

# SCHOOLPLAN

## 2019 - 2023



**Pieter de Jong R.K. Basisschool,**  
Locatie: Pythagorasstraat 3, 6836 GA Arnhem, tel: 026-3272400  
Locatie : Mr. J.M. de Kempnaersingel 4c, 6836 MH Arnhem, tel: 026-3270052  
[www.pieterdejongschool.nl](http://www.pieterdejongschool.nl)

## VOORWOORD

In dit schoolplan beschrijven we ons beleid voor de aankomende vier schooljaren.

Het geeft informatie over hoe we ons onderwijs vormgeven, waar wij voor staan, welke doelen wij nastreven en waar de komende jaren onze verbeterpunten liggen.

Uitgangspunt hierbij is om uit te gaan van een gemeenschappelijke visie en een gedragen schoolconcept. We bespreken regelmatig met het team op welke wijze we de komende jaren inhoud willen geven aan ons onderwijs en welke prioriteiten we hierin willen stellen.

Belangrijke vragen hierbij waren: “Hoe dragen wij zorg voor de gewenste kwaliteit en welke inhoudelijke keuzes willen wij de komende jaren maken om deze kwaliteit verder te verbeteren?”

Om de onderwijskwaliteit te bewaken werken we planmatig en evalueren/analyseren regelmatig en stellen bij waar nodig.

Over veel zaken op onze school zijn we tevreden, maar we staan niet stil.

De samenleving verandert en we komen voor nieuwe uitdagingen te staan. Er komen veel maatschappelijke en onderwijs vernieuwende zaken op ons af.

Deze ontwikkelingen volgen we kritisch en we bewegen zoveel mogelijk mee in dit krachtenveld.

We zien hierin vooral kansen en kiezen weloverwogen onze koers.

Dit schoolplan is bedoeld als een instrument om aan onze eigen schoolontwikkeling richting te geven en ook als verantwoordingsdocument naar onze Stichting Delta, onze ouders en de inspectie.

Wij hechten waarde aan alle op- en aanmerkingen van betrokkenen die dit schoolplan lezen.

We zullen deze kritische bijdragen meenemen in onze evaluatie van het schoolplan.

Namens het team van de Pieter de Jongschool,

Johan Schat

-Directie a.i.-

<b>INHOUDSOPGAVE</b>			<b>Pagina</b>
Hoofdstuk	1	Inleiding	4
Hoofdstuk	2	Onze school	5
	2.1	Huidige situatie	5
	2.2	Leerling- en ouderpopulatie	5
	2.3	Waar we voor staan: Onze missie	6
	2.4	Wat wij willen: Onze visie en schoolconcept	6
	2.5	Wat er op ons afkomt: De externe ontwikkelingen	13
	2.6	Wat wij kunnen: De interne sterkte/zwakte analyse	15
Hoofdstuk	3	De onderwijskundige vormgeving van onze school	18
	3.1	De onderwijskundige doelen	18
	3.2	De instrumenteel -cursorische vakken	19
	3.3	Wereldoriëntatie	20
	3.4	De muzische en expressieve vakken	20
Hoofdstuk	4	De zorg voor kinderen	22
Hoofdstuk	5	Communicatie	29
Hoofdstuk	6	Beleidsvoornemens	30
Kernbijlage:	1	Formulier 'Instemming met schoolplan'	
	2	Formulier 'Vaststelling van schoolplan'	

## **Hoofdstuk 1 INLEIDING**

Vanuit het strategisch beleid van de Stichting Delta Scholengroep worden kaders gegeven voor het vormgeven van het schoolplan.

Het schoolplan is een kwaliteitsdocument om de koers voor de schoolontwikkeling vanuit een samenhangend geheel te bepalen. Dit plan zal gebruikt worden als de basis voor planmatige schoolontwikkeling en beleidsvoornemens om zo de ontwikkeling en kwaliteit van de school verder vorm te geven. Dit wordt verder uitgewerkt in jaarplannen die jaarlijks worden geëvalueerd. Het schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen worden tevens gebruikt om verantwoording af te leggen aan MR, bestuur en onderwijsinspectie.

Voor de verplichte schoolplanonderdelen Personeelsbeleid en het stelsel van Kwaliteitszorg verwijzen wij naar de betreffende beleidsonderdelen van ons bestuur Stichting Deltascholen.

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school voor de periode 1 augustus 2019 t/m 31 juli 2023 en is tot stand gekomen met inbreng van teamleden, ouders en leerlingen. In een aantal hoofdstukken zal met name verwezen worden naar het stichtingsbeleid, dat voor alle scholen leidend is. Daaraan zullen school specifieke zaken worden toegevoegd wanneer deze relevant zijn.

Het plan wordt vastgesteld door de bestuurder (het bevoegd gezag), na instemming van de MR en voor 1 augustus beschikbaar gesteld aan de onderwijsinspectie (zie bijlagen 1 en 2).

### **Bronnen en verwijzingen**

In dit schoolplan wordt verwezen naar en geput uit

- de schoolgids van de school;
- het strategisch beleidsplan Delta Scholengroep;
- het integraal personeelsbeleidsplan van Delta Scholengroep;
- het ARBO beleidsplan en het verzuimbeleidsplan van Delta Scholengroep;
- het schoolplan 2015 – 2019 van onze school;
- schooljaarplan 2019 - 2020 van onze school;
- schooljaarverslag 2018 - 2019 van onze school;
- schoolondersteuningsprofiel van onze school;
- het zorgplan van de school;
- Rapportages tevredenheidonderzoeken (ouders: 2017, leerlingen 2018).

## Hoofdstuk 2 ONZE SCHOOL

### 2.1 HUIDIGE SITUATIE

Onze school heeft een katholieke signatuur en behoort tot Stichting Deltascholen. De school bestaat uit 2 grote locaties in de wijk Rijkerswoerd te Arnhem. Per 1 oktober 2019 staan 444 leerlingen onze school ingeschreven. Op onze locatie aan de Pythagorasstraat zijn 8 groepen gehuisvest (214 leerlingen) op de locatie Kempenaersingel 10 groepen (230 leerlingen).

De komende jaren zullen de aantallen verder dalen, door verhuizingen naar nieuwe wijken in Arnhem-Zuid en een afnemende groep kinderen van de basisschoolleeftijd in Rijkerswoerd. Ondanks dat we formeel één school zijn, heeft iedere locatie zijn eigen specifieke kenmerken. De locaties functioneren autonoom. Onderwijsinhoudelijk kunnen er andere accenten en prioriteiten gesteld worden. Waar nodig zoeken we elkaar op. Leren van elkaar blijft van belang.

### 2.2 LEERLING- EN OUDERPOPULATIE

Onze leerling populatie is een afspiegeling van de opbouw van de wijk.

Er is een klein percentage kinderen met een hoger leerling gewicht. Dit hogere gewicht wordt toegekend als beide ouders basisonderwijs, praktijkonderwijs, lbo, vbo of vmbo-basis of –kader hebben gevolgd. Op 1 oktober 2019 telde de locatie Pythagorasstraat 214 leerlingen, waarvan 7% met een hoger leerling gewicht, dit zijn 15 leerlingen. (7x0,3 en 8x1,2).

Vrijwel alle ouders hebben na de basisschool een vervolgonderwijs gedaan. Hiervan geeft ruim 85% aan een opleiding mavo of hoger te hebben gevolgd (havo, mbo, hbo of universiteit).

De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is ook hier merkbaar. Het aantal eenoudergezinnen is de afgelopen jaren toegenomen.

Ongeveer 19% van de kinderen heeft minimaal één ouder met een niet-Westerse achtergrond.

Sinds 2014 is er op de locatie Pythagorasstraat sprake van een gestage daling van het aantal leerlingen:

2014: 262 leerlingen

2015: 245 leerlingen

2016: 242 leerlingen

2017: 238 leerlingen

2018: 222 leerlingen

2019: 214 leerlingen

Wij verwachten dat deze trend zich de komende jaren voortzet, gezien de demografische ontwikkelingen in de wijk. Voor een uitgebreid overzicht van de leerlingpopulatie verwijzen wij naar de Contextanalyse Pieter de Jongschool 2018-2019. In deze analyse is geen informatie beschikbaar over de afzonderlijke locaties. Bron: Openinfo.nl

### 2.3 WAAR WIJ VOOR STAAN: ONZE MISSIE

We bieden onze kinderen kwalitatief goed onderwijs in een gestructureerde en rijke leeromgeving. Een kind kan zich pas optimaal ontwikkelen als er een veilig pedagogisch klimaat is. We bespreken regelmatig met onze kinderen wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we met elkaar omgaan. We handelen vanuit positieve bewoordingen, vertrouwen en respect.

