



Lupinestraat 12
6841GD Arnhem
Tel. 026 3216650
Email: info@pastoor-van-arsschool.nl
www.pastoor-van-arsschool.nl

SCHOOLPLAN

PASTOOR VAN ARSSCHOOL

2019 -ev

INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk		<u>Inleiding</u> Doelen van het plan Functies van het plan Procedure voor het opstellen en vaststellen van het plan Verwijzingen Status van het plan Evaluatie van het plan
Hoofdstuk	1.	<u>Onze school</u> 1.1 Huidige situatie 1.2 Leerling- en ouderpopulatie 1.3 Waar we voor staan: De identiteit van de school 1.4 Waar we voor staan: Onze visie 1.5 Ons schoolconcept 1.6 Wat er op ons afkomt: externe ontwikkelingen 1.7 Wat wij kunnen: de interne sterkte/zwakte analyse 1.8 Wat wij willen: onze visie = de gewenste kwaliteit 1.9 (Algemene) beleidsvoornemens
Hoofdstuk	2.	<u>De onderwijskundige vormgeving van onze school</u> 2.1 De onderwijskundige doelen 2.2 De instrumenteel-cursorische vakken 2.3 De wereldoriënterende vakken 2.4 De muzisch-expressieve vakken 2.5 De leerlingen zorg / Passend Onderwijs 2.6 Overgang groep 2 naar groep 3
Hoofdstuk	3.	<u>De inzet en ontwikkeling van ons personeel</u>
Hoofdstuk	4.	<u>Onze zorg voor kwaliteit</u> 4.1 De doelen van onze kwaliteitszorg 4.2 De inrichting van onze kwaliteitszorg 4.3 Beleidsvoornemens
Hoofdstuk	5.	<u>Overige beleidsterreinen</u> 5.1 Communicatie 5.2 Educatief partnerschap

F L O A T I N G D E E L:

Hoofdstuk	6.	<u>Onze beleidsvoornemens:</u> Jaarverslag, Meerjarenplanning/ beleidsvoornemens, Jaarplan, Scholings- en begeleidingsplan, Financieel overzicht
Bijlagen		1. Document zelfstandig werken 2. Vernieuwings- en verandertrajecten: overzicht

INLEIDING

DOELEN VAN HET PLAN

De doelen van dit schoolplan zijn:

- als school (bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad) vaststellen wat voor de periode vanaf **1 augustus 2019** voor onze school het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, financieel en materieel beleid, relationeel beleid en het beleid ten aanzien van de kwaliteitszorg is en van deze beleidsterreinen een samenhangend geheel maken;
- dit beleid zo vast te stellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling met formulering van eigen beleidsvoornemens;
- voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan;
- het plan te baseren op een gemeenschappelijke visie vanuit een gedragen schoolconcept.

FUNCTIES VAN HET PLAN

Dit schoolplan zal fungeren als:

- uitgangspunt voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar;
- verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid;
- basis voor richtinggevende ontwikkeling van onze school.

PROCEDURE VOOR HET OPSTELLEN EN VASTSTELLEN VAN HET PLAN

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school met inbreng van teamleden en ouders medezeggenschapsraad. Hun inbreng was vooral van belang bij de beschrijving van onze school, de onderwijskundige vormgeving van onze school en bij het formuleren van onze beleidsvoornemens.

Bij beschrijving van inzet en ontwikkeling van ons personeel, het financieel/materieel beleid, Zorg voor kwaliteit, ICT media, Leerlingenzorg en Arbobeleid wordt veelal verwezen naar het bestuursbeleid m.b.t. deze zaken. Op deze terreinen worden uitsluitend schoolspecifieke aanvullingen vermeld voor zover relevant.

VERWIJZINGEN

In dit schoolplan wordt verwezen naar

- de schoolgids van de school;
- beleidsplan van het bevoegd gezag van onze school (APART BIJGEVOEGD)

STATUS VAN HET PLAN

De medezeggenschapsraad heeft er mee ingestemd.

Dit schoolplan is vastgesteld door het bestuur.

(zie bijlagen)

EVALUATIE VAN HET PLAN

Het nieuwe schoolplan is 'floating': jaarlijks zal worden geëvalueerd via jaarverslag, jaarplan en scholingsplan. Hiermee blijft het plan actueel / up-to-date en zal verantwoording worden afgelegd aan bestuur, ouders en inspectie.

HOOFDSTUK 1: ONZE SCHOOL

1.1 HUIDIGE SITUATIE

De Pastoor van Arsschool is gesitueerd in de wijk Malburgen-West in Arnhem en is onderdeel van Stichting Katholiek en Protestants Christelijk Onderwijs **DELTA**. De school dateert uit het jaar 1954.

Sinds augustus 2007 zijn wij gehuisvest in **MFC De Spil** (dat staat voor Sporten en Spelen, Integreren en Leren). We participeren en werken samen met onze partners, de openbare school De Monchy, kinderopvang De Klimop (SKAR), peuterspeelzaal De Vrolijke Ark (SPA), Wijkcentrum de Spil (Rijnstad), Sportbedrijf Arnhem, Wijkteam Leefomgeving, alsmede het in het pand aanwezige logopedie. Samen vormen we sinds 14 april 2017 **kindcentrum** de Spil.

De kern van de wijk **Malburgen-West** dateert uit de jaren 40 en 50 en is grotendeels gerenoveerd en herbouwd (vnl. huurwoningen, flats en goedkopere koopwoningen). Nieuwbouw vindt en vond plaats in de nieuwe delen van Malburgen West: De Plantage en 't Nieuwe A, waar voornamelijk koopwoningen en appartementen zijn/ worden gebouwd. Binnenkort wordt ook aan de oostkant van de wijk gebouwd. Malburgen-West ligt aan de Rijn, op loopafstand van het stadscentrum van Arnhem. Aan de ene kant wordt de wijk begrensd door de snelwegverbinding met Nijmegen aan de andere kant door natuurgebied Meinerswijk. Aan de zuidkant staat het Gelredome. Naast een voetbalvereniging, is er een klein winkelcentrum in de wijk die zich verder kenmerkt door de waterpartijen.

