

# Schoolplan de Gazelle 2016-2022



## Inhoud

Hoofdstuk 1: INLEIDING .....	3
1.1 DOELEN EN WERKWIJZE .....	3
Hoofdstuk 2: ONZE SCHOOLSITUATIE .....	4
2.1 HISTORIE EN LEERLINGENPOPULATIE .....	4
2.2 EXTERNE EN INTERNE ONTWIKKELINGEN .....	4
2.3 SWOT / ANALYSE .....	5
2.4 VISIE EN MISSIE.....	6
Hoofdstuk 3: DE ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING .....	7
3.1 SCHOOLCONCEPT .....	7
3.2 UITSPRAKEN OVER DE DOMEINEN .....	7
3.3 KERNVAKKEN TAAL EN REKENEN .....	15
3.4 DE OVERIGE VAK – EN VORMINGSGBIEDEN .....	16
3.5 PBS; VEILIGHEID EN AANPAK PESTGEDRAG .....	17
3.6 PASSEND ONDERWIJS.....	19
Hoofdstuk 4 - PERSONEEL .....	23
Hoofdstuk 5 - MEERJARENPLANNING .....	24
Hoofdstuk 6 – TOETSKALENDER .....	25

## HOOFDSTUK 1: INLEIDING

### 1.1 DOELEN EN WERKWIJZE

De doelen van dit schoolplan zijn:

- als school (bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad) vaststellen wat voor de periode van 1 augustus 2016 t/m 31 juli 2022 voor onze school het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, financieel en materieel beleid, relationeel beleid en het beleid ten aanzien van de kwaliteitszorg is en van deze beleidsterreinen een samenhangend geheel maken;
- dit beleid zo vast te stellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling met formulering van eigen beleidsvoornemens;
- voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan;
- het plan te baseren op een gemeenschappelijke visie vanuit een gedragen schoolconcept.
- Wij zijn met het team bezig met een visietraject. Dit zal in juli 2022 worden afgerond.

Dit schoolplan zal fungeren als:

- uitgangspunt voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar;
- verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid;
- basis voor richtinggevende ontwikkeling van onze school.

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school met inbreng van teamleden en ouders medezeggenschapsraad. Hun inbreng was vooral van belang bij de beschrijving van onze school (incl. de opdracht van onze school), de onderwijskundige vormgeving van onze school en bij het formuleren van onze beleidsvoornemens.

Bij beschrijving van inzet en ontwikkeling van ons personeel en het financieel/materieel beleid kan veelal verwezen worden naar het bestuursbeleid m.b.t. deze zaken. Op deze terreinen worden uitsluitend schoolspecifieke aanvullingen vermeld voor zover relevant.

## HOOFDSTUK 2: ONZE SCHOOLSITUATIE

### 2.1 HISTORIE EN LEERLINGENPOPULATIE

Onze school heeft een katholieke signatuur en behoort tot de Delta Scholengroep.

De Gazelle is een groeischool, op 1 oktober 2008 stonden er 26 leerlingen ingeschreven, op 1 oktober 2010 waren er 101 leerlingen. Dit schooljaar 2020-2021 starten we 412 leerlingen. Sinds mei 2015 zijn we gehuisvest in het MFC De Omnibus. Sinds mei 2015 zijn we gehuisvest in het MFC De Omnibus. De groei vraagt om voortdurende aandacht waar het de ruimteverdeling betreft. Daarnaast is het zoeken van samenwerking met andere disciplines in het gebouw een voortdurend punt van aandacht.

De Gazelle is gehuisvest in De Omnibus op een centraal punt in de wijk, naast het winkelcentrum. Dit MFC biedt ook onderdak aan met 2 scholen van Flores, een grote locatie van SKAR, het consultatiebureau, een sporthal, het wijkteam. De huisartsen, logopedisten en kinderfysiotherapie zitten aan de overkant van de straat.

De wijk groeit nog steeds en ontwikkelt zich tot een echte stadswijk. Inmiddels staan er huur- en koopwoningen in alle prijsklassen en zien we onze school steeds gemêleerder worden van samenstelling, wat gemiddelde inkomen betreft, achtergrond, geloof en opleiding. We hebben te maken met overwegend jonge gezinnen met 2 á 3 kinderen. Veelal werken beide ouders. Wij ervaren desondanks een duidelijke betrokkenheid bij de school. Ouders ontwikkelen zich steeds meer tot kritische consumenten. Veel leerlingen gaan na school naar de buitenschoolse opvang.

Op onze school is de verhouding van leerling-gewichten te verwaarlozen.

Andere gegevens, zoals de personeelssamenstelling, de namen van directie, groepsleerkrachten en onderwijsondersteunend personeel en de situering van de school wordt in de schoolgids beschreven, die op papier en op onze website [www.basisschool-de-gazelle.nl](http://www.basisschool-de-gazelle.nl) aan belangstellenden en betrokkenen wordt aangeboden.

### 2.2 EXTERNE EN INTERNE ONTWIKKELINGEN

Het team van onze school krijgt de komende jaren te maken met ontwikkelingen ten aanzien van:

#### **Het primaire proces**

In toenemende mate zal aan scholen gevraagd worden om aan kinderen zorg op maat te geven. Nieuw is daarbij dat ook kinderen met een handicap op basisscholen kunnen worden aangemeld. Verder komt aandacht voor hoogbegaafden steeds nadrukkelijker in beeld. Gedifferentieerd werken binnen de groep zal een hoge prioriteit moeten hebben. Adaptief onderwijs met als kern verandering van leerkrachtgedrag kan hierop een antwoord zijn. Passend onderwijs is een aandachtspunt. Het aantal leerlingen in een groep (meer dan 30) vraagt om goede planning en organisatie.

We groeien toe naar een resultaat(toets)cultuur. Vanuit de onderwijsvisie zullen we hier op in moeten spelen (o.a. natuurlijke ontwikkeling versus kennis en vaardigheden/nadruk op leren leven versus leren alleen).

Er komt steeds meer aandacht voor informatietechnologie. Onderzocht wordt hoe we met behulp van ICT devices de kwaliteit van ons onderwijs kunnen verbeteren. Te denken valt aan effectieve leertijd, onderwijs op maat (weektaak).

#### **Het personeel**

De tijdsinvestering van het team vraagt aandacht. Er is nagedacht over taakbeleid. Goed vormgeven aan taakbeleid moet aan de orde blijven komen. We willen dit inzichtelijk maken. Ook met het oog op de werkdruk.

Ons vernieuwend schoolconcept vraagt om voortdurende afstemming wat betreft inhoud en organisatie. Goede communicatie is daarom van groot belang.

De Gazelle krijgt steeds meer te maken met parttimers.

Leerkrachten hebben en gaan zich steeds meer specialiseren.

Er wordt in 3 verschillende bouwen gewerkt. Iedere bouw heeft een bouwcoördinator. Het takenpakket wordt in onderlinge afstemming bepaald en uitgebreid. De bouwcoördinatoren en de directeur hebben een eigen overleg.

Collegiale consultatie, intervisie, Critical Friends, supervisie, SVIB, kijken bij elkaar, het houden van bordsessies en coaching worden ingezet voor professionalisering.

Samenwerken en samen voorbereiden wordt gestimuleerd.

Opleiden in de School, waarbij opleidingen en basisschool samenwerken is een nieuwe ontwikkeling, waar wij in geloven. We participeren in de opleidingsschool en doen mee aan de academische kop. We streven ernaar dat elke klas elk jaar een student de ruimte krijgt om te leren en ontwikkelen.

