

Schoolgids 2023-2024



De Gazelle



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeugdgezondheidszorg; GGD Gelderland Midden

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Ook leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manier waarop we u informeren.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. De basisschooltijd vormt tenslotte de basis voor een mensenleven.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Gazelle

Natascha van den Hurk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Gazelle

Pallas Atheneplein 2

6846XA Arnhem

☎ 026 3831319

🌐 <http://www.basisschool-de-gazelle.nl>

✉ info.gazelle@deltascholengroep.nl

Schoolbestuur

Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 5.167

<https://deltascholengroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Natascha van den Hurk	directie.gazelle@deltascholengroep.nl

Aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

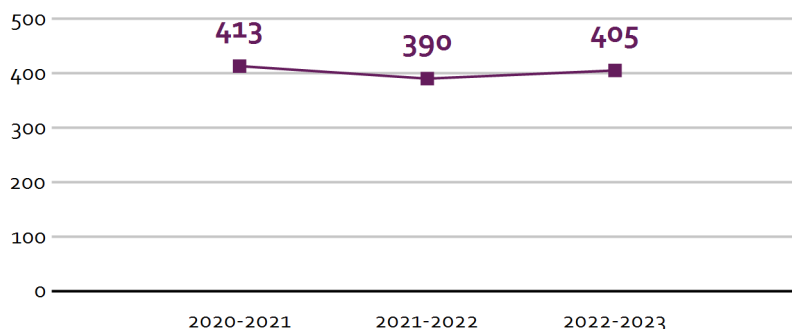
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool De Gazelle staat in Schuytgraaf, een groeiende nieuwbouwwijk in Arnhem-Zuid. De school is in 2008 gestart met 60 leerlingen en is gestaag gegroeid. Wij hebben 16 groepen en ongeveer 400 leerlingen.

De school heeft sinds een aantal jaren een leerlingenraad.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Onderzoekend

Dynamisch

Ambitieuus

Missie en visie

Missie:

Samen, Onderzoekend, Dynamisch en Ambitieuus

Visie:

De Gazelle is een energieke basisschool die continu op zoek is naar verbeteringen. Zo spelen wij in op nieuwe ontwikkelingen en blijven wij de kwaliteit van ons onderwijs en het welzijn van onze kinderen verrijken. Wij stimuleren kinderen om nieuwsgierig en met verwondering de wereld in te kijken. De vier kernwoorden waar ons onderwijs om draait zijn: Samen, Ambitieuus, Dynamisch en Onderzoekend.

Identiteit

De kernwoorden van onze school zijn Samen, Onderzoekend, Dynamisch, Ambitieuus.

De Gazelle is een katholieke school en een open dialogeschool. Kinderen van alle geloofsovertuigingen en culturen zijn welkom indien zij onze katholieke grondslag respecteren. Als katholieke school willen wij bijdragen aan de totale ontwikkeling van kinderen: cognitief, motorisch, sociaal, emotioneel, en ook spiritueel. Wij willen kinderen opvoeden tot verantwoordelijke, positieve, optimistische en idealistische wereldburgers. Wij volgen ontwikkelingen in de maatschappij en in het Nederlandse onderwijs kritisch en toetsen die aan onze waarden en normen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Gazelle is een energieke basisschool die continu op zoek is naar verbeteringen. Zo spelen wij in op nieuwe ontwikkelingen en blijven wij op zoek naar hoe de kwaliteit van ons onderwijs en het welzijn van onze kinderen kan worden verrijkt. De Gazelle is een stabiele en dynamische school. Met behoud van onderwijskwaliteit bewegen wij mee met de groei van de wijk. Bijvoorbeeld door wisselende klassen, in aantal of samenstelling.

Groepsindeling

Onderwijs vindt plaats in een groep. Voor het kind, de leerkrachten en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is waarin het kind geplaatst wordt. Het betreft een complexe afweging waarbij zeer veel factoren een rol spelen. Wij streven naar goed functionerende groepen, waar een veilig pedagogisch klimaat heerst en waarin didactisch goed gewerkt kan worden. Wij zijn inmiddels gegroeid tot een grote school, met twee of drie groepen per leerjaar. Elk jaar zal de vorm van de groepen worden bekeken. De groepen zijn over het algemeen homogeen, maar ook combinatiegroepen zijn mogelijk. De groepen werken per leerjaar regelmatig samen.