De diversiteit aan culturen die kenmerkend is voor de wijk, is terug te vinden in onze school. De schoolbevolking is de afgelopen 10 jaar sterk veranderd.

Gezien de **veranderingen** in de wijk (renovatie en nieuwbouw) groeit het leerlingaantal op onze school. **Op 1 oktober 2019 bedroeg het leerlingaantal 236.**

Het **Multifunctionele Centrum** De Spil bestaat uit drie lagen. Onze school bevindt zich op de middelste en bovenste laag. De lokalen zijn voorzien van glazen vouwwanden, waardoor we de werkplekken op de gangen kunnen betrekken bij het klassengebeuren. Zo ontstaat meer ruimte om te leren en is er ook een goed overzicht. Werken achter de laptop kan hier bijvoorbeeld. Voor de kleuters is er een speel/ leeshoek en daarnaast een aparte speelzaal.

Het vele glaswerk zorgt voor licht en transparantie en de kleurstelling is rustig zodat er een goede leeromgeving is ontstaan. Met de verdere aankleding proberen we een gezellige en veilige sfeer te creëren waarin het voor iedereen prettig werken is. De gemeenschappelijke aula die wordt gevormd door een (zit)tribune met een speelveld, wordt gebruikt onder andere voor vieringen en maandsluitingen.

De school grenst aan een parkje, waarvan we, naast onze ruime speelplaats, gebruik kunnen maken. De **kracht** van het gebouw is dat iedereen door dezelfde ingang naar binnen gaat en zo fysiek de brede school gedachte uitstraalt! Rondom de school is een natuurlijke speelvoorziening gerealiseerd, de Groen Rivier geheten.

De kinderen zijn verdeeld over **11 groepen**, waaronder drie heterogene kleutergroepen. Onze **organisatie** bestaat uit een directeur, een locatielider, een intern begeleider (vormen samen met de bouwcoördinatoren het managementteam), 17 leerkrachten, een onderwijsassistent, een leerkrachtondersteuner, een vakleerkracht gymnastiek, een kracht voor de huishoudelijke ondersteuning en een administratrice. Diverse teamleden hebben zich gespecialiseerd: cultuurcoördinator, rekenspecialist, taalcoördinator, gymspecialist, twee bouwcoördinatoren, gedragsspecialist.

1.2 LEERLING- EN OUDERPOPULATIE

Het leerlingenaantal van onze school groeit de laatste jaren: van 156 op 1 oktober 2007 (eerste jaar in de Spil) naar **236 op 1 oktober 2019**. Nieuwbouw speelt hierbij een belangrijke rol.

Van de 238 leerlingen op 1 oktober 2018 behoorde 13% tot de doelgroepleerlingen: 119 kinderen zijn tussen de 4-7 jaar en 119 kinderen zijn tussen 8-13 jaar. Het aantal doelgroepleerlingen neemt af en het percentage valt onder de norm van het Arnhemse OAB (30%) en VVE (20%).

Volgens de frequentieverdeling van de nieuwe schoolwoning (per 1 augustus 2019) valt onze leerling populatie binnen het gemiddelde (30.7). Het spreidingsgetal is 7.6 en daarmee hoog. Wij hebben als school een uiteenlopende doelgroep te bedienen.

Kijkend naar het leerling-gewicht vindt er de laatste jaren een verschuiving plaats: er komen meer kinderen binnen zonder gewicht, dus van hoger opgeleide ouders. Ook het aantal allochtone leerlingen neemt af. Belangrijk daarin is dat veel Turkse en Marokkaanse leerlingen de Nederlandse nationaliteit hebben. Thuis wordt vaak de moedertaal gesproken, waardoor er wel een taalprobleem blijft. Hierdoor ontstaan grote niveauverschillen, waarmee wij rekening moeten houden. Wij hebben hierop geanticipeerd door oa het zelfstandig werken verder te ontwikkelen, het directe instructie model te hanteren en met plusgroepen te werken.

Deze verschillen in scholing van ouders uit zich ook in de diversiteit aan beroepen die worden uitgeoefend. Naast een groep tweeverdieners, vooral uit het nieuwe deel van de wijk (waarvan een groep kinderen gebruik maakt van het dagarrangement,) is een klein deel werkloos.

Als school krijgen we bij voortduring leerlingen uit complexere thuissituaties. (zoals bv. alcohol - en drugsgebruik, financiële problemen, ouders die langdurig werkloos zijn, eenoudergezinnen.) Deze probleemgroep neemt niet af.

De visie en het schoolconcept zijn tot stand gekomen met en worden breed gedragen door het team. Na voorbereiding door de directie zijn de visie en het schoolconcept besproken en in de uiteindelijke versie vormgegeven tijdens een aantal teamvergaderingen.

Het schoolconcept omvat een aantal domeinen. De visie en het schoolconcept vormen de basis voor het schoolplan.

1.3 WAAR WE VOOR STAAN: DE IDENTITEIT VAN DE SCHOOL

Vanuit de statutaire opdracht bestuurt Delta katholieke en protestants-christelijke scholen. Binnen deze opdracht worden doelen nagestreefd die in relatie tot een drietal aspecten (Identiteit, kwaliteit en klimaat) worden beschreven. Tussen deze aspecten is een strikte scheiding overigens slechts theoretisch.

M.b.t. de **identiteit** (waartoe wij ons beperken) worden Deltascholen gekenmerkt als dialoogscholen. Van een 'missioneringopdracht' ten opzichte van andersdenkenden is geen sprake. In de verlengde daarvan wordt aan de identiteit in bredere zin vormgegeven door het uitgangspunt, dat de scholen open staan voor alle leerlingen, met aandacht voor ieders eigenheid en inbreng. Openheid, vergevingsgezindheid en respect voor de medemens staan centraal.

Onder **dialoogschool** wordt verstaan een school die de maximale eigenheid met maximale solidariteit combineert.

Als confessionele school wil zij gestalte geven aan de bijzondere culturele opdracht van confessioneel onderwijs, gericht op de voortgang van de christelijke godsdienst.

Tegelijkertijd neemt men de uitdaging van de multiculturele samenleving serieus. Deze confessionele school is ook dienstbaar aan allochtone kinderen. Deze dienstbaarheid richt zich op het verminderen van hun onderwijsachterstand en op de vorming van de kinderen met het oog op de waarde van de dialoog tussen godsdiensten. Eigenheid en solidariteit dus.

