

Schoolplan 2021-2025

Basisschool De Arabesk Arnhem



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
1.5 Extra paragraaf (1)	6
1.6 Aandachtspunten Inleiding	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Risico's	9
2.7 Landelijke ontwikkelingen	9
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Vormgeving schoolontwikkeling	10
3.2 Kenniskring communicatie	10
3.3 Kenniskring vakintegratie OJW, techniek, kunst & cultuur	10
3.4 Kenniskring didactiek en leerkrachtvaardigheden	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.8 Taalleesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	18
4.12 Bewegingsonderwijs	18
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	19
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen	20
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
4.19 Klassenmanagement	21
4.20 Zorg en begeleiding	21
4.21 Afstemming	23
4.22 Extra ondersteuning	23
4.23 Talentontwikkeling	23
4.24 Passend onderwijs	24

4.25 Opbrengstgericht werken	24
4.26 Resultaten	24
4.27 Toetsing en afsluiting	25
4.28 Vervolgsucces	25
5 Personeelsbeleid	27
5.1 Integraal Personeelsbeleid	27
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	27
5.3 Organisatorische doelen	27
5.4 De schoolleiding	28
5.5 Beroepshouding	29
5.6 Professionele cultuur	29
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	29
5.8 Werving en selectie	29
5.9 Introductie en begeleiding	30
5.10 Taakbeleid	30
5.11 Collegiale consultatie	30
5.12 Klassenbezoek	30
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	30
5.14 Het bekwaamheidsdossier	30
5.15 Intervisie	30
5.16 Functioneringsgesprekken	30
5.17 Beoordelingsgesprekken	31
5.18 Professionalisering	31
5.19 Teambuilding	31
5.20 Verzuimbeleid	31
5.21 Mobiliteitsbeleid	31
6 Organisatiebeleid	32
6.1 Organisatiestructuur	32
6.2 Groeperingsvormen	32
6.3 Het schoolklimaat	32
6.4 Veiligheid	32
6.5 Arbobeleid	33
6.6 Interne communicatie	33
6.7 Samenwerking	33
6.8 Contacten met ouders	34
6.9 Overgang PO-VO	34
6.10 Privacybeleid	35
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	35
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	35
7 Financieel beleid	37
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	37
7.2 Externe geldstromen	37
7.3 Interne geldstromen	37
7.4 Sponsoring	37
7.5 Begrotingen	37
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	37
8 Zorg voor kwaliteit	38
8.1 Kwaliteitszorg	38
8.2 Kwaliteitscultuur	39
8.3 Verantwoording en dialoog	40

8.4 Het meten van de basiskwaliteit	40
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	40
8.6 Wet- en regelgeving	41
8.7 Inspectiebezoeken	41
8.8 Vragenlijst Leraren	41
8.9 Vragenlijst Leerlingen	41
8.10 Vragenlijst Ouders	41
8.11 Evaluatieplan 2021-2025	41
9 Strategisch beleid	42
9.1 Strategisch beleid	42
10 Actiepunten 2021-2025	43
11 Meerjarenplanning 2021-2022	44
12 Meerjarenplanning 2022-2023	45
13 Meerjarenplanning 2023-2024	46
14 Meerjarenplanning 2024-2025	47
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan dient als gids om de komende vier jaar ons onderwijs kwalitatief op peil te houden en te verbeteren waar dat nodig is. De indeling van het schoolplan 2021-2025 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van Deltascholengroep en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op actieve deelname aan de maatschappij. Dat vraagt van ons dat wij onderwijs bieden dat afgestemd is op de mogelijkheden van de leerlingen en rekening houden met hun onderwijsbehoefte. Kinderen moeten voldoende communicatieve en sociale vaardigheden hebben. Ze moeten kennis hebben van de wereld waarin ze leven en hun kwaliteiten kunnen ontwikkelen. Dit vraagt van het team een constante alertheid: doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed? In dit schoolplan leest u de huidige situatie en daarop aansluitend onze ambities. Een deel van onze ambities is opgenomen als verbeteronderwerp in de komende vier jaar.

Jaarlijks evalueren we ons onderwijs en wat we moeten verbeteren. Wij doen dit via de PDSA-cyclus. Dat betekent dat we planmatig te werk gaan en ervoor zorgen dat veranderingen worden geborgd.

Goed onderwijs vraagt om goed personeel. Ons personeelsbeleid is erop gericht medewerkers gemotiveerd en competent te houden.

Het schoolplan is een document dat jaarlijks bijgesteld wordt op basis van de doorlopen cyclus (PDSA). De kenniskringen maken jaarlijks een PDSA, de inhoudelijke werkgroepen maken jaarlijks kwaliteitskaarten waarin gemaakte afspraken geborgd worden.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Deltascholengroep Arnhem, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument naar overheid, bevoegd gezag en ouders. Het is tevens een planningsdocument: dit willen we verbeteren voor de periode 2021-2025. We werken planmatig en cyclisch aan de verbetering van ons onderwijs. Dit doen we door de Plan-Do-Study-Act (PDSA) cyclus te volgen. De kenniskringen en stuurgroepen spelen een belangrijke rol bij het bepalen van de nieuwe verbeterplannen, doelen stellen voor het komende jaar of jaren en de evaluatie van de plannen. In elk jaarverslag wordt verantwoording afgelegd over de uitvoering van de PDSA 's en wordt het schoolplan op zijn onderdelen aangepast. Zo geven we vorm aan de cyclus plannen, uitvoeren en evalueren en bewaken van onze kwaliteit.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie, het managementteam en de specialisten van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Op basis van de meerjarenplanning stellen we jaarlijks vast welke onderdelen middels de PDSA-cyclus verbeterd moeten worden, deze wordt vormgegeven binnen een kenniskring. De cyclus wordt opgenomen in het jaarplan en verantwoord in het jaarverslag. Bij de beschrijving van de onderdelen personeelsbeleid en financieel beleid wordt veelal verwezen naar het bestuursbeleid. Op deze terreinen worden uitsluitend school specifieke aanvullingen vermeld voor zover relevant.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en zijn verzameld in een groslijst. Een aantal hiervan is opgenomen als bijlage.

1. Strategisch beleidsplan Delta planperiode 2020-2023
2. Klachtenregeling Delta
3. Medische handelingen Delta
4. Veiligheidsplan Delta

5. Toelating en verwijdering Delta
6. Waarderingsonderzoek medewerkers Delta
7. Protocol startende leerkrachten
8. Schoolformatieplan 2021-2022
9. Schoolplan 2019-2023 Bestuursbeleidsplan
- 10 Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022
11. Schoolgids 2021-2022

1.5 Extra paragraaf (1)

1.6 Aandachtspunten Inleiding

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Deltascholengroep Arnhem
College van bestuur	Dhr. drs. P.A. Dooijeweerd (Voorzitter) Mw. drs A.M. Woltjer (Lid)
Adres + nummer:	Beverweerdlaan 3
Postcode + plaats:	6825 AE Arnhem
Telefoonnummer:	026-7600900
E-mail adres:	info@deltascholengroep.nl
Website adres:	https://www.deltascholengroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Arabesk
Directeur:	M. van Polanen-Engel
Adres + nummer.:	Meikers 3
Postcode + plaats:	6846 HR Arnhem
Telefoonnummer:	026-3831230
E-mail adres:	info@basisschool-de-arabesk.nl
Website adres:	www.basisschool-de-arabesk.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur, een leerkracht met managementtaken en 2 intern begeleiders, samen. Zij vormen samen met de unitleiders het managementteam. Daarnaast bestaat het team voltijd en deeltijd groepsleerkrachten en onderwijsassistenten, een administratief medewerker en een conciërge.

De school beschikt over o.a. de volgende deskundigheid: dyslexie; het jonge kind; taalspecialisatie; rekenspecialisatie; meer begaafdheid; Opleider in de School, coaching, RT; gedrag, beweging, Rots & Watertrainer en EDI.

Van de 38 medewerkers zijn er 30 vrouw en 8 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2021).

Per 1-9-2021	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	1
Tussen 50 en 60 jaar	2	2	2
Tussen 40 en 50 jaar		8	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	8	1
Tussen 20 en 30 jaar		2	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	22	7

In het schooljaar 2021-2022 is de gemiddelde leeftijd van het personeel: 45,5.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Op teldatum 01-10-2020 telde onze school 419 leerlingen. Op de Arabesk is de verhouding van leerling gewichten 0-0.3-1.2 ongeveer: 98,5%-1,5%-0,0% Het aantal NOAT leerlingen is 11,5%. Er zijn meerdere kinderen uit eenoudergezinnen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling. Zij nemen deel aan de LOK-gesprekken, helpen bij activiteiten en worden uitgenodigd om mee te praten tijdens een zorgteam over het kind. Er wordt nog volop gebouwd in de wijk. Sinds er vijf scholen voor regulier onderwijs in de wijk zijn stagneert de groei. Ook stromen er al meerdere jaren grote groepen 8 uit, gemiddeld 60 leerlingen per jaar. Na jaren van explosieve groei merken we nu een daling van het leerlingenaantal. Van een school van meer dan 500 leerlingen, is er nu sprake van een gemiddeld leerlingen aantal van 440 leerlingen. Op grond van de kenmerken van de leerlingen hebben wij extra aandacht voor de kinderen aan de onderkant en aan de bovenkant.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een nieuwbouwwijk, die nog steeds wordt uitgebreid, met verschillende type woningen. De nieuwe instroom is divers. Het gemiddelde opleidingsniveau van onze ouders is mbo/hbo. De meeste kinderen komen uit een gezin met tweeverdieners. Het percentage leerlingen met gescheiden ouders is 31%

