

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024

Basisschool



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Arabesk.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren.

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren.

Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit van scholen te verbeteren om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2019-2020 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	7
Specifieke deskundigheid	7
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	8
Extra ondersteuning	10
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	10
Grenzen en mogelijkheden	11
Grenzen en mogelijkheden	11
Ambities	12
Ambities korte termijn	12
Ambities lange termijn	14
Bijlagen	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2019-2020	
School	De Arabesk
Brinnummer	27XC
Bestuursnummer	40812
Schoolweging 3 jaar gemiddelde	25,49 spreiding 5,91
Adres	Meikers 3, 6846HR Arnhem
Telefoon	026-3831230
Naam directeur	Sandra Meuleman
E-mail directeur	sandra.meuleman@deltascholengroep.nl
Namen ib-ers	Michel Loos en Caroline van der Zande
Aantal groepen per 1/02/2023	17
Aantal leerlingen per 1/02/2023	406
SWV	Passendwijs (SWV 25-06)
Sub-regio Passendwijs	Arnhem Zuid

Basisondersteuning

Waarde en trots
Wat kenmerkend is voor de Arabesk: TOM (teamonderwijs op maat) - Onze school kenmerkt zich door een flexibele organisatie volgens de principes van TOM (teamonderwijs op maat). Dit betekent dat: - o Groepen in units zijn onderverdeeld: 1/2/3, 4/5/6 en 7/8 - o Leerkrachten samen planmatig onderwijs: Vanuit doelen wordt gekeken hoe voor een bepaalde periode het onderwijs georganiseerd moet worden. - o Leerkrachten, specialisten en onderwijsassistenten in units nauw samenwerken met specialisten om onderwijsbehoeftes van de leerlingen in beeld te krijgen, te verhelderen en te bedienen. - o Basisondersteuning op de Arabesk wordt op verschillende gebieden in en nabij de klas geboden: Instructie en oefening wordt aan- en ingevuld op rekenen, taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, talenten en begaafdheid. - o De intensieve samenwerking levert routines en ervaring op waardoor verdieping richting zwaardere of intensievere ondersteuning doorontwikkeld kan worden. Leerroutes Passende alternatieven: - Een leercoach is, samen met leerkrachten voor leerlingen in de groepen 5 t/m 8 naast uitvoerend, ook adviserend in het dagelijks bieden van een aangepast rekenprogramma in leerroute 2 en 3. (Al dan niet buiten de klas) - Het team streeft naar de invoer van passende alternatieven door de leerkracht in de klas. De ondersteuning is hierop gericht. (Onderwijsassistent ondersteunen in de groep en een leercoach remedieert of adviseert) De jonge leerling en de overgang van voorbereidend naar aanvankelijk leren: - In de groepen 1 en 2 worden de kinderen gevolgd, gesignaleerd en worden doelen opgesteld vanuit het observatie-instrument Mijn Kleutergroep. De leerkrachten en onderwijsassistent geven samen vorm aan een beredeneerd aanbod binnen de unit zodat kinderen goed voorbereid de start in het aanvankelijk leren kunnen maken. - In groep 3 en 4 is in het middagprogramma nog veel ruimte voor ontdekkend, spelend leren in betekenisvolle situatie. Er worden thema's en activiteiten volgens de methode Blink aangeboden waarbij ervaren, ontdekt en geleerd kan worden. Talentontwikkeling en begaafdheid: - Alle leerlingen worden gestimuleerd in hun talenten en het leren leren in het middagprogramma: - De Arabesk is dan ook trots op haar aanbod in onderzoekend leren en onderwijs in cultuur en creativiteit. De Arabesk biedt op de middagen veel aandacht voor de brede ontwikkeling waarbij allerlei leeractiviteiten, werkvormen en technieken aan bod komen. Kinderen komen in alle units tot samenwerking, uitwisseling, samenspel en dus versterking van hun competenties en vaardigheden. Alle kinderen leren onderzoekend, zijn actief in creatieve processen rond thema's. Een nieuwe, kerndoel dekkende methode (Blink) is ingevoerd. - Door flexibele inzet van diverse talenten, interesses en kwaliteiten binnen het team worden de kinderen gestimuleerd in de brede ontwikkeling. - Aanvullend is er voor de kinderen die begaafd zijn, of een ontwikkelingsvoorsprong hebben, een <u>talenten- of begaafdheidscoach</u> die met hen in peergroepen leeractiviteiten onderneemt. Daarnaast brengt zij samen met de <u>leerkrachten</u> de ontwikkeling van de kinderen in beeld en stemt zij het didactische programma op niveau af. Sociaal-emotioneel welbevinden: - Een actieve stuurgroep pedagogisch klimaat. - De groepsleerkrachten vullen twee keer per jaar het leerlingvolgsysteem SCOL in, maken een groepsplan en nemen deel aan intervisie in de units.