Wat spreekt ons als Pastoor van Arsschool aan als katholieke school?

Een drietal waarden die in de visie verder worden omschreven:

- *katholiek onderwijs is gericht op de vorming van de gehele menselijke persoon.*
- *katholiek onderwijs is onderwijs voor elk mens, met een bijzonder oog voor de zwakkeren.*
- *katholiek onderwijs heeft oog voor de gemeenschap (solidariteit, verbondenheid met elkaar).*

1.4 WAAR WE VOOR STAAN: ONZE VISIE (brede identiteit)

*Vanuit de **missie** van de school ontstaat onze visie. Wat deze visie voor de dagelijkse praktijk betekent, wordt verderop weergegeven in ons schoolconcept. In het schoolplan is deze verder uitgewerkt en wordt regelmatig geëvalueerd.*

*In de **visie** staat de wenselijke toekomst en de manier waarop we die willen bereiken. Daarvoor is een leidende filosofie nodig. Die filosofie functioneert op de achtergrond. De doelen zijn concreter en direct richtinggevend.*

In de visie moet een wijze van leven tot uitdrukking komen, deze gaat gepaard met een zorg voor mensen. Het is de bron waar we als team, als individu achter moeten staan.

Deze visie is de leidraad voor ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en communicatie. Ook bij het vormgeven van ons financieel/materieel beleid en de kwaliteitszorg speelt onze visie een rol.

Waarom bestaan wij?

Wij doen ertoe omdat wij, vanuit onze brede kwaliteiten, in staat zijn kinderen uit onze multiculturele wijk betere kansen te bieden, zodat zij in de maatschappij op het voor hen hoogst mogelijke niveau kunnen functioneren, zowel op cognitief, emotioneel als creatief gebied.

Waarvoor staan wij?

- *Open communicatie /vertrouwen*
- *Inlevingsvermogen*
- *Verantwoordelijkheid*
- *Respect / integriteit / veiligheid*
- *Betrokkenheid*
- *Bezieling / enthousiasme / passie*

Wat voor school willen wij zijn?

Voor ons is ieder kind uniek. Zo gaan we in ons onderwijs daar ook mee om. We kijken naar het totaalbeeld: naast de kennis en vaardigheden, is ook de sociaal emotionele ontwikkeling van belang.

Onderwijs is voor ons meer dan alleen opbrengsten. We hebben zicht op de onderwijsbehoefte van onze kinderen, oog voor hun talenten en hoe we hen daarbij 't best kunnen begeleiden. We hebben een beeld van het welbevinden van onze kinderen, waarbij je veilig voelen en gezien worden een grote rol spelen. Door duidelijk, open en transparant te zijn in ons handelen willen we daar structuur aan geven. Daarbij is onze blik ook gericht op de ouders, die wij als partners zien alsmede naar elkaar als collegae, om zodoende samen op te trekken in de ontwikkeling van onze kinderen.

Kortom door goed te kijken wordt je zichtbaar. Boven onze organisatie hangt daarom:

Hier word je gezien!

Wat betekent dit concreet?

a. De Pastoor van Arsschool is een katholieke basisschool voor **alle kinderen**, d.w.z. die kinderen die geen verwijzing hebben naar het speciaal onderwijs, ongeacht geloofsovertuiging en levensbeschouwing. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij dit concreet verwoord.

We vragen de ouders en kinderen onze identiteit te respecteren en verwachten dat alle leerlingen meedoen aan de levensbeschouwelijke activiteiten op school.

b. De Pastoor van Arsschool is een school met een **jaarklassensysteem**. Het onderwijs geschiedt dus in groepsverband, waarbij we ons bewust zijn van het feit dat we samen, als collega's, een team vormen.

Daarbinnen hebben we oog voor het individu, zowel naar onze kinderen en ouders als naar elkaar toe, waarbij de relatie belangrijk is.

Het uitgangspunt in de omgang met elkaar en in ons onderwijs is '**Hier word je gezien**'.

c. Bij ons op school zien we ieder kind als een **individu**, passen ons onderwijs aan (binnen onze deskundigheid/ zie ook verderop) op zijn / haar mogelijkheden, proberen daarin wel uitdagend en inspirerend te zijn, uit het kind te halen wat er in zit. Individuele kwaliteiten vormen het uitgangspunt.

Het aanbod aan onderwijsactiviteiten is gedifferentieerd, gericht op de ontwikkelings- en leerdoelen die een veelzijdige ontwikkeling beogen en vanuit een bepaalde systematiek opgebouwd.

d. Naast de **onderwijskundige taak** die wij als school hebben, zoals ieder kind de noodzakelijke algemene kennis overdragen, als de creatieve, lichamelijke en culturele vaardigheden aanreiken, hebben wij, naast de ouders, een **opvoedkundige taak**, waartoe o.a. het ontwikkelen van sociale vaardigheden behoort.

e. Emancipatie zien wij als het uiteindelijke doel van opvoeding en onderwijs. Het begrip emancipatie verwijst naar een zekere onafhankelijkheid en naar het vermogen van mensen om zelfstandig te functioneren in cultureel-maatschappelijke situaties.

Emancipatorische zelfstandigheid zegt iets over de instelling van mensen: zij zijn bereid om verantwoordelijkheid voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving te dragen. Het helpen verwerven van zelfstandigheid is een opdracht voor opvoeding en onderwijs. Ons streven is kinderen die houding, persoonskenmerken en vaardigheden te leren hanteren, die ze voor zelfstandige deelname aan sociaal-culturele activiteiten nodig hebben.

f. Het onderwijs geschiedt in een **veilige, vertrouwde** omgeving, waarin een **duidelijke structuur** is met een **heldere onderwijskundige lijn** en waar op een deskundige en professionele manier wordt omgegaan met pedagogische en didactische processen. De leerkracht stimuleert de ontwikkeling en het leren van kinderen.

g. Ontwikkeling is een proces van het geleidelijk ingroeien in de wereld. Kinderen zijn meestal geïnteresseerd in hun wereld en zijn erop uit daar deel van uit te maken; dat maakt dat er van ontwikkeling sprake kan zijn. Ze behoren ondersteund te worden in het verkennen, begrijpen van en functioneren in hun wereld evenals in de mogelijkheden om bijdragen aan veranderingen en verbeteringen te leveren.