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

Voor de komende vier jaren zien wij een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ONTWIKKELPUNTEN
Pedagogisch-didactisch handelen	Eenduidig gebruik gedragslicht
Een goede zorgstructuur	Kennis hebben van en toepassen van de referentieniveaus
Werken vanuit de missie-visie	Alle teamleden meenemen in de schoolontwikkeling
Gezamenlijke lesvoorbereiding versterkt de kwaliteit van instructie en begeleiding.	Kennis en vaardigheden van het team versterken
Opbrengstgericht onderwijs met ambitieuze streefdoelen	Blijvend aandacht geven aan analyse van opbrengsten en planmatig werken
Vak-integratie OJW, techniek, kunst en cultuur	Implementeren van geïntegreerd aanbod
Vermogende teams	Inzet methodiek leerKRACHT, collegiale consultatie en individuele groei stimuleren
Betrokken en gemotiveerd team	Onderhouden en faciliteren van een goede samenwerkingscultuur

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerken met SWV en SBO in Arnhem	Administratieve processen
Betrokkenheid ouders	Impact sociale media bij leerlingen
Inzet van brede expertise binnen het team	Druk op de formatie
Inzet vanuit functiedifferentiatie	Voldoende en gekwalificeerd personeel

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal ontwikkelpunten, kansen en bedreigingen, zoals beschreven in de sterkte-zwakteanalyse.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Onze school volgt de landelijke ontwikkelingen t.w.:

1. De landelijke ontwikkelingen van de onderwijsinspectie gericht op passend onderwijs
2. Een toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Aandacht voor handelingsgericht en opbrengstgericht werken
4. Ouders als partners van de school
5. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
6. Ontwikkelingen t.a.v. de verantwoording van kengetallen (Vensters PO, Scholen op de kaart)
7. De rol van de leerkracht staat centraal
8. Werken met het ontwikkelingsperspectief en referentieniveaus
9. Mediawijsheid en ICT-vaardigheden bij leerlingen
10. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
11. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
12. Stimuleren wetenschap en technologie in het onderwijsaanbod
13. Gevolgen coronacrisis
14. Kansengelijkheid

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Actief inzetten LeerKRACHT methodiek	gemiddeld
Aansturing schoolontwikkeling vanuit de regiegroep	laag
Leesmotivatie bevorderen	gemiddeld
Spelling	gemiddeld

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Vormgeving schoolontwikkeling

Het team van de Arabesk draagt een grote verantwoordelijkheid in de vormgeving van de schoolontwikkeling. Er staat een gedegen overleg structuur, waarbij de teamleden in units hun aandeel hebben in de uitvoering van het dagelijkse onderwijs. In kenniskringen en/of stuurgroepen wordt op schoolniveau de onderwijskwaliteit onderzocht, ontworpen, gemonitord en gecontroleerd. Samen wordt zorg gedragen voor een overzichtelijke, doelgerichte werkcultuur, waarin we elkaar durven aanspreken op gemaakte afspraken. Stuurgroepen hebben de taak gekregen om de te borgen afspraken vorm te geven in kwaliteitskaarten.

Streefbeelden	
1.	Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap, waarbij zij eigen ontwikkeldoelen kunnen benoemen en reflecteren in gesprek met ouder en leerkracht.
2.	We geven thematisch onderwijs waarbinnen het onderzoekend leren en het creatief denkproces centraal staan.
3.	Leerkrachten geven expliciete directe instructie om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

3.2 Kenniskring communicatie

De kenniskring communicatie richt zich op de invoering van driehoeks-gesprekken (LOK: leerkracht – ouder – kind). Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap, waarbij zij eigen ontwikkeldoelen kunnen benoemen en reflecteren in gesprek met ouder en leerkracht. In schooljaar 2020-21 is gestart met de invoering van de LOK-gesprekken. Op verschillende niveaus wordt geëvalueerd op de inhoud en de uitvoering ter verbetering van het proces.

3.3 Kenniskring vakintegratie OJW, techniek, kunst & cultuur

De kenniskring is gericht op het implementeren van het onderzoekend leren, het creatief denkproces en thematisch onderwijs.

De invoering van de OJW methode Blink is gerealiseerd met aandacht voor een koppeling met het creatief denkproces, waarbij er sprake is van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Leerlingen zijn gemotiveerd en betrokken bij het opdoen van kennis, ervaringen en vaardigheden binnen thema's. Ze kunnen deze kennis, ervaringen en vaardigheden toepassen binnen onderzoek (Blink). Leerkrachten doorlopen een vast stappenplan in de voorbereiding. Leerkrachten gaan actief op zoek om de intrinsieke motivatie van leerlingen aan te boren. Leerkrachten maken binnen een cyclus van een thema een rolwisseling door van lesgever naar begeleider. Op de eindtoets willen wij voldoende tot goed scoren op het onderdeel wereldoriëntatie.

3.4 Kenniskring didactiek en leerkrachtvaardigheden

De kenniskring inhoud en didactiek richt zich op de cyclus van het doelbewust en opbrengstgericht werken. Op basis van de schoolanalyse wordt er per schooljaar gekeken naar verbetering van de leerkrachtvaardigheden.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze missie: ontdek talent, leer samen en groei!

Onze school is een katholieke basisschool. Wij staan open voor alle leerlingen, ongeacht hun levensbeschouwelijke afkomst. We bieden een veilige en geborgen omgeving en willen ook een gezellige school zijn, waar iedereen graag komt. We hechten waarde aan informele contacten, waarbij kinderen en ouders serieus worden genomen. Op onze school ontmoeten kinderen en ouders met verschillende achtergronden elkaar.

Het kind staat bij ons centraal. Onze school wil meer zijn dan een instituut dat louter kennis overdraagt. De school werkt mee aan de sociale, emotionele, cognitieve en creatieve vorming van het kind. We willen voor elke leerling, t.a.v. zijn totale ontwikkeling, een goed resultaat bereiken. We streven naar een hoge kwaliteit van onderwijs met extra hulp voor leerlingen die een steuntje in de rug nodig hebben en aandacht voor leerlingen die de stof sneller oppakken. We bieden de kinderen een uitdagende leeromgeving, waarbinnen zij hun eigen talent kunnen ontwikkelen.

Leerkrachten, onderwijsassistenten en ondersteuners maken deel uit van een team met uitstraling, dat respect heeft voor elkaars sterke en zwakke punten. Het team werkt intensief samen om te zorgen voor een doorgaande lijn in de school. De Arabesk is een school in beweging, steeds inspelend op nieuwe ontwikkelingen.

Er wordt gewerkt vanuit de basisgroep die ieder kind een veilige thuishaven biedt. Het samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We werken met niveaugroepen / instructiegroepen (kinderen van gelijk niveau) voor het aanleren van taal-, lees- en rekenvaardigheden. 's Middags werken we thematisch aan het onderzoekend leren en het creatieve proces.

Onze Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels: het pedagogisch klimaat, de LOK-gesprekken, de sfeer binnen de school, de zorgstructuur, en de flexibele inzet van de ervaring, talenten en specialismen van het personeel.

Parel	Standaard
 Oog voor het individuele kind	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Oog voor de ouders/verzorgers	OP6 - Samenwerking
 Professionele samenwerkingscultuur	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Lessen in omgaan met ICT en media	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Lessen in creatief denken in groep 1 t/m 8	OP1 - Aanbod
 Ouders en derden geven gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden:



Samenwerken



Talenten ontwikkelen



Eigenaarschap



Groei



Kunst en cultuur ervaren

4.2 De visies van de school

Algemene visie

De visie is een algemene voorstelling van de toekomst.

Het geeft aan waarvoor we gaan, wat onze toekomstdroom is.

Onze wens voor ieder kind:

- Ik voel me veilig en kan mezelf zijn.
- Ik werk samen om van en met elkaar te leren.
- Ik leer omgaan met andere kinderen.
- Ik weet wat ik leer en blijf groeien.
- Ik kijk naar mijn eigen leren, samen met mijn ouders en leerkrachten.
- Ik denk zelf na over oplossingen.
- Mijn talent groeit door te onderzoeken en uit te proberen.
- Ik ervaar wat kunst is en gebruik mijn fantasie.
- Ik beleef plezier in sport en het is gezond.

Visie op lesgeven

Samen zorgen we voor een veilig klimaat, waarbinnen iedereen zichzelf kan zijn. Tijdens Rots en Water lessen worden sociale vaardigheden en taal geoefend in spelsituaties om toe te passen in de dagelijkse schoolcontext en eigen leefomgeving. Het team stimuleert gewenst gedrag aan de hand van het gedragslicht.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken belangrijk:

- interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Leren is ontdekken met hoofd, hart en handen, ontdekken is spannend en leuk. Creatief denken is hierbij essentieel en maakt zelfbewust. Het draagt bij aan de talentontwikkeling van kinderen. Dit is de reden waarom kunst en cultuur een vaste plek in het onderwijsprogramma heeft dat is afgestemd op de thema's binnen de wereld oriënterende vakken. Binnen De Arabesk voelen kinderen zich uitgedaagd om zich creatief te uiten, kunst te ervaren en hun gevoel en mening daarbij te vormen.

