School-ondersteuningsprofiel basisschool OP WEG

Leerlingaantal: 175 ***Klassendeler***: gem. 22

Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. In onderstaande tabel is inzichtelijk gemaakt welke personeelsleden werkzaam zijn in de basisondersteuning en/of in de extra ondersteuning. In de kolom extra ondersteuning is zichtbaar gemaakt op welke expertise we een beroep kunnen doen.

Personeelsleden in de **basisondersteuning** wordt gericht op 95% van de leerlingen. (verdiept, basis, intensief)	**Extra ondersteuning** is gericht op de overige 5% van de leerlingen (zeer intensief).
Primaire proces leerkrachten 8,0 Fte Intern begeleider 0,4 Fte Directeur 0,5 Fte Conciërge Administratie Daarnaast zijn er enkele leerkrachten met een specifiek rol/ taak: Bouwcoördinatoren ICT'er Rekencoördinator / taalcoördinator Nieuwkomersspecialist Cultuurcoördinator	Ondersteuningsdirecteur, orthopedagoog, specialist hoogbegaafdheid, onderwijsondersteuners, nieuwkomersspecialist. **Externe betrokkenen** Jeugdconsulent, sociaal team Berg en Dal, team jeugd gezondheidsdienst, logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, gespecialiseerde kindertherapeuten (muziek, spel, drama ed)

Kwaliteitsaspect Kwaliteiten

Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basishouding van teamleden basisschool Op Weg.
De leerkracht werkt vanuit de visie op leren van SPO Condor en Op Weg waarbij wij uitgaan van dat een kind leert door betekenis te geven aan de wereld om zich heen. Dit wordt gerealiseerd door middel van beredeneerd aanbod, gerichte instructie, rijke leeromgeving en veilig klimaat.

Didactische vaardigheden

Leerkrachten geven instructie middels het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

- **Start:** Leerkracht geeft bij elke les een startopdracht om voorkennis op te halen
  Het lesdoel is concreet en controleerbaar en wordt benoemd in termen wat leerlingen weten of kunnen aan het einde van de les. Ook wordt de voorkennis geactiveerd, deze wordt verbonden aan de nieuwe leerstof.
- **Kern-Instructie:** Leerkracht geeft klassikale uitleg van de leerstof en bepaalt vanuit de instructie en door het stellen van 'controle van begrip vragen' wie verlengde instructie nodig heeft. Bij de instructie worden leerlingen gestimuleerd om actief mee te doen aan de les m.b.v. wisbordjes en activerende werkvormen.
- **Verlengde instructie:** Verlengde instructie aan de instructietafel. De overige leerlingen werken dan zelfstandig of samen.
- **Verwerking:** Leerlingen werken zelfstandig of samen aan taken. Indien leerlingen klaar zijn met hun werk, gaan zij verder met extra taken en/of taken uit hun weektaak. Voor hulp en ondersteuning van deze groep leerlingen voldoet het klassenmanagement systeem.
- **Afsluiting:** Leerkracht checkt of de leerlingen hebben geleerd wat ze moesten leren en past daar de volgende les op aan. Hierbij worden alle leerlingen geactiveerd door o.a. gebruik van een wisbordje.

Leerkrachten passen convergente differentiatie toe. Alleen bij leerlingen die in het zeer intensief arrangement les krijgen, kan er divergente differentiatie worden toegepast. Dit gebeurt pas zo laat mogelijk.

- De didactische ontwikkeling wordt o.a. door het CITO- leerlingvolgsysteem gevolgd (vanaf groep 3).

Pedagogisch handelen en klassenmanagement:

- Leerlingen zitten in vaste groepjes of tweetallen. De plaatsen worden enkele keren per jaar gewisseld.
- De leerkracht neemt een centrale plek in, zodat alle leerlingen gezien worden.