We streven na dat kinderen de **houding en de vaardigheden** ontwikkelen waarmee ze zich in de omringende wereld oriënteren en leren deelnemen aan de sociaal-culturele werkelijkheid.

h. Onze school is een afspiegeling van de wijk. Een wijk in ontwikkeling, waardoor de schoolpopulatie aan het veranderen is. Naast kinderen uit de oude kern, waaronder kinderen van lager opgeleide ouders en ook kinderen van ouders van allochtone afkomst, trekken wij kinderen uit het nieuwe gedeelte (Plantage en het Nieuwe A), waarvan een groot deel van de ouders middelbaar en hoger is opgeleid. Wij zullen hierop blijven anticiperen.

Acceptatie van deze situatie (werkelijkheid), de veranderende wijk, de multiculturele samenleving, is in dit kader van belang. Vanuit deze acceptatie wordt verantwoordelijkheid genomen oftewel leer leven tussen werkelijkheid en wens en aanvaard de realiteit als uitgangspunt voor handelen.

Wij zien **taal, lezen, rekenen** als basisvakken. De vaardigheid hierin is mede van belang om straks in de maatschappij volwaardig te kunnen deelnemen. Taal zit daarnaast verweven in alle andere vakgebieden.

i. Kwalitatief goed onderwijs vereist een sfeer die **zorg** uitstraalt. Zorg in de meest brede zin van het woord. De onderwijszorg is bij ons gestructureerd, gestandaardiseerd en geprofessionaliseerd.

j. Openheid en duidelijkheid staan hoog in ons vaandel: zowel naar ouders toe, in de omgang met kinderen, als naar elkaar als collega's. We streven naar een open cultuur en een goede (formele) interne en externe communicatie, waarbinnen vertrouwen heerst.

k. In de omgang met elkaar speelt een onderling **respect** een belangrijke rol. We gaan conflicten niet uit de weg, er samen uitkomen is altijd ons doel. Positivisme is de leidraad.

*l. We zien het belang van een **opgeruimde omgeving**, zowel in letterlijke zin (elke onnodige prikkel leidt af) als in figuurlijke zin (problemen dienen er om opgelost te worden, blijf er niet mee lopen).*

*m.. Bij ons op school zien we onze **zwakke kanten** als een uitdaging om iets nieuws te leren in plaats van een tekortkoming. Het maken van fouten zien we niet als falen, maar een aangrijpingspunt om verder te leren en te ontwikkelen zowel naar kinderen als naar ons zelf toe. Geborgenheid is daarbij van belang.
(Achterliggende filosofie: in een open communicatie zijn we op zoek naar de waarheid, houden we onszelf niet voor de gek, durven we te twijfelen. Elkaar aan te moedigen om over twijfels te praten en een klimaat te scheppen die dat bevordert. Feedback geven en reflecteren hoort daarbij.)*

*n. Naast ervaringsleren en het bevorderen van elkaanders competentie is het in een professionele organisatie belangrijk om jezelf te blijven **ontwikkelen**. Als team staan wij open voor onderwijsvernieuwingen en scholing.*

*o. Op onze school zien wij de werknemers als **professionals**, die als zodanig omgaan met de verschillende aspecten die behoren bij hun functioneren. Daarnaast is men overtuigd van het belang van de voorbeeldfunctie die men als personeelslid heeft.*

*p. (Managementteam) Als **MT** proberen wij op een motiverende, sturende (richtinggevende) en heldere wijze leiding te geven aan de organisatie, in een klimaat waarin reflectie, openheid, duidelijkheid, veiligheid maar ook medeverantwoordelijkheid een belangrijke rol speelt.
We trachten een lerende organisatie te creëren.*

1.5 ONS SCHOOLCONCEPT

Het schoolconcept verwoordt de gewenste situatie binnen onze school.

*In **2014** hebben wij als team onze **visie** opnieuw vastgesteld en, naar gelang het voortschrijdend inzicht, passen wij deze toe in ons (onderwijs)handelen.. Deze visie vormt de leidraad van ons onderwijs. Het **schoolconcept** is op onderdelen geëvalueerd en aangepast, waarbij ontwikkelingen, ervaringen en ook hier het voortschrijdend inzicht een rol spelen.*

*In ons **beleid** willen we realistische doelen stellen; vanuit ons huidige onderwijssysteem werken wij toe naar de gewenste situatie, waarbij wij haalbare doelen stellen. Dus: de afstand tussen de huidige realiteit ligt niet mijlenver van de gewenste situatie
Vernieuwing komt vanuit de gedachte om ons verder te ontwikkelen .*

In ons schoolconcept onderscheiden we een aantal vastgestelde domeinen, te weten:

1. Doelen
2. Leerinhouden
3. Werkvormen
4. Opvoedings- / onderwijsstijl
5. Groeperingsvormen
6. Middelen
7. Zorgbreedte
8. Evaluatie
9. Levensbeschouwelijke identiteit

10. Ouders en school
11. School en omgeving
12. Communicatie en informatie
13. Personeelsbeleid
14. Actief burgerschap en mediawijsheid
15. Wetenschap en techniek
16. Cultuureducatie

(de **dikgedrukte** gedeeltes bij ieder item verwoorden de basisgedachte, vormen de kern)

1. Doelen

Onze primaire taak is het verzorgen van goed onderwijs aan kinderen in de leeftijdscategorie van 4 tot 12 jaar. In onze visie verwoorden wij onze uitgangspunten en wat voor ons van belang is in ons onderwijs. Dat betekent dat we proberen aandacht te schenken aan de sociale, emotionele, lichamelijke en cognitieve ontwikkeling, alsmede aan de ontwikkeling van de creativiteit van kinderen.

Op het cognitieve gebied streven we naar de bevordering van de ontwikkeling in zelfstandigheid, kritisch denken en werken. Zelfstandigheid in de zin van het hebben en kunnen verwoorden van een eigen mening. Kritisch: op basis van argumenten een eigen standpunt kunnen bepalen.