Verder vinden we het belangrijk dat:

- ***Er ruimte is om te zijn wie je bent. Ieder kind is anders en dat mag!***
- ***De kinderen in zichzelf geloven en zich verantwoordelijk voelen voor elkaar.***
- ***Er fouten gemaakt mogen worden, want van fouten leer je.***
- ***Er een balans is tussen plezier en prestaties.***

Na inspanning maken we tijd vrij voor ontspanning. Leren moet leuk zijn en blijven. We werken graag samen met onze ouders en organiseren regelmatig interessante en leerzame activiteiten en uitstapjes.

We kijken en luisteren goed naar wat het kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. We gaan uit van de verschillen tussen kinderen en hun verschillende talenten. Ook leerkrachten worden gestimuleerd hun talent te ontwikkelen en vakbekwaam te blijven. Onze missie blijft daarom:

***“ Ruimte om samen te groeien”***

### 2.4 WAT WIJ WILLEN: ONZE VISIE EN SCHOOLCONCEPT

Ieder kind leert anders. We stemmen daarom de leeromgeving zo goed mogelijk af op wat past bij het kind. We werken vanuit concrete leerdoelen en stellen de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal.

We gaan regelmatig in gesprek met het kind om er achter te komen wat het nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen.

We denken ook aan de meer begaafde kinderen en bieden hen een extra lesprogramma aan.

We hechten grote waarde aan de samenwerking met onze ouders. Samen organiseren we veel interessante en leerzame activiteiten voor de kinderen, in en buiten de school.

We informeren ouders regelmatig over praktische en onderwijsinhoudelijke zaken.

We willen het goede van ons gestructureerd lesaanbod behouden en innoveren waar nodig. Door onze Wereld Oriëntatie vakken (WO) en creatieve vakken anders te organiseren, stimuleren we andere talenten van de kinderen en leerkrachten. Door te variëren in werkvormen, een rijke

leeromgeving aan te bieden en uit te gaan van een onderzoekende werkhouding, activeren we de meervoudige intelligenties van onze kinderen.

We willen hiermee bereiken dat we zelfsturende leerlingen krijgen die op een kritische manier zichzelf leervragen stellen. Tevens leren ze op deze manier beter samenwerken en leren ze van elkaar.

We maken tijdens deze WO lessen en bij andere vakken gebruik van de nieuwste ICT hulpmiddelen, zoals digiborden, tablets en notebooks.

Deze middelen horen bij onze professionele toekomstgerichte cultuur.

**Schoolconcept** op basis van 12 domeinen

### **1 Leerinhouden:**

We streven er naar om in de groepen 1 en 2 het spelen en leren steeds meer te richten op het ontwikkelingsgericht werken. Middels verschillende thema's volgt, observeert en registreert de leerkracht nauwkeurig de totale ontwikkeling en het gedrag van het jonge kind, begeleidt dit proces en speelt in op zijn of haar behoefte. De leerkrachten van de kleuterbouw leggen hun observaties vast in het OVM (Ontwikkeling Volg Model).

Vanaf groep 3 worden de lessen vanuit methodes aangeboden. Drie maal per week wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden.

Om tegemoet te komen aan de verschillen in beleving bij kinderen en de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden, hanteren we methoden en gebruiken daarnaast de ervaringen van onze kinderen in de lessen. We integreren bij alle vakken de nieuwste ICT middelen.

De dagtaak op het digitale bord is een beschrijving van de lesstof voor die dag, waarbij de leerkracht het moment van de verwerking aangeeft. Kinderen in de midden- en bovenbouw krijgen in de vorm van een weektaak, de vrijheid om de verwerking van bepaalde leerstofonderdelen op een zelf gekozen tijdstip te verwerken. Zo proberen we alle kinderen van groep 4 t/m 8 op dit gebied meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te geven.

#### *Wereldoriëntatie*

Sinds een aantal jaren richten we ons op een andere manier van werken en leren. Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschapsvorming, geestelijke stromingen en de creatieve vakken worden geïntegreerd als wereldoriëntatie aangeboden en er wordt drie keer per week thematisch gewerkt in de groepen 1 t/m 8. Wij gebruiken hiervoor de Kernconcepten van de KPC groep.

Het digitale tijdperk waarin we leven, brengt met zich mee dat de nieuwste ICT middelen nog meer worden geïntegreerd in ons onderwijs.

Vanuit een onderzoekende houding leren we kinderen hoe ze de antwoorden vinden bij de te behalen leerdoelen en op hun eigen leervragen.

## **2 Werkvormen:**

Om aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte en leerstijlen van onze kinderen passen we verschillende werkvormen toe. Individuele werkopdrachten worden afgewisseld met werken in twee- of drietallen. In onze werkvorm “de draaimolen” komt vooral het groepswerk naar voren. Tijdens rekenen en lezen werken de kinderen in drie instructiegroepen en werken we volgens het groepsplan. Na een klassikale instructie van de leerkracht, gaan de kinderen zelfstandig werken binnen hun groepje. De leerkracht geeft verlengde instructie aan een groepje kinderen aan de instructietafel.

Over het zelfstandig werken zijn zowel op schoolniveau als op groepsniveau duidelijke regels en afspraken gemaakt.

De kleuterbouw werkt voornamelijk vanuit de hoeken en maakt gebruik van werkvormen zoals samenwerken tijdens de groepsworkjes en groepsactiviteiten vanuit de kleine en de grote kring. Op deze manier proberen we alle kleuters op hun niveau actief te betrekken bij de lessen en activiteiten. In elke groep openen we de ochtend met een kring en proberen zo meer met onze kinderen in gesprek te gaan.

Tijdens het buitenspelen observeren we de kinderen in hun spel en sociale vaardigheden.

## **3 Opvoedings- en leerstijlen:**

We vinden het belangrijk om voor onze kinderen een veilige en prettige leeromgeving te creëren.

De “grondwet”, de routines binnen de school en vooral de school- en klassenregels zijn voor de kinderen en de leerkracht een duidelijk houvast en een heldere basis voor ons pedagogisch klimaat.

We streven ernaar om SAMEN deze regels na te leven.

Tijdens de lessen uit de Vreedzame School: “kinderen en hun sociale talenten” en tijdens vele andere momenten, praten we regelmatig hoe we met elkaar omgaan. Bij problemen of conflicten stimuleren we de kinderen om samen een oplossing te bedenken.

Zo bevorderen we de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van onze kinderen. We praten open, eerlijk en in positieve bewoordingen over groepen, leerlingen, ouders en collega’s en gaan respectvol met elkaar om.

We proberen gezamenlijk een zo veilig en optimaal mogelijke leer en leefomgeving te creëren, zodat het beste uit ieder kind wordt gehaald.

## **4 Groeperingsvormen:**

Onze school kiest voor het leerstofjaarklassen systeem. Alleen als er van een bepaalde leeftijd teveel of te weinig leerlingen zijn, gaan we groepen combineren.

In de kleutergroepen is bewust gekozen voor een heterogene groepssamenstelling.

Door meerdere leeftijdsgroepen van vier, vijf en zesjarige kinderen in een groep te plaatsen stimuleren we dat oudste, middelste en jongste kleuters elkaar helpen en van elkaar leren. Het kind kan zich zo spiegelen aan meer dan alleen zijn leeftijdsgenootjes.



## **5 Middelen:**

Bij alle vak - en vormingsgebieden maken we gebruik van de moderne, eigentijdse lesmethoden. We maken gebruik van materiaal waarmee de kinderen zelfstandig kunnen werken en dat veelal zelfcorrigerend werkt. Met aanschouwelijk materiaal proberen we, waar nodig, onze instructie visueel te ondersteunen.

De nieuwste ICT middelen zijn bij ons geïntegreerd om het onderwijsaanbod te verrijken. Er wordt zowel in als buiten de groep met deze middelen gewerkt. Ze worden door de leerlingen gebruikt voor tekstverwerking, het opzoeken van informatie via internet en het geven van presentaties.

Op dit moment werken alle leerkrachten in alle groepen met het digitale schoolbord. Wij ervaren dit als een positieve ontwikkeling en een middel met ongekende mogelijkheden die stimulerend en motiverend werkt bij de leerkrachten en de kinderen.

## **6 Ouders en omgeving van de school:**

We vinden het als team belangrijk om ouders te betrekken bij onze (onderwijs)activiteiten. Zonder de betrokkenheid van onze ouders is het bijna niet mogelijk om activiteiten te organiseren en onder verantwoordelijkheid van leerkrachten uit te voeren.

Bij het kennismakingsgesprek wordt door ons de noodzaak van onze samenwerking aangegeven. We moeten ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Bij de Kernconcepten (wereldoriëntatie) maken we gebruik van de talenten van onze ouders.