Wij willen één school zijn, daarom zullen wij de parallelgroepen met regelmaat onderling mixen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke oefening en spel	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Expressie		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Expressie	6 uur	6 uur
Bevorderig sociale redzaamheid	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Orientatie op Jezelf en de Wereld	 2 uur	 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 30 min	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Theaterzaal
- Dramalokaal
- Deels overdekte buitenspeelplaats
- Voor- en naschoolse opvang
- Peuterspeelzaal

2.2 Het team

Jezelf blijven verwonderen in het leven, daar draait het om. Onze vier kernwoorden zijn niet voor niets: Samen, Onderzoekend, Dynamisch en Ambitieuus.

De Gazelle heeft een energiek, ambitieus, leergierig en gemêleerd team, dat helemaal bij onze kernwoorden past.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor de kortdurende vervangingen maken wij gebruik van de Delta vervangingspool. Voor de langdurige vervangingen starten we een sollicitatieprocedure of we benaderen pabo-studenten die we als opleidingsschool hebben opgeleid.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Wereld (KDV & peuterspeelzaal)*.

De school ontvangt van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf een schriftelijke overdracht. Soms vindt er met toestemming van ouders/verzorgers een gesprek plaats met een van de medewerkers van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De resultaten die leerlingen behalen kunnen heel divers zijn. Het is belangrijk om op deze verschillen zo goed mogelijk in te spelen. Dat start reeds bij het aanbod van de leerstof. De instructie moet effectief en gedifferentieerd zijn en de verwerking geënt op de capaciteiten en onderwijsbehoefte van de leerling. Daar waar dat nodig is wordt extra hulp of instructie geboden en op basis van leerstijl aangepast. Deze eerste hulplijn in preventieve zin ligt op groepsniveau. Alle georganiseerde hulp is steeds gebaseerd op versterking van dit groepsniveau. Het zorgsysteem op schoolniveau is dan ook bedoeld als ondersteuning richting klassenniveau.

Door onderwijsbehoeften van leerlingen te clusteren wordt bepaald of naast de basisinstructie verlengde instructie en het begeleid inoefenen een behoefte is. Ook compacten is een mogelijkheid. Door te compacten kan leertijd gegenereerd worden om aan specifieke doelen te werken bv. dieper ingaan op het proces van leren leren.

Naast het observeren van kinderen tijdens activiteiten (in de klas, op het plein of in de gymzaal), wordt ook een systeem gehanteerd waarmee de ontwikkelingen van de kinderen zorgvuldig gevolgd kunnen worden. Dit gebeurt met KIJK en het CITO Leerlingvolgsysteem (LOVS). Voor het CITO LOVS volgen we de toetskalender van Stichting PAS. De gegevens worden verwerkt in ESIS B, ons administratieprogramma.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe gaan wij om met de data van het leerlingvolgsysteem

Binnen De Gazelle is er als team met elkaar afgesproken dat er op vaste momenten in een jaar nog eens extra zorgvuldig naar alle kinderen gekeken wordt, zodat tijdig gesignaleerd kan worden wanneer een kind de leerstof niet voldoende begrijpt of zijn ontwikkeling stagneert. Of meer uitdaging nodig heeft. Hiervoor worden observatielijsten gebruikt en verschillende toetsen en testen, zoals methode-toetsen, dictee, citotoetsen en opdrachten. De resultaten van deze meetmomenten worden op groepsniveau door de leerkrachten zeer zorgvuldig bekeken en geanalyseerd.