We willen de kinderen leren voor zichzelf op te komen en eveneens respect te hebben voor opvattingen van de ander. In ons onderwijs willen we uitnodigend zijn, kinderen belangstelling bij brengen voor de wereld om hen heen en hen motiveren om deze wereld te onderzoeken.

Onder de creatieve ontwikkeling verstaan we niet alleen het zelf kunnen produceren van expressieve uitingen, waardoor waarnemingen, ervaringen en gevoelens verbeeld en geuit kunnen worden, maar ook het respecteren van deze uitingen door anderen.

Onze kinderen zullen ook in de toekomst in staat moeten zijn om met anderen samen te werken. Daarom wordt het samenwerkend leren bevorderd. De werkvormen die wij aanbieden houden hier rekening mee. In de klas zitten de kinderen in groepjes van 4 tot 6 kinderen.

Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling streven we ernaar dat de kinderen zich op school veilig voelen, vertrouwen hebben in zichzelf en de ander en goed kunnen functioneren als individu en in groepsverband. De leerkracht zelf speelt hierbij een grote rol. Hij stelt de kaders en heeft een voorbeeldfunctie.

We hopen dat we door onze bijdragen de leerlingen kunnen helpen uit te groeien tot actieve, positief kritische leden van onze multiculturele samenleving.

In principe zijn de groepen 1 en 2 heterogene groepen, d.w.z. dat de oudste en jongste kleuters bij elkaar in de groep zitten. De kinderen uit groep 1/2 gaan alle dagen (ma t/m vrij) naar school, met uitzondering van de woensdag- en vrijdagmiddag. Zij maken 23.75 uur per week. De kinderen uit groep 3 t/m 8 hebben alleen de woensdagmiddag vrij. Zij maken per week 25.75 uur. Gedurende de acht basisschooljaren maken de leerlingen bij elkaar 7786 uur.

2. Leerinhouden

We proberen tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen qua mogelijkheden, d.w.z. we streven ernaar dat leerlingen in eigen tempo en via een voor hen passende leerroute aan de beheersing van voor hen geldende doelen kunnen werken.

In ons onderwijs proberen we kinderen 'uit te dagen', uit een kind te halen wat er in zit. Onze zorg en het leerlingvolgsysteem, spelen hierbij een rol.

Naast het cognitieve aspect vinden wij de emotionele, sociale en affectieve ontwikkeling van het kind belangrijk.

In ons onderwijs ligt het accent op het taal-, lees-, en rekenonderwijs. Bij het vergroten van de woordenschat, gaan we in de groepen 1 en 2 zoveel mogelijk te werk via concreet en visueel materiaal.

Om in het onderwijs goed aan te kunnen sluiten bij het ontwikkelingsniveau, de kennis en vaardigheden en de specifieke leerlingkenmerken van jongere leerlingen is afstemming en differentiatie in het onderwijsaanbod vereist.

In de groepen 1 en 2 is ons onderwijs dan ook zoveel mogelijk ontwikkelingsgericht, terwijl in de andere groepen een meer programmagericht onderwijs onze school kenmerkt. Bij de jongste kinderen is de leerstof geordend rond thema's, die aansluiten bij de ervaringswereld en het ontwikkelingsniveau. Vanaf groep 3 is er een verschuiving naar meer cursorisch werken.

D.m.v. de gebruikte, eigentijdse methodes (met vaak digitale ondersteuning) sluiten de onderwijsinhouden van de verschillende leerjaren zoveel mogelijk op elkaar aan en beantwoorden deze methodes aan de gestelde kerndoelen.

Voor een goede doorgaande lijn in de onderbouw, is er het document 'Van 1 naar 4' ontworpen, waarin specifieke zaken (doelen, overgang groep 2-3) staan geformuleerd. In het kader van 1-zorg is ingezoomd op het gebied van rekenen en technisch en begrijpend lezen en is de leerlijn vastgelegd.

Voor cultuur is er een beleidsplan ontwikkeld.

3. Werkvormen

In ons onderwijs is mn in de groepen 1 en 2 actief leren erg belangrijk. Dit is volgens ons de beste manier waarop kleuters zich kunnen ontwikkelen.

In deze groepen werken wij deels met het programma Kaleidoscoop, dat hierbij goed aansluit.

Het is een werkwijze (geordende leeromgeving, vast dagdeelschema zorgen voor houvast, structuur en rust) die zich richt op een brede ontwikkeling van kinderen. De taalontwikkeling krijgt veel aandacht binnen het programma, evenals de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal- emotionele en creatieve ontwikkeling komen aan bod.

Het programma Kaleidoscoop wordt ook gebruikt op peuterspeelzaal De Vrolijke Ark en op kinderdagverblijf De Klimop en sluit derhalve goed aan.. Zodoende is er een basis voor een doorgaande lijn in onze brede school De Spil.

De methode gaat uit van de mogelijkheden, de motivatie en het initiatief van kinderen, bevordert hun zelfstandigheid en stimuleert de zeggenschap van kinderen over hun omgeving.

Uit het programma Kaleidoscoop halen wij die elementen die wij waardevol vinden voor ons onderwijssysteem. Wij kopiëren de methode niet, gaan hier flexibel mee om.

Deze werkwijze kenmerkt ons onderwijs op de Pastoor van Ars. Kaleidoscoop is flexibel, het sluit aan bij de andere programma's, waarmee wij werken.

In de kleuterbouw werken we met zg. 'hoeken' en tafelgroepen. De 'kring' vormt daarbij het uitgangspunt. Het voor- en nabespreken vindt hier plaats. Men werkt volgens een dagschema.

Om recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen werken we in onze groepen met het directe instructie model. De instructietafel en de verlengde instructie zijn hier een onderdeel van. Vanuit een korte klassikale introductie van de leerstof gaan kinderen aan het werk. Leerlingen die meer uitleg behoeven, krijgen die

vervolgens in kleiner groepsverband en indien nodig vervolgens in kleinere groepjes of individueel (sommige leerlingen hebben immers een wat intensievere begeleiding nodig).

Binnen de groepen zelf wordt dus door een flexibele organisatie ingespeeld op de individuele verschillen tussen de leerlingen. Er wordt gekeken naar de aanleg, het tempo en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Naast de in de methoden aanbevolen werkvormen, maakt elke leerkracht naar eigen inzicht gebruik van de op dat moment wenselijke werkvorm. Zo kennen we bijvoorbeeld naast het klassikale werken, het groepswork en de kringen.