Kennis en vaardigheden worden overgedragen vanuit expliciete directe instructie, waarbij ambitieuze doelen worden gesteld en er aandacht is voor het individuele leerproces. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Wij zijn samen verantwoordelijk voor onze school. We leren samen van en met elkaar, dit is leuk en vanzelfsprekend. Voor kinderen met speciale leer- of ondersteuningsbehoeften wordt er gestreefd naar een passend aanbod binnen de school.

Kinderen werken aan opdrachten die passen bij leerdoelen en leren plannen. In de LOK gesprekken (leerkracht-ouder- kind) leert een kind te reflecteren op zijn eigen ontwikkeling en het stellen van persoonlijke doelen.

Visie op de brede ontwikkeling

Thematisch aanbod vanuit leervragen prikkelt de onderzoekende houding en creatieve ontwikkeling. Kinderen worden gestimuleerd om hun talenten in te zetten, waarbij de begeleiding gericht is op coaching en feedback. Een kind groeit, leert en voelt zich competent.

Een kind wordt voorbereid op zijn toekomstige rol als burger, door gezamenlijk te praten over ontwikkelingen en actualiteiten in de wereld. Normen, waarden en gevoelens staan centraal binnen gevarieerde werkvormen. Uitdagende sport en spel activiteiten, met plezier samen bewegen en leren over gezonde voeding dragen bij aan de brede ontwikkeling.

Op onze school willen we gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. We besteden aandacht aan de kerkelijke feestdagen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen en daarom besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten, die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of levensovertuiging.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Arabesk is een Deltaschool. Deltascholen zijn dialoogscholen. We werken vanuit gedeelde waarden, geworteld in het christendom en zijn herkenbaar als confessionele scholen. Tegelijk streven de scholen een actieve dialoog na tussen verschillende levensbeschouwelijke tradities en opvattingen. Op Deltascholen wordt actief aandacht besteed aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van alle leerlingen. Solidariteit en respect voor de medemens zijn voor ons centrale begrippen (www.deltascholengroep.nl). Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensbeschouwelijke afkomst. Op onze school willen we werken vanuit een christelijk waarden- en normenpatroon. Onze ambitie is structureel aandacht te besteden aan levensbeschouwing geïntegreerd tijdens het middagprogramma. Dit doen we door bij het voorbereiden van de schoolthema's en de burgerschapslessen te werken vanuit de grondhouding van een dialoogschool.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (Integraal). Bij sommige thema's wordt levensbeschouwing ingevoegd.
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)
3.	We werken vanuit Hemel & Aarde en binnen de units wordt planmatig aandacht besteed aan actief burgerschap en sociale cohesie.
4.	Op onze school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten.

Bijlagen

1. Delta Identiteit

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De Arabesk wil zich in 2021/2022 ontwikkelen tot Rots en Water school. Als dit is gerealiseerd, dan geeft elke leerkracht vijftien Rots en Water lessen aan zijn groep. Leerlingen gebruiken de aangeleerde vaardigheden en de taal uit de rots en water lessen, om in te zetten in de dagelijkse schoolcontext. Leerkrachten stimuleren om de aangeleerde vaardigheden en taal hierbij toe te passen, zodat er een doorgaande lijn is.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect 4/5 dan volgt er actie (groepsplan)
4.	We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
5.	We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden
6.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan (Rots & Water)
7.	De Arabesk gebruikt de methode Kinderen en hun Sociale talenten
8.	De Observatielijst SCOL wordt gebruikt
9.	De kleuters werken met het observatieinstrument KJK

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

We vinden het belangrijk dat onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Een gevolg hiervan is dat leerlingen op de Arabesk zich in een veilige omgeving en sfeer kunnen ontwikkelen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij zorgen voor een schoolklimaat waarin leerlingen, ouders en anderen ervaren dat fatsoen en respect belangrijk zijn om met elkaar samen te leven.
2.	Wij besteden planmatig en gericht aandacht aan waarden en normen, respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
3.	Wij leren onze leerlingen dat meedoen en actief betrokken zijn in de samenleving belangrijk is
4.	Wij leren onze leerlingen dat niet iedereen hetzelfde is, dezelfde waarden en normen hebben, dezelfde overtuigingen hebben en we leren ze daarvoor respect te hebben
5.	We leren onze kinderen wat democratie is
6.	We leren onze leerlingen hun mening te verwoorden over (actuele) maatschappelijke thema's
7.	We leren onze leerlingen het belang van vrijheid van meningsuiting
8.	We leren onze leerlingen de waarde van mensenrechten

4.6 Leerstofaanbod

Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Bij de keuze van onze lesmethoden zijn we gericht op de aansluiting bij onze missie, visie en werkwijze. Vanuit de warme overdracht met middelbare scholen, zorgen we dat ons lesaanbod aansluit op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,64
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,85

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

In onderstaand schema ziet u een overzicht van methodes en toetsen, die wij gebruiken voor ons onderwijs. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Lijn 3	Methode-gebonden toetsen	
	Staal	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT, Cito-Avi	
	Estafette	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Klinkers Pennenstreken		
Engels	Take it easy	Methode-gebonden toetsen	
Rekenen	Wizwijs	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	x
	Rekenkastjes	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
	MSV	Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
OJW	Blink Wereld	Methode-gebonden toetsen	
K&C	Kunstkabinet Moet je doen CMK Muziek		
Bewegingsonderwijs	Basislessen	Behendigheidstoetsen	
SEO	Rots & Water Scoll Sociale talenten KIJK		
Levensbeschouwing	Hemel & Aarde	n.v.t.	x

4.8 Taalleesonderwijs

We leren de kinderen taal om op een effectieve manier met anderen te communiceren en de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen.

Taal wordt onderverdeeld in de volgende domeinen:

- Woordenschat: een goede woordenschat is niet alleen belangrijk in een effectieve communicatie maar tevens ook belangrijk om tekst en verhalen goed te kunnen begrijpen.
- Technisch lezen: een voldoende leesniveau is belangrijk voor alle vakken binnen het basisonderwijs.
- Begrijpend lezen en luisteren: dit is eigenlijk geen apart vak maar komt terug in alle onderdelen van het onderwijs. We leren wel strategieën aan om teksten en verhalen nog beter te begrijpen.
- Taalbeschouwing: is belangrijk voor een effectieve communicatie met andere leerlingen.
- Spelling: is belangrijk voor een effectieve schriftelijke communicatie.

Al deze domeinen komen afzonderlijk en in combinatie terug in het gehele onderwijs.

Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Kinderen worden vanaf de start goed gevolgd en daar waar nodig wordt hulp ingeroepen van de taalspecialisten en de IB-er. Er vindt een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorzieningen en/of bij zij-instromers met de school van herkomst. Op basis van informatie kunnen de leraren direct inspelen op de onderwijsbehoefte van elk kind. Daar waar nodig krijgt het kind ondersteuning van de teacher special needs en/of de onderwijsassistenten en wordt er in kleine groepje met de kinderen gewerkt. Hier krijgt het kind een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over twee gekwalificeerde taal coördinatoren
2.	Onze school beschikt over een kenniskring taal
3.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
4.	Er wordt specifiek gekeken naar de opbrengsten van spelling in de groepen 5-6
5.	In de kleutergroep is een beredeneerd aanbod voor beginnende geletterdheid

Actiepunt	Prioriteit
Resultaten spelling in 5-6	laag

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt een goede verdeling tussen de leerstof en de automatisering. We werken met de methode Wizwijs en de methodiek Met Sprongen Vooruit. Tijdens een gezamenlijke blokvoorbereiding worden eenduidige afspraken gemaakt over het aanbod en de toegepaste rekentaal. We willen de leerlingresultaten verhogen door het versterken van de expliciete instructie van leerkrachten. Op basis van observaties, methodetoetsen en Cito-toetsen volgen we onze leerlingen en passen we de inhoud aan op het behalen van de leerlijndoelen en de leerlingbehoefte. In groepsplannen staat de werkwijze beschreven. Leerlingen met een eigen leerroute zijn schoolbreed in kaart gebracht. Met de software van Wizwijs kunnen leerlingen ook digitaal de leerstof oefenen. Rekenruimte wordt ingezet als ondersteunende software.