Het team is goed verdeeld in leeftijd en in verhouding mannen/vrouwen. We willen dit graag zo houden. In onze groeiende school zijn we op zoek naar een goede mix van nieuwe en ervaren leerkrachten.

### **De huisvestingssituatie**

Sinds mei zijn we in een nieuw gebouw gehuisvest. De komende jaren voorzien we door groei huisvestingsproblemen.

Het werken in een MFC vraagt om goed plannen en organiseren van activiteiten.

### **De organisatie**

Onderwijs Anders vraagt op bepaalde momenten dat er anders georganiseerd moet worden waardoor er ruimte ontstaat.

De rol van de ouders/verzorgers ontwikkelt zich steeds verder in de richting van de kritische consument. Wij willen daarnaast insteken op educatief partnerschap. Communicatie is hierbij een kernbegrip.

### **Maatschappelijke ontwikkelingen**

De toenemende vraag naar voor- en naschoolse opvang vraagt ook om aandacht van de school.

De school van de toekomst vervult ook een functie binnen de wijk (brede school).

Structurele contacten met externe zorginstanties zijn ingebed in het totaal van de zorgverbreding op school.

Van uit de maatschappij komt er steeds meer aandacht voor de pedagogische opdracht van de school (aandacht voor normen en waarden), Actief Burgerschap en Sociale Integratie.

Wetenschap en techniek wordt een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijsaanbod.

De verkapte bezuinigingen vanuit Den Haag.

## **2.3 SWOT / ANALYSE**

Wij maken gebruik van de volgende instrumenten:

- trendanalyses
- Groepsoverzichten
- analyse en waarderingen van opbrengsten Inspectie van het Onderwijs
- resultaten van inspectiebezoek
- schoolbezoek college van bestuur (kwaliteitszorg in beeld)
- tevredenheidonderzoek ouders ( 1 keer in de 2 jaar)
- tevredenheidonderzoek leerlingen (1 keer in de 2 jaar, vanaf 2019 jaarlijks)
- medewerkers onderzoek medewerkers (1 keer in de 2 jaar)
- Cito eindtoets
- KIJK! registratie
- Vensters PO Management

## 2.4 VISIE EN MISSIE

### **Missie:**

Ieder kind laten groeien naar mogelijkheden.

### **Visie:**

Wij zijn uitdagend, dynamisch, ambitieus en onderzoekend. Onze uitdaging is om uit ieder kind te halen wat er in zit. We hebben hoge verwachtingen en werken er met elk kind naar toe om minimaal de einddoelen van het basisonderwijs te behalen en uitdaging te bieden waar nodig.

We werken opbrengstgericht. We houden het kind in beeld door het verzamelen van observaties en toetsgegevens vanuit methodes en het leerlingvolgsysteem. Daarnaast werken we preventief samen met ouders en externen en voeren we regelmatig ouder-kindgesprekken. Deze informatie gebruiken we om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeftes van het kind.

Naast het aanleren van de schoolse vaardigheden op de verschillende vakgebieden, besteden we aandacht aan cultuureducatie en wereldoriëntatie. We stimuleren bewust de onderzoekende houding. Individuele kwaliteiten en talenten krijgen hier binnen een plek. We leren de kinderen zelfstandig werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Door de inzet van coöperatieve werkvormen en groepsdoorbrekend werken komen de leerlingen tot samenwerkend leren.

We bieden vanuit SWPBS een sociaal veilige omgeving waarin de waarden respect, samen, veiligheid en verantwoordelijk onze basis vormen. Deze zijn gekoppeld aan gedragsverwachtingen naar leerlingen, team en ouders.

Per schooljaar zetten wij 4 doelen centraal. Dat zijn onze speerpunten.

## HOOFDSTUK 3: DE ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING

### 3.1 SCHOOLCONCEPT

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs zijn omschreven:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

Bij het realiseren van deze doelen speelt wereldoriëntatie, als centraal vormingsgebied, een wezenlijke rol. Wij streven ernaar om wereldoriëntatie tot “het inhoudelijk hart van ons onderwijs” te maken, waar alle lijnen samenkomen, waar cursoria toegepast worden en waar, voor zover mogelijk, het aanleren van de instrumentele vaardigheden zijn wortels vindt. Dit betekent niet dat alles nu in wereldoriëntatie geïntegreerd kan worden. Er blijft altijd een cursorische lijn.

Realisering van deze doelen gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in om het klassen- en schoolklimaat zo goed en veilig mogelijk te krijgen en te houden.

Daarnaast gebruiken we methoden en aanvullende materialen om het leerproces te waarborgen. Deze in gebruik zijnde onderwijsleerpakketten voldoen grotendeels aan de wettelijke plicht van de kerndoelen en daar waar nog onvolkomenheden zitten, wordt gewerkt met aanvullend materiaal of wordt gezocht naar een vervangende methode.

In de volgende kaders wordt per vak- en vormingsgebied aangegeven welke methoden en aanvullende materialen in gebruik zijn en of ze beantwoorden aan de kerndoelen (voor zover bekend). Tenslotte wordt aangegeven, of het betreffende gebied verandering/verbetering behoeft en als zodanig wordt meegenomen in de beleidsvoornemens.

### 3.2 UITSPRAKEN OVER DE DOMEINEN

#### Domein 1: Leerinhouden

We streven ernaar om in ons leeraanbod de kinderen zich zoveel mogelijk betekenisvol te laten ontwikkelen. Op deze manier gebruiken kinderen aangeleerde vaardigheden en kennis vanuit alle vakgebieden. We spelen hierbij in op actuele ervaringen en behoefte van kinderen.

Drie keer per jaar werken we in groep 1 t/m 8 aan een schoolbreed projectgericht op kerndoelen van OJW en zaakvakken gekoppeld aan SLO-domeinen.

Er is een opbouw zichtbaar in ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met een planbord en in groep 3 t/m 8 met een dag- naar weektaak. We willen verschillende aanwezige methodes zien als bron om te werken aan de gestelde kerndoelen. De (tussen) doelen worden steeds meer het uitgangspunt van de leerinhoud.

We streven naar een evenwichtige verdeling van cognitieve, sociale, emotionele, culturele motorische en affectieve ontwikkeling. Afstemming en differentiatie in het onderwijsaanbod is een vereiste.

Daarnaast vinden we samen werken en samen leren belangrijk. Dit krijgt onder andere vorm door samen voor te voorbereiden, tijdens de bordsessies en groeps – en leerlingenbesprekingen samen met collega’s te houden.

Differentiatie is er in niveau, behoefte, talent en interesse.

Om dit alles te organiseren vindt er wekelijks een vorm van overleg plaats voor afstemming.

Ook werken we t.a.v. onderwijsinhouden en organisatie aan de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

### **Domein 2: Werkvormen**

In onze school vindt leren plaats door te doen. Er worden zoveel mogelijk verschillende werk- en/of spelvormen toegepast. Wij creëren diverse praktijksituaties waarmee kinderen kunnen oefenen. De wereld om het kind heen, wordt de school ingehaald of wij gaan de natuur in. De vakken die betrekking hebben op de wereld, de wetenschap en de techniek om het kind heen willen wij de kinderen spelenderwijs aanleren en proberen deze zoveel mogelijk bij thema's in te zetten.