Twee keer per jaar, na elke toets-periode, komt het team onder leiding van de intern begeleiders bijeen voor de schoolanalyse. We toetsen de resultaten aan onze verwachtingen en ambities. De resultaten worden schoolbreed geanalyseerd en besproken met de leerkrachten. In de bouwen vinden aansluitend groepsbesprekingen plaats en wordt afgestemd hoe er de komende periode gehandeld en geëvalueerd wordt. De groepsplannen worden bijgesteld. Leerkrachten uit de parallelgroepen werken hierin samen. Drie keer per jaar is er voor elke groep een leerlingbespreking gepland. Indien nodig vindt dit vaker plaats. Om tot een goed plan van aanpak te komen worden ouders betrokken, wordt de schoolcontactpersoon van PassendWijs geraadpleegd en kunnen de vragen m.b.t. een leerling besproken worden in een Zorgteam.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij hebben een goed aanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, zowel binnen de klas als daar buiten. We hebben hiervoor meerdere professionals binnen ons team.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij gaan ons de komende jaren meer verdiepen in onderwijs aan tweetalige kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Voor betreffende aandachtsgebieden hebben onze eigen specialisten op school. Op andere gebieden kunnen we gebruik maken van de expertise binnen Delta en die van het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In ons Schoolondersteuningsplan wordt omschreven wat wij doen om alle kinderen te bedienen. Op De Gazelle hebben we meerdere specialisten in huis die onze leerkrachten kunnen ondersteunen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school besteden we veel aandacht aan een goed schoolklimaat. We hanteren PBS, waarbij we op een positieve manier omschrijven welk gedrag we van elkaar verwachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Externe deskundigen
- Schoolarts
- Vakdocent Gymnastiek

In ons Schoolondersteuningsplan wordt omschreven wat wij doen om alle kinderen te bedienen. Op De Gazelle hebben we een vakdocent gymnastiek met een ALO achtergrond die een professionele leerlijn bewegen heeft samengesteld.

De intern begeleiders volgen, samen met de leerkrachten, de vakdocenten Bewegen en de schoolarts, de motorische ontwikkeling. Ook op het gebied van bijvoorbeeld schrijven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers

Binnen ons team hebben wij 11 opgeleide BHV-ers. Zij kunnen handelen bij wonden en weten hoe op te treden bij noodgevallen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Gazelle werken wij met School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen. SWPBS is een aanpak die gebaseerd is op gedeelde waarden (voor alle schoolmedewerkers, leerlingen en ouders), preventief werkt en haar aanpak baseert op basis van data. Vanuit een gemeenschap met gedeelde waarden en verwachtingen in de school worden positieve situaties gecreëerd waarin medewerkers en leerlingen duidelijk hebben wat er van hen verwacht wordt en hoe ze dit kunnen aanpakken. Om dit te bereiken maakt PBS gebruik van een combinatie van 'evidence based' interventies en strategieën, gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Binnen SWPBS is het gebruik van data over gedrag in en rond de school één van de centrale pijlers. Data zijn de basis waarop men besluit interventies uit te voeren. Door te monitoren, acties uit te zetten en te evalueren zetten we SWPBS optimaal in om onderstaande te bereiken.

1. Preventie staat centraal

De methode bevordert sociaal gedrag bij alle kinderen. Hier gaat een preventieve werking van uit, waardoor meer kinderen zich goed ontwikkelen. Daarnaast is uit onderzoek gebleken dat het

academisch presteren verbetert en ook het sociale gedrag.

2. SWPBS staat voor zorg in de school

Met behulp van SWPBS worden kinderen op tijd naar de zorg verwezen waardoor gepaste begeleiding tijdig kan worden ingezet en ernstig probleemgedrag kan worden voorkomen.

3. Gewenst gedrag van kinderen neemt toe met SWPBS

Kinderen weten precies welk gedrag er in welke situatie en op welke locatie van hen wordt verwacht. Dit creëert voorspelbaarheid en dus veiligheid voor leerlingen. Ze weten waar ze aan toe zijn. De kinderen hebben dit gedrag ook geoefend, waardoor de kans dat zij dit gedrag laten zien toeneemt. Daarnaast is uit onderzoek gebleken dat probleemgedrag afneemt. Dit ervaren wij ook binnen De Gazelle.

4. De effectieve leertijd van kinderen neemt toe met SWPBS

De positieve schoolcultuur die SWPBS helpt te bevorderen, biedt leerlingen de kans om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. In de praktijk blijkt dat de effectieve leertijd op scholen die werken met SWPBS toeneemt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Middels PBS

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Miriam Baars	miriam.baars@deltascholengroep.nl
vertrouwenspersoon	Annemarie Aben	annemarie.aben@deltascholengroep.nl
vertrouwenspersoon	Miranda Kooiman	miranda.kooiman@deltascholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is een kenmerk van succesvol onderwijs. Het bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen. Een constructieve samenwerking tussen leerkrachten en ouders is hierbij cruciaal. Deze draagt bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan en bevordert daarmee het werkplezier van onze leraren en het vertrouwen van ouders in de school.