De rekenspecialisten voeren jaarlijks klassenbezoeken o.b.v. ontwikkelpunten en om zicht te houden op de doorgaande lijn binnen de school. In schooljaar 2021/22 zullen wij een nieuwe rekenmethode kiezen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
3.	We gebruiken de methode-gebonden toetsen systematisch
4.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen.
5.	Er zijn 4 gecertificeerde rekenspecialisten die samenwerken in een inhoudelijke werkgroep

Actiepunt	Prioriteit
Keuze nieuwe rekenmethode	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Vanuit de kenniskring vakintegratie OJW, techniek, kunst & cultuur zijn we volop in ontwikkeling om ons middagprogramma te verbeteren. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Vanaf het schooljaar 2019 werken wij met de methode, Blink en wereld. Op dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Er is een doorgaande lijn van onderzoekend en ontwerpnd leren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode OJW
2.	We integreren OJW-K&C-Talentontwikkeling-W&T
3.	We beschikken over 4 OJW-specialisten
4.	Onderzoekend en ontwerpend leren zijn leidraad voor OJW

4.11 Kunstzinnige vorming

Cultuureducatie neemt een belangrijke plaats in op de Arabesk. Bij cultuureducatie gaan we uit van het unieke van ieder kind met zijn eigen talenten. Wij vinden het belangrijk de totale ontwikkeling van kinderen te stimuleren, dus ook de creatieve, kunstzinnige kant. De belevingswereld van de kinderen is ons uitgangspunt en het zelf ontdekkend bezig zijn staat daarbij centraal. Naast het komen tot een product hechten we veel waarde aan het proces. Wat we hierbij vooral belangrijk vinden is de ontwikkeling van de creativiteit, de motoriek, de ruimtelijke oriëntatie en de sociale vorming, het beheersen van een aantal basistechnieken, belangstelling wekken voor tentoonstellingen, musea en voorstellingen en plezier beleven aan de cultuur. Reflecteren op het eigen proces en product. Ook erfgoededucatie krijgt aandacht bij ons op school. De creatieve opdrachten zijn gekoppeld aan de thema's van onze methode voor wereldoriëntatie. Op die manier kunnen wij een thema van verschillende kanten toelichten en uitdiepen. Daarnaast komt het creatieve aspect ook aan bod in de projecten, die we schoolbreed organiseren. Vanuit de kenniskring vak-integratie OJW, techniek, kunst & cultuur zijn we volop in ontwikkeling om ons middagprogramma te blijven verbeteren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over 3 cultuur coördinatoren
2.	We integreren K&C met W&T en OJW
3.	Alle kinderen krijgen om de week les van een vakdocent muziek
4.	We werken nauw samen met het kunstbedrijf
5.	Jaarlijks is er een culturele week met als afsluiting de culturele avond
6.	Jaarlijks brengt groep 7 een bezoek aan het Rijksmuseum
7.	De school beschikt over een goed geoutilleerde muziekkast
8.	Geregeld worden er bezoeken gebracht aan musea, centrum voor natuurcentrum en voorstellingen

4.12 Bewegingsonderwijs

Samen bewegen is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Tijdens de gymlessen is er veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan zodat iedereen met een fijn gevoel kan gymmen en iedereen hier van kan leren. Wij zien dat kinderen heel fanatiek zijn tijdens de gymlessen. Om de onderlinge communicatie te verbeteren werken we aan het doel dat kinderen tijdens de gym kunnen samenwerken door met elkaar te overleggen en naar elkaar te luisteren op een respectvolle manier. Ze kunnen aangeven naar elkaar wat ze fijn vinden en niet fijn vinden. Ze respecteren elkaar door elkaar te helpen en te accepteren.

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen les van een vakdocent gym. Tijdens kleutergym werken de kinderen iedere week in een nieuw thema. Denk hierbij aan thema ridders, thema herfst, thema politie en nog veel meer. Hierdoor worden de kinderen extra gemotiveerd en is gym een onderdeel van school waar ze echt naar uit kijken. Tijdens de gymlessen wordt er structureel binnen 3 vakken gewerkt zodat de kinderen verschillende leerlijnen aangeboden krijgen en veel leren tijdens een gymles. Na een periode van drie weken krijgen de kinderen een klassikale les die vooral heel erg leuk moet zijn. Meerdere keren per jaar worden er clinics georganiseerd. Professionele trainers van sportverenigingen verzorgen dan de lessen om kinderen kennis te laten met diverse soorten van sport. Groep 8 neemt deel aan de jaarlijkse, regionale sportdag op Papendal.

4.13 Wetenschap en Technologie

W&T is geïntegreerd in onze OJW methode. Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek en daaraan willen wij als school een bijdrage leveren. Bij activiteiten in het kader van wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We integreren W&T met OJW en K&C
2.	We maken gebruik van externe expertise
3.	We beschikken over wee techniek coördinatoren
4.	Jaarlijks bezoeken de groepen het Ixperium
5.	We koppelen W&T aan 21st cenury skills

Actiepunt	Prioriteit
Integreren W&T	gemiddeld

4.14 Engelse taal

De Engelse taal is van belang voor onze leerlingen, door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 5 bieden we het vak Engels aan. We maken hierbij gebruik van een moderne methode met een native speaker. In de groepen 1-4 wordt spelenderwijs Engels gesproken en gezongen. Naast Engels bieden we groepjes leerlingen Spaanse les. Deze lessen worden door een native speaker gegeven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vanaf groep 5 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it easy).
2.	Onze school verzorgt een keuzeprogramma Spaanse les
3.	We beschikken over een moderne methode voor Engels

4.15 Les- en leertijd

De school gaat open om 08.15 uur en om 08.30 starten de lessen. 's Ochtends is er een korte fruitpauze van 15 minuten en tussen de middag blijven alle kinderen op school. Ze lunchen 15 minuten samen met de leerkracht en gaan daarna een half uur naar buiten. Door de beperkte speelruimte nemen de units op verschillende momenten pauze. Overblijven is gratis en het eigen personeel zorgt voor de opvang van de leerlingen. Na de pauze start het middagprogramma. Om 14.45 uur gaan alle kinderen naar huis. Op woensdagmiddag zijn alle groepen om 12.15 uur vrij. Vrijdagmiddag gaan de groepen 1-4 om 12.00 uur. naar huis. Effectieve lestijd en voldoende leertijd vinden wij belangrijk en dit streven we na. We werken met een lesrooster, een weekoverzicht, een jaaroverzicht en een dagvoorbereiding. Alle leerlingen doorlopen in acht jaar de leerstof van het basisonderwijs, waarbij het behalen van de einddoelen het streven is(1F/1S).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden de lessen gezamenlijk voor
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4.	De leraren beschikken over een expliciet week-dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

4.16 Pedagogisch handelen

Een prettig schoolklimaat; dat vorm je samen!

De Arabesk staat voor een veilig en prettig schoolklimaat. Een respectvolle en consequente houding vormt hiervoor de basis. Het team van de Arabesk is samen verantwoordelijk voor een prettige leer-, werk- en communicatiecultuur met de kinderen en hun ouders.

Om eenduidigheid te creëren binnen onze school en duidelijk te communiceren richting de kinderen ouders, hanteren wij het 'gedragslicht'. Dit is een visueel instrument om te stimuleren dat respectvolle wijze met elkaar om te gaan.

In elk lokaal binnen onze school hangt een gedragslicht. Hierop is zichtbaar welk gedrag wij graag willen zien, welk gedrag we niet willen zien en welk gedrag onacceptabel is. Het is van belang dat wij samen met de kinderen en de ouders, de nadruk leggen op het gewenste gedrag, het groene gedrag, dat is het gedrag wat we graag willen zien.

Door ons te richten op het positieve gedrag, kunnen we op prettige wijze invloed uitoefenen op het gedrag van kinderen en op het bevorderen van de sfeer op school.

Op het moment dat een kind gedrag laat zien waarvan binnen de school geldt dat we dit niet willen zien, krijgt het kind een waarschuwing en de kans om het gedrag om te buigen en te verbeteren. Wanneer het gedrag niet verbetert zal er een passende consequentie volgen voor het kind. Deze consequenties zijn besproken binnen de groepen, zodat deze bekend zijn bij de kinderen.

Op het moment dat een kind onacceptabel gedrag (rood gedrag) laat zien, wordt er niet eerst gewaarschuwd. Dit gedrag is dusdanig grensoverschrijdend dat er direct een consequentie volgt. De ouder wordt in dit geval altijd gebeld.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Het team gaat positief en belangstellend met de leerlingen om

Het team biedt de leerlingen structuur

Het team hanteert de afgesproken regels en afspraken

Het team laat de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Het team zorgt voor:

- veiligheid
- een ordelijke klas
- een functionele en uitdagende leeromgeving
- respectvolle en betrokken interactie met en tussen de leerlingen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Een actieve stuurgroep pedagogisch klimaat
2.	Lkr vullen 2x per jaar get lvs Scol in
3.	Lkr maken een groepsplan
4.	Lkr nemen deel aan intervisie in de units

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, instructie, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd

afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op meerdere niveaus
3.	De leraren geven expliciete directe instructie
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp
6.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
7.	De leraren zorgen voor differentiatie in leerstof, tempo en hoeveelheid
8.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
9.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid en betrokkenheid
10.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
Gesprekken voeren met kinderen	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Eigenaarschap bij leerlingen wordt gestimuleerd, door leerlingen actief te betrekken in hun leerproces. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leerlingen werken met keuzetaken
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4. De leerkrachten laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6. De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat ons team pas succesvol kan zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Het team zorgt voor een effectieve inrichting van de school
2. Het team hanteert heldere regels en routines
3. Het team voorkomt probleemgedrag
4. Het team zorgt ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.20 Zora en begeleiding

Volgen van onze leerlingen

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren volgen de ontwikkeling van hun leerlingen nauwkeurig met behulp van observaties, methode gebonden toetsen, het LVS (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Scol (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijke kenmerken van onze school zijn:

TOM (teamonderwijs op maat)

Onze school kenmerkt zich door een organisatie volgens de principes van TOM (teamonderwijs op maat). Dit betekent voor de zorg en begeleiding:

- Dat groepen in units zijn verdeeld: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8:
- Dat leerkrachten planmatig passend onderwijs creëren in gezamenlijke verantwoordelijkheid: Vanuit doelen wordt gekeken hoe voor een bepaalde periode het onderwijs georganiseerd moet worden.
- Dat leerkrachten en onderwijsassistenten in de units nauw samenwerken met specialisten aan het in beeld krijgen, en verhelderen van de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
- Dat door de structurele inzet van functiedifferentiatie diverse ondersteuners en onderwijsassistenten in de Arabesk inspelen op de onderwijsbehoeftes.