Kinderen worden op onze school gestimuleerd in taal- en sociale vaardigheden. Dit doen we mede door de kinderen zelf te laten reflecteren, feedback te geven en te krijgen.

Kinderen leren met en van elkaar, zo leren de kinderen om elkaar vragen te stellen en te helpen.

Middels het verkeerslicht en instructiegroepen leren de kinderen zelfstandig te werken en om te gaan met uitgestelde aandacht. Tijdens het zelfstandig werken worden de computers ingezet als hulpmiddel.

Tussen de verschillende groepsactiviteiten door kunnen de kinderen zich ontladen met

bewegingstussendoortjes. Wij vinden het belangrijk dat er een balans is tussen in- en ontspanning.

Kinderen leren verschillend en hanteren verschillende leerstrategieën. Leerkrachten komen aan deze behoefte tegemoet door tijdens instructie verschillende leerstrategieën naar voren te halen (daar waar leerlingen dit inbrengen, verduidelijkt een leerkracht dit en biedt eventueel andere leerstrategieën aan).

Leerkrachten zorgen voor voldoende variatie en differentiatie in de te gebruiken werkvormen opdat zoveel mogelijk tegemoet gekomen wordt aan de verschillende behoeften van kinderen.

Bewegen vinden we erg belangrijk zowel binnen als buiten. De sportlessen zetten wij in voor groepsbinding, beweging en sociale vaardigheden.

### **Domein 3: Opvoedings- en onderwijsstijl**

Binnen De Gazelle zijn een aantal elementen die als elementair gezien worden voor de totale ontwikkeling van de leerling. Deze zijn:

- We zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen, door onder andere duidelijke schoolregels te stellen en ouders er snel bij te betrekken.
- We creëren een rustig en regelmatig leerklimaat in de groep door het maken van duidelijke afspraken over de klassenorganisatie.
- We zorgen voor een opgeruimde en voorspelbare omgeving.
- De kinderen mogen elkaar helpen, met respect voor elkaar en de groep (groepsafspraken). Van en met elkaar leren.
- Gemaakte afspraken worden bewaakt tijdens de bordsessies.
- Het sociaal element; we accepteren en respecteren elkaar.

Bovenstaande hebben wij duidelijk vastgelegd middels de methode van SchoolWide Positive Behavior Support (PBS).

- Er is een duidelijke opbouw in het stimuleren van zelfstandigheid van leerlingen. Dit gebeurt dmv week- en dagtaken die passen bij de verschillende leerjaren.
- We hebben aandacht voor al onze leerlingen (meer- en minderbegaafd) door middel van duidelijke protocollen passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling en bewaakt door de leerkracht en de intern begeleider.
- We geloven in de voorbeeldfunctie van de leerkracht.
- We vinden belangrijk om ernaar leerlingen oplossingsstrategieën aan te leren door dit voor te doen, en zelf te laten ontdekken. Dit geldt voor de meeste vak- en vormingsgebieden. Dit stimuleert bij leerlingen zelfstandig gedrag, verantwoordelijkheid en eigen inbreng.
- Binnen de groep zorgen we regelmatig voor momenten waarbinnen kinderen rustig zelfstandig werken. Deze momenten worden afgewisseld met momenten van overleg en instructie.



- In de groepen 1 en 2 werken we met een groepsplannen voor taal en rekenen. In groepen de 3 t/m 8 werken we met groepsplannen voor rekenen, technisch lezen en spelling. Vanuit de instructiebehoefte van ieder kind werken we met vooraf gestelde doelen. De cyclus van opbrengstgericht werken.

#### **Domein 4: Groeperingsvormen**

Bij ons op school werken kinderen met groepsleerkrachten. In de groepen 1 en 2 wordt in heterogene groepen gewerkt. In de groepen 3 t/m 8 proberen we zoveel mogelijk met homogene groepen te werken.

Kinderen zitten meestal in groepjes bij elkaar, waarbij niveaoverschillen én het sociaal-emotionele aspect uitgangspunt zijn. De groepjes worden een aantal keren per jaar veranderd.

De groeperingswijze bij 3 leergebieden, waarbij de school werkt volgens de principes van het HGW/1-zorgroute is op basis van geclusterde onderwijsbehoeften. De groepsplannen van homogene jaargroepen werken met 3 niveaus. Per half jaar wordt de groepswijze aangepast op basis van geëvalueerde en bijgestelde groepsplannen.

De niveaugroepen verschillen per vakgebied en per kind. Dit heeft vooral te maken met de verschillen in onderwijsbehoeften en het pedagogisch klimaat van een groep.

We werken binnen de school met verschillende groeperingsvormen zoals 'grote kring', 'kleine kring', 'maatjes', coöperatieve werkvormen. De inzet van deze kringen is divers (boekbespreking, krantenartikel, dagopening, themagesprek, instructie) binnen de school.

#### **Domein 5: Middelen**

Wij kiezen zorgvuldig middelen, m.n. methoden, die passen binnen ons onderwijsconcept, aansluiten bij de behoeften van onze schoolpopulatie, de einddoelen waarborgen en die tegemoet komen aan de eisen die de samenleving aan ons stelt.

Middelen die wij inzetten sluiten aan bij de onderwijsdoelen die gesteld worden vanuit bv. een groepsplan rekenen. Vooralnog zijn de gehanteerde methoden hierin leidend.

Door diverse middelen op diverse wijzen in te zetten trachten we tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften, leerstrategieën en intelligenties van onze leerlingen.

Elke groep beschikt over twee computers voor de leerlingen. Kinderen werken hier individueel, in tweetallen of als groepje aan om m.n. informatie op te zoeken en verslagen te maken. Tevens ondersteunen diverse softwareprogramma's het inoefenen, trainen, remediëren of verdiepen van de leerstof. ICT-hulpmiddelen maken gepersonaliseerd leren op een eenvoudige manier mogelijk. Computers worden vervangen door devices die niet op vast plekken staan. Van deze devices wordt veelvuldig en veelzijdig gebruik van gemaakt voor instructie, ter aanvulling, verdieping en illustratie van het onderwijs. De komende jaren breiden we het aantal devices uit.

Wij streven ernaar leerlingen te leren samenwerken om zo van en met elkaar te leren leren.

Samenwerken willen wij ook stimuleren om sociale redenen. Dit wordt ondersteund door een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, een leerlingvolgsysteem, het werken vanuit coöperatieve werkvormen en bewust inzetten van leermiddelen, spel en (coöperatieve) spelen.

Voor zelfstandig werken is zelfcorrigerend, zelf instruerend en uitdagend materiaal.

Zoveel mogelijk middelen en materialen zijn voor de leerling en leerkracht goed toegankelijk en dus in of dichtbij de klassen aanwezig.

Wij maken gebruik van een orthotheek waarin materialen opgenomen zijn voor verbreding, verrijking en verdieping. Daarnaast kan iedere leerkracht gebruik maken van de basis orthotheek van Marant, digitaal goed bereikbaar en middels een koeriersdienst zijn bestellingen vlot leverbaar.