- Leerlingen krijgen positieve specifieke feedback op het inhoudelijk leren.
- Materialen liggen op vaste plekken en er zijn duidelijke looproutes in de klas.
- De structuur van de dag is voor de leerlingen zichtbaar in de klas.
- Leerkrachten zorgen voor een ordelijke en veilige klassenomgeving.
- Klassenregels en gedragsafspraken hangen zichtbaar in iedere klas.
- De leerkracht maakt afspraken met de leerlingen over stemvolume en gebruikt hiervoor de stemvolumekaart.
- In groep 2 t/m 8 wordt er gewerkt met een weektaak.
- De sociaal- emotionele ontwikkeling wordt twee keer per jaar gemeten door middel van leerlingvolgsysteem SCOL. Leerlingen vanaf groep 6 vullen deze vragenlijst zelfstandig in. Op deze manier monitoren wij 2x per jaar de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen.
- De leerkracht zorgt voor een respectvolle omgang van de leerlingen met elkaar.
- De leerkracht zorgt voor en taakgerichte werksfeer.

Kwaliteitsverbetering 2022-2023

Gedurende dit schooljaar zetten we in op het verhogen van leerling opbrengsten in relatie tot onze schoolstandaarden. We worden als team geschoold in begrijpend lezen en luisteren en zetten dit om in een kwaliteitskaart waarin we de gemaakte afspraken rondom ons begrijpend leesonderwijs borgen.

Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Preventief en planmatig handelen doen wij op basis van data op de gestelde tussendoelen.
Wij brengen het resultaat van ons aanbod in kaart en vergelijkt ze met onze gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).
Twee keer per jaar brengen we de verschillende leergebieden in kaart. We gebruiken hierbij de 4D- methodiek; data-duiden-doelen-doen.

Leergebieden

Schooljaar 21-22	DMT						SPELLING						BEGRIJPEND LEZEN						REKENEN / WISKUNDE					
Niveau	I		I-II-III		I-II-III-IV		I		I-II-III		I-II-III-IV		I		I-II-III		I-II-III-IV		I		I-II-III		I-II-III-IV	
CITO-standaard	20%		60%		80%		20%		60%		80%		20%		60%		80%		20%		60%		80%	
Schoolstandaard	20%		60%		80%		20%		60%		80%		20%		60%		80%		20%		60%		80%	
Meetmoment	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E
Groep 3	13	39	50	65	83	87	33	13	71	61	88	78							25	22	58	65	79	87
Groep 4	29	29	63	75	88	92	25	38	79	63	96	88	29	38	63	63	79	96	38	38	71	79	75	92
Groep 5	7	6	67	56	93	94	7	19	67	44	100	75	7	31	27	50	67	63	13	19	53	69	87	75
Groep 6	33	24	52	62	81	71	14	43	62	71	71	90	24	29	57	67	81	76	14	19	48	62	76	76
Groep 7	26	33	67	67	78	85	30	26	63	56	85	85	30	26	63	56	70	74	19	26	67	74	81	81
Groep 8 (M8)							44		72		72		33		44		89		28		56		83	
Gemiddeld	24		62		83		25		63		84		27		54		77		24		64		81	

Vakoverstijgende kerndoelen

Teamleden werken ook aan vakoverstijgende kerndoelen. Per schooljaar worden hier afspraken over gemaakt. Het aanbieden van een goede basis voor rekenen en taal voor alle leerlingen (referentieniveau 1S) staat bij ons centraal en krijgt de meeste leertijd.

Fysieke toegankelijk. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

x motorische beperking; Het gebouw is voorzien van een traplift, invalidetoilet en rolstoel vriendelijke ingang.
o visuele beperking; Wel zijn we bereid om met de middelen om te gaan die een leerling heeft.
o auditieve beperking; Wel zijn we bereid om met de middelen om te gaan die een leerling heeft.

Medische handelingen: Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

x dagelijkse aanwezigheid van BHV' er en/of EHBO'er
o basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert.)
o teamleden dragen de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren, die met ouders zijn afgesproken
o aanwezigheid schoolverpleegkundige