Leerroutes Passende alternatieven:

De taalspecialisten, intern begeleiders en de teachers special needs zijn geschoold in het ontwerpen en organiseren van passende leerlijnen. De teacher special needs heeft samen met onderwijsassistenten ervaring opgedaan in het bieden van een aangepast rekenprogramma in leerroute 2 en 3 voor leerlingen in de groepen 5 t/m 8, al dan niet buiten de klas. De stuurgroep rekenen onderzoekt de houdbaarheid van deze constructie en streeft naar de invoer van passende alternatieven door de leerkracht in de klas. De ondersteuning is hierop gericht (onderwijsassistent in de groep en teacher special needs coacht)

De jonge leerling en de overgang van voorbereidend naar aanvankelijk leren:

In de groepen 1 en 2 worden de kinderen gevolgd, gesignaleerd en doelen opgesteld vanuit het observatie-instrument KIJK. De leerkrachten en onderwijsassistenten geven vanuit de doelen samen vorm aan een beredeneerd aanbod binnen de unit, zodat kinderen goed voorbereid de start in het aanvankelijk leren kunnen maken.

In groep 3 en 4 is in het middagprogramma nog veel ruimte voor ontdekkend en spelend leren in een betekenisvolle situatie.

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8. De school voert de zorg planmatig uit
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,96

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht / leerlingen-dashbord met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. Op een groepsbord worden vanuit de analyse doelen opgesteld voor de groep en/of diverse subgroepen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. *Dit doen we m.b.v.* gezamenlijke lesvoorbereidingen, schoolanalyses, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming en samenwerken zijn belangrijke competenties bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus

1. De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
2. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
3. De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
4. De leraren stemmen hun onderwijs af op onderwijsbehoeften van groepjes leerlingen
5. De leraren stemmen hun onderwijs af op onderwijsbehoeften van individuele leerlingen

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Dit is ook van toepassing bij leerlingen die vanuit een arrangement van cluster 1 en 2 begeleid worden.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4. Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5. Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6. Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

4.23 Talentontwikkeling

Alle leerlingen worden gestimuleerd in hun talenten en het leren leren in het middagprogramma. De Arabesk is trots op haar aanbod in onderzoekend leren en het creatief denkproces. De Arabesk biedt op de middagen aandacht voor de brede ontwikkeling waarin allerlei leeractiviteiten, werkvormen en technieken aan bod komen. Kinderen komen tot samenwerking, uitwisseling, samenspel en dus versterking van hun competenties en vaardigheden. Alle kinderen leren onderzoekend, zijn actief in creatieve processen rond schoolthema's.

Door flexibele inzet van diverse talenten, interesses en kwaliteiten binnen het team worden de kinderen gestimuleerd in de brede ontwikkeling. Daarnaast is er voor de kinderen die begaafd zijn, of een ontwikkelingsvoorsprong hebben, een talenten- of begaafdheidscoach die met hen in peergroepen leeractiviteiten onderneemt en samen met de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen in beeld brengt en het didactische programma op niveau afstemt. Naast

de talentontwikkeling is er ook aandacht voor en gericht aanbod om het 'leren leren' te stimuleren. Als er hulpvragen zijn bij begaafde leerlingen gaan deze vaak hierover.

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij willen elk kind de kans bieden het onderwijs dicht bij huis te kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De Arabesk heeft als ambitie een dagelijkse voorziening (op de ochtenden) te bieden waar het inspelen op specifieke onderwijsbehoefte gerealiseerd wordt. Bedoeld voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waarbij sprake is van een afwijkende leerlijn en dagelijks aangepaste instructie en begeleiding gevraagd wordt. Kinderen kunnen aansluiten bij hun leeftijdsgenoten op het gebied van contact, interesse, sport, spel en/of creativiteit. Deze voorziening (arrangement) moet verwijzing naar het SBO voorkomen en zo de aansluiting met de leeftijdsgenoten en sociale context binnen de wijk behouden.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4. We werken nauw samen met ouders en zij participeren in het MDO (multi disciplinair overleg).
5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Esis. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2. We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3. De analyse van de toetsresultaten is norm-gerelateerd
4. De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

4.26 Resultaten

We stellen ambitieuze doelen m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling

van de leerlingen te monitoren (Esis). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken doorlopen de basisschool in acht jaar voor vervolgonderwijs
6. De leerlingen
7. De leerlingen krijgen de juiste adviezen
8. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ESIS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toets-resultaten. In leerjaar 7 wordt een voorlopig advies geformuleerd. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de landelijke eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ESIS)
2. Onze school beschikt over een toets-kalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toets-resultaten
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3. De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3
4. De school adviseert kansrijk

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Wij verzorgen kwalitatief goed onderwijs. Hierbij hoort goed gekwalificeerd personeel. Binnen een duidelijk kader stimuleert en motiveert een sterk management het personeel om zich te blijven ontwikkelen. In het functieboek zijn de basis-competenties voor de diverse functies vastgelegd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We maken gebruik van competentielijsten.
2.	Onze bekwaamheden worden bijgehouden in Cupella
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het versterken van de leerkrachtvaardigheden op didactisch- en pedagogisch gebied.g van het pedagogisch-didactisch handelen van leraren

Actiepunt	Prioriteit
Competentiebeschrijvingen actualiseren	hoog

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werkt bevoegd personeel. Er zijn meerdere specialisten met een HBO+ of master. De directeur staat ingeschreven in het schoolleiders-register. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

Bijlagen

1. 1920Teamplan De Arabesk

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand eruit ziet en wat wenselijk is voor de toekomst.

	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2020-2021	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	36	36
2	Verhouding man/vrouw	6-30	10-20
3	L10-leraren	19	19
4	L11-leraren	8	8
5	Intern Begeleider	2	2
6	Unitleider	4	4
7	Schoolleider	1	1
8	Leerkracht met Managementtaken	1	1
9	Coach ICT	2	2
10	Onderwijsassistenten	5	5
11	Specialisten taal	2	4
12	Specialisten rekenen	4	4
13	Gedragcoach	1	1
14	Specialisten Meerbegaafdheid	2	2
15	SpecialistenOJW	4	4
16	Specialist Jonge kind	1	1
17	Vakdocent Muziek	1	1
18	ICC-er	4	4
19	Vakdocent bewegingsonderwijs	2	2
20	Coach leerlingbegeleiding	1	1
21	Anti-pestcoördinator	2	2
22	Vertrouwenspersonen	3	3

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. In ons aannamebeleid staat de kwaliteit voorop. We zouden graag meer balans zien in het aantal mannen en vrouwen.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, de IB-ers en de leerkracht met managementtaken (de regiegroep). In het managementteam zijn de unitleiders en de schoolleiding vertegenwoordigd. De schoolleiding richt zich op de goede communicatie en een adequate schoolorganisatie. Het MT is in staat autonoom te handelen en draagt verantwoordelijkheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceer adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
4.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
5.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
6.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op effectieve wijze

5.5 Beroepshouding

Wij verwachten van ons personeel dat ze over goede leerkrachtvaardigheden beschikken op zowel pedagogisch als didactisch vlak en zich blijft ontwikkelen. Hierbij hoort een professionele houding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
6.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

De Arabesk heeft een professionele schoolcultuur. De studiedagen zijn doelgericht, ter verbetering van ons onderwijs en ter versterking van de leerkrachtvaardigheden. Klassenbezoeken worden afgelegd door directie en specialisten. Terugkoppeling vindt plaats tijdens het directieoverleg, het MT en de unitvergaderingen. De methodiek leerKRACHT helpt ons om heldere doelen, gekoppeld aan de schoolontwikkeling, te stellen. Leerkrachten consulteren elkaar en geven feedback. We leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. Alle leerkrachten maken deel uit van een inhoudelijke werkgroep of kenniskring en leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Samen opleiden

De Arabesk werkt nauw samen met de HAN Pabo, Artez, Centrum voor pedagogiek en het MBO. De opleider in school begeleidt de stagiaires. Mentoren zijn gecertificeerd in het voeren van de professionele dialoog en een ontwikkelingsgericht gesprek. Studenten maken gebruik van het praktijkprogramma waarin de opleiding en de beroepspraktijk intensief samenwerkt. De studiecoach van de student en de opleider nemen zo nodig contact met elkaar op, om de ontwikkeling van een student te bespreken.

Kenniskring

Vanuit de Pabo sluit een vakdocent, de instituutsopleider, aan bij de kenniskring van de school. Binnen de kenniskring wordt nagedacht over wat er nodig is om de schoolontwikkeling in gang te zetten en te begeleiden. De student wordt vaak ingezet om onderzoek te doen binnen de school.

5.8 Werving en selectie

Op bestuursniveau is de procedure werving en selectie vastgelegd. Vacatures worden eerst intern uitgezet en daarna extern.

5.9 Introductie en begeleiding

Leerkrachten die net van de Pabo afkomen zijn startbekwaam. Basis- en vakbekwaamheid vereisen ervaring. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt de ontwikkeling, zorgt voor beter onderwijs en minder uitval van startende leerkrachten. In het inductieprotocol is opgenomen hoe de ontwikkeling van een starter inzichtelijk en meetbaar wordt gemaakt door een persoonlijk ontwikkelplan (POP). Daarnaast wordt de starter gedurende maximaal 3 jaar begeleid door een starterscoach.