#### **Domein 6: Ouders**

Ouders spelen op De Gazelle een belangrijke rol. Ons gemeenschappelijke belang is hun kind. Het groeien en bloeien naar mogelijkheden is wat we beide voorstaan. Om er voor te zorgen dat er voor het kind een goede balans is op het sociaal emotionele vlak en de cognitieve vaardigheden en vermogens hebben we elkaar nodig. Een kind komt pas tot ontwikkeling als het zich veilig voelt. Als ouders,

leerkracht en kind vertrouwen in elkaar hebben zal een kind zich veilig voelen. Vertrouwen ontstaat vanuit elkaar leren kennen. We gaan direct in gesprek met ouders (en leerling) als we veranderingen zien in prestaties of gedrag. We vragen aan ouders om hetzelfde te doen. Ook lastige onderwerpen moet je met elkaar kunnen bespreken.

Ouders zijn bij ons op school belangrijk voor ondersteuning van de vele activiteiten en festiviteiten waar we als school bekend om staan. Deze activiteiten worden vaak aangestuurd door gecombineerde werkgroepen waar zowel ouders als leerkrachten zitting in hebben.

Wij vinden het als school van groot belang dat ouders regelmatig bevraagd worden over allerlei aspecten van de school, dit vindt plaats door middel van de zogenaamde ouderenquête.

We nemen ouders serieus. We geven aan dat we een lerende organisatie zijn. We staan open voor nieuwe ontwikkelingen en ideeën.

Het is van belang dat de ouders de school als laagdrempelig ervaren. Als school hebben we ervoor gekozen om ouders wel te betrekken bij een aantal onderwijsinhoudelijke activiteiten (workshops geven). Daar waar mogelijk, van en met elkaar leren. Daarnaast verrichten ouders ondersteunende activiteiten, bijvoorbeeld behulpzaam zijn bij de creatieve vakken of bij het maken van werkstukken in het documentatiecentrum of buitenschoolse activiteiten.

We maken gebruik van diverse communicatiemiddelen: het ouderportaal (Social Schools), Schoolkrantje, website, extra voorlichtingen over taal en rekenen in de groepen 3 en 4, geplande oudergesprekken, Facebook, MR, OR, Evenementenkalender, Klassenouders.

In het directieberaad van Delta' zijn de volgende uitgangspunten voor de ouderbetrokkenheid vastgelegd:

- A. Ouderbetrokkenheid is kwaliteitsvoorwaarde van de organisatie
- B. Ouderbetrokkenheid gaat uit van een gemeenschappelijk belang van ouders en school
- C. Ouderbetrokkenheid is gebaseerd op partnerschap met gelijkwaardige partners
- D. Partnerschap erkent de eigen verantwoordelijkheid van partners. Partners handelen daarnaar.
- E. De georganiseerde vorm van ouderbetrokkenheid treedt niet in concurrentie met wettelijke organen (Medezeggenschapsraad, Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, Schooldirectie, Bestuur)
- F. Ouderbetrokkenheid wordt divers ingevuld, afhankelijk van het onderwerp
- G. Medezeggenschap (in Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) is een bijzondere vorm van ouderbetrokkenheid

Deze uitgangspunten vinden we terug in 4 niveaus waarop ouders betrokken zijn bij de school:

- a) Meeleven (alle ouders)
- b) Meehelpen (betrokken ouders)
- c) Meedenken (Ouderraad)
- d) Meebeslissen (Medezeggenschapsraad)

### **Domein 7: Zorgbreedte**

Binnen de visie van Delta, krijgen onze kinderen onderwijs op maat, binnen het concept van de 1-Zorgroute. Als de begeleidingsbehoefte van een leerling groter is dan de school kan geven, d.w.z. er is sprake van ernstige handelingsverlegenheid is het wenselijk dat een leerling of specialistische hulp krijgt vanuit het speciaal onderwijs (ambulante begeleiding) of wordt doorverwezen naar een vorm van speciaal onderwijs.

Binnen 1-Zorgroute worden de kinderen, op basis van het principe van convergente differentiatie, geclusterd tot 2 of 3 instructiegroepen binnen de groep. Alleen wanneer er sprake is van een arrangement of ander zorgtraject legt de school de begeleiding vast middels een individueel HP ofwel een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan).

RT-begeleiding buiten de groep wordt zo veel mogelijk beperkt. De school deelt de kinderen in groepjes van 3 a 4 leerlingen in a.d.h.v. een opgesteld protocol. De binnen de RT aangeboden leerstof wordt in

principe afgestemd op de methodieken van de school en de leerdoelen van de groep. RT-begeleiding is primair gericht op de individuele leerling, die niet in een klein groepje binnen de klas of RT ondersteund kan worden. Leerlingen worden via de Intern Begeleider bij de RT-leerkracht aangemeld.

Het besluit t.a.v. noodzakelijke c.q. wenselijke aanpassingen t.a.v. het basisaanbod leerprogramma en reguliere leerdoelen worden genomen binnen het Zorgplan van Delta bij individuele leerlingen op zorgniveau 3 en/of 4 na zorgvuldige diagnostiek.

De Interne Begeleider is binnen onze school een functie (bestuursbeleid). Hij/zij geeft leiding aan de zorgstructuur en invulling waarbij ernaar gestreefd wordt leerkrachten zoveel mogelijk te begeleiden om zelfstandig, binnen de groep, aansturing te kunnen geven aan zorgbeleid en andere schoolontwikkelingen. Door Delta zijn per formatie minimumuren aan deze functie gekoppeld.

We willen onze kinderen zowel didactisch als sociaal-emotioneel goed begeleiden. Het welbevinden van een leerling is uitgangspunt om goed tot leren te komen. Ons leerlingvolgsysteem helpt ons de leerlingen hierbij goed te volgen. Voor de didactische gegevens maken we gebruik van Esis en voor sociaal emotionele gegevens maken we gebruik van SCOL en KIIK.

Voor kinderen met een meer- dan gemiddelde en/of specifieke ondersteuningsbehoefte wordt de geboden ondersteuning vanuit het groepsplan vastgelegd in een Handelingsplan dat op afgesproken tijden wordt geëvalueerd en binnen de cyclus van 1- Zorgroute zo nodig wordt bijgesteld.

Op basis van de toetskalender van stichting PAS (in samenwerking met bestuur Delta) wordt de ontwikkeling van alle kinderen gevolgd m.b.v. de niet-methode gebonden toetsen van het CITO. Deze kalender wordt zo nodig jaarlijks geactualiseerd.

De school heeft een open houding t.a.v. plaatsing van kinderen met een zogeheten arrangement clusters 1,2,3 en 4. Bij het plaatsingsbesluit wordt wel een goede afweging gemaakt t.a.v. de specifieke groepskenmerken en de beperking en ondersteuningsbehoefte van de desbetreffende leerling. Waar een verantwoorde plaatsing niet mogelijk is kan de school negatief adviseren t.a.v. de plaatsing. Op bestuursniveau is er een protocol ontwikkeld volgens welke onze school handelt. Betreffend protocol is op school aanwezig en in te zien.

Wanneer er sprake is van signalen die kunnen duiden op een ontwikkelingsvoorsprong (ofwel meer dan gemiddelde begaafdheid en/of deelbegaafdheid) volgt de school het protocol "Hoogbegaafdheid" In overleg met ouders wordt op basis van kindspecifieke kenmerken een wenselijke route van diagnostiek en begeleiding opgesteld.