Voor de ouders van groep 3 wordt in het begin van elk schooljaar een zogenaamde leesles gegeven. Voor de ouders van groep 4 een automatiseerles (rekenen en spellen). Tijdens deze 'lessen' worden ouders meegenomen in de leerprocessen die in deze groepen centraal staat en hun kinderen gaan doormaken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond waar de leerkracht de ouders van zijn of haar groep informatie geeft over het schooljaar. Voor de herfstvakantie is het eerste kind-oudergesprek, een kennismakingsgesprek. Al vanaf groep 1-2 sluit het kind aan bij de kind-oudergesprekken. Halverwege en aan het einde van het schooljaar volgt nogmaals een kind-oudergesprek. Naast de geplande gesprekken kunt u altijd een afspraak met de leerkracht van uw kind maken.

De Gazelle maakt gebruik van het ouderportaal Social Schools. Via dit ouderportaal kunnen ouders de agenda raadplegen, mails teruglezen en informatie en fotoalbum van de groep bekijken. Via Social Schools kunnen ouders ook absenties doorgeven en communiceren met de leerkracht van uw kind.

Voortgang

Twee keer per jaar bespreken wij de voortgang van het kind met de ouders, in februari en in juni. Hierbij besteden wij aandacht aan cognitieve groei en het sociaal emotionele welbevinden in de klas. Indien er gedurende het schooljaar dingen opvallen, zullen wij niet de reguliere gesprekken afwachten maar eerder in gesprek gaan.

Wanneer kinderen niet tijdig voldoende groei laten zien om door te kunnen naar het volgende leerjaar, wordt dit met de ouders besproken. Bij voorkeur geven wij dit vermoeden aan in het oudergesprek in februari. Maar dit is niet altijd mogelijk, soms is dit pas later duidelijk. We betrekken ouders in het proces, maar school en haar expertise zijn leidend bij de beslissing voor het meest passende schooljaar.

Klachtenregeling

Klachten moeten op een goede wijze behandeld worden. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie besproken worden met de leerkracht. Als dat niet leidt tot een oplossing, kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon binnen school of de

directie. De vertrouwenspersoon van De Gazelle is Miriam Baars. Als de klacht na contact met de vertrouwenspersoon en directie van de school niet tot tevredenheid is afgehandeld, kan men een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen en de verdere klachtenregeling volgen. De scholen die vallen onder het bestuur van Delta, hebben twee externe vertrouwenspersonen waar u de klacht kunt melden.

Deze zijn:

Mw. P. van Hemel (tel. 06 46 08 21 44)

Hr. A. van den Broek (tel. 06 22 46 74 32)

Telefonisch zijn zij bereikbaar van maandag t/m donderdag (tussen 18.00 uur en 19.00 uur). De vertrouwenspersoon zal in eerste instantie nagaan of de klager getracht heeft de problemen met de aangeklaagde of met de directie van de betrokken school op te lossen. De vertrouwenspersoon kan een klager in overweging geven, gelet op de ernst van de zaak, geen klacht in te dienen, de klacht in te dienen bij de klachtencommissie, dan wel aangifte te doen bij politie of justitie. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van een aangifte. Begeleiding van de klager houdt ook in dat de vertrouwenspersoon nagaat of het indienen van de klacht niet leidt tot nadelige gevolgen voor de klager. Ook vergewist hij zich ervan dat de aanleiding tot de klacht daadwerkelijk wordt weggenomen. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De OR ondersteunt o.a. bij kamp, feestdagen zoals Sinterklaas en Kerst, culturele werkgroepen, de organisatie van het schoolreisje, versieren van de school, fotograaf etc.

In de MR zitten 3 ouders en 3 leerkrachten. Zij geven gevraagd en ongevraagd advies op voorgenomen beleid.

De Gazelle heeft een actief opererende Medezeggenschapsraad en Ouderraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Feestweek
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Bovenstaande opsomming van wat er betaald wordt uit de ouderbijdrage is niet uitputtend.