We tonen onze ouders regelmatig waar we op school mee bezig zijn. We informeren onze ouders digitaal via de nieuwsbrief en "mijn school info" over belangrijke onderwerpen of activiteiten zoals: de inloopavond, de tien minutengesprekken, informatieavond, thema-avonden, schoolvieringen en onderwijsinhoudelijke zaken.

We willen de ouders niet alleen informeren over de leervorderingen, maar aspecten zoals gedrag, welbevinden van het kind en zijn of haar sociaal emotionele ontwikkeling vinden we ook belangrijk.

De directie communiceert regelmatig met het bestuur van de Oudervereniging en met de Medezeggenschapsraad. Hierin hebben ouders zitting die op organisatorisch gebied of op beleidsterreinen meedenken over activiteiten en ontwikkelingen op schoolniveau.

De vergaderingen van deze twee geledingen zijn openbaar.

## **7 Zorgbreedte:**

### **Wat is Passend Onderwijs?**

Elke kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuningsbehoeften nodig hebben. We willen dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan.

Kinderen die het echt nodig hebben, mogen nog steeds verwezen worden naar het speciaal onderwijs.

Scholen hebben per 1 augustus 2014 “zorgplicht”. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten aanbieden. Of de school waar het kind wordt aangemeld, eventueel met extra ondersteuning of op een andere school in het regulier of het speciaal onderwijs.

Ouders worden nauw betrokken bij het aannameproces en het maken van een passend arrangement. De scholen doen dit niet alleen en zitten in een “samenwerkingsverband”. Ook hoeven ouders geen ingewikkelde indicatie procedure te doorlopen.

De extra ondersteuning die kinderen eventueel nodig hebben, wordt rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald.

### **Wat betekent dit voor onze school?**

Ons team is de laatste jaren geschoold in het handelingsgericht werken (HGW), waarbij we geleerd hebben om de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal te stellen. HGW is doelgericht en vooral planmatig werken. Er worden doelen geformuleerd t.a.v. lesstof en de sociaal emotionele ontwikkeling en er wordt goed gekeken wat het kind nodig heeft van de leerkracht.

Deze gegevens worden verwerkt in een groepsoverzicht/ groepsplan en er wordt regelmatig geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.

De leeromgeving wordt zo goed mogelijk afgestemd op wat past bij het kind. Bij extra ondersteuning gaat dit altijd in overleg met de ouders.

De leerkracht stemt zijn instructie en lesstof zoveel mogelijk af op de verschillen tussen de leerlingen en kan zo het onderwijs meer passend maken.

Wij hebben een **ondersteuningsprofiel** vastgesteld. Hierin staat in welke mate onze school al passend onderwijs verzorgt. Hoe onze basisondersteuning er uitziet, welke expertise we in huis hebben. En u kunt vinden wat we nog willen verbeteren en in welke richting we ons willen ontwikkelen.

Meer details over Passend Onderwijs kunt u vinden in de digitale schoolgids 2019-2020. Ons ondersteuningsprofiel is apart vermeld op de website.

### **8 Evaluatie:**

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, gebruiken we betrouwbare en goed hanteerbare instrumenten als het CITO LOVS systeem en de methode toetsen. We bespreken en analyseren de bereikte tussen- en eindopbrengsten 2x per jaar met het team. Wij vinden het belangrijk dat het gehele team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkenen wordt gedragen.

De analyses worden eerst door de leerkracht zelf gedaan op leerling- en groepsniveau en er wordt gekeken of het groepsdoel behaald is. Op schoolniveau wordt 2x per jaar in een teamvergadering de resultaten besproken middels groepsanalyses en dwarsdoorsneden.

Hierbij gaan we planmatig te werk ( protocol HGW) en worden reflectievragen gesteld om ontwikkelingen in de resultaten te kunnen verklaren. Daarna worden nieuwe groepsdoelen gesteld.

In het kader van het cyclisch verbeteren van onze resultaten werken wij met de PDSA cirkel, waarvan de elementen SMART geformuleerd zijn. Hierdoor zien de verschillende werkgroepen en de directie er op toe, dat we jaarlijks voldoende stilstaan bij de bereikte resultaten en stellen we onze doelen waar nodig bij.

## **9 Actief burgerschap:**

### Actief burgerschap en sociale Integratie

Onder *Actief Burgerschap* verstaan we:

Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsdoelen binnen of buiten de school.

Onder *Sociale Integratie* verstaan wij:

Een deelname van leerlingen aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Kinderen groeien op in een gemeenschap die snel verandert. Denk maar aan ontzuiling, ontkerkelijkheid, migratie, internationalisering, andere leefgemeenschappen, Europese Gemeenschap, buitenschoolse opvang etc. Actief Burgerschap moedigt leerlingen en hun ouders aan om daarin een weg , een mening, respect en begrip voor elkaar te vinden. Daarom zien we actief Burgerschap en Sociale Integratie ook niet als vak, maar wel als een ander manier van kijken naar de socialiserende taak die wij als school hebben.

Het voorbereiden van leerlingen op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving is een taak waarvan wij vinden dat die mede bij de school ligt. De samenleving kenmerkt zich door pluriformiteit en democratie en is gebaseerd op grondrechten. Deze kenmerken vormen de pijlers van onze samenleving en vragen om constante aandacht en onderhoud.

Leerlingen worden kennis, vaardigheden en houdingen (weten, kunnen, willen) bijgebracht om zich betrokken te voelen bij hun omgeving en de Nederlandse samenleving en hen in staat te stellen daaraan een bijdrage te leveren. Deze complexe doelen vragen om een consistente aanpak waarbij een opbouw door de schooljaren de basis vormt. Op deze manier ontstaat er een opbouw in begrippen, vaardigheden en houdingen. Herhaling en een toename van de complexiteit zorgen

ervoor dat de doelen zijn afgestemd op leeftijd en niveau. Inhoudelijk verdelen wij actief burgerschap en sociale integratie in drie domeinen: democratie, participatie en identiteit.

Burgerschapsvorming beperkt zich niet tot één vak. Onderdelen kunnen aan bod komen in verschillende vakken. Vaak staan leeractiviteiten los van lessen. De leerkracht vervult een voorbeeldfunctie bij het in de praktijk brengen van burgerschapsdoelen, vooral waar het gaat om gelijkwaardigheid tussen mensen, het betrekken en motiveren van leerlingen, het ingaan op actuele gebeurtenissen en incidenten binnen en buiten de school.

Daarnaast onderhoudt de leerkracht contacten met de ouders en met instanties in de schoolomgeving.

Dus actief burgerschap en sociale integratie wordt niet gezien en gegeven als apart vak, maar maakt integraal onderdeel uit van de kern van ons onderwijs, de waarden en de normen die daarmee gepaard gaan en zijn verwerkt in wereldoriëntatie, de zaakvakken, Vreedzame School en levensbeschouwelijk onderwijs zoals in "Hemel en Aarde".

#### *Mediawijsheid ICT en internetprotocol:*

Mediawijsheid staat voor 'het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en digitale wereld. We willen kinderen leren om bewust om te gaan met alle zaken die er via internet en andere media op hun afkomen (internet, games, sociale netwerken, mobiele telefoons, maar ook televisie, reclame). We willen naast de risico's en gevaren van deze digitale ontwikkelingen juist de kansen en mogelijkheden benadrukken.

De spelregels m.b.t. gebruik van internet door kinderen worden aan het begin van het schooljaar per groep besproken.

Hierbij wordt een groot beroep gedaan op de zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen.

Wij investeren voortdurend in de aankoop van laptops, tablets en andere devices.

We hebben apps uitgezocht voor verschillende vakgebieden, uitgeprobeerd en geëvalueerd.

De aankomende jaren gaan we werken aan de ICT geletterdheid van onze leerlingen en leerkrachten.

We zullen hierbij de leerlijnen ICT (model Kapriom) volgen met ICT basisvaardigheden uitgezet per bouw. De leerdoelen zijn hierin uitgebreid beschreven per bouw.

In overleg met de ICT contactpersoon gaan we de leerlijnen bewaken in elke bouw via inhoudelijke ICT vergaderingen.

Ook gaan we werken aan de ICT vaardigheden van de leerkrachten om de ICT middelen didactisch zo effectief en innovatief mogelijk in te zetten.

## **10 Wetenschap en techniek:**

Wetenschap en techniek is in ons onderwijs geïntegreerd in de volgende vakken:

- Rekenen en met name de projecttaken.
- Wereldoriëntatie, waarbij inbegrepen de creatieve vakken.

Wetenschap en techniek wordt dus niet als apart vak gezien.

Het sluit goed aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid en de onderzoekende en ontdekkende houding die wij stimuleren bij onze kinderen.

## **11 Cultuureducatie:**

We laten jaarlijks een van de cultuurdisciplines aan bod komen uit ons meerjarenplan cultuureducatie opgesteld door de ICC-er.