### **Domein 8: Evaluatie**

Binnen onze school is sprake van een kwaliteitszorgsysteem op leerling-, groeps- en op schoolniveau. Wij hebben een evenwichtige keuze gemaakt m.b.t. toetsing binnen onze school. We onderscheiden methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen (CITO LVS) De resultaten van de toetsen (niet van de vorderingen) worden centraal geadmistreerd en bewaakt. Als team analyseren we de methode onafhankelijke. Dit doen we met het Delta "Analyse Cito toetsen". Het analyseren gebeurt op school-, groeps- en leerling niveau. Uit de analyses worden op 3 niveaus interventies weggezet en bewaakt. Op schoolniveau in het jaarplan/jaarverslag, op groepsniveau tijdens de groepsbespreking en de bordsessies en op leerling niveau in het groepsoverzicht en groepsplan. Op groepsniveau Jaarlijks is er een gesprek uit de IPB-cyclus met de bouwcoördinator of de directeur. Eenieder staat open voor kritiek en feedback. Structureel vinden er collegiale lesbezoeken plaats.

Ouders en leerlingen hebben recht op een heldere rapportage van groep 1 t/m groep 8. Een belangrijk onderdeel van evaluatie is een open en eerlijke, professionele wijze van communiceren binnen alle niveaus van de school. We willen naar een professioneel sturend team zijn.

Binnen SWPBS is het belangrijk om "probleemgedrag" te registreren om inzicht te krijgen. Registraties worden geanalyseerd door een werkgroep. Uit de analyses komen interventies voort die weer naar het team gaan.

Jaarlijks wordt het taakbeleid geëvalueerd en bijgesteld.

### **Domein 9: Burgerschap en Mediawijsheid**

Wij laten actief burgerschap een onderdeel zijn van andere vak- en vormingsgebieden. We hebben dit beschreven in een apart schoolwerkplandeel, op basis van democratie, participatie en identiteit. Als school besteden wij bewust aandacht aan sociale integratie in alle groepen. Wij laten als school in onze eigen organisatie, middels ouder-, leerling- en leerkrachtenquête, zien dat democratische grondbeginselen van groot belang zijn. Verkiezingen voor de leerlingenraad en de leerkrachtenraad geven hier inhoud aan.

Wij willen kinderen vaardigheden, kennis en houdingen meegeven om zich betrokken te voelen bij hun omgeving en de hele samenleving. Zij moeten in staat zijn om daar actief een bijdrage aan te leveren. Mediawijsheid staat voor 'het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld'

Het gaat er om dat we in staat zijn om oude (televisie, radio, pers) en nieuwe media (internet, apps, Instagram/FB e.d.) te gebruiken en dat we een gezonde mentaliteit ten opzichte van deze media hebben, waarbij we ons bewust zijn van de mogelijkheden en van de context van informatie.

Wij denken dat kinderen mediawijsheid nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren in de hedendaagse maatschappij en om goed te kunnen participeren in het maatschappelijk proces. De vaardigheden met betrekking tot nieuwe media kunnen worden ingedeeld in ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en veilig mediagebruik.

Via het iXperium maken leerlingen op school manier kennis met de nieuwste ICT-ontwikkelingen.

### **Domein 10: Wetenschap en Techniek**

De implementatie van wetenschap en techniek speelt een innovatieve en waardevolle rol op De Gazelle. Leren begint bij verwondering en wanneer het betekenis heeft. We stimuleren een nieuwsgierige houding zo veel mogelijk en dit vraagt om onderzoek doen. Tijdens één project per jaar volgen we de stappen van de cyclus van onderzoekend leren (Van Graft & Kemmers, 2007). We werken hierbij intensief samen met het WKRU (Wetenschapsknooppunt Radboud Universiteit). Dit uit zich middels een samenwerking met onderzoekers van de Radboud Universiteit die samen met leerkrachten van de Gazelle hun onderzoek vertalen naar lessen voor het basisonderwijs. Deze lessen worden jaarlijks uitgegeven in een boek (wetenschappelijke doorbraken de klas in). Basisschool de Gazelle is tevens een pilot-school voor het WKRU. Hiervoor zitten wij in een implementatietraject om voorbeeldschool in onderzoekend leren te worden. Het WKRU biedt hiervoor leerkrachtondersteuning en de leerkrachten helpen de didactiek van onderzoekend leren verder te verbeteren.

De onder- en middenbouw (groep 1 t/m 4) ontwikkelen samen met het WKRU activiteiten om onderzoekend leren ook bij de jongste leerlingen te in te zetten. Hierbij staan met name onderzoeken van leerlingen naar aanleiding van een rijke leeromgeving centraal. Dit is een nieuwe werkwijze en het doel is om de leerkrachten van de onder- en middenbouw hierin verder te bekwamen.

Om onderzoekend leren en het werken met eigen leervragen van leerlingen een nog grotere rol te laten spelen wordt er in groep 5 t/m 8 gewerkt met *klasprojecten*. In een dergelijk project worden zoveel mogelijk vakken op een betekenisvolle wijze aan elkaar gekoppeld op een thematische wijze. Het scenario van vraag gestuurd leren (Stokhof, De Vries, Martens & Bastiaens, 2017) wordt hierbij als basis gebruikt om voorkennis klassikaal te verzamelen, deze voorkennis door middel van lessen uit te breiden en door het opzoeken en onderzoeken van eigen leervragen deze kennis nog verder uit te diepen.

Onze visie is dat deze manier van werken de nieuwsgierige houding van leerkrachten en leerlingen stimuleert. Het vergroot de betrokkenheid en maakt talenten van leerlingen zichtbaar. In het vorige schooljaar zijn interventies onderzocht en effectief gebleken om de nieuwsgierigheid van leerlingen te

versterken. Het doel is om deze interventies, samen met de werkwijze van vraag gestuurd leren, verder te implementeren en de leerkrachten hierin te laten professionaliseren

### **Domein 11: Cultuureducatie**

Op de Gazelle bereiden wij kinderen voor om vol vertrouwen aan de maatschappij deel te kunnen nemen.

Het leren uiten van jezelf stimuleren wij door het vergroten en ontwikkelen van talenten. Wij doen dit door een breed aanbod in kunst- en cultuuronderwijs. Kunst- en cultuuronderwijs is een krachtig middel om flexibel te leren denken, te experimenteren, los te laten en te leren onderzoeken.

De kinderen krijgen de ruimte om hun creativiteit te ontdekken en te ontwikkelen bij zichzelf en ook bij anderen. We prikkelen de kinderen om uit hun comfortzone te treden, samen te werken en te presenteren.

We werken volgens de fases van het creatieve proces: oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. Tijdens de oriëntatiefase worden de kinderen geprikkeld en nieuwsgierig gemaakt, er komen één of meer (nieuwe) techniek(en) aan bod.

Gedurende de onderzoeksfase is er ruimte voor de creativiteit van het kind. We vragen de kinderen één of meer ontwerpen te maken en/of hiermee te experimenteren. Er is ruimte om naar het proces van elkaar te kijken en van elkaar te leren.

Bij de uitvoerende fase leren de kinderen keuzes te maken, om hun werk af te ronden en het proces te presenteren.

Tot slot wordt er bij de evaluatie teruggekeken op het creatieve proces. De kinderen kijken met een open blik naar het product, leren elkaar bevragen en geven elkaar feedback. Nieuwe leervragen kunnen uitgangspunt zijn van een nieuw proces.

Om ons onderwijs meer betekenis te geven verbinden wij kunst- en cultuuronderwijs aan de thema's van onze taalmethode en de school brede projecten. We werken met een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. Hierin staat omschreven wat kinderen moeten beheersen per leerjaar. De leerlijn wordt aangevuld met culturele bezoeken en professionele kunstenaars. (In ontwikkeling).