Zonder de vrijwillige ouderbijdrage is het niet mogelijk om alle activiteiten te ondernemen die we nu doen. Indien ouders/verzorgers een Arnhem-pas hebben, betaald de gemeente een bedrag aan de school als ouderbijdrage. Uiteraard zullen wij geen leerlingen uitsluiten van activiteiten omdat de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald is.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziekmelden of digitaal via Social Schools, ons ouderportaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels een aanvraagformulier op ons ouderportaal, Social Schools

4.4 Toelatingsbeleid

Instroom kleuters

Leerlingen die bijna 4 jaar zijn mogen vijf ochtenden komen wennen. In overleg met de ouders worden er afspraken voor de wenochtenden gemaakt. Leerlingen die in de zomervakantie of binnen zes weken

voor de zomervakantie 4 jaar worden kunnen niet komen wennen. Zij starten in het nieuwe schooljaar. Leerlingen die voor 1 oktober 4 jaar worden mogen na de zomervakantie direct starten.

Indien er wordt afgeweken, dan gaat dat in samenspraak met de directeur.

Meerlingen

De Gazelle heeft geen beleid om meerlingen uit elkaar te halen, maar ook zeker niet om meerlingen altijd bij elkaar te houden. Wij zien meerlingen, net als alle leerlingen, als individuen. Het belang van de leerlingen en de dynamiek binnen de klas bepaalt of meerlingen samen in een klas zitten of niet. Wij streven ernaar om dit in overleg met ouders te bepalen, uiteindelijk ligt de beslissing bij de school.

4.5 Jeugdgezondheidszorg; GGD Gelderland Midden

Informatie Jeugdgezondheidszorg Basisonderwijs

De Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team.

Standaardonderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaardonderzoeken aangeboden. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken kijken we naar de groei en ontwikkeling. Ook vragen wij hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn er bij deze onderzoeken niet bij. U krijgt thuis vooraf aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. Hierop kunt u vragen stellen over de gezondheid, ontwikkeling of het gedrag van uw kind.

Spreekuren

Wij nodigen u samen met u kind uit voor het spreekuur als uit het onderzoek bijzonderheden zijn gekomen. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft. Dit kan gaan over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind. Denk hierbij aan eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Nog vragen of een afspraak maken: ·

- Bel ons op werkdagen op telefoonnummer 088 355 60 00 of mail naar ggd@vggm.nl.
- Ga naar <https://ggdgm.nl/kind-opvoeding/kinderen-4-12-jaar>

Het JGZ-team,

Doktersassistent: Patty Smis

Jeugdverpleegkundige: Linda Thiele

Jeugdartsen: Marjonne Weenk

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten zijn de resultaten van de methodetoets die wij op school gebruiken. Wij nemen met regelmaat toetsen af om de voortgang van de leerlingen te monitoren en op tijd te kunnen bijsturen indien nodig. Deze toetsen gaan specifiek over het net geleerde aanbod.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Elk jaar nemen wij in de Schoolgids de gemiddelde score van de Centrale Eindtoets van groep 8 van het voorgaande jaar op. Deze score zetten wij af tegen onze eigen ambitie en de ondergrens die de Inspectie van het Onderwijs stelt bij de beoordeling van leerresultaten.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordeelt de Onderwijsinspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool op een andere manier. Daarbij wordt naar twee zaken gekeken:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het basisniveau haalt voor taal en rekenen, dit noemt men het fundamentele niveau (1F).
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere streefniveau haalt voor taal en rekenen, dit noemt men het streefniveau (2F of 1S).

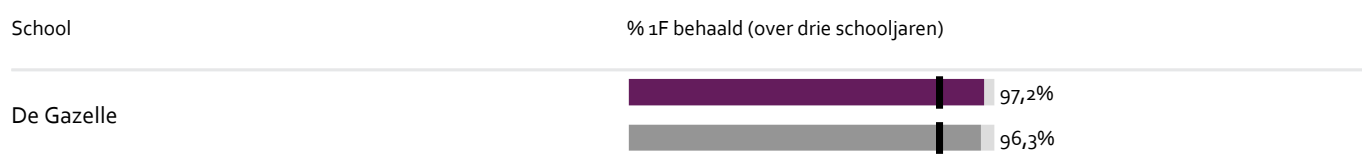
Het percentage leerlingen dat de afgelopen drie jaar het basisniveau (1F) heeft gehaald, ligt boven de signaleringswaarden (de ondergrens) van de Inspectie. Ten opzichte van het landelijk gemiddelde van

scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie, scoren wij hier boven.