Mede gezien de veranderende schoolbevolking en om passend onderwijs beter mogelijk te maken heeft de zelfstandigheid van kinderen onze speciale aandacht, met als doel deze verder te ontwikkelen en een duidelijke lijn te creëren van groep 1 t/m 8. Er is aan visie ontwikkeling gedaan en er zijn doelen gesteld (zie bijlage 1). Resultaat is dat er een verschuiving heeft plaats gevonden van zelfstandig verwerken naar zelfstandig werken, met een duidelijke opbouw per groep (hierbij proberen de kinderen geleidelijk aan steeds meer de verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling te laten dragen. Het zoeken naar een verantwoord evenwicht tussen structuur, sturing en eigen initiatief is hierbij van belang).

Bij het zelfstandig werken, waarbij op dat moment geen beroep op de leerkracht kan worden gedaan, wordt er gebruik gemaakt van een teken / signaal (bijv stoplicht)

Overleg met elkaar vinden we belangrijk: één en één is drie! Samen weet je meer. Naast interactie vinden we het belangrijk dat ieder kind zelfstandig een taak kan volbrengen.

Om het verantwoordelijkheidsgevoel voor het eigen handelen van de kinderen te bevorderen zijn er momenten waarbij het werk door de kinderen zelf wordt gecorrigeerd en doorgesproken met de leerkracht.

Door op het gebied van met name rekenen 'klassendoorbekend te werk te gaan kan ook onderwijs op maat worden verwezenlijkt. Door middel van gelijke lestijden houden wij hiermee dan rekening.

4. Opvoedings- / onderwijsstijl

Vertrouwen, openheid, duidelijkheid en respect staan hoog in ons vaandel.

Duidelijkheid in de zin van structuur in ons onderwijs, een heldere lijn van groep 1 t/m 8, (bijv. via de methoden) en in de omgang met elkaar (grenzen stellen, afspraken maken, regels). We verplaatsen ons in het kind en participeren, maar zijn niet één met hen. Er is een 'professionele' afstand.

In de opvoedingsstijl van de leerkracht zal het respect voor het kind voorop staan en omgekeerd. De begrippen relatie, competentie en autonomie zijn de basis voor zijn / haar handelen. De leerkracht probeert rekening te houden met de verschillende leerstijlen van de leerlingen (auditief, visueel, motorisch en kinesthetisch).

Omgaan met elkaar en goed functioneren / presteren kan alleen op basis van wederzijds vertrouwen en respect. Door voorbeeldgedrag te tonen en middels een open houding proberen we deze in alle geledingen te stimuleren.

Regels en afspraken worden met de kinderen besproken en waar mogelijk samen vastgesteld (bijv. via een pestprotocol of klassenregels). Afhankelijk van het onderwerp worden de ouders van afspraken op de hoogte gesteld of anderszins betrokken. Op deze wijze doen wij een beroep op de ontwikkeling van het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen en vergroten de betrokkenheid van de kinderen (en ouders) voor de goede sfeer op school.

Een opgeruimde omgeving vinden wij belangrijk: in letterlijke zin om zo een gestructureerde omgeving te bevorderen en onnodige prikkels weg te nemen, in figuurlijke zin om niet met problemen te blijven lopen, maar deze bespreekbaar te maken. Rustmomenten, om in te werken, vinden we ook belangrijk.

Bij conflictsituaties zal de leerkracht in eerste instantie er met de leerling samen uit proberen te komen. Indien nodig nemen wij contact op met de ouders en stellen hen in kennis. Aan een goede relatie met de ouders/ verzorgers hechten wij groot belang.

Zoals eerder opgemerkt streven we naast het zelfstandig werken ook naar leren samenwerken en leren samen werken. Elkaar ondersteunen speelt hierin een rol.

Onze visie 'Hier word je gezien' is leidend in ons handelen: wij hebben het totaalbeeld van het kind voor ogen en hebben een open houding naar kinderen, ouders en collega's.

5. Groeperingsvormen

Binnen onze school zijn de kinderen gegroepeerd volgens het leerstof jaarklassensysteem. We zorgen binnen de groepen voor voldoende differentiatiemogelijkheden (zie hierboven).

Ons uitgangspunt is dat in iedere klas de leerlingen in tafelgroepjes zitten. Deze variëren in grootte, van 4 tot 6 leerlingen. De leerlingen hebben een vaste basisplaats, de leerkracht een centrale plaats.

Naast het werken in de klas, wordt ook de verkeersruimte (ruimte voor het lokaal) bij het onderwijs betrokken.

De groepen 1 en 2 zijn heterogeen samengesteld. Vanaf groep 3 zijn de leerlingen verdeeld in leeftijdsjaargroepen. Elk schooljaar worden de groepen opnieuw geformeerd.

Ter bevordering van de sociale vorming worden er ook andere, groepsoverstijgende, groeperingsvormen gehanteerd, bijvoorbeeld tijdens vieringen en maandsluitingen of andere creatieve activiteiten.

Om nog meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van onze kinderen, werken wij met twee **PLUSGROEPEN**. Eén voor de groepen 1 t/m 3 en één voor de groepen 4 t/m 8.

Hierin zitten kinderen die wat meer uitdaging aankunnen boven de extra stof die wij aanbieden. Zij krijgen wekelijks 1½ uur extra ondersteuning en uitdaging (voor de jonge kinderen geldt twee keer in de week een half uur). Dit gaat o.l.v. een leerkracht die zich daarin heeft gespecialiseerd.

De komende jaren willen wij ons nog meer verdiepen in deze categorie leerlingen en daarnaast in talentontwikkeling (reeds een start mee gemaakt).

6. Middelen

In de brede school / het kindcentrum De Spil, waarin wij vanaf augustus 2007 participeren, zijn wij gehuisvest op de middelste (onderbouw groepen) en bovenste laag (bovenbouwgroepen).

Naast de 10 ruimtes om onze groepen onder te brengen, hebben wij de beschikking over een speellokaal (nu ingericht als klaslokaal, de kleuters sporten / spelen in de gymzaal) en kantoren voor directie en interne begeleiding alsmede een personeelsruimte.