- Ook geeft het team het pedagogisch klimaat actief vorm middels de inzet van o.a. de groepsvorming in de gouden (start)weken, en de inzet van een positieve dialoog m.b.v. het gedragsstoplicht.
- De school heeft 7 gecertificeerde Rots & watertrainers. Het hele team heeft dit schooljaar de training van Rots en water bijgewoond. Kinderen krijgen Rots & waterlessen aangeboden
- **Structurele inzet van de gedragsspecialist en een gespecialiseerde pedagogische ondersteuner** in het basisondersteuningsteam.
- Hierdoor wordt gerichte begeleiding en coaching geboden; individueel of in een kleine groep op het gebied van faalangst, leren 'leren' en omgaan met conflictsituaties. Daarnaast kan de gedragsspecialist inspelen op calamiteiten in de zorg rondom gedrag en groepsvorming.
- Interventies zijn erop gericht **de leerkracht te versterken** in haar zicht op de leerling, de groepsdynamiek, of op diens eigen pedagogische competenties & vaardigheden.

Zorgstructuur:

- In groepsbesprekingen, leerling-besprekingen en vanuit analyses van toetsen worden de **doelen binnen de basisondersteuning** gesteld.
- In de groeps- en leerlingbespreking benaderen we een hulpvraag **handelingsgericht**. Een team van **specialisten en onderwijsassistenten** ondersteunt de leerkrachten in de vormgeving en uitvoering van de basisondersteuning.
- De Arabesk organiseert een **multidisciplinair zorgteam**. Hierin bespreken teamleden samen met ouders en specialisten uit het samenwerkingsverband, de wijk en de jeugdgezondheidsdienst volgens handelingsgericht systematiek complexere leer- en ontwikkelingsvragen.
- Op de Arabesk worden **ouders altijd betrokken als samenwerkingspartners** en ervaringsdeskundige van hun kind.
- De Arabesk werkt professioneel en **op maat** samen met externe partners (denk aan diverse fysio, logo, remedial teacher, dyslexiebehandelaars).
- De Arabesk kan, mits de groep hier pedagogisch geschikt voor is, met ondersteunende middelen voor observatie facilitering van Passendwijs, een **observatieplek** inrichten voor leerlingen waarbij hulpvragen doelgericht opgepakt moeten worden.
- De Arabesk heeft zicht op **leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong** en biedt activiteiten binnen de peergroep.
- Er is zicht op **leerlingen met dyslexie en/of ernstige leesproblemen** en er is een ondersteuningsaanbod, gebaseerd het landelijk protocol.

Specifieke kennis en kunde

Medewerkers met specifieke deskundigheid '23-'24:			
Aantal	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring in de deskundigheid
2x	Rekenspecialist	Post hbo-rekenspecialisatie	Ja > 2jr
2x	Taalspecialist	Post hbo-taalspecialisatie	Ja >2 jr
1x	Gedragscoach / kind-coaching	Post HBO modulair	ja
3x	RT o.a. dyslexie	Post HBO	1x Ja, 2x (binnen de groep)
4x	Interne begeleiding	2x post HBO en 2x Master Sen	Ja 3x > 10 jr nee 1x
1x	Effectieve leerlingbegeleiding	Module CPS	Ja
3x	Coaching en begeleiding	WSNS+ module	Ja > 2jr
3x	SVIB	Master HBO 1x Module VIB in de klas 2x	Ja >2jr Ja
2x	IB met Co-teaching	Educote Module	1x ja
1x	Leerkracht met orthopedagogiek	Universitair	Nee
5x	Leerkrachtvaardigheden EDI basis	Onderwijsdesk	Ja
1x	Leerkracht met onderwijskunde	Universitair	Ja
2x	Leerkracht met specialisatie hoogbegaafdheid	Post HBO	Ja > 2jr
2x	IB met iobk / jonge risicokind	Post HBO	Ja
1x	Leerkracht BHV en ervaring medische verzorging / gehandicaptenzorg	Nee	Ja
2x	Leerkracht / gespreksvoering met kinderen	Martine Delfos	Ja
1x	IB met SBO	Post HBO	Ja > 2 jr.
1x	Leerkracht met SO cl 3	Post HBO	Ja > 2 jr.
2x	Onderwijsassistent begeleidingservaring kinderen met motorische beperking	Nee	Ja
3x	Onderwijsassistentie lezen en dyslexie	Module	Ja
20x	Teamleden met sprongen vooruit	Module	Nee
9x	Teamleden trainer Rots & Water	3-daagse training	Ja
allen	Teamleden trainer Rots & water basisschool	2-daagse training	Nee
1x	Anti-pest coördinator	2-daags training	Ja
22x	Meldcode leerkrachten + ondersteuners	Basis bekwaam	Ja

Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet:		
Voor de basisondersteuning:	2021-2022	2023-2024
Algemene inzet IB (Delta norm 2 uur per groep) verdeeld over 2 IB-ers groepsbespreking/ ZT/ leerkracht coaching rond passend onderwijs/ toetsing speciaal/ coördinatie en dossiervorming	Norm: 12,5 uur per 100 lln = 50 uur = 1,25	idem
Algemene inzet Onderwijsassistentie in de groepen: 1. Pauzes overnemen, begeleiding circuits, activiteiten beweging en creatief, voor- en na bereiding lesactiviteiten (denk aan correctie, klassenmanagement) Basisondersteuning Onderwijsassistenten: 2. Ondersteuning en training kleine groepen, overname begeleidingstaken zodat leerkrachten extra instructie/ specialisme kunnen uitvoeren, in iedere unit aanwezig. Inzet kan handelingsgericht en specifiek worden ingezet op: a. Met sprongen vooruit (automatisering rekenen) b. Schrijfdans (voorbereidend schrijven) c. Rekensprint (automatisering) d. Spaans e. Leesbegeleiding BOUW (zorgniveau 3) f. Leesbegeleiding DMT-map (zorgniveau 2) g. Rekenrijgers gr 3-4-5-6 h. Zelfstandig werken i. Rekenondersteuning gr 6,7,8 bij subgr 4 3. Ondersteuning leerling met specifieke onderwijsbehoeften	105 uur per week (=WTF 2,63) Norm: 15 uur per 100 lln Beschikbaar: leerlingen: 51 uur= (14 tot 17 ochtenden van 3 uur gedurende het jaar)	idem
Basisondersteuning specialistische leerkrachten:	Norm: 10 uur per 100 lln	
teacher special needs met specialisme RT + dyslexie: • Extra ondersteuning dyslexie door • Bespreken van cases uitvoeren van kleine signalerende diagnostiek, toeleiding dossiers voor aanvraag. • Teacher special needs is verantwoordelijk voor specifieke instructies betreffende Passende perspectieven rekenen in leerjaar 5,6,7,8 • Junglememory • Spellingsprint • Rekensprint • Bouw	24 uur per week (=WTF 0,6000) + vanuit NPO doelstellingen 3 uur per week (= wtf 0,075) (leerkracht)	20 uur per week (= WTF 0,52)
Gedragcoach: coaching en consultaties, kinderen en leerkrachten.	3 uur per week donderdagmiddagen = wtf 0,075 op jaarbasis	5 Uur per week woensdagochtend = WTF 0,15) Op jaarbasis
Begeleiding door leerkracht met specialisme hoogbegaafdheid en excellentie. Basisondersteuning: klimopklassen dekkend voor elke unit.	9 uur per wk gr 3-8 (=WTF 0,2250) 2 uur per wk gr 1-2	Idem

Coördinatie signalering en diagnostisering, wegzetten protocol, overleg, consultatie & advisering leerkrachten / team Coaching leerlingen op leren leren, specifieke leerdoelen & welbevinden.	Op jaarbasis ambulant uit basisformatie door inzet van teamonderwijs op maat.	
Jonge risicokind: Voorschotbenadering protocol dyslexie en lees- en spellingproblemen en, dyscalculie en rekenproblemen Intake en observatie	Gemiddeld 1 uur per wk vanuit inzet teamonderwijs op maat. Op aanvraag uit IB uren	WTF 0,1 (tijdelijk)
Voor de extra ondersteuning, voorheen zware zorgmiddelen:	2021-2022 (12.000 euro)	2023-2024
In te vullen calamiteiten ondersteuning lk in de unit 3-8 door Onderwijsassistent en gedragsspecialist, ondersteuner specifiek.	2 uur per week (= 0,050)	idem
Voor extra ondersteuning, uit pilot / extra investering bestuur / subsidies	2021-2022	2023-2024