Hierbij wordt een keuze gemaakt uit: muziek, drama, dans/bewegen, handvaardigheid, tekenen, cultureel erfgoed, audiovisueel, literair.

We willen hiermee de creativiteit en talenten van kinderen, leerkrachten en ouders stimuleren.

Vooraf het creatieve proces vinden we belangrijk en niet het eindproduct

Tevens doen we mee met het Pr8cultuurprogramma op niveau 1: kennismaking

Hierbij maken we kennis met culturele instellingen in Arnhem en omstreken.

## **12 Levensbeschouwelijke identiteit:**

We zijn een katholieke school, maar we staan open voor mensen uit andere culturen en met een andere of geen levensovertuiging. Bij levensbeschouwelijke vorming vinden we het belangrijk dat kinderen leren nadenken over zichzelf, over wat ze belangrijk vinden in het leven en over hun gedrag ten opzichte van andere mensen.

“Goed met elkaar omgaan” en “ respect hebben voor elkaar” zijn voor ons belangrijke thema’s.

Vanuit onze visie op levensbeschouwing hebben we als team bewust gekozen voor de methode:

“Hemel en Aarde”

De onderwerpen die in deze methode besproken worden gaan onder andere over levensthema’s, de christelijke traditie en ontmoetingen tussen mensen met verschillende levensovertuigingen.

Als katholieke school besteden we regelmatig aandacht aan de christelijke feesten en hun achtergrond. Dit maken we in praktische zin zichtbaar door projecten en gezamenlijke vieringen, zoals kerst, carnaval, Pasen en bijvoorbeeld de 2-jaarlijkse vastenactie. We vinden het hierbij belangrijk dat al onze kinderen, dus ook die met een andere geloofsovertuiging, hieraan meedoen.

## 2.5.1 WAT ER OP ONS AFKOMT: DE EXTERNE ONTWIKKELINGEN

Vanuit verschillende niveaus komen er ontwikkelingen en trends op ons af, die we zullen moeten vertalen en concretiseren in de dagelijkse schoolsituatie.

Datgene wat voor ons een grote rol speelt, geven wij hieronder neer:

Ontwikkeling	Kansen	Bedreigingen
Bevolkingsopbouw Rijkerswoerd stabiliseert teruglopend leerlingaantal en veranderende populatie	Concurrentiepositie: keuzes die ouders maken op grond van visie school vergroot het competentiegevoel	Mogelijke stabilisering en terugloop leerlingenaantal scheidt onzekerheid bij personeel
Andere scholen in de wijk	Mogelijkheid en bereidheid om samen te werken. Een breed onderwijsaanbod in de wijk. Keuze mogelijkheden ouders	Concurrentie. Indien scholen niet samenwerken. Eigen belang boven wijkbelang
IKC	Mogelijkheid om samen met andere scholen onderwijs en kinderopvang samen te voegen In het belang van de wijk handelen.	Twee particuliere scholen in de wijk. Bereidheid om samen te werken en integraal te denken.
Passend onderwijs	Integratie van kinderen met leer & ontwikkelingsstoornissen. In ons School Ondersteunings Profiel staat onze kennis en vaardigheden beschreven t.a.v. zorgleerlingen. Een uitdaging om ieder kind verder te helpen.	Het aantal zorgkinderen dat een school aankan. Leerproces van de overige kinderen mag hier niet onder lijden Specifieke opvang en begeleiding kunnen waarborgen. Specifieke kennis & vaardigheden als organisatie kunnen borgen
Wet kinderopvang	Dienstverlening aan ouders vergroten Maatschappelijke functie wordt geprofileerd. BSO in school	Huisvestingsprobleem. Weinig nevenruimtes in de school. Verwachtingen van ouders veranderen Afhankelijk van tijdelijke subsidie en financieel draagvlak.
Samenwerking tussen de diverse samenwerkingsverbanden in Arnhem	Integrale zorgtrajecten Vermindering van het aantal loketten Geen kind de wijk uit	Verschillen tussen de verbanden en participerende besturen schaalvergroting
Steeds meer aandacht voor resultaten Opbrengst gericht werken	Verbeteren van de kwaliteitszorg door meer schoolbreed de opbrengsten te evalueren en waar nodig te verbeteren Protocol opbrengst gericht werken PDJ	Er wordt steeds sterker de nadruk gelegd op prestaties, minder op processen.
Maatschappelijke functie van de school verbreden	De school kan meer betekenen in maatschappelijk opzicht De school kan meer samenwerken met ouders.	Verbreiding en vergroting van de taken. Heldere communicatie Vergaande zeggenschap tegenover autonomie van de school.

	Samen verantwoordelijkheid dragen.	
Academische opleidingsschool	Betere opleiding voor pabo studenten Meer kennis overdracht vanuit de opleidingsscholen. Onderzoekende houding schoolbreed stimuleren. Leerkrachten als mentor gaat begeleidingsvaardigheden ontwikkelen. Professionalisering. Student- mentor leren van elkaar	Verantwoordelijkheden voor de opleiding ligt steeds meer bij de school.
Huisvesting	Functioneel organiseren. Samenwerken met scholen onder andere besturen	Concurrentie met scholen onder andere besturen.
Vandalisme/hangjeugd	Toenemende problematiek zorgt voor intensiever overleg met gemeente.	Gevoel van onveiligheid bij kinderen, ouders en teamleden. Uitstraling van schoolgebouw
Arbo wetgeving / arbeidsinspectie	Verhoging van de veiligheid en verbetering van de arbeidsomstandigheden voor leerkracht en kind.	Financiële middelen beperkt.
Toenemend aantal parttime leerkrachten	Meer elkaars talenten benutten: 'sterke duo's' op grond van aanvullende dynamiek en competenties en ervaring	Groot team. Betrokkenheid bij vergaderingen, activiteiten en schoolontwikkeling .Overdracht en communicatie
Gemeentelijk beleid	Nieuwe werkwijze jeugdarts zoomt meer op zorgsignalen in	Beperkte school logopedische diensten Beleid rond veiligheid en criminaliteit rond de scholen

## 2.6 WAT WIJ KUNNEN: DE INTERNE STERKTE/ZWAKTE ANALYSE

### Sterke punten:

Welke sterke punten willen wij behouden?

Sterke punten:	Toelichting: hoe borgen we onze sterke punten
Interne kwaliteitszorg: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Systematisch volgen van de eisen van de leerlingen en de leerstof hierop afstemmen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimaal 2 x per jaar evalueren en analyseren van de Cito opbrengsten op leerkracht- en teamniveau.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We werken doelgericht en planmatig</li> <li>▪ De school evalueert jaarlijks opbrengsten en verbetertrajecten</li> </ul>	<p>En op groeps- en schoolniveau. Directie en IB-er volgen het protocol “Opbrengstgericht werken op de PDJ “</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vreedzame School: pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. Rust en structuur als basis voor een veilig pedagogisch klimaat.</li> <li>▪ Kinderen planmatig volgen op sociaal emotioneel gebied</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vanuit werkgroep Vreedzame School en met IB-er/ de gedrag- specialisten i.o. Onderwerpen Vreedzame School regelmatig op agenda teamvergaderingen.</li> <li>▪ Middels observatie systemen zoals OVMJK en SCOL. Opbrengsten worden tijdens leerlingbesprekingen met IB-er besproken en op teamniveau. De SCOL lijsten 2x per jaar tijdens de TV Dit jaar 1 x geëvalueerd. Frequentie van 2x per jaar bewaken via werkgroep Vreedzame School.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ICT vaardige leerkrachten. Werken met de nieuwste ICT middelen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerkrachten zijn gemiddelde tot meer dan gemiddelde ICT gebruikers.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kritisch zijn en bewust meegaan in nieuwe ontwikkelingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We staan open om mee te gaan in nieuwe ontwikkelingen. We selecteren wel in welke we meegaan en hoe.</li> <li>▪ Visie is richtinggevend. Als we het doen, willen we het graag <u>goed</u> doen.</li> <li>▪ Middels werkgroepen processen van verbetertrajecten planmatig volgen en communiceren en bijstellen met het team.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prettige en open sfeer. Goede interne contacten en communicatie met ouders.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directie en MT bewaken en stimuleren een open communicatie.</li> <li>▪ Digitaal communicatiesysteem met ouders “mijn schoolinfo “</li> </ul>