Bijlagen

1. Inductieprotocol

5.10 Taakbeleid

Voor de zomervakantie heeft elke individuele werknemer zicht op zijn/haar takenpakket en op de les gebonden en niet les gebonden uren. In het werkverdelingsplan zijn schoolafspraken vastgelegd. Op het online Sharepoint van de organisatie staan protocollen en afspraken, waarin relevante zaken zoals rooster, groepsbezetting etc. staan beschreven.

5.11 Collegiale consultatie

Collegiale consultatie vindt minimaal 2x per jaar plaats, zowel binnen de unit als unit doorbroken. De klassenconsultaties zijn gekoppeld aan de schooldoelen of aan de unitdoelen, het is een vast onderdeel van de methodiek LEERkracht. De unitleider is verantwoordelijk voor de organisatie.

Actiepunt	Prioriteit
Onderwijsassistenten consulteren elkaar ook	gemiddeld

5.12 Klassenbezoek

De directie, IB-rs en specialisten leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. De kijkwijzer wordt bepaald door het doel van het bezoek. Tijdens het reflectiegesprek worden nieuwe doelen vastgesteld. De frequentie is afhankelijk van de behoefte van de leerkracht zelf, maar kan ook door de directie worden bepaald.

Actiepunt	Prioriteit
Klassenbezoeken moeten formeel worden vastgelegd.	gemiddeld

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Jaarlijks vindt er een voortgangs/ambitiesgesprek plaats en stelt iedere werknemer een POP op. A.d.h.v. het POP worden er gesprekken gevoerd en acties uitgezet. De werknemer neemt de verslagen op in het bekwaamheidsdossier.

Actiepunt	Prioriteit
Beoordelingsgesprekken voeren	gemiddeld

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Medewerkers leggen hun ontwikkeling vast in een bekwaamheidsdossier. Zij stellen een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) op. Het bekwaamheidsdossier wordt onderhouden door de medewerker zelf. Delta monitort of het bekwaamheidsdossier up to date is.

5.15 Intervisie

Minimaal 2x per jaar vinden er intervisiemomenten plaats. Initiatiefnemer is de gedragscoach.

5.16 Functioneringsgesprekken

Minimaal 1x per jaar bespreekt de directie de voortgang met de werknemers. Welbevinden, ambitie en

professionalisering zijn onderwerp van gesprek. Waar nodig vinden er meer gesprekken plaats. De directie stimuleert nadrukkelijk dat de werknemer initiatiefnemer is.

5.17 Beoordelingsgesprekken

Beoordelingsgesprekken vinden plaats in geval van omzetten van een tijdelijke naar een vaste aanstelling en naar behoefte. We willen door ontwikkelen naar een systeem waarbij medewerkers elkaar beoordelen.

Actiepunt	Prioriteit
Voeren van beoordelingsgesprekken	laag
Frequent voeren van gesprekken	gemiddeld

5.18 Professionalisering

Professionalisering is vanzelfsprekend en wordt afgestemd op de schooldoelen. Naast individuele trainingen zijn er teamtrainingen. De stichting stelt jaarlijks een budget vast voor nascholing. Er zijn school-specifieke studiedagen en 1x in de 2 jaar is er een studiedag op stichtingsniveau. Tijdens de lerende netwerken voor specialisten wordt kennis gedeeld met als doel het stimuleren van een onderzoekende, nieuwsgierige houding en het delen van kennis. Er zijn netwerken voor taal, rekenen, beweging, OJW en meerbegaafdheid. In het schooljaar 2021-2022 start het netwerk voor Gedrag en het Jonge Kind.

Specifieke expertise binnen het team:

1. Dyslexie
2. Meerbegaafdheid
3. Taal
4. Rekenen
5. EDI
6. Jonge Kind
7. Gedrag
8. Executieve functies
9. BHV
10. Kunst & Cultuur
11. Wetenschap & Techniek
12. Muziek
13. Zorg

5.19 Teambuilding

We hechten waarde aan informele bijeenkomsten en werk-gerelateerde bijeenkomsten, waarbij de onderlinge samenwerking wordt versterkt. In de ochtend is er een gezamenlijk koffie/thee moment, waarbij actuele onderwerpen worden uitgewisseld. Er zijn 2-3 studiedagen per jaar met ruimte voor verbinding. Jaarlijks worden teamuitjes georganiseerd.

5.20 Verzuimbeleid

Zieke werknemers melden zich bij het management en de unitleider. Via de vervangersmanager wordt een invaller gezocht. In geval van langdurig verzuim wordt er een casemanager aangesteld die samen met de Arbo volgens de richtlijnen van de Wet Poortwachter zorgt voor het weer terugkeren naar de werkvloer.

Actiepunt	Prioriteit
Het wordt steeds moeilijker om vervangers te vinden.	hoog

5.21 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door de stichting. Vacatures worden eerst intern uitgezet en daarna extern.

Bijlagen

1. Werving en Selectie Delta

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Arabesk is een van de 26 scholen van de Stichting Deltascholengroep. Onder verantwoordelijkheid van het college van bestuur, geeft de directeur leiding aan de school. De directeur, de leerkracht met managementtaken en twee IB-er voeren samen de directie-taken uit, ieder met zijn eigen verantwoordelijkheid. Het MT wordt gevormd door de directie en vier unitleiders. De school heeft een MR en OV. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De Arabesk kenmerkt zich door een flexibele organisatie volgens de principes van TOM (teamonderwijs op maat). Dit betekent dat:

- Groepen onderverdeeld zijn in units: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8
- Leerkrachten planmatig onderwijs creëren in gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Vanuit doelen wordt gekeken hoe voor een bepaalde periode het onderwijs georganiseerd moet worden.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten in de units nauw samenwerken met specialisten om onderwijsbehoeftes van de leerlingen in beeld te krijgen, te verhelderden en te bedienen..
- Basisondersteuning op de Arabesk wordt naast differentiatie door de leerkrachten, door diverse functies en specialismen aan- en ingevuld; onderwijsassistentie, Interne begeleiding, gedragsspecialisme, taal- en rekenspecialisme, teaching special needs en coaching begaafdheid / talentontwikkeling.
- De intensieve samenwerking levert routines en ervaring op waardoor verdieping richting zwaardere of intensievere ondersteuning doorontwikkeld kan worden.

6.3 Het schoolklimaat

De Arabesk staat voor een veilig en prettig schoolklimaat waar met plezier gewerkt en geleerd kan worden. Een respectvolle en consequente houding vormt hiervoor de basis. Hiervoor is het team van de Arabesk, samen met de kinderen en de ouders, gezamenlijk verantwoordelijk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Personeel leerlingen en ouders gaan respectvol met elkaar om
4.	Jaarlijks worden er ouder- en thema avonden- georganiseerd
5.	Ouders worden geïnformeerd via Social Schools

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4

6.4 Veiligheid

De Arabesk waarborgt de veiligheid van leerlingen en werknemers. Deltabreed is er een schoolveiligheidsplan. We proberen incidenten en ongevallen te voorkomen. Incidenten worden geregistreerd in Esis. Er zijn school- en klassenregels en we werken met een gedragslicht. De kinderen krijgen les van gecertificeerde Rots&Water trainers. Aan het eind van de basisschoolperiode heeft elk kind in ieder geval 10 lessen R&W gevolgd. In het schooljaar 2021-2022 zullen alle teamleden gecertificeerd zijn als R&W trainer.

Een gedragscoach stuurt vanuit een stuurgroep, het team aan op het gebied van het pedagogisch klimaat. 2x Per jaar wordt het leerlingvolgsysteem SCOLL ingevuld, wordt er een groepsplan gemaakt en worden er intervisiemomenten georganiseerd. 2x Per jaar besteden we expliciet aandacht aan de groepsvorming middels de gouden en zilveren weken. De gedragscoach biedt gerichte begeleiding en coaching individueel of in een kleine groep.

De school beschikt over twee anti-pest coördinatoren, een klachtenregeling, een klachtencommissie, interne en externe vertrouwenspersonen en BHV-ers.

Jaarlijks wordt de monitor schoolveiligheid afgenomen in de groepen 6-7-8 en gepubliceerd in vensters PO.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen en leraren voelen zich veilig
2.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
3.	De school beschikt over een schoolveiligheidsplan op stg niveau vastgelegd
4.	De school bevraagt leerlingen, leerkrachten en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
5.	De school hanteert een incidentenregistratie
6.	De school hanteert een ongevallenregistratie
7.	Jaarlijks vindt er een Risicoinventarisatieplaats
8.	De school hanteert de klachtenprocedure vastgesteld in het stg brede schoolveiligheidsplan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4

Bijlagen

1. Privacy
2. Schoolveiligheidsplan
3. Pestprotocol

6.5 Arbobeleid

Bovenschools is er een Arbo-contract afgesloten. Er kan een beroep worden gedaan op een inzetbaarheidscoach om preventief uitval te voorkomen. Er is een nauw contact tussen HRM-de inzetbaarheidscoach en de bedrijfsarts om zo langdurig uitval te voorkomen.