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school '19 - '20	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Schoolcontactpersoon, orthopedagoog en psycholoog SWV Passendwijs ondersteunt hulpvragen in de onderwijssituatie. Belangrijke schakel in handelingsgericht proces om te komen tot inzet van arrangementen en zorgroutes t.b.v. specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Neemt deel aan het zorgteam, organiseert consultaties, voert diagnostisch onderzoek uit en verzorgt het uitslaggesprek.	Vacature per 01-09-2023 (respectievelijk 221uur en 42uur op jaarbasis); 8 MDO 's en 8 consultatierondes per jaar Dit is door een nieuwe verdelingsleutel een 40 tal uren minder dan afgelopen jaar; naar verwachting komen we daar dit jaar wel mee uit. Zo niet, dan bespreken we dat met Passendwijs.
Wijkcoach, vast contactpersoon voor de school en het wijkteam. Denkt mee (consultatie) op het gebied van meldcode, indicaties hulpverlening en dyslexie Inspelen op hulpvragen vanuit zorgteams, aangestuurd vanuit wijkteam/ gemeente. Biedt wekelijks spreekuur voor ouders	Janny Huibers en 2 ^e wijkcoach: Judith Beek; vast lid in het multidisciplinair team. Deelname aan 8 zorgteams per jaar + wekelijks een inlooppreekuur voor ouders
VGGM: De jeugdarts en jeugdverpleegkundige voeren naast hun verplichte controles van de leerlingen (op leeftijd cohort), consultaties uit, vaak vanuit hulpvragen die door het zorgteam geformuleerd worden. De jeugdartsverpleegkundige neemt deel aan het zorgteam.	Signalering, consultaties en advisering, met kind en ouders, Jeugdarts vacature Jeugdverpleegkundige Linda Thiele Deze laatste neemt 8 x deel aan het multidisciplinair team (2 x casus per keer)
Vanuit het ondersteuningsteam Passendwijs: Ondersteuning van specifieke hulpvragen van leerlingen en hun leerkracht(en) d.m.v. arrangementen SWV Passendwijs	Diversen, o.a.: Martine v Eunen (gedrag) Kirsten Dhaenen (rekenen)
Fysiotherapiepraktijk FysioDynamiek; screening en advies leerkrachten motorische begeleidingsvragen schrijfonderwijs	Hanneke Vos, Fysiotherapeut,
Logopedie praktijk Marianne Tellers	Vacature Logopediste 1x onder schooltijd voor kinderen die meer dan 1x logo in de week nodig hebben
Afstemming zorgroutes en ondersteuning altijd (betaald door) en geregeld via de ouders, (soms ook via het MDO)	o.a.: PMT Kind & Meer MDO consultatie en advies Dagmar Lippinkhof MDO consultatie en advies Kind & Meer
Vanuit leerlingbespreking/ MDO af te stemmen: Samenwerking en afstemming en uitvoering op leerroutes binnen school, in overleg met, in opdracht van en betaald door ouders	Diverse particuliere praktijken kindercoaching/ RT

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek kunnen aangeven.

Grenzen van onze mogelijkheden kunnen zijn:

1. Stagnatie of verslechtering van de ontwikkeling van het kind:
 - De ontwikkeling stagneert of degenereert aantoonbaar.
 - De onderwijsbehoefte vraagt voor meer dan één instrumentele vaardigheid (technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling) structurele individuele begeleiding.
 - Grensoverschrijdend gedrag vraagt structureel individuele begeleiding en aansturing.
2. In het geval van een (acute, onverbeterbare) situatie met structureel negatieve gevolgen voor de medeleerlingen en/of hun begeleiders:
 - De veiligheid van andere kinderen, medewerkers, begeleiders en leerkrachten kan structureel niet gewaarborgd worden.
 - De continuïteit van het onderwijs aan de groep kan niet geboden worden.
3. De inzet van maximaal ingezette zorgarrangement(en) blijkt ontoereikend te zijn om het gewenste effecten op de leer- of gedragsontwikkeling te behalen. Dit is geëvalueerd en binnen een multidisciplinair team ZT/MDO (of bovenschol ZAT+/MDO+) vastgesteld:
 - Er is 2 keer een periode (6 tot 8 weken) planmatig extra ondersteuning geboden en er is vastgelegd dat deze aanpak onvoldoende werkt en grenzen van de mogelijkheden op de Arabesk bereikt zijn.
4. De medische of lichamelijke verzorgingsbehoefte vraagt niet te realiseren specifieke expertise van het team of specifieke aanpassingen in het gebouw.
5. Formatieve en budgettaire ruimte; deze geven grenzen aan de te bedienen specifieke onderwijsbehoefte.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