<b>Ontwikkelpunten:</b>	<b>Toelichting:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tussen- en eindopbrengsten op het niveau houden dat van de leerling populatie mag worden verwacht Accent op: <ul style="list-style-type: none"> <li>- leesopbrengsten groep 3</li> <li>- spelling groep 4 t/m 8</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nog beter inspelen op onderwijsbehoeften van leerlingen o.b.v. de IB-er</li> <li>▪ Afspraken OGW en HGW nogmaals bespreken en bewaken in teamvergaderingen</li> <li>▪ Contacttijd met leerling vergroten. Kritisch zijn over de invloed van de leerkracht om prestaties te beïnvloeden. (Leren zichtbaar maken “John Hattie.)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wereldoriëntatie (WO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WO vakken thematisch aanbieden. Schoolbreed 4 thema's per schooljaar voorbereiden en uitvoeren. Gebruik maken van elkaars talenten.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ICT geletterdheid: op leerling- en leerkracht niveau verbeteren. Competenties om te leren innoveren en ICT didactisch in te zetten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ICT contact personen in teamvergaderingen de ICT leerlijnen bespreken en projectmatig lessen volgen bij het iXperium of medewerkers beheergroep ICT uitnodigen op school.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerkrachten ervaren werkdruk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individueel bespreekbaar maken via gesprekken IPB en mogelijk acties beschrijven via POP. Via teamvergaderingen bespreekbaar maken en activiteiten op jaarrooster en de te behalen doelen samen bewaken.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerkrachten leren elkaar kritische feedback te geven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teamsessies over invloed communicatie o.a. via theorie: "de Roos van Leary"</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerlingenraad opzetten Naar kinderen luisteren: kind gesprekken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schooljaar 2019-2020 realiseren.</li> </ul>

De sterke punten van onze school zullen we de komende jaren moeten vasthouden en waar nodig gebruiken om ons te profileren. In het aanpakken van de ontwikkelpunten moeten we duidelijke keuzes maken. Met het team hebben we gekeken hoe we daarin onze prioriteiten kunnen stellen, uitgaande van ons schoolconcept. Naast de al lopende beleidsonderwerpen, heeft dit geresulteerd in een aantal nieuwe inhoudelijke onderwerpen die we de komende 4 jaren willen gaan aanpakken. (Zie hoofdstuk 5: beleidsvoornemens)

## **Hoofdstuk 3: DE ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING VAN ONZE SCHOOL**

### **3.1 DE ONDERWIJSKUNDIGE DOELEN**

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs zijn omschreven:

Artikel 8:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

Realisering van deze doelen gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in om het klassen- en schoolklimaat zo goed en veilig mogelijk te krijgen en te houden.

Daarnaast gebruiken we methoden en aanvullende materialen om het leerproces te waarborgen. Deze onderwijsleerpakketten voldoen aan de wettelijke plicht van de kerndoelen.

In de volgende kaders wordt per vak- en vormingsgebied aangegeven welke methoden en aanvullende materialen in gebruik zijn en of ze beantwoorden aan de kerndoelen (voor zover bekend). Tenslotte wordt aangegeven, of het betreffende gebied verandering/verbetering behoeft en als zodanig wordt meegenomen in de beleidsvoornemens.

### 3.2 DE INSTRUMENTEEL-CURSORISCHE VAKKEN

Methoden / Materialen	Volledigheid Kerndoelen	Beleidsvoornemens / Plannen
<p><b><u>Rekenen en Wiskunde:</u></b></p> <p>Groep 1 t/m 8 Methode: Wereld in getallen.</p>	De methode beantwoordt aan de kerndoelen.	Aangeschaft 2014
<p><b><u>Lezen:</u></b></p> <p>Methode Estafette gr 4-8</p>	De methode beantwoordt aan de kerndoelen	Aangeschaft 2012-2014
<p><b><u>Nederlandse Taal:</u></b></p> <p>Groep 1 t/m 3 Methode: Nieuwe Veilig Leren Lezen</p>	De methode beantwoordt volledig aan de kerndoelen.	Aangeschaft in 2009 Oriëntatie 2019-2020
<p>Groep 4 t/m 8 Methode: Staal</p>	De methode beantwoordt volledig aan de kerndoelen.	Aangeschaft in 2019
<p>Spelling: Staal</p>	De methode beantwoordt volledig aan de kerndoelen	Aangeschaft 2019
<p><b><u>Schrijven:</u></b></p> <p>Groep 1 t/m 2 Methode: Schrijfdans</p>	De methode beantwoordt volledig aan de kerndoelen.	Geen actiepunten
<p>Groep 3 t/m 8 Methode; Schrijftaal en Pennenstreken gr 3-8</p>	De methode beantwoordt volledig aan de kerndoelen.	Vanaf 2010-2014 Oriëntatie 2019-2020
<p><b><u>Engels:</u></b></p> <p>Groep 7 en 8 Methode: Join In</p>	Voldoet aan de kerndoelen.	In schooljaar 2018-2019 aangeschaft.

### 3.3 WERELDORIËNTATIE

Methoden / Materialen	Volledigheid Kerndoelen	Beleidsvoornemens / Plannen
Groep 1 en 2 ; Thema's uit de belevingswereld	Kleuterplein OVMJK OntwikkelVolgmodel Goedkeuring inspectiedoelen.	2013 Geen
Groep 3 en 4; School TV Huisje Boompje Beestje	De methode beantwoordt aan de kerndoelen.	In 2016 vervanging voor leerlijnen of digitale methode OA
Kernconcepten	De methode beantwoordt volledig aan de kerndoelen	Invoering in 2016 Implementeren
<b>Verkeer:</b>		
Groep 3 Methode; Veilig de wereld in	De methode voldoet volledig aan de kerndoelen	Vanaf 2009
Verkeerskranten vanaf gr.4	Voldoet volledig aan kerndoelen	Geen acties
<b><u>Levensbeschouwelijke vorming:</u></b>		
Groep 1 t/m 8 Methode; Herhaling tijdschriften: Hemel en Aarde	De methode beantwoordt volledig aan de kerndoelen.	Geen actiepunten

### 3.4 DE MUZISCHE EN EXPRESSIEVE VAKKEN

Methoden / Materialen	Volledigheid Kerndoelen	Beleidsvoornemens / Plannen
Onderstaande methodes worden als bronnenmateriaal ingezet bij de Kernconcepten.		
<b>Verbale / dramatische vorming:</b>		
Methode: handvaardigheid en tekenen	Voldoet volledig aan de kerndoelen.  Voldoet aan kerndoelen	Aangeschaft 2010  Aangeschaft in 2012 Werkgroep Kunst en Cultuur

<p><b>Muzikale vorming:</b></p> <p>Methode: Moet je doen</p> <p><b><u>Bewegingsonderwijs:</u></b></p> <p>Planmatig bewegingsonderwijs</p>	<p>De methode voldoet volledig aan de kerndoelen.</p>	<p>Geen actiepunten</p>
---	---	-------------------------

## Hoofdstuk 4: DE ZORG VOOR KINDEREN

Waar staan we voor?

Op de Pieter de Jonghschool vinden we het van groot belang om de problemen, c.q. mogelijkheden bij kinderen zo snel mogelijk te onderkennen en adequaat hulp te bieden. Leidraad is dat de extra hulp zoveel mogelijk door de eigen leerkracht in de groep gegeven wordt.

Hierbij gaan we uit van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Dit betekent dat we bij alle leerlingen uitgaan van mogelijkheden en kansen en proberen zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden. We willen recht doen aan verschillen door te werken en te waarderen op maat.

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. Deze wet moet er voor zorgen dat geen enkel kind tussen de wal en het schip valt en dat scholen een inspanningsverplichting hebben om dit te realiseren.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband PassendWijs.

Op de website [www.swv-passendwijs.nl](http://www.swv-passendwijs.nl) staat alle informatie over wettelijke regelingen en hoe we dit in Arnhem en omgeving hebben vormgegeven.

Hoe ziet deze zorg er concreet voor onze school uit?

Het uitgangspunt is Handelingsgericht Werken (HGW). Dat betekent dat we gedurende het schooljaar op systematische wijze de leeropbrengsten van de leerlingen, de groep én van de school in kaart brengen, analyseren, remediëren en evalueren.

Wij gebruiken daarbij de volgende meetinstrumenten:

- CITO toetsen (Taal voor Kleuters, Rekenen voor kleuters, voor technisch lezen de DMT en de AVI toetsen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, rekenen)
- SCOL, een instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.
- Methode gebonden toetsen
- Observaties
- OVM (Ontwikkel volgmodel voor de kleuters.)
- Screening dyslexie protocol

De groepsresultaten worden met behulp van dwarsdoorsneden en trendanalyses in kaart gebracht en besproken met het team. Hieruit volgt dan een plan van aanpak op groepsniveau of schoolniveau.

### Diagnostiek

Leerlingen die een lage 3-, 4- of 5-score hebben behaald op een van de CITO toetsen, worden verder in kaart gebracht. De leerkracht analyseert de toetsen en brengt de onderwijsbehoefte van de individuele leerling in beeld.