6.6 Interne communicatie

Open en eerlijke communicatie vinden wij belangrijk. We hebben respect voor elkaars mening. We geven elkaar respectvolle feedback en ontvangen feedback van anderen om samen elke dag een beetje beter onderwijs te geven. In de teamruimte hangen vier LEERkracht borden waarop zichtbaar is welke successen gevierd worden, aan welke doelen er wordt gewerkt en welke agendapunten er zijn. Doordat onze deuren open staan, wordt betrokkenheid bij elkaar en feedback gestimuleerd. We communiceren via de teaminfo, E-mail en Whatsapp.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er zijn jaarlijks ongeveer 6 inhoudelijke teambijeenkomsten
2.	Het MT vergadert een keer in de 2 weken
3.	Het Kleine MT vergadert wekelijks
4.	De Unitleiders vergaderen een keer in de 2 weken
5.	De inhoudelijke werkgroepen vergaderen frequent
6.	De MR vergadert 6x per jaar
7.	De OV vergadert 10x per jaar

6.7 Samenwerking

We werken nauw samen met de voor- en naschoolse voorzieningen. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Passend Wijs en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Driestroom
- Lindenhout
- Pluryn
- De Wijkagent
- De Leerplichtambtenaar

Onderwijs gerelateerde instellingen:

- BaO - SBO - SO - VO - VSO

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met het SWV
6.	We werken samen met opleidingsscholen als Han en ROC

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,25

6.8 Contacten met ouders

Samen met ouders en/of verzorgers zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Tijdens de LOK gesprekken (leerkracht-ouder-kind) wordt de ontwikkeling besproken en worden doelen vastgesteld voor de komende periode.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Alle leerkrachten kunnen een professioneel gesprek voeren
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij zorg en participeren in het Zorgteam
5.	Ouders worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Bijlagen

1. Handboek Privacy Delta

6.9 Overgang PO-VO

Vanaf groep 7 oriënteren de kinderen en ouders zich op het voortgezet onderwijs. De leerkrachten zoeken samen met de ouders en het kind naar een vorm van onderwijs dat goed past en waar het kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Zodra een ouder het kind heeft aangemeld op het VO vinden er overdrachtsgesprekken plaats tussen het PO-VO.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Volgens een vaste procedure vindt de advisering plaats
2.	Er vindt systematisch overleg plaats met het VO
3.	Leerkrachten hebben voldoende zicht op het niveau van de kinderen. Na 3 jaar zitten de meeste kinderen nog op hetzelfde niveau

Bijlagen

1. Protocol PO-VO

6.10 Privacybeleid

Op stichtingsniveau is er een privacyreglement. Het reglement garandeert dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig is. Jaarlijks geven ouders toestemming voor het gebruik van foto's en persoonlijke gegevens.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Bijlagen

1. Handboek Privacy

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

We werken samen met de peuterspeelzaal en met de de kinderopvang. Beide voorzieningen zijn in het gebouw aanwezig. Samen praten we over het onderwijs, de doorgaande lijn, de zorg en begeleiding die het kind nodig heeft. Er vindt altijd een warme overdracht plaats.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is altijd een warme overdracht
2.	Zorg en begeleiding zijn op elkaar afgestemd

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Wij werken samen met voor- en naschoolse opvang. De SKAR heeft verschillende locaties in de wijk Schuytgraaf voor kinderopvang. De locatie Toverburcht is gevestigd in het gebouw van de Salamander waarin onze school ook is gevestigd. Voor de andere locaties en overige mogelijkheden voor kinderopvang worden afspraken gemaakt voor het halen en brengen.

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door de school zelf, hieraan zijn geen kosten verbonden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is voorschoolse opvang mogelijk
2.	De tussenschoolse opvang verzorgt de school zelf
3.	Er is naschoolse opvang mogelijk

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het financiële beleid is vastgesteld op stichtingsniveau en vastgelegd in het strategisch beleidsplan 2020-2024. De school maakt jaarlijks een begroting voor het schoolbudget en heeft tevens inzicht in het integraal investeringsbudget zoals meubilair, nascholing en ICT.

Jaarlijks wordt het meerjarenplan bijgesteld dat afgestemd is op de ambities van de school.

De begroting wordt zowel op schoolniveau als bovenschools besproken met CvB en MR.

Elke unit heeft zijn eigen budget en kan dit vrij besteden. Meerdere keren per jaar staan de uitgaven op het unitoverleg. Geld dat over is gaat mee naar het jaar daarop.

Bijlagen

1. Bestuursdeel Schoolplan

7.2 Externe geldstromen

Het geld van het SWV wordt beheerd door de stichting. In het bestuursformatieplan worden jaarlijks de gelden voor basisondersteuning opgenomen.

7.3 Interne geldstromen

Van de ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Kinderen worden nooit buitengesloten van activiteiten, als er geen ouderbijdrage is overgemaakt. De ouderraad is verantwoordelijk voor het innen en het beheer van de middelen. Jaarlijks wordt er een financiële verantwoording afgelegd.

7.4 Sponsoring

7.5 Begrotingen

Voorafgaand aan het kalenderjaar wordt de begroting vastgesteld door de stichting en na instemming van de GMR beschikbaar gesteld voor de school. Uitgaven groter dan 5000,00 euro moeten worden goedgekeurd door het CvB. De school maakt een begroting en de MR heeft instemmingsrecht.

7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Kwaliteitszorg kent drie doelen:

zicht krijgen op de kwaliteit van alle componenten binnen een school, zowel wat betreft de proceskant (organisatiegebieden zoals leiderschap, personeelsmanagement en beleid/strategie), als ook de product kant (resultaat-gebieden als uitstroomcijfers en waardering door doelgroepen).

er voor zorgen dat goede kwaliteit behouden blijft (borgen)

kwaliteit die niet goed genoeg is planmatig verbeteren.

Het bevoegd gezag heeft bovenschools vastgesteld dat het CITO-leerlingvolgsysteem wordt gebruikt in de onder haar gezag staande scholen om individuele leerresultaten bij te houden.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team - en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed. Belangrijk hierbij is dat ons team zich verantwoordelijk voelt voor de effecten en resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren, door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op leerkracht- groeps- unit- en schoolniveau. Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten en routines te gebruiken die goed hanteerbaar en betrouwbaar zijn.

Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden op schoolniveau zijn:

- Methode gebonden toetsen. Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden tot een groepsplan.
- Leerlingvolgsysteem van het CITO. Resultaten worden besproken binnen de leerlingbesprekingen, met de leerlingen en de ouders. Ook trendanalyses worden gemaakt. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en leiden tot maatregelen op diverse niveaus.
- Eindtoets van het CITO. Resultaten worden besproken met leerlingen en ouders. De resultaten worden geanalyseerd(trendanalyses) door de directie en besproken met het team
- Tevredenheidsonderzoek onder ouders eens in de 2 jaar. De resultaten worden besproken en leiden tot aandachts-/actiepunten.
- Tevredenheidsonderzoek bij leerlingen uit 6-7-8 elk jaar jaar. De resultaten worden besproken en leiden tot aandachts-/actiepunten.
- Tevredenheidsonderzoek bij het team eens in de 3 jaar door het bestuur.
- Evaluatiegesprekken eerste jaar voortgezet onderwijs door leerkracht groep 8 en directie. Dit kan leiden tot maatregelen ter verbetering.
- IPB-gesprekscyclus. Vanuit het functioneringsgesprek met de medewerker en met gebruikmaking van de competentielijsten van Delta en De Arabesk komt het personeelslid tot een persoonlijk ontwikkelplan. Via voortgangsgesprekken en ambitiegesprekken worden de ontwikkelingen gevolgd.
- Na- en bijscholingsplannen op individueel en schoolniveau die gebaseerd zijn op persoonlijke ontwikkelplannen, ambitie- en beleidsvoornemens van de school en op beleidsvoornemens van het CvB.
- Stellen van beleidsvoornemens en prioriteiten in beleidsvoornemens binnen het schoolplan. Waarborgen van coördinatie van de inspanningen, zorg dragen voor het verantwoordelijkheidsgevoel van elk personeelslid en verantwoording naar bestuur en inspectie.
- Klassenconsultatie: Bewaken van het proces van kwaliteitsverbetering.
- Coaching. Dit instrument wordt ingezet voor het bevorderen van de kwaliteit van individuele personeelsleden. De IB-er en OIS hebben een coach-opleiding gevolgd en zijn in staat personeelsleden coachend te begeleiden. Daarnaast is er de mogelijkheid om gebruik te maken van het SVIB-traject. Binnen Delta zijn een aantal medewerkers hierin gespecialiseerd.
- In het kader van het cyclisch verbeteren van onze resultaten en schoolontwikkeling werken wij met de PDSA-cirkel, waarvan de elementen SMART geformuleerd zijn. Elk schoolontwikkelonderwerp dat in een kenniskring

onderzoekend geïnitieerd wordt, wordt met een PDSA cirkel in kaart gebracht en gevolgd. (oriëntatie, onderzoek en implementatie / verdieping) Belangrijke beleidsuitwerkingen die een verandering van houding en gedrag vragen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze worden regelmatig geëvalueerd door de diverse stuurgroepen. (borging).