1. De basisondersteuning
2. De specifieke kennis en kunde
3. De extra ondersteuning

Korte termijn (huidig Jaar '23 - '24), (dikgedrukt = hoofddoelen '23 - '24 Arabesk)

Basisondersteuning t.a.v. de instrumentele vaardigheden:

- **Methode en onderwijzen: Oriëntatie en keuze technisch lezen**
- Methode en onderwijzen: Borging Getal & Ruimte
- Methode en onderwijzen: Aanvullen rekenmethode op gebied van automatisering gr 3-8
- **Methode en onderwijzen: Instructies worden door de hele school gegeven vlg. EDI**

Basisondersteuning t.a.v. pedagogisch klimaat, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Pedagogisch handelen: In de groep wordt 2x per jaar a.h.v. het groepsplan gedrag vast of bijgesteld.
- Pedagogisch handelen: alle leerlingen ontvangen vanaf groep 3 een module van (minimaal) 5 lessen Rots & Water.
- Pedagogisch handelen: **Alle teamleden zijn geschoold in de basisprincipes van Rots & Water en kunnen de oefeningen binnen de basisschool begeleiden (2 studiedagen 2023 gerealiseerd)**
- Communicatie: borging en verdieping LOK (leerkracht-ouder kind) gesprekken worden gevoerd, gr 1 t/m 8. **Er is een kwaliteitskaart opgesteld.**
- Pedagogisch handelen: in consultaties en interviews met de gedragsspecialist worden vanuit hulpvragen routines en methodieken vormgeven waarbij herstel van gedragsregulatie door de leerlingen zelf gestimuleerd wordt (denk aan Time-out plek, omgaan met prikkels, frustratie, onzekerheid, conflict, etc.)

Hierbij wordt handelingsgericht aangesloten bij de uitgangspunten van het pedagogisch klimaat van de Arabesk (gedragsstoplicht, conflicthantering, pestprotocol)

Basisondersteuning t.a.v. dyslexie, dyscalculie en andere leerproblemen:

- Zorgniveau 3: In geval van geconstateerde dyslexie worden vanaf groep 5 compenserende en dispenserende maatregelen genomen (verwerking methode en toetsing), en vastgelegd in groepsplannen. Dit is in een kwaliteitskaart + format vastgelegd. (deze zal nog aangevuld kunnen worden voor alle groepen)
- Didactisch handelen: Borging evidence based programma BOUW in gr 2-5 o.l.v. teacher special needs. Nadere oriëntatie op een aanvullend dekkend aanbod op zorgniveau 3 door de taalstuurgroep.
- Didactisch handelen: Aangepaste leerlijnen voor kinderen met ernstige rekenproblemen / dyscalculie, worden volgens de richtlijnen passende perspectieven (referentieniveaus) samengesteld o.l.v. teacher special needs.

Basisondersteuning t.a.v. kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong/ hoogbegaafdheid:

- Didactisch handelen: Er wordt gestreefd naar compacting en verrijking van de basisstof bij rekenen en taal. Dit wordt vastgelegd in groepsoverzichten en -plannen. De afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart
- Onderwijzen/ specialist HBH: Hiernaast wordt in alle units een plusaanbod geboden door de specialisten HBH. Afspraken over signalering en toelating zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Basisondersteuning t.a.v. de zorgcyclus en handelingsgericht werken:

- **Invoering signalerings- en volginstrument Mijn Kleutergroep in gr 1-2. Daarnaast themaplaning in beredeneerd aanbod vanuit groepsoverzichten 1-2 vanuit Mijn Kleutergroep**
- Borging: Invoering OJW methode Blink in samenhang met het creatief proces
- Borging: Uitvoeren van evaluatie OPP / groeidocumenten in de jaarplanning,
- **Twee keer per jaar: leerkrachten evalueren het onderwijsproces en stellen deze vast of bij middels analyse. De doelen en acties vanuit de analyses worden vastgelegd in een groeidocument (zorgbord) per groep.**

- De inzet van de **onderwijsassistent** zijn binnen elke unit gekoppeld aan de basisondersteuning en extra ondersteuning. Ook zijn ze vastgelegd in roosters en gearrangeerd vanuit groeps-, leerlingbespreking, leerlingconsultaties en multi-disciplinair overleg.

