

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021 - 2022



DE PYTHAGORAS
EEN PIETER DE JONGSCHOOL

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Pythagoras een Pieter de Jong school.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd en voorgelegd aan de MR (adviesrecht)

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	

Algemene gegevens

Schooljaar 2021 - 2022	
School	Pieter de Jongschool
Locatie *	Pythagorasstraat
Brinnummer	22JD
Bestuursnummer	40812
Schoolweging en schoolspreiding	32,72 en 7,02
Adres	Pythagorasstraat 3
Telefoon	026-3272400
Naam directeur	Bart van de Griendt
e-mail directeur	b.vandegriendt@pieterdejong-pyth.nl
Naam locatieleiding	idem
Naam ib-er	A. Bionda
Aantal groepen per 1/10	9
Aantal leerlingen per 1/10	205
Subregio	Arnhem zuid/ Rijkerswoerd

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Wij proberen een school te zijn waarbij we, bij de aanmelding van leerlingen met een individuele complexe hulpvraag, altijd kijken naar mogelijkheden en kansen. Soms moeten we hiervoor minder voor de hand liggende en creatieve oplossingen bedenken. Dat schuwen we niet en we gaan ervoor!</p> <p>Mooie voorbeelden hiervan zijn:</p> <p>Een zeer slechtziende leerling die we samen met een onderwijsassistent en AB vanuit cluster 1 zijn gehele basisschooltijd intensief hebben begeleid en die is uitgestroomd naar Havo/VWO.</p> <p>Een Syrische leerling die al meerdere scholen had bezocht en veel moeite had met leren, maar die op sociaal emotionele gronden bij ons is gebleven en met ondersteuning groep 8 heeft afgemaakt en is uitgestroomd op Kaderniveau.</p>

We nemen veel tijd voor een eerste kennismakingsgesprek en communiceren open en eerlijk met ouders. Ook onze beperkingen en kwetsbaarheid delen we. Van ouders horen we terug dat dit op prijs wordt gesteld.



We zijn een vreedzame school. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

We zijn trots op de manier waarop we de wereld oriënterende vakken (WO) vorm hebben gegeven. We werken groep doorbrekend en stimuleren hierbij de zelfstandigheid en de onderzoekende houding van onze leerlingen.

We volgen en analyseren de ontwikkeling van onze kinderen planmatig. Uit de analyses van de toetsen komen gerichte interventies. Dit doen we op school-, groep-, en individueel niveau. We streven ernaar dat alle leerlingen minimaal het referentie niveau 1F behalen, zodat zij minimaal uit kunnen stromen naar het regulier VMBO.

Voor leerlingen die een arrangement vanuit het speciaal onderwijs ontvangen of voor leerlingen die op een aparte leerroute zitten, stellen we een OPP op. Dit OPP wordt met ouders besproken en twee keer paar jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Jaarlijks evalueren we met het hele team onze jaarplannen en stellen de plannen voor het komend schooljaar op.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Rekenspecialist	HAN	20 jaar
2	Gedragsspecialisten	K en P	20-22 jaar
1	Taal-lees specialisten	RT-IB opleiding	30 jaar (Waarvan 16 jaar in het SBO)
1	ICT specialist	Post HBO ICT coördinator	20 jaar
1	Meerbegaafdheidsspecialist		4 jaar
2	Leescoördinatoren	Rozet	13 en 22 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020 -2021 ingezet?

- Rekenspecialist: Invoering van de nieuwe methode Getal en ruimte en de voortzetting van Reken tuin.
- Gedragsspecialisten: gaan op klassenbezoek en ondersteunen de collega's bij het maken van groepsplannen SEO. Ze zijn verantwoordelijk voor het monitoren en evalueren. Tijdens alle teamvergaderingen en teambijeenkomsten is de Vreedzame School een agendapunt.
- Ze voeren individuele gesprekken met zorgleerlingen.
- Leescoördinatoren. Zij zorgen voor de contacten met de bibliotheek. Zorgen dat het aanbod van boeken overeen komt met de vraag van leerlingen. Stimuleren het leesplezier en zetten daar acties voor uit.
- Specialist meerbegaafdheid. Hij is 1 dag in de week met leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 aan het werk. Hij werkt onder andere met de Leerkuil.
- ICT specialist: begeleiden bij inzet van digitale middelen bij onderwijs anders (Kenniskring), digitaliseren van rapporten, ondersteuning algemeen op ICT gebied.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Meerbegaafdheid	Op maandag zijn er plusgroepjes voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. De begeleiding wordt gedaan door de specialist in hoogbegaafdheid
Extra taalondersteuning voor nieuwkomers en NT2 leerlingen.	De onderwijsassistente en twee leerkrachten geven extra taalondersteuning aan de nieuwkomers en taalzwakke kleuters. (Taalaanbod en o.a. pré teaching kleuterplein, Staal taal en Nieuwsbegrip) Het aantal uren dat hiervoor beschikbaar is, is afhankelijk van het aantal nieuwkomers.