- Vanaf het schooljaar '21-'22 zal de school bezocht worden door collega's die a.d.h.v. een zelfevaluatie-instrument de scholen bezoeken en van feedback voorzien. De Arabesk is een van de vier scholen die aan de pilot meewerken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Bijlagen

1. Jaarplan Passend Wijs
2. SOP

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we vanuit verschillende functies invulling aan onderwijskundig leiderschap en zijn we sterk gericht op het steeds verder professionaliseren van onze persoonlijke kwaliteit, passend bij de functie, specialisme of rollen die we uitvoeren in het team. Dit doen we door o.a. te investeren in het gezamenlijk leren maar we durven dus ook in te zetten op individuele kwaliteiten en specialismen waardoor ook individuele trajecten mogelijk zijn. Leidend is dat dit altijd passend moet zijn bij de schoolontwikkeling; onze visie en geformuleerde ambities.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- onze visie is vertaald in heldere gedragsbeschrijvingen
- de schoolleiding zet in op professionalisering, mede door inzet van methodiek leerKRACHT, vermogende teams, stuurgroepen en netwerken
- de school heeft een overzicht van kwaliteiten en inzet hiervan (SOP)
- de schoolleiding heeft een scholingsplan voor het team (jaarlijkse update)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	visie en ambitie zijn het uitgangspunt voor de professionalisering
2.	de schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
3.	de schoolleiding richt zicht op gezamenlijke ontwikkeling maar ook individuele ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

Bijlagen

1. Nascholingsplan team De Arabesk

8.3 Verantwoording en dialoog

Delta herijkt op dit moment haar stelsel van kwaliteitszorg met als doel op verschillende niveaus de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bewaken en te bevorderen. Vragen als:

hoe definiëren wij onderwijskwaliteit, hoe hebben wij zicht op de onderwijskwaliteit, hoe werken wij aan de onderwijskwaliteit en hoe verantwoorden wij ons over de onderwijskwaliteit, worden beantwoord. Zicht hebben op de onderwijskwaliteit kan middels een zelfevaluatie ondersteund worden. In schooljaar 2019-2020 zijn een viertal scholen, waaronder de Arabesk, in samenwerking met het bestuur en de PO Raad gestart met een pilot-traject rondom zelfevaluaties en visitaties die in een meerjarige cyclus zullen worden uitgevoerd. Door Corona zijn de eerste visitaties verschoven naar begin schooljaar 2021-2022.

Onze school legt systematisch verantwoording af over de kwaliteit van de school.

** in de jaarlijkse schoolgids staat beschreven wat onze opbrengsten zijn m.b.t. uitstroom, de verbeterpunten die gerealiseerd zijn en de verbeterpunten die dat jaar aangepakt worden.*

** in het jaarverslag wordt verantwoording afgelegd over wat er voorgaand jaar gedaan is m.b.t kwaliteitszorg en opbrengsten (o.a. evaluatie van de PDSA's, meting van de opbrengsten en de relatie met het streven). Op grond van die evaluatie en de meerjarenplanning wordt vastgesteld welke verbeterpunten er zijn voor het volgend schooljaar.*

** in het jaarplan worden de verbeterplannen voor het betreffende jaar beschreven, deze documenten (schoolgids, jaarverslag en jaarplan) staan op onze website. Dit geldt ook voor het schoolondersteuningsprofiel (SOP).*

** in de PO wijzer, een scholengids voor de gemeente Arnhem is een beschrijving van onze school opgenomen*

** we maken gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart. Jaarlijks wordt deze pagina geactualiseerd.*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van interne analyses en evaluaties. Actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen.

We zijn voornemens samenwerkend met de kenniskringen de kwaliteit te gaan meten met behulp van het instrument WMK-PO. De keuze van het meetinstrument is gekoppeld aan de gestelde doelen binnen het schoolplan. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school werkt permanent aan de kwaliteitsontwikkeling.

De basis op orde: ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden, het stimuleren van de onderlinge samenwerking, betrokken leiderschap en resultaten die passen bij onze leerlingpopulatie. Binnen onze teamorganisatie is het een uitdaging om een passend werkmodel te integreren, waarbinnen de dialoog wordt aangegaan m.b.t. gedeeld leiderschap, de kwaliteit van specialisten en professionalisering van elk teamlid.

De ontwikkeling van onze eigen kwaliteitsaspecten staan uitgewerkt in de grote ontwikkeldoelen. We zijn trots op ons middagprogramma, waarbij OJW, techniek, kunst en cultuur worden geïntegreerd. We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen in de groep en in de LOK-gesprekken.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het bestuur)
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het school-ondersteuningsplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het school-ondersteuningsplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school is in 2015 bezocht door de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). Conclusie van de inspectie is dat De Arabesk haar kwaliteit op orde heeft en de inspectie handhaaft het basisarrangement. We zijn aan de slag gegaan met de verbeterpunten.

In 2020-2021 heeft is er 2x een gesprek geweest met de inspectie over de invloed die Corona heeft gehad op de schoolaanpak en de kinderen. De inspectie was onder de indruk van de manier waarop De Arabesk dit heeft opgepakt.

8.8 Vragenlijst Leraren

De medewerkerstevredenheid wordt een keer in de twee jaar afgenomen. De meest recente afname is geweest in het voorjaar van 2020. De gemiddelde score was 7,5

Bijlagen

1. Medewerkersenquête

8.9 Vragenlijst Leerlingen

Jaarlijks wordt de monitor sociale veiligheid afgenomen bij de kinderen uit de groepen 6-7-8. De kinderen voelen zich fijn op school en waardeerden dit in het schooljaar 2020-2021 met een 8,3.

De nieuwe afname vindt plaats in maart 2022.

Bijlagen

1. Leerlingenenquête

8.10 Vragenlijst Ouders

De oudervragenlijst is afgenomen in schooljaar 2019-2020. Het hoogst wordt gescoord op: kinderen gaan met plezier naar school: score 8,7 en kinderen voelen zich veilig op school: score 8,5. De tevredenheid over de informatie die ouders over hun kind vervangen scoort het laagst: score 6,9. Door de invoering van de LOK-gesprekken en het onderzoek vanuit de MR over de oudercommunicatie, wordt er gericht gewerkt aan verbetering.

8.11 Evaluatieplan 2021-2025

De grote ontwikkeldoelen worden geëvalueerd in de PDSA cyclus van de kenniskringen met de koppeling naar de WMKPO - vragenlijsten.

Het onderwijskundig beleid wordt herzien bij veranderingen in de huidige werkwijze. De stuurgroepen herzien en borgen de kwaliteitskaarten.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Deltascholengroep beschikt over een strategisch beleidsplan. Prestatiegebieden zijn:

1. Basis op orde op iedere school.
2. Brede ontwikkeling voor alle leerlingen.
3. Aansprekend werkgeverschap voor werknemers.
4. Zelfbewuste positionering van de stichting en haar scholen.

De drie speerpunten zijn:

1. Vermogende teams
2. Slim samenspel
3. Aansprekende ambities

Bijlagen

1. Bestuursromatieplan
2. Bestuursdeel schoolplan
3. Strategische koers Delta

10 Actiepunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap, waarbij zij eigen ontwikkeldoelen kunnen benoemen en reflecteren in gesprek met ouder en leerkracht.	gemiddeld
	We geven thematisch onderwijs waarbinnen het onderzoekend leren en het creatief denkproces centraal staan.	gemiddeld
	Leerkrachten geven expliciete directe instructie om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.	gemiddeld
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Actief inzetten LeerKRACHT methodiek	gemiddeld
	Aansturing schoolontwikkeling vanuit de regiegroep	laag
	Leesmotivatie bevorderen	gemiddeld
	Spelling	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Resultaten spelling in 5-6	laag
Rekenen en wiskunde	Keuze nieuwe rekenmethode	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	Integreren W&T	gemiddeld
Didactisch handelen	Gesprekken voeren met kinderen	gemiddeld
Integraal Personeelsbeleid	Competentiebeschrijvingen actualiseren	hoog
Collegiale consultatie	Onderwijsassistenten consulteren elkaar ook	gemiddeld
Klassenbezoek	Klassenbezoeken moeten formeel worden vastgelegd.	gemiddeld
Persoonlijke ontwikkelplannen	Beoordelingsgesprekken voeren	gemiddeld
Beoordelingsgesprekken	Voeren van beoordelingsgesprekken	laag
	Frequent voeren van gesprekken	gemiddeld
Verzuimbeleid	Het wordt steeds moeilijker om vervangers te vinden.	hoog

11 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap, waarbij zij eigen ontwikkeldoelen kunnen benoemen en reflecteren in gesprek met ouder en leerkracht.
	We geven thematisch onderwijs waarbinnen het onderzoekend leren en het creatief denkproces centraal staan.
	Leerkrachten geven expliciete directe instructie om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Actief inzetten LeerKRACHT methodiek
	Aansturing schoolontwikkeling vanuit de regiegroep
	Leesmotivatie bevorderen
	Spelling
Rekenen en wiskunde	Keuze nieuwe rekenmethode

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap, waarbij zij eigen ontwikkeldoelen kunnen benoemen en reflecteren in gesprek met ouder en leerkracht.
	We geven thematisch onderwijs waarbinnen het onderzoekend leren en het creatief denkproces centraal staan.
	Leerkrachten geven expliciete directe instructie om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Actief inzetten LeerKRACHT methodiek

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	We geven thematisch onderwijs waarbinnen het onderzoekend leren en het creatief denkproces centraal staan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	We geven thematisch onderwijs waarbinnen het onderzoekend leren en het creatief denkproces centraal staan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27XC
Naam: Basisschool De Arabesk
Adres: Meikers 3
Postcode: 6846HR
Plaats: Arnhem

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27XC
Naam: Basisschool De Arabesk
Adres: Meikers 3
Postcode: 6846HR
Plaats: Arnhem

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