Basisondersteuning t.a.v. de leeromgeving:

- Het gebouw beschikt over meerdere werkplekken in de units waar op groeps- en individueel niveau gewerkt kan worden.
- Er is een (dienst)lift aanwezig.

Specifieke kennis en kunde: de versterking van leerkrachtcompetenties:

- Team leren:
 - Er wordt in elke unit volgens de methodiek 'leerKRACHT' opbrengstgericht gewerkt door het stellen van doelen met het team, gezamenlijke lesvoorbereidingen, en reflectie n.a.v. collegiale klassenbezoeken. Inzichten, kennis en vaardigheden worden uitgewisseld en uitgebreid. Unitleiders bewaken de voortgang en communicatie.
 - Groepsbesprekingen worden via een zorgbord (gebaseerd op leerkrachtbord) voorbereid en met IB en parallelleerkrachten gehouden.
 - Naast co-teaching kan videobegeleiding als coachings-vorm door IB worden ingezet.
 - Specialisten voeren (vraag-gestuurd) klassenbezoeken, consultatie en intervisie uit binnen de units:
 - Gedragsspecialist stuurt volgens jaarplanning intervisies aan a.h.v. SCOL en veiligheidsmonitor, binnen de units.
 - Rekenspecialist bespreekt de aanpak en afspraken betreffende de automatisering van het rekenen met groep 5 en 6. Deze worden vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen.
 - Onderwijsassistenten voeren, naast nevenactiviteiten, gerichte ondersteunende onderwijsactiviteiten uit. Zij kennen de door de leerkrachten gestelde doelen en handelen volgens een overgedragen aanpak. De activiteiten zijn vastgelegd in de groepsplannen. In een overleg tussen IB, directie en onderwijsassistenten worden deze aspecten gevolgd en besproken. Indien nodig wordt individuele coaching en/ of scholing ingezet.
- Handelingsgericht werken:
 - In geval van signalering van een zorgbehoefte zijn de teamleden in staat om volgens vaste procedures en routines, een multi-disciplinair zorgteam op maat een aanpak te arrangeren rondom een hulpvraag:
 - De leerkrachten brengen een hulpvraag in kaart a.h.v. een overzicht van belemmerende en stimulerende factoren
 - De leerkrachten brengen een overzicht in van acties en informatie chronologisch in kaart.
 - De leerkrachten hebben de hulpvraag voorbereid met o.a. ouders, betrokken collega's en de leerling zelf.
 - De leerkracht verwoorden waar zij in de bespreking een antwoord op hopen te vinden en hebben goed zicht op de kansen en positieve factoren.

Extra ondersteuning:

- **(Zie bijlage: gedragsspecialist)** De gedragsspecialist ondersteunt kinderen en hun leerkrachten op gedrag en werkhouding door versteviging van de drie basisbehoeftes autonomie, relatie en competentie:
 - Consultatie en advies
 - Kind gesprek
 - Interventies op gedrag: reflectiegesprek/ training/ mindset.
- **(Zie bijlage: motivatie SBO+ groep)** De Arabesk heeft visie op de doorontwikkeling van handelingsgericht aanbod op specifieke onderwijsbehoefte om verwijzing naar het SBO te voorkomen en te verminderen...

Lange termijn (max. 4 jaar)**(op te nemen in schoolplan '21-'24)****Basisondersteuning:**

- Borging taal- en spellingmethode
- Oriëntatie en invoering methode voortgezet technisch lezen
- Oriëntatie en invoering en borging nieuwe rekenmethode.
- Verdere invoering en borging schrijfmethode gr 4 - 8 (groeit mee met huidige gr. 4)
- Verbetering aansluiting remediërende methodes en materialen op de nieuwe taal- en rekenmethode: werken met passende alternatieven/ dyslexie zorgniveau 3; dekkend aanbod verzorgen
- Er is beleid gemaakt op voorkoming en preventie pestproblematiek en een op Rots en water gebaseerde aanpak is uitvoerbaar door alle teamleden
- Er wordt vlg. deze aanpak proactief aan preventie van pesten gewerkt.
- Door de hele school worden modules Rots en water gegeven om de kinderen meer vaardigheden en competenties te laten ontwikkelen. Alle leerkrachten kunnen deze lessen uitvoeren.
- Specialisten, met name op gebied van taal, rekenen, gedrag en hoogbegaafdheid, spelen een rol binnen het handelingsgericht arrangeren basisondersteuning binnen de school.