Indien nodig wordt nader onderzoek gedaan door de leerkracht, de remedial teacher of de intern begeleider.

Bij de start van het schooljaar maken de leerkrachten van groep 1 t/m 8 voor de vakken (voorbereidend) lezen, (voorbereidend rekenen) en voor de sociaal emotionele ontwikkeling een groepsoverzicht en een groepsplan.

Voor alle kinderen worden de belemmerende en bevorderende factoren beschreven en, indien nodig, wordt dit aangevuld met de onderwijsbehoefte.

Vervolgens wordt in het groepsplan zo concreet mogelijk beschreven wat de leerkracht doet om tegemoet te komen aan de extra hulp die de leerling nodig heeft en welke doelen de leerkracht met deze leerling wil behalen. We gaan dus uit van mogelijkheden en kansen en proberen zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden. We willen recht doen aan verschillen door te werken en te waarderen op maat.

Het groepsplan wordt voor een half jaar beschreven:

- van augustus tot januari met een tussenevaluatie in oktober
- van februari tot juli met een tussenevaluatie in april.

De Intern begeleider heeft minimaal drie keer per jaar met alle leerkrachten een gesprek over de groep en over individuele leerlingen.

- Bij de start van het schooljaar een gesprek met als doel om de nieuwe groepsplannen te bespreken. Zijn alle zorg afspraken duidelijk en goed vastgelegd en wat heeft de leerkracht nog nodig?
- In januari is er een groepsplanbespreking waarbij de nadruk ligt op de evaluatie van het groepsplan. Zijn alle doelen behaald? Wat is goed gegaan? Wat gaat komende periode anders?

Vanuit deze besprekingen kan er een leerlingbespreking gepland worden. De nadruk ligt dan specifiek op een individuele leerling.

- In juni is er nogmaals een groepsplan bespreking en indien nodig, een leerlingbespreking. Afspraken worden vastgelegd en alle leerlingen worden 'warm' overgedragen.

Bij het bespreken van een individuele leerling tijdens de leerlingbespreking, staat de hulpvraag van de leerkracht centraal. De IB-er probeert, samen met de leerkracht, naar oplossingen te zoeken. Als dat niet lukt, kan de IB-er advies inwinnen bij de schoolcontactpersoon. (orthopedagoog).

Soms is het wenselijk om in groter verband met elkaar te overleggen. Ouders worden dan uitgenodigd voor een bespreking in het zorgteam.

Samen met de leerkracht, de orthopedagoog, de wijkcoach en de jeugdverpleegkundige wordt gekeken wat de leerling nodig heeft en hoe we dit kunnen realiseren.

Het zorgteam kan ook externe deskundigen uitnodigen die met ons mee kunnen denken en ons kunnen adviseren.

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basiszorg wij tenminste kunnen bieden. Soms is er meer nodig en dan kan er via het samenwerkingsverband Passendwijs een interventie of arrangement aangevraagd worden. Concreet betekent dit dat er tijdelijk iemand van het ondersteuningsteam ingezet kan worden om de leerkracht en de leerling op weg te helpen.

### **Zorgstructuur rondom de basisschool**

De schoolbesturen voor primair onderwijs in Arnhem hebben de zorgstructuur rondom de basisschool gezamenlijk vastgesteld.

Er worden vier niveaus van zorg voor leerlingen onderscheiden:

Interne zorgstructuur

Niveau 1 basiszorg: zorg voor alle leerlingen op groepsniveau.

Niveau 2 breedtezorg: zorg voor specifieke leerlingen op schoolniveau.

Externe zorgstructuur

Niveau 3 breedtezorg: zorg voor leerlingen met complexe, veelal meervoudige problematiek op bovenschools niveau.

Niveau 4 dieptezorg: indicering voor en uitvoering van zorg (geïndiceerde onderwijszorg, jeugdzorg en/of politie/justitie) op bovenschools niveau.

### **Niveau 1 basiszorg op groepsniveau**

#### Signaleren

Naast de methode gebonden toetsen hanteren we voor alle kinderen het CITO LOVS, het dyslexie protocol en bij kleuters het ontwikkeling volgmodel voor het jonge kind. (OVM)

In de groepen 1 en 2 wordt in oktober en maart het OVM ingevuld. Alle kinderen worden vanaf groep 2 gevolgd met toetsonderdelen die in het dyslexie protocol uitgebreid staan beschreven.

In de groepen 1 t/m 8 worden de volgende CITO toetsen afgenomen:

- Taal voor Kleuters
- Rekenen voor kleuters
- Voor technisch lezen de DMT en de AVI toetsen
- Spelling.
- Begrijpend lezen
- Rekenen en Wiskunde
- *Eindtoets groep 8*



De methode gebonden toetsen, de CITO toetsen en de observaties van de leerkrachten zijn het uitgangspunt bij verdere diagnostiek.

Gedrag en werkhouding worden middels observaties gevolgd.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen maken wij gebruik van de SCOL.

Twee keer per jaar (februari en juli) worden door de intern begeleider de groepen middels dwarsdoorsneden en trendanalyses in kaart gebracht.

Bespreking van de resultaten vindt plaats met de directeur en met de leerkrachten, individueel of in een (bouw) vergadering.

Tijdens groepsbesprekingen worden de verschillende plannen van aanpak besproken en vastgelegd in groepsplannen en/of individuele plannen.

### Groepsbesprekingen

Minimaal twee keer per jaar zijn er groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht. Tijdens deze groepsbesprekingen staan de toetsresultaten op groepsniveau steeds meer centraal. De trendanalyse en de dwarsdoorsnede zijn hierbij het uitgangspunt.

Groepsplannen vervangen in toenemende mate de individuele handelingsplannen.

Individuele leerlingen kunnen echter altijd tijdens een groepsbespreking ingebracht worden.

Uitgangspunt is de hulpvraag van de leerkracht. Middels handelingsgerichte diagnostiek wordt het probleem verder verkend en worden afspraken met betrekking tot aanpak geformuleerd.

De groepsbesprekingen zullen de komende jaren, gelet op deelname aan 1 zorgroute, frequenter gaan plaatsvinden en anders van opzet worden.

### Diagnostiek

Leerlingen die een lage 3-, 4- of 5-score hebben behaald op een van de CITO toetsen, worden verder in kaart gebracht. De leerkracht analyseert de toetsen en brengt de onderwijsbehoefte van de individuele leerling in beeld.

Indien nodig wordt nader onderzoek gedaan door de leerkracht, de remedial teacher of de intern begeleider.

### Speciale begeleiding

De extra zorg en hulp voor kinderen wordt altijd vastgelegd in een groepsplan of in een individueel handelingsplan.

Op onze school werken we met groepsplannen voor rekenen en lezen.

In het toetsrooster is exact vastgelegd op welk moment het groepsplan start en wanneer er geëvalueerd wordt.

Wij streven er naar om alle leerlingen zoveel mogelijk het reguliere onderwijsprogramma te laten volgen. Omdat niet alle leerlingen dezelfde (hoeveelheid) instructie nodig hebben, wordt er gewerkt met drie instructiegroepen.

Groep 1: leerlingen met hoge 1-CITO scores. Zij krijgen beperkte instructie, volgen met rekenen het compacting programma van het SLO behorend bij de rekenmethode en krijgen verrijkingsstof aangeboden.

Groep 2: de middengroep. Deze leerlingen krijgen instructie volgens de handleiding.

Groep 3: deze leerlingen krijgen naast de basisinstructie verlengde instructie. Geprobeerd wordt om deze leerlingen per week minstens 4 keer 15 minuten extra instructie en oefentijd aan te bieden.

Uitgangspunt voor de extra begeleiding is dat die in de groep plaats vindt en door de eigen leerkracht wordt gegeven.

Er is een beperkte mogelijkheid om de leerkrachtondersteuner in te zetten. Dit gebeurt echter altijd in overleg met de intern begeleider.

### Evaluatie

Het geëvalueerde plan wordt , afhankelijk van de resultaten, bijgesteld, gecontinueerd of afgesloten.

### **Niveau 2 breedtezorg op schoolniveau**

Als de leerling onvoldoende heeft geprofiteerd van de ondersteuning via het groepsplan kan besloten worden om de leerling te bepreken in het zorgteam op school.

Dit gebeurt altijd na overleg met de intern begeleider en met schriftelijke toestemming van ouders.

Het zorgteam komt elke 6 weken bij elkaar en bestaat uit de intern begeleider van de school ( tevens voorzitter) , de schoolcontactpersoon (orthopedagoog), de schoolgericht maatschappelijk werker en een contactpersoon van Bureau Jeugdzorg.

Afhankelijk van de hulpvraag kunnen de contactpersonen van de clusters 2, 3 of 4 door de IB-er uitgenodigd worden om aan het overleg deel te nemen.