De klaslokalen zijn deels gescheiden van de verkeersruimte middels een vouwwand, waardoor deze bij het onderwijs kan worden betrokken en men het overzicht op de leerlingen blijft behouden.

Zo wordt in de groepen 1 / 2 rekening gehouden met de verdeling van de diverse hoeken en vindt er een onderlinge afstemming plaats.

Met name de 'rustactiviteiten' (bijvoorbeeld verwerkingen) vinden in de verkeersruimte plaats.

De gymzaal, speelplaats, aula en andere nevenruimtes delen wij met de andere participanten en stemmen het gebruik en regels middels overleg en roostering op elkaar af.

We maken binnen vrijwel alle vak- en vormingsgebieden gebruik van bestaande, grotendeels moderne methoden en de daarbij behorende onderwijsondersteunende materialen (voor zowel de betere als zwakkere leerling). Bij de aanschaf en vernieuwing van middelen gaan we uit van een (financiële) meerjarenplanning. In de keuze laten we ons leiden door de doelen die we ons hebben gesteld.

In de groepen 1 en 2 wordt a.d.h.v. thema's gewerkt. Leidraad daarin zijn de mappen fonemisch en gecijferd bewustzijn, Kleuteruniversiteit, de methode WIG, LOGO 3000 en Kaleidoscoop. Naast het ontwikkelingsmateriaal dat iedere groep tot zijn beschikking heeft, is er ook materiaal uit de orthotheek beschikbaar.

Technische middelen, als computer, laptop, iPad en SMART bord, zetten wij in als hulpmiddel en ondersteuning voor ons onderwijs.

Op dit moment beschikt elke groep over minimaal zes laptops, die zijn aangesloten op Internet. De laptop/ ipad wordt vanaf groep 1 t/m 8 ingezet als hulpmiddel of als werkvorm in het taal- / lees- en rekenonderwijs en als bron van informatieverschaffing ten behoeve van het maken van bijvoorbeeld werkstukken of projecten in met name de bovenbouw (remediërend, verdiepend en de zelfstandigheid vergrotend dus).

De taal/lees/reken /WO methodes hebben ondersteunende computerprogramma's die mede worden ingezet om zo evt. onderwijsachterstanden te verkleinen en om meer aanschouwelijk te werken.

Al vanaf 2010 wordt er in alle groepen (1 t/m 8) gewerkt met een digitaal schoolbord, ter ondersteuning van de reguliere lessen en voor presentaties (door leerkracht en leerlingen). De krijtborden worden als zodanig niet meer gebruikt en anders ingezet: als magneetbord.

Het digibord biedt een grote meerwaarde bij instructies, als visuele ondersteuning (veel methodes werken met een 'leerkracht assistent'). Deze ondersteuning biedt zowel voor de leerkracht als voor de leerlingen aantrekkelijke en interactieve mogelijkheden en gemakken en werkt derhalve productiever..

Het digibord is een goede ondersteuning bij het woordenschatonderwijs door de woord/beeld combinatie.

Alle groepen hebben SMART borden..

De website van de school geeft een beeld van onze school; naast inhoudelijke gegevens ook nieuwsvoorziening. I.v.m. de AVG worden er geen foto's gedeeld. Dit gaat via een gesloten digitaal informatie systeem: Mijn School Info.

Gezien de steeds verder digitaliserende maatschappij vinden we het belangrijk dat onze kinderen hiermee in aanraking komen en ook handreikingen krijgen. De coördinatie vindt plaats door de ICT-er en via de stichting.

7. Zorgbreedte

Op de Pastoor van Arsschool streven we ernaar, binnen onze mogelijkheden, om zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven. In ons adaptieve onderwijs spelen relatie, competentie en autonomie een belangrijke rol. Onze visie 'Hier word je gezien' willen we ook waarmaken en uit kunnen voeren.

Zorgvuldig omgaan met zorg en zorgbreedte is voor ons erg belangrijk en moet transparant zijn. Daarom zullen we ons op individueel en schoolniveau en binnen het samenwerkingsverband voortdurend dienen te bezinnen, waar onze kansen

liggen om ons adaptieve onderwijs te verbeteren. In ons school ondersteunings profiel (SOP) verwoorden wij onze mogelijkheden en onze grenzen. M.a.w. wat willen en kunnen wij onze kinderen bieden! Diverse factoren spelen daarin een rol en derhalve evalueren wij het SOP jaarlijks.

Wij willen het liefst alle kinderen bij ons op school helpen, indien het beter voor het kind is, moet het ook elders aangepaste hulp kunnen krijgen. Als wij de gevraagde hulp niet kunnen bieden, starten wij een zorgtraject (zie verderop hoofdstuk 2: Leerlingenzorg), waaruit een verwijzing kan volgen, met een beschikking voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Naast het individuele belang van de leerling is er ook het belang van de groep. Dit kan een spanningsveld zijn in geval van zeer storend gedrag. Het standpunt van de school is dat het belang van de groep hier niet onder mag lijden. Wij zullen hier altijd een afweging in maken.

Gezien de ontwikkelingen in de wijk anticiperen wij op de veranderende schoolbevolking. Zo zullen wij steeds meer differentiëren in ons onderwijs en houden wij bij de aanschaf van methodes rekening met andere wensen en behoeften. Adhv eerder genoemde 1-zorgroute, waarmee wij in 2009 zijn gestart, wordt er in bepaalde vakgebieden met groepsoverzichten en groepsplannen gewerkt. Door het in kaart brengen van de leerbehoefte van het kind, kan er beter op het leerproces worden geanticipeerd. Als team zijn wij steeds bezig dit proces verder te verbeteren.

Wij, als school, kunnen geconfronteerd worden met de vraag van ouders van een gehandicapte leerling om hun kind in het reguliere basisonderwijs op te vangen. In het kader van hun recht op keuzevrijheid en de toenemende vraag naar integratie van gehandicapte kinderen in de samenleving kunnen ouders voor het basisonderwijs kiezen in plaats van het speciaal onderwijs.