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Wij hanteren het stappen plan welke vanuit de wettelijke zorgplicht gesteld zijn.

Stappenplan bij grenzen:

- Stap 1 Wat heeft de leerling nodig?
- Stap 2 Wat kan de school bieden?
- Stap 3 Tegen welke belemmering(en) lopen we op ? (a.d.h.v de criteria welke in ons SOP staan aangegeven)
- Stap 4 Hoe kunnen we belemmering opheffen?
- Inzet middelen
- Hulp van ons Samen Werking verband Passend Wijs

Algemeen;

We realiseren ons dat onze school niet voor ieder kind de juiste plek is. In het belang van het kind kan het zijn dat het zich op een andere school of andere vorm van onderwijs beter tot ontwikkeling kan komen.

Op het gebied van leren: we vragen hulp, advies en ondersteuning (arrangement) via Passend Wijs of andere onderwijssetting aan indien de leerling;

-op meerdere vakgebieden het groepsproces niet kan volgen.

-de begeleiding en expertise binnen de groep/school niet toereikend is.

Als de begeleiding en ondersteuning vanuit bovenstaande expertise onvoldoende effect heeft en een stagnatie in het leren laat zien (leerrendement is onvoldoende) en als de leerling sociaal emotioneel in een negatieve spiraal terecht komt, komt de haalbaarheid van ons onderwijs in het gedrang.

We bespreken of een doublure effect zal hebben: een doublure heeft alleen effect mits we verwachten dat een extra leerjaar van invloed is op het uitstroom niveau van de leerling.

Op het gebied van gedrag; ernstig grensoverschrijdend gedrag zowel fysiek naar anderen als verbaal is voor ons de grens van haalbaarheid in onze school. Indien de leerling zich op meerdere momenten grensoverschrijdend gedraagt en onvoldoende gezag van de leerkracht en directie accepteert waardoor de veiligheid van de leerlingen en de leerkracht in het gedrang komt, is onze grens van begeleiding bereikt.

Op medisch gebied: We volgen de richtlijnen welke opgenomen zijn in het veiligheidsplan van ons bestuur. (https://www.deltascholengroep.nl/images/Documenten/Schoolveiligheidsplan_2019_2020.pdf)

Tot slot:

Indien de competenties van de leerkracht en school niet toereikend zijn om aan de hulpvraag te voldoen en extra ondersteuning en begeleiding vanuit het samenwerkingsverband onvoldoende effect resulteert, gaan we samen met ouders op zoek naar een passende school.

Onze grens is bereikt als ouders en school na meerdere overlegmomenten niet overeen kunnen komen in hetgeen de leerling nodig heeft om zich positief te ontwikkelen.

Wij houden ons aan de zorgplicht welke de wet aan ons voorschrijft. Dit betekent dat we, als de groepssamenstelling ten tijde van de aanmelding dusdanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel) waardoor deze groep voor een leerling met specifieke onderwijsbehoefte niet geschikt is, we de ouders begeleiden naar een geschikte groep op een andere school.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- Continueren implementatie WO met behulp van Kernconcepten.
- Verbeteren begrijpend leesonderwijs a.d.h.v. tips CED
- Nog beter inspelen op de verschillen door ons lesaanbod aan te passen waar nodig

	<ul style="list-style-type: none"> - In de groepen 1 t/m 4 executieve vaardigheden versterken. als voorbereiding op de leervoorwaarden (groep 1-2) en het vergroten van de technische leesvaardigheid in groep 3 - Werken met een nieuwe rekenmethode. - In de groepen 1 en 2 starten met het woordenschatprogramma Logo 3000 - Versterken leerkrachtvaardigheden door scholing en klassenbezoeken.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning <p>De kaders van Passend Onderwijs en de uitvoering geïmplementeerd zijn in ons onderwijs en handelen.</p> <p>Accenten voor leerkrachten, IBer en directie behoren te liggen op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Belang van het kind -Onderwijs in een stimulerende leeromgeving. -Rust in de school voor kinderen en het personeel. -Minder bureaucratie en documenten.