Het zorgteam bespreekt leerlingen met enkelvoudige of eenvoudige problematiek waarop schoolintern een antwoord kan worden gegeven. De hulp vanuit het samenwerkingsverband kan hierbij ingezet worden.

Doel is om vroegtijdig te signaleren en snel handelingsgerichte hulp in te zetten.

De specifieke zorg wordt in een (individueel) handelingsplan beschreven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan leerlingen die een dyslexie route volgen of kinderen met gedrag- en of werkhoudingproblemen.

Het doel van onze school is om alle leerlingen zolang mogelijk te laten profiteren van het reguliere onderwijsaanbod. Slechts in incidentele gevallen, als blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het extra aanbod en zijn ontwikkeling stagneert, kan besloten worden om de leerling een eigen leerroute te laten volgen.

Indien mogelijk gaat hier een intelligentie onderzoek aan vooraf.

Vanaf eind groep 6 wordt het uitstroomperspectief met de ouders besproken.

In een enkel geval lukt het ons niet om de leerling de (specialistische) hulp te bieden die nodig is. In overleg met ouders kan dan door het zorgteam een plaatsing op een school voor speciaal basis onderwijs geadviseerd worden. De PCL (permanente commissie leerlingenzorg) beoordeelt of plaatsing mogelijk is.

In geval van verwijzing naar een van de clusterscholen (speciaal onderwijs) zal de leerling aangemeld worden bij het REC. (regionaal expertise centrum). De CVI (commissie voor indicatiestelling) beoordeelt en geeft al dan niet een beschikking af.

### **Niveau 3 breedtezorg bovenschools niveau.**

Als de zorg complex en meervoudig is en er op schoolniveau onvoldoende passende antwoorden gegeven kunnen worden, kan er vervolgonderzoek plaatsvinden.

Binnen het ZAT+ kunnen leerlingen worden besproken en worden afspraken gemaakt over vervolgtrajecten.

Het ZAT+ is een bovenschools multidisciplinair en bestaat uit een voorzitter, een notulist, de betrokken leerkracht, de betrokken IB'er, de betrokken schoolgericht maatschappelijk werker, de schoolarts en de leerplechtambtenaar.

Op afroep of uitnodiging kunnen werknemers van bureau Jeugdzorg aanschuiven, schoolcontactpersonen, contactpersonen van de verschillende clusterscholen, diagnosten, politie, jeugdhulpverlening, logopedie, fysiotherapie (eerste lijnzorg)

Het ZAT+ stelt zich als doel:

- verhelderen van de problematiek en snel de juiste hulp inzetten
- hulp en zorg van de verschillende zorgverleners op elkaar afstemmen zodat integrale trajecten ontstaan.

Het ZAT+ formuleert handelingsgerichte adviezen naar school en ouders.

### **Niveau 4 dieptezorg bovenschools niveau.**

Het gaat hierbij om zorg die buiten de school plaats vindt zoals geïndiceerde onderwijszorg (plaatsing speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs), jeugdzorg en/of politie.

#### **Leerlingen met een beperking**

Een leerling met een beperking kan aangemeld worden op onze school. Hiervoor hanteert de school een stappenplan en een checklist haalbaarheid welke door het bestuursbureau is opgesteld. Bij elke aanmelding zal individueel gekeken worden of plaatsing mogelijk is.

Soms wordt gedurende de schoolloopbaan van een leerling een indicatie aangevraagd bij het REC (regionaal expertise centrum). Bij toekenning van die indicatie zullen ouders en school samen in goed overleg bepalen of de indicatie leidt tot een 'rugzak' of tot plaatsing op een van de clusterscholen. Er bestaat binnen ons samenwerkingsverband ook de mogelijkheid om gebruik te maken van een PAB traject. Deze preventieve ambulante begeleiding kan ingezet worden bij hulpvragen die middels een kortlopend traject opgelost kunnen worden.

#### **De intern begeleider**

De intern begeleider organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school gericht op de aandacht voor de zorg leerling en de begeleiding van de leerkracht. Zij ondersteunt collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingactiviteiten en zorgt voor de afstemming van deze activiteiten op schoolniveau.

Zij voert gesprekken met de leerkrachten, ouders en externe contacten en ziet erop toe dat de gemaakte afspraken worden nageleefd.

In de school zijn diverse leerkrachten met een specialisme. Wij hebben reken- en gedragspecialisten. Indien nodig kunnen deze leerkrachten hun specifieke kennis inzetten om leerkrachten en leerlingen te helpen.

### **Extra begeleiding zorgleerlingen**

Op de Pieter de Jongschool is op beperkte schaal hulp buiten de groep mogelijk.

Indien nodig kan een specialist ingezet worden om zorg leerlingen te begeleiden.

Daarnaast kunnen zij leerlingen begeleiden die een eigen leerroute volgen of kunnen zij hulp bieden aan een individuele leerling of aan een groepje leerlingen.

Vanuit hun deskundigheid kunnen zij leerkrachten adviseren en ondersteunen als het gaat om het inzetten van methodieken en hulpmiddelen.

### **Coaching**

De intern begeleider en de leerkrachten met specifieke specialisme en de directeur ondersteunen de leerkracht. Dat kan door middel van klassenbezoeken en gesprekken maar ook door het bieden van hulp bij het maken van handelingsplannen en het zoeken naar de juiste didactische hulpmiddelen.

### **Dyslexieprotocol**

Op de Pieter de Jongschool hebben we een beleidsplan leesprobleem en dyslexie voor de groepen 1 tot en met 8.

In het toets rooster hebben we alle meetmomenten vastgelegd. In het stappenplan wordt exact omschreven welke interventies toegepast dienen te worden bij leerlingen die op een of meerdere onderdelen uitvallen.

### **ICT toepassing in de leerlingenzorg**

Software is een geschikt middel om in de extra begeleiding toe te passen. Alle leerlingen maken gebruik van de software voor lezen, rekenen en spelling.

In toenemende mate wordt software gedifferentieerd ingezet.

De Pieter de Jongschool beschikt over een groot aantal tablets en notebooks voor de leerlingen.

### **Evaluatie op schoolniveau / Stichting PAS monitoring**

Alle scholen in Arnhem zijn aangesloten bij Stichting Pas. Zij verzamelt alle Cito LOVS resultaten. Deze resultaten worden, samen met populatie gegevens en in/ uitstroomgegevens, verwerkt in schoolevaluatie rapporten.

Deze schoolevaluatierapporten worden door de schoolbesturen en stichting PAS jaarlijks met de scholen besproken met als doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

## 5 COMMUNICATIE

Interne communicatie vinden we zeer belangrijk binnen onze werksituatie.

De algemene informatievoorziening vindt plaats:

- via de directie naar de teamvergadering;
- via de directeur en de personeelsgeleding naar de medezeggenschapsraad;
- via de webmail en het postvakje.
- via de directeur worden onderwerpen met een specifiek karakter, bv. personeelsaangelegenheden, op de teamvergaderingen behandeld.
- via de bouwen worden onderwerpen van belang voor de gehele school ingebracht in de teamvergadering.

Het team vergadert elke twee weken, waarbij er geprobeerd wordt om zoveel mogelijk inhoudelijke zaken, die het hele team aangaan, aan bod te laten komen. Daarnaast is er om de twee weken bouwoverleg.

Specifieke informatievoorziening vindt plaats op verschillende niveaus, te weten:

- directieoverleg tussen directeuren beide locaties: 2 x per jaar.
- directie/IB overleg in MT: 1x per week

Communicatie met ouders wordt door ons als belangrijk ervaren.

Ouders worden op de hoogte gehouden door:

- de het digitale systeem Mijn schoolinfo en o.a. een 2-wekelijkse nieuwsbrief
- de informatie avonden
- 10-minutengesprekken
- groeps - en voorlichtingsavonden
- een Inloopavond

Ouders kunnen meedenken, meepraten of meebeslissen door zich te organiseren binnen de medezeggenschapsraad, de ouderraad of de activiteitencommissie. Daarnaast kunnen ouders de school helpen bij sportactiviteiten, niveau lezen, creatief circuit, computeronderwijs, schoolreizen en dergelijke.

Verder is het dagelijks mogelijk binnen te lopen voor een afspraak met groepsleerkrachten of directie.

In onze communicatie met externen staat helderheid en doelmatigheid voorop.

Communicatielijnen:

- contacten met de MR verlopen via de directie
- contacten met het bestuur verlopen via de directie
- contacten met de gemeente verlopen via het bestuur
- contacten met de inspectie verlopen schoolspecifiek via de directie en algemeen via het bestuur
- contacten met wijkvereniging, peuterspeelzaal, buurtnetwerk e.d. verlopen in principe via de directie, die verschillende taken kan delegeren aan personeelsleden
- contacten met de pers verlopen schoolspecifiek via de directie en algemeen via het bestuur.