Kennis en kunde:

- In iedere unit is een taal- en rekenspecialist aanwezig
- Op schoolniveau is een dyscalculiespecialist aanwezig.
- Het team heeft (gecoacht door specialisten) kennis van specifieke modules en aanpakken ontwikkeld, vastgelegd en passen deze toe op het gebied van:
 - Hoogbegaafdheid en excelleren.
 - Passende perspectieven; leerroutes worden gebaseerd op verschillende uitstroomniveau 's en/of leercapaciteit
 - Er worden vanaf groep 6 door kinderen leerroutes taal en rekenen gevolgd volgens de passende perspectieven
 - Executieve functies.
 - Gedragsaanpakken AD(H)D en ASS.
 - Wegnemen, compenseren of opheffen van functie- en motorische (medische) belemmeringen. (Denk aan inzet computers, aangepaste bewegingslessen, spraakondersteuning)
 - Dyslexie: Er is een dekkend aanbod op zorgniveau 3 voor kinderen met risico op dyslexie van gr 2 t/m gr 8.
- In multidisciplinair overleg kunnen we arrangementen vormgeven die met interne expertise (evt. met uitbreiding van kennis en uren) te realiseren zijn.

Basisondersteuning: Inzetten en creëren van ruimte:

- Er is binnen elke unit een ruimte beschikbaar voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Het kan ook een centrale plek in de school zijn. Deze wordt dan benut door in ieder geval de kinderen vanaf groep 5 die in een eigen leerlijn terecht komen, er is een voor hen uitdagende leeromgeving en bemanning die passende begeleiding kunnen bieden. (Klimopruijmt)

Extra ondersteuning te realiseren:

- **i.s.m. externe partners:**
 - In en vanuit de multidisciplinaire zorgteams wordt intensief en effectief samengewerkt met de wijkcoaches, schoolcontactpersoon en ondersteuners van Passendwijs, en met de jeugdverpleegkundige en jeugdarts van VGGM.
 - Arrangementen worden in afstemming vormgegeven. De lb-ers monitoren en evalueren de kwaliteit van de geboden ondersteuning en verbinden aan de uitkomsten acties ter verbetering.
 - Er wordt samengewerkt in het signaleren, bespreken en behalen van ontwikkelingsdoelen met praktijken fysiotherapie en logopedie. Maar ook werken we handelingsgericht samen met diverse particuliere praktijken voor onderzoek en begeleiding. Uitgangspunt is de hulpvraag betreffende onderwijsbehoefte van de leerling en centraal in de coaching staat de leerkracht als regisseur.
- **(Zie bijlage: motivatiebrief aan bestuur)** De Arabesk wil graag dagelijks kunnen inspelen op specifieke onderwijsbehoefte, waarbij bijvoorbeeld sprake is van een afwijkende leerlijn en

dagelijks aangepaste instructie (leer- en gedragstaken). Doel is dat deze leerlingen blijven aansluiten bij hun andere leeftijdsgenoten op het gebied van contact, interesse, sport, spel en/of creativiteit binnen hun eigen sociale context (wijk).

De voorziening (klimopklas of tussenvoorziening) moet verwijzing naar het SBO voorkomen. Dit alternatief valt met financiële impulsen en arrangementen op maat te intensiveren of specifieker te maken. Deze interventie moet zonder veel procedures in te zetten zijn en is bij voorkeur van tijdelijke aard.

De omvang van de interventie is goedkoper en in ieder geval niet duurder dan een arrangement binnen een speciale basisschool.

- De Arabesk wil, mede met voorgaand beschreven initiatief, **op wijkniveau** constructief bijdragen aan het **afstemmen en arrangeren** zodat kinderen op hun school kunnen blijven aanhaken. De Arabesk toont initiatief en/ of neemt hiervoor deel aan voor- en bovenschools multidisciplinair overleg en draagt bij aan het invullen van de specifieke onderwijsbehoefte. (Invulling zorgplicht; observatieplek of plaatsing)