### **Domein 12: Levensbeschouwelijke identiteit**

Onze school is een open dialogeschool. Kinderen van alle geloofsovertuigingen en culturen zijn welkom indien zij onze katholieke grondslag respecteren.

Wij willen kinderen opvoeden tot verantwoordelijke, positieve, optimistische en idealistische wereldburgers.

Wij volgen ontwikkelingen in de maatschappij en in het Nederlandse onderwijs kritisch, en toetsen die aan onze waarden en normen.

Als katholieke school willen wij bijdragen aan de hele ontwikkeling van kinderen: cognitief, motorisch, sociaal, emotioneel, en ook spiritueel. Aan de hand van verhalen uit de methode Kleur (o.a. bijbelverhalen) praten we over maatschappelijke waarden en normen. We gebruiken deze verhalen als voorbeelden om verder te praten en de kinderen bewust te maken van hun eigen verantwoordelijkheid tot anderen.

Als team zoeken we eigen wegen om vorm te geven aan opvoeding, levensbeschouwelijke vorming, bezinningsmomenten en vieringen. We laten ons inspireren door anderen, maar maken ook onze eigen keuzes.

We willen kinderen opvoeden tot sociale mensen met een eigen levensbeschouwelijke opvattingen.

Dat uit zich vooral in:

- Regelmatig, openhartig en kritisch met elkaar spreken over ons pedagogisch handelen.
- We stimuleren elkaar en de kinderen, met elkaar om te gaan op basis van naastenliefde, vergevingsgezindheid, optimisme en verantwoordelijkheid.
- Bezinningsmomenten en rituelen waarin we stilstaan bij vreugdevolle en droevige momenten in het leven van de kinderen.
- Vieringen rond christelijke feesten en belangrijke momenten in het schooljaar, waarbij het accent ligt op verdieping en op gemeenschapsgevoel. Met Kerst en Pasen werken we in de hele

school met projecten waarin deze feesten ook besproken worden vanuit onze Rooms Katholieke achtergrond.

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs zijn omschreven:

Artikel 8.:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op een groepsgerichte aanpak (volgens protocol PassendWijs) die is afgestemd op de behoefte van de leerlingen.

Realisering van deze doelen gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in om het klassen- en schoolklimaat zo goed en veilig mogelijk te krijgen en te houden.

Daarnaast gebruiken we methoden en aanvullende materialen om het leerproces te waarborgen. Deze in gebruik zijnde onderwijsleerpakketten voldoen grotendeels aan de wettelijke plicht van de kerndoelen en daar waar nog onvolkomenheden zitten, wordt gewerkt met aanvullend materiaal of wordt gezocht naar een vervangende methode.

### 3.3 KERNVAKKEN TAAL EN REKENEN

Methoden / materialen	Volledigheid kerndoelen	Beleidsvoornemens / plannen
<p><b>Rekenen en wiskunde:</b> Gr1-2: Kleuterpakket Wereld in Getallen en voor de verrijking Schatkist nw. ed. Gr3: Semsom, vanaf sept.'21 Gr4-8: Wereld in Getallen Remediëring: Maatwerk Verrijking: Pluswerkboek wereld in Getallen</p> <p><b>Nederlandse taal:</b> Gr1-2: Schatkist nw. ed. Gr3: Lijn3 Gr3-8: Taaljournaal nw. ed. Remediëring: Verrijking: Gr3-8: Spelling Staal Remediëring: Zelfstandig spellen, werkwoordspelling Spelling in de lift</p> <p>Voortgezet technisch lezen: Lekker lezen Groepsleesboekjes vanaf avi1 tot avi9+ Remediëring: Benaderingswijze RALFI, Zuidvallei, Connect, Voortgezet technisch lezen.</p> <p>Gr5-8: Begrijpend lezen Nieuwsbegrip XL Remediëring en Verrijking: startset ABCDE Ik begrijp het</p>	<p>De methode beantwoordt volledig aan de kerndoelen.</p> <p>De methoden beantwoorden volledig aan de kerndoelen</p>	<p>Structureel en planmatig gebruik software</p> <p>Structureel en planmatig gebruik software</p>

### 3.4 DE OVERIGE VAK – EN VORMINGSGBIEDEN

Methoden / materialen	Volledigheid kerndoelen	Beleidsvoornemens / plannen
<p><b>Schrijven:</b> Gr2-8: Pennenstreken Basispakket Novoskript Pakket schrijfatelier</p> <p><b>Engelse taal:</b> Gr7-8:Hello World 2e ed. Vanaf sept.2021 Groove Me</p> <p><b>Wereldoriëntatie:</b> Gr.1-8: werken thematisch n.a.v. eigen belevingswereld en aansluitend bij de 4 deelgebieden van wereldoriëntatie. Er wordt door de lkr. geput uit verschillende bronnen. Gr.5-8: nw methode Blink</p> <p><b>Catechese:</b> Gr.1-8: Kleur(levensbeschouwing vanuit sociaal-emotionele thema's)</p> <p><b>Verkeer:</b> Gr. 6-8 Jeugd Verkeerskrant</p> <p><b>SEO:</b> Kwink</p>	<p>Beantwoordt aan de kerndoelen</p> <p>Beantwoordt aan de kerndoelen</p> <p>Onduidelijk is of deze werkwijze dekkend is voor de kerndoelen</p> <p>Deze methode beantwoordt aan de kerndoelen</p> <p>Deze methode voldoet aan de kerndoelen.</p> <p>Deze methode voldoet aan de kerndoelen.</p>	<p>Zoeken naar aanvulling voor tussen lijntjes schrijven en aan elkaar schrijven</p> <p>Geen verdere actiepunten</p> <p>In 2020 zijn we gestart we met een nieuwe methode voor OJW, 'Blink Wereld', voor de groepen 5 t/m 8.</p> <p>Een wo-cyclus wereldgodsdiensten wordt samengesteld.</p> <p>Gestart in 2020 met pilot. Borgen in 2021.</p>



Methoden / materialen	Volledigheid kerndoelen	Beleidsvoornemens / plannen
<b>Muziek:</b> Gr.1-8: N.a.v. thema Moet je doen en 1-2-3 Zing!	Methode beantwoordt aan de kerndoelen	In 2020-2021 hebben we een vakdocent voor muziek
<b>Drama:</b> Gr.1-8: N.a.v. thema	Eigen methode, ontwikkelt met Rozet. Kerndoel dekkend	
<b>Tekenen/handvaardigheid:</b> Gr. 1-8 Moet je doen	Methode beantwoordt aan de kerndoelen	
<b>Bewegingsonderwijs:</b> Gr. 1-8: Planmatig Bewegingsonderwijs	Voldoet aan de kerndoelen	

Bij alle vakgebieden is het gebruik van ICT-onderdeel van de methoden/materialen. De instrumenteel-cursorische vakken vormen in dit kader de komende jaren een speerpunt.

### 3.5 PBS; VEILIGHEID EN AANPAK PESTGEDRAG

Met SWPBS hebben wij op De Gazelle tot doel een positief schoolklimaat te creëren waarin alle leerlingen en volwassenen zich veilig voelen, zowel fysiek als psychisch, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

#### SWPBS als schoolbrede aanpak

Pesten vraagt om meer dan een plan beschreven in een protocol, namelijk een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen, die met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. School behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Pesten bedreigt dit uitgangspunt. De Gazelle heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep.