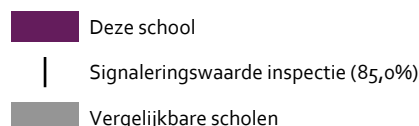
Het percentage leerlingen dat de afgelopen jaren het streefniveau (2F/1S) heeft gehaald, ligt onder de signaleringswaarden (de ondergrens) die de inspectie voor onze school heeft vastgesteld. Ten opzichte van het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie, scoren wij hier boven.

Wij zijn tevreden met deze resultaten. Uiteraard willen wij ook op het ons toebedeelde streefniveau de norm halen. Wij hebben daarvoor een plan uitgezet dat zich richt op schrijven, stellen en taalverwerking in de bovenbouw.

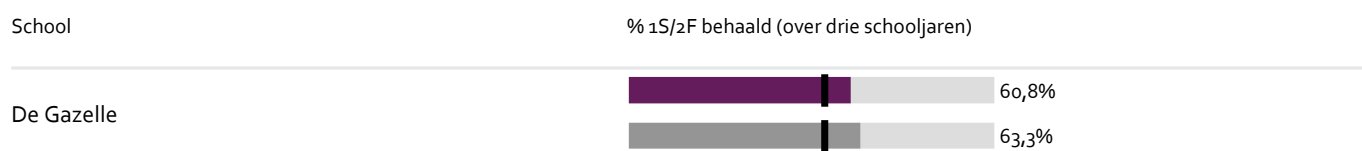
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



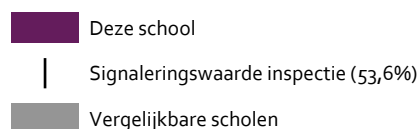
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naast de gegevens uit de Centrale Eindtoets geven wij in groep 8 een schooladvies. Het schooladvies is zowel gebaseerd op de cognitieve ontwikkeling als de werkhouding en inzet van het kind. De groei van het kind monitoren wij in het leerlingvolgsysteem. Voor de goede orde: de centrale eindtoets leggen wij naast ons schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	5,7%
vmbo-k	5,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	1,9%
vmbo-(g)t	22,6%
vmbo-(g)t / havo	5,7%
havo	15,1%
havo / vwo	13,2%
vwo	30,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

sociale veiligheid

verantwoordelijk/ samen

Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Dit is ook een opbrengst van onderwijs, naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden. Kinderen leren en ontwikkelen competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als De Gazelle willen we alle kinderen een veilige basis bieden waarbinnen alle kinderen kunnen groeien en bloeien naar mogelijkheden. Echter, deze visie vertaald te zien in concreet en gewenst gedrag van leerlingen en van onszelf, de leerkrachten, gaat niet altijd vanzelf. SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support) biedt een zienswijze en werkwijze om met de hele school planmatig en gestructureerd te werken aan een voor iedereen veilige school. Uitgangspunt is dat gewenst gedrag is aan te leren. Door met het team heldere gedragsverwachtingen te hanteren, met elkaar (leerkrachten, leerlingen, ondersteunend personeel en ouders) in gesprek te gaan, leerlingen gedrag te laten oefenen en door het gewenste gedrag te benoemen en belonen, werk je samen aan een pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

6 Schooltijden en opvang

Voor de voorschoolse en de naschoolse opvang werken we samen met verschillende partijen. Aan deze diensten zijn wel kosten verbonden. De tussenschoolse opvang wordt door leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel gedaan. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:35 -	- 14:50	-
Dinsdag	-	08:35 -	- 14:50	-
Woensdag	-	08:35 - 12:35	-	-
Donderdag	-	08:35 -	- 14:50	-
Vrijdag	-	08:35 - 12:35	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKAR](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKAR](#), [De Kikkerkoning](#) en [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens de vrije dagen en schoolvakanties is het mogelijk om opvang af te nemen bij de BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Studiedagen 2023-2024

- Vr.6-10
- Vr.17-11
- Wo. 6-12
- Di.27-02
- Do.28-3
- Wo.10-4
- Ma.17-06