## Hoofdstuk 6: ONZE BELEIDSVOORNEMENS

**Schooljaar: 2019-2020**

Beleidsonderwerp:	Omschrijving activiteit:	Betrokkenen:	Initiator:	Financiën:	Budget:
<u>Lopende beleidsonderwerpen:</u>					
PDSA teamevaluatie (study) WO	Team opnieuw enthousiasmeren voor KC Inventarisatie bestaande lessen en opbergstelsel invoeren. De nieuwste ICT middelen integreren en activiteiten van Kunst & Cultuur koppelen aan ieder thema. Een portfolio gaan aanleggen.	Ontwikkelgroep WO/ team	Thijs en Marco	Subsidie Cultuur educatie IIB	IIB
PDSA teamevaluatie Vreedzame School	Invoeren veiligheidsmeter en leerlingenraad. Ontwikkelgroep leidt nieuwe leerling mediators op.	Ontwikkelgroep VS/ team	Merel en Cindy	IIB	IIB
PDSA teamevaluatie ICT	Verder werken aan vier onderdelen van de 21-eeuwse vaardigheden: Instrumentale-, informatie-, en mediavaardigheden en Computational Thinking Oefensoftware structureel inzetten.	Ontwikkelgroep ICT/ team	Eefje en Sander	IIB	IIB
Verdiepingsaanbod meer begaafden	Bij WO wordt tijdens elk nieuw thema een verdiepingsaanbod voor de mee begaafden ontwikkeld.	Ontwikkelgroep WO/ team	IB-er/ Thijs	IBB	IBB
Extern bedrijf: begeleiding meer begaafden	Leerlingen van groep 4-8 die aan de criteria "Meer begaafden" voldoen komen in aanmerking voor een verbredings- en een verdiepingsaanbod. Deze begeleiding wordt gegeven door Marijke Weijland. Zij heeft expertise op het gebied van meer begaafden.	Directeur/IB-er/ team/ Marijke Weijland	IB-er/directie	Formatie	Formatie
Opbrengsten verbeteren: Rekenen Voorgezet Technisch lezen groep 3	Zie PDSA rekenen MT/Team analyse na toetsing	Directeur/IB-er/	Directeur/IB-er/	IBB	IBB

Begrijpend Lezen/Nieuwsbegrip NT 2 leerlingen Woordenschat ontwikkeling	MT/Teamanalyse na toetsing Begeleiding door Onderwijsassistente	Team/ Ontwikkelgroepen	Onderwijsassistent	Formatie	Formatie
<u>Nieuwe beleidsonderwerpen:</u>					
Schoolplan 2019-2022 schrijven	Diverse domeinen zoals: de schoolvisie actualiseren ( en een SWOT maken)	Directeur/ IB-er/ Team	Directeur/IB-er	-	-
Implementatie methode ‘Staal’	Studiedag door Wendy Ligt Mogelijk uitgebreid met klassenconsultatie.	Hele team			
Uitwerken plannen Designteam	Het designteam ontwerpt en onderzoekt de mogelijkheden voor gepersonaliseerd leren met ICT. Het onderzoek richt zich op verschillende vormen van gepersonaliseerd leren, de effecten hiervan op de cognitieve leerprestaties, zelfregulerende vaardigheden en de motivatie van leerlingen, de consequenties voor de schoolorganisatie, en de (ICT)competenties van leraren en leerlingen. Ons team richt zich specifiek op het vakgebied rekenen.	Directeur, team, Pabo-studenten, Pabo-docenten, onderzoekers en ICT-experts	Directeur, Suzan en Eefje	Subsidie	Subsidie
Jan. 2020: Invoeren EDI model	De studiedag in januari en de teambijeenkomsten zullen gebruikt gaan worden voor een implementatie van EDI.	Directeur/ IB-er/ Team	Directeur/IB-er/ Begeleider ?/team	ESB	ESB
<u>Methoden/leermiddelen:</u>	Kiezen met team welke methoden vernieuwd moeten worden. Mogelijk nieuwe methode voor aanvankelijk lezen en taal groep 3 en de bijpassende schrijfmethode	Directeur/ IB-er/ Ontwikkelgroep/ Leerkrachten	Directeur/ IB-er	IIB	IIB

**Schooljaar: 2020-2021**

Beleidsonderwerp:	Omschrijving activiteit:	Betrokkenen:	Initiator:	Financiën:	Budget:
<u>Lopende beleidsonderwerpen:</u>					
Afsluiten implementatie methode "Staal"	Borgen van afspraken	Directeur/ IB-er/ Team	Directeur/ IB-er	ESB	ESB
Invoering EDI-model	Begeleidingstraject (2 <sup>e</sup> jaar)	Directeur/ IB-er/ Team/ begeleider	Directeur/ IB-er	ESB	ESB
PDSA teamevaluaties	Team kiest vervolgtrajecten n.a.v. evaluaties	Directeur/ IB-er/ Ontwikkelgroepen/ Team	Directeur / IB-er	-	-
<u>Nieuwe beleidsonderwerpen:</u>					
Na evaluatie (Studie) in juni 2020 met het team afspreken welke nieuwe beleidsonderwerpen we kiezen	Nieuwe trajecten uitzetten en ontwikkelgroepen samenstellen	Directeur/IB-er/ Team	Directeur/IB-er/ Team	-	-
<u>Methoden/leermiddelen:</u>	Nieuwe methoden rekenen kiezen	Directeur/IB-er/ Ontwikkelgroep rekenen/ Team	Directeur/IB-er/ rekenspecialist	IIB	IIB



**Schooljaar: 2021-2022**

<b>Beleidsonderwerp:</b>	<b>Omschrijving activiteit:</b>	<b>Betrokkenen:</b>	<b>Initiator:</b>	<b>Financiën:</b>	<b>Budget:</b>
<u>Lopende beleidsonderwerpen:</u> Borgen afspraken EDI	Afspraken EDI model tijdens klassenbezoeken bespreken en borgen	Directeur/ IB-er Team	Directeur/ IB-er	-	-
Zie schooljaar 2020-2021 Na evaluatie (Studie ) in juni 2021 met het team afspreken welke beleidsonderwerpen doorlopen	Team kiest vervolg trajecten	Directeur/ IB-er/ Team	Directeur / IB-er	-	-
<u>Nieuwe beleidsonderwerpen:</u> Na evaluatie (Studie) in juni 2021 met het team afspreken welke nieuwe beleidsonderwerpen we kiezen	Team n.a.v. evaluaties kiest nieuwe trajecten	Directeur/IB-er/ Team	Directeur/IB-er/ Team	-	-
<u>Methoden/leermiddelen:</u>	Evt. nieuwe methoden kiezen			IIB	IIB

**Schooljaar: 2022-2023:**

<b>Beleidsonderwerp:</b>	<b>Omschrijving activiteit:</b>	<b>Betrokkenen:</b>	<b>Initiator:</b>	<b>Financiën:</b>	<b>Budget:</b>
<u>Lopende beleidsonderwerpen:</u> Zie schooljaar 2021-2022 Na evaluatie (Check) in juni 2021 met het team afspreken welke beleidsonderwerpen doorlopen.	Teamevaluatie tijdens TV in juni 2022	Directeur/ IB-er/ Team	Directeur		
Schoolplan	Schoolplan op onderdelen evalueren en bijstellen	Directeur / IB-er	Directeur		
<u>Nieuwe beleidsonderwerpen:</u>	Nieuw meerjarenplan schrijven	Directeur / IB-er	Directeur		
<u>Methoden/leermiddelen:</u>	Teamevaluatie tijdens TV in juni	Directeur/ IB-er Team	Directeur	IIB	IIB



**Bijlage 1: FORMULIER 'INSTEMMING MET SCHOOLPLAN' ( Zie bijlage gescande Instemming MR)**

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: \_\_\_\_\_

Adres: \_\_\_\_\_

Postcode/plaats: \_\_\_\_\_

-----

**VERKLARING**

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **schoolplan 2019-2023** van deze school.

Namens de MR,

\_\_\_\_\_ plaats

\_\_\_\_\_ datum

\_\_\_\_\_ handtekening

\_\_\_\_\_ naam

\_\_\_\_\_ functie

**Bijlage 2: FORMULIER 'VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN'**

FORMULIER "Vaststelling van schoolplan"

School: \_\_\_\_\_

Adres: \_\_\_\_\_

Postcode/plaats: \_\_\_\_\_

---

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **schoolplan 2015-2019** van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

\_\_\_\_\_ plaats

\_\_\_\_\_ datum

\_\_\_\_\_ handtekening

\_\_\_\_\_ naam

\_\_\_\_\_ functie