Wij, het schoolteam van De Gazelle kiezen ervoor om te investeren in een stevig positief schoolsysteem, SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support), waarin ook het voorkomen van pesten is opgenomen. Wij zetten pas een anti-pestprogramma in wanneer SWPBS niet voldoende blijkt te zijn voor een groep.

#### Wat is Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS)?

SWPBS is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op alle leerlingen. Doel van dit systeem is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Om dit te bereiken maakt SWPBS gebruik van een combinatie van 'evidence based' interventies en strategieën, gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Voor verreweg de meeste leerlingen biedt deze sociale omgeving voldoende basis om zich goed te kunnen richten op de lesstof en goede vorderingen te maken. Voor de 20% leerlingen die meer nodig

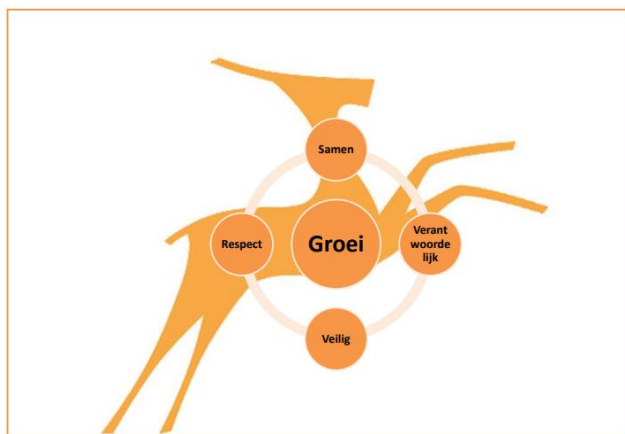
heeft om ditzelfde doel te bereiken, zijn er aanvullende interventies beschikbaar, op school en bij de ketenpartners in zorg. Hierbij zijn de lijnen kort en de interventies complementair aan de wijze waarop in en om school met alle leerlingen wordt gewerkt. De ouders zijn partner in het expliciteren, aanleren en bekrachtigen van het gewenste gedrag. Bij de leerlingen die meer intensieve begeleiding nodig hebben, spelen ouders een centrale rol in deze begeleiding. Deze aanpak leidt voor alle leerlingen tot meer effectieve leertijd, een grotere taakgerichtheid van de leerlingen en minder verstoringen in de klas, wat weer leidt tot betere leerprestaties. Dit wordt beschreven in ons PBS-beleid.

### **Onze aanpak voor fysieke en psychische veiligheid van leerlingen op schoolbreed niveau**

We bieden vanuit SWPBS een sociaal veilige omgeving waarin de waarden respect, samen, veiligheid en verantwoordelijk onze basis vormen. Deze zijn gekoppeld aan gedragsverwachtingen naar leerlingen, team en ouders.

Dit is zichtbaar door bijvoorbeeld:

- Onderzoekend leren (bijvoorbeeld (schoolbrede) projecten en het werken in hoeken)
- SWPBS
- Samenwerkend leren / coöperatieve werkvormen
- Groepsdoorbrekend werken
- Preventief werken
- Samen optrekken met ouders en externen
- Zelfstandig werken
- Kindgesprekken
- Planmatig werken



### 3.6 PASSEND ONDERWIJS

Wij kunnen ons als school goed vinden in het uitgangspunt van Passend Onderwijs. Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs dat aansluit bij hun talenten en beperkingen. De scholen (besturen) moeten kinderen een passend onderwijsaanbod bieden. In dat kader is het belangrijk om na te denken over de vraag wat onze school bepaalde leerlingen kan bieden: wat vinden wij als school wenselijk, wat is voor ons haalbaar en wat hebben wij nodig om passend onderwijs te kunnen bieden? Het is belangrijk om voor ons zelf goed helder te krijgen wat onze mogelijkheden en beperkingen zijn en waar onze grenzen liggen. Elke aanmelding moet zorgvuldig bekeken worden. Ten aanzien van het aannamebeleid van kinderen met een beperking hanteren we het stappenplan wat Delta in dit kader heeft opgesteld. Het Schoolondersteuningsprofiel wordt hierbij gebruikt.

We realiseren ons dat de groepsleerkracht een cruciale rol speelt in dit proces. De vraag is dan ook wat heeft een groepsleerkracht nodig om zo goed mogelijk in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen zodat ze zich zo optimaal kunnen ontwikkelen op het gebied van leren werkhouding en sociale emotionele ontwikkeling. Om de onderwijsbehoeften van een leerling goed in beeld te krijgen, vragen we waar nodig hulp van externe deskundigen.

Door HGW ben je zijn de onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld gebracht en wordt er handelings- en opbrengstgericht gewerkt.

Bij het goed organiseren van de zorg is samenwerking tussen groepsleerkrachten, leerlingen ouders, ib en externe begeleiders echt noodzakelijk. Korte lijnen om zo effectief mogelijk te kunnen werken. Wij hechten ook erg veel belang aan het voeren van gesprekken met ouders omdat zij hun kind het beste kennen en mee kunnen denken in het kader van zorg. Het voeren van gesprekken met kinderen hoort ook bij het HGW. Wat wil je leren, hoe wil je dit gaan doen, wat verwacht je van een leerkracht. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun leerproces en ze willen grip hebben op hun ontwikkeling.

Zes keer per jaar komt het Zorgteam bij elkaar. Als er extra expertise nodig is dan wordt het besproken in een ZAT+. In de Schoolgids staat de procedure die wij volgen.

#### **Basisondersteuning**

- Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. Er zijn duidelijke afspraken binnen de school over veiligheid en omgangsvormen. We werken met SWPBS.
- De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
- Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.
- Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
- Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus OPP vastgesteld.
- De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
- Ouders en leerlingen zijn als partners nauw betrokken bij de school.
- De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
- De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.
- De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
- De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.
- Ondersteuningsprofiel zijn opgenomen in het schoolplan en in de schoolgids.

#### Aandachtspunten:

- Werken met de vernieuwde OPP's. Er is veel gewisseld in format en inhoud. Dit heeft gezorgd voor onduidelijkheid. Ook voor welke leerlingen er OPP's gemaakt dienen te worden gemaakt. Vanaf het

schooljaar 2016-2017 kunnen de OPP's in Esis worden aangemaakt (vanwege het toevoegen van de vaardigheidsscores in het systeem). Komend jaren is hier dus aandacht voor nodig.

- De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Van de drie scholen in de Omnibus hebben de intern begeleiders regelmatig een gepland overleg. Materialen worden zo nodig aan elkaar uitgeleend.
- Belastbaarheid van de leerkrachten. Met name administratief en extra activiteiten die erbij komen. Vastgelegd in Cupella, vergroot het overzicht en gelijke verdeling van taken onderling.
- Communicatie naar ouders. Hier willen we allert op blijven, hoe goed deze ook is of lijkt te zijn.
- Vaststellen van het ondersteuningsprofiel en dit jaarlijk checken.
- Blijvend evalueren en zonodig bijstellen van de leerlingenzorg. Wat gaat goed wat kan beter.
- Op tijd leerlingen van het ZT naar het ZAT overbrengen. Maar vooral hulp bieden aan kinderen via een zo kort mogelijke route. Dat betekent dat we zsm hulp in de school willen vanuit het ondersteuningsteam maar ook dat we willen proberen om extra handen in de school te hebben om kinderen zsm die extra begeleiding te kunnen bieden die ze nodig hebben en hierdoor uitval voorkomen.
- Meer en hoogbegaafde leerlingen voldoende uitdagingen bieden. Dit gebeurt onder andere in de Pioniers groep, aanleren van executieve vaardigheden.
- Verbeteren doorgaande lijn peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf en basisscholen.

### Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Gedragsdeskundige	Special Education Needs	Ja
3	(Hoog)begaafden specialist Kennis van het: Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden	DHH Silvia van Drenth	ja
2	KIJK	Scholing KIJK volgmodel voor kleuters	ja
1	Rekenspecialist	HAN Expert op het gebied van rekenen.	ja
2	Taalspecialist	HAN Expert op het gebied van taal.	ja
3	Bouwcoördinatoren	Magistrum	ja
2	Startbekwaam directeur	Magistrum	ja
1	Special teacher	Speciaal onderwijs Fontys Hogescholen	ja
2	Intern begeleider	Fontys Hogescholen Master SEN IB	ja
3	Co-teacher	Educote	Ja
1	Rots en water trainer	Gadaku Institute	Ja
1	Cultuurbegeleider	HAN	ja
1	Schoolleider Vakbekwaam	Magistrum	ja
5	Bevoegden bewegingsonderwijs	Via HAN en ALO	ja
1	PBS-deskundige	WSPBS Nederland	ja
1	Specialist Ontdekkend en onderzoekend leren	HAN	ja

Binnen de school wordt gewerkt met werkgroepen. De specialisten zitten in deze werkgroepen. Ook worden de specialisten ingezet en om hulp gevraagd wanneer expertise gewenst is binnen de school. Groepsbesprekingen worden per bouw georganiseerd zodat elkaars kennis ook gedeeld kan worden. Er is ambulante tijd voor specialisten.

Leerkrachten die de managementopleiding gevold hebben zijn de bouwcoördinatoren zij bewaken de doelen en afspraken binnen de bouwen en zijn verantwoordelijk voor de bordsessies. Op de bordsessies

bewaken we onder andere de gemaakte afspraken per bouw. De bouwcoördinatoren geven 1 dag in de week een bredere invulling aan hun taak.

### Extra ondersteuning

Keuzes in de organisatie	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (Denk ook aan externe partners)
Special needs teacher is verantwoordelijk voor de lichte zorg en voor de oude rugzakleerlingen". Begeleiding vindt zoveel mogelijk binnen de groepen plaats.	Daar waar we hulp nodig hebben worden externe partners ingehuurd of worden er arrangementen aangevraagd. De internbegeleider is hier verantwoordelijk voor in samenspraak met de directeur
Fysiotherapie	Structureel bij leerlingen die dit nodig hebben, extern.
Logopedie	Structureel bij leerlingen die dit nodig hebben, extern.
Marant/ RID Dyslexie ondersteuning	Incidenteel
Praktijk Rigtering	Incidenteel
Karakter	Incidenteel (afhankelijk van hulpvraag)

### Grenzen en mogelijkheden:

We gunnen elk kind een plek op De Gazelle. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Kinderen kunnen op De Gazelle terecht wanneer we in staat zijn om de aan de specifieke onderwijsbehoefte van het kind te voldoen en daarnaast in staat zijn de veiligheid en groei van de andere leerlingen te waarborgen.

Naast bovengenoemde punten hanteren we de volgende criteria

- Competenties leerkracht
- Competenties team
- Groepsgrootte
- Aantal aanwezige zorgleerlingen in de groep
- Veiligheid leerlingen
- De zorgroute die al gelopen is of nog loopt
- Ondersteuning vanuit zorgteam school
- Ondersteuning vanuit SamenwerkingsVerband

Individueel zullen we gaan kijken maar als aan meerdere criteria niet voldaan kan worden, kan worden besloten een leerling niet aan te nemen. Reden is altijd dat school handelingsverlegen is om de desbetreffende leerling in zijn/haar onderwijsbehoefte te voldoen en/of niet in staat is dit te doen zonder andere leerlingen tekort te doen.

## Hoofdstuk 4 - PERSONEEL

### 4.1 Zie 2.2

### 4.2 Nascholingsplan

Scholings- en begeleidingsplan De Gazelle 2020-2021

#### A: (Deel)teamniveau

Betrokken(en)	Beschrijving activiteit	Benoemd in schoolplan	Uitvoerende organisatie	Kosten begeleiding
Blink	Implementatie	Ja	zelf	Gazelle
PBS	borging	ja	specialist	Gazelle
MS365	invoer	nee	Delta Specialist	Delta
visie traject	peilen, afstemmen, bespreken, beslissen	ja	Ssprong	Gazelle
BHV (5 keer)	EHBO en Brand	nee	Bosman	Delta

<b>A Subtotalen</b>	<b>0</b>
---------------------	----------

#### B: Individueel niveau\*

Personeelslid	Beschrijving activiteit	Benoemd in POP	Uitvoerende organisatie	Kosten opleiding
L. Vos	PBS coach	ja	PBS Nederland	Gazelle
P. v. Tongeren	Onderzoekend Leren	ja	HAN	Gazelle
N. Verhoeven	Middenmanagement	ja	Delta intern	Delta
M. Klein	vervolg Rots & Water	ja	Gadaku institute	Gazelle
A. Maasbach	verdieping HB & autisme	ja	Novilon	Gazelle
A. Aben	verdieping HB & autisme	ja	Novilon	Gazelle

## Hoofdstuk 5 - MEERJARENPLANNING

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Floating Schoolplan</b>										
Jaarverslag	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jaarplan en scholingsplan	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Meerjarenplanning inclusief meerjaren investeringsplan	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>schoolsituatie</b>										
Beschrijving leerlingpopulatie, ontwikkelingen, SWOT	X			X			X			X
Herijking evt bijstellen visie		X		X		X		X		X
Uitspraken over domeinen, wissel deze af (2 domeinen per jaar)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>kwaliteitszorg</b>										
Vaststellen / herijking doelen KWZ	X			X				X		
Inrichting van onze kwaliteitszorg	X			X				X		
Afname quickscan			X			X				X
<b>zorgbeleid</b>										
leerlingenzorg			X			X			X	
organisatie			X							
Passend onderwijs	X	X	X		X		X		X	
<b>personeelsbeleid</b>										
Organisatie en inzet			X			X			X	
Ontwikkeling van ons personeel (visie; actie blijkt uit jaarplan)			X			X			X	



## Hoofdstuk 6 – Toetskalender

Let op: toetsen zelf / per bouw inroosteren.



Toetsen aanpassen op leerstofaanbod altijd in overleg met IB.

Bij In. in Esis kijken welke toets afgenomen moet worden!

	okt	nov	jan	feb	mei	juni
Rekenen voor kleuters			M1 M2		E1 E2	
Taal voor kleuters			M1 M2		E1 E2	
Lettertoets VLL					E2	
Lijst fon bewustzijn	B2 zo nodig					
WIG lijst	B2 zo nodig					
PRAVOO overgang					E2 bij twijfel	
Spelling 3.0			M3 M4 M5 M6 M7			E3 E4 E5 E6 E7
RW en SP 2012		B8*		M8		
DMT en AVI			M3 M4 M5 M6 M7 M8		E3 E4 E5 E6 E7	
Begrijpend lezen 3.0			M4 M5 M6 M7			E4 E5 E6 E7
Begrijpend lezen		B8*		M8		

B= begin M= midden E= eind

\* de B8 toetsen kunnen de M8 toetsen vervangen

 = nieuwe toets  
 = facultatieve toets