Op grond van de integratiegedachte van gehandicapte kinderen heeft de basisschool de opdracht om gedifferentieerd onderwijs te geven en om zoveel mogelijk in te spelen op de individuele onderwijsbehoeften van deze zorgleerlingen.

Het recht op de vrije onderwijskeuze van ouders betekent echter niet dat kinderen met een handicap automatisch op onze school opgevangen kunnen worden. De hulpvraag van het individuele kind, mede bepaald door de aard en de zwaarte van de onderwijsbeperking, moet worden afgestemd op de feitelijke mogelijkheden die wij hebben om een passend onderwijsaanbod te realiseren (met andere woorden kunnen wij een passend zorgprofiel bieden?). Onze school maakt daartoe een eigen, zorgvuldige afweging, eventueel met hulp van een deskundige en in overleg op Delta niveau, die kan leiden tot het niet voldoen aan het verzoek van ouders.

Bij de afweging om het aangemelde kind wel of niet op te vangen hanteert de school binnen het zorgtraject een vastgestelde procedure (stappenplan), die ter inzage aanwezig is. Met alle betrokkenen maakt de school een afweging of het zorgprofiel van de school aansluit op de speciale onderwijsbehoeften van het kind met een lichte beperking of stoornis. De realisering van het profiel komt onder andere tot uiting in het pedagogisch klimaat, het omgaan met verschillen door de individuele leerkrachten en het team, specifieke expertise m.b.t. het begeleiden van zorgleerlingen en de organisatie van de leerlingenzorg.

Binnen onze organisatie streven wij ernaar de zorg binnen de klas te geven, lukt dit niet dan kan deze, indien de organisatie het toelaat, ook buiten de groep plaats vinden.

Wij proberen de kinderen dus zoveel mogelijk binnen de jaargroep op te vangen. Slechts in uitzonderlijke gevallen en na overleg met de intern begeleider en de ouders, vindt er een aangepast programma (in de vorm van een handelingsplan) plaats voor een leerling.

Op onze school werken we volgens het zorgtraject van DELTA en daaronder valt ook het Ontwikkelingsperspectief (OPP). De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie.

Ons doel is het maximale uit kinderen te halen, daartoe zijn onze leerkrachten uitgerust. We vinden wel dat dit samen dient te gaan met het feit dat kinderen zich gelukkig en veilig moeten voelen op school. Het kind moet kind kunnen blijven. Er is een pestprotocol aanwezig op school.

In elke groep is een map aanwezig met daarin o.a. groeps- en schoolregels, afspraken en programma om de duidelijke lijn en structuur te waarborgen.

Binnen kindcentrum de Spil zijn wij voortdurend bezig om samen met de partners op het gebied van zorg tot een nog beter inhoudelijk op elkaar afgestemd aanbod (warme overdracht, signaleringslijst, expertise, zorg) te komen, zodat er een vloeiende doorgaande lijn ontstaat.

In onze schoolgids verwoorden wij onze werkwijze aan de ouders.

8. Evaluatie

De leerkracht beoordeelt gedrag en prestaties, waarbij de ontwikkeling van het individuele kind het uitgangspunt is. Bij de beoordeling van prestaties hanteren wij bepaalde normen die worden aangegeven in de methodes of in ons leerlingvolgsysteem.

Alle kinderen ontvangen twee maal per jaar een schriftelijke rapportage. De ouders worden minimaal drie maal per schooljaar uitgenodigd voor een oriëntatie- of rapportagegesprek. De schoolverlaters krijgen een schooladvies gebaseerd op verzamelde gegevens/ scores en waarneming van de leerkracht, die naast het cognitieve vermogen, betrekking heeft op de werkhouding en inzet van het kind. Samen met de Eindtoets geeft het een indruk van de mogelijkheden van het kind. Ons doel is op een open, eerlijke en professionele wijze van communiceren, de vorderingen van het kind te bespreken.

Om een goed beeld van de leerlingen te krijgen en om de kwaliteit binnen onze school te bewaken evalueren wij tijdig en uitgebreid. Er is sprake van evaluatie op groeps- en schoolniveau waarbinnen we de leerstofgebonden en de leerstofoverstijgende toetsen (CITO Leerlingvolgsysteem) onderscheiden.

De resultaten van de toetsen worden door de intern begeleider centraal geadmineistreerd en bewaakt. Aan het eind van het schooljaar wordt een aantal gegevens doorgegeven aan stichting PAS die, aan de hand van die gegevens, een evaluatierapport samenstelt, welke wordt besproken en vastgesteld.

Een aantal keer per jaar vinden er leerling- en groepsbesprekingen plaats tussen de groepsleerkrachten en de intern begeleider, waarin de ontwikkelingen en de aandachtsvelden worden besproken (sinds 2016 wordt dit in bouwgroepen gedaan). De resultaten van de CITO toetsen en de doorgaande lijn worden in het managementteam op schoolniveau besproken. De komende jaren zullen wij ons verder verdiepen in het monitoren en interpreteren van leerling-gegevens en hierop beleid maken.

Ook ons leerkrachtgedrag is aan evaluatie onderhevig. Jaarlijks is dit een onderwerp van overleg in de gesprekscyclus met de directie. Eenieder staat open voor kritiek en feedback. Het doel is het bevorderen van de competentie.

Via afspraken binnen ons bestuur, middels monitoring en schoolbezoeken, vindt reflectie plaats op ons onderwijs en worden aandachtspunten meegenomen in ons schoolbeleid.

9. Levensbeschouwelijke identiteit

In onze multiculturele maatschappij komen de kinderen in aanraking met allerlei culturen. Kennis van en inzicht in andere culturen en godsdiensten is een voorwaarde tot begrip en respect voor elkaars levenswijze. Op school komen deze onderwerpen in de (wereldoriënterende)lessen aan de orde.

Ons levensbeschouwelijk onderwijs is sterk geschoeid op humanistisch gebied, met een Christelijke grondslag. Voorbeeldfunctie vinden we heel belangrijk.

We besteden aandacht aan Kerstmis en Pasen, houden we een gezamenlijke viering (meestal aan de hand van een thema).

Gezien onze schoolbevolking en vanuit een Christelijk standpunt is er veel ruimte en aandacht voor andere godsdiensten, waaraan wij dan ook aandacht besteden.

Bijbelverhalen kunnen in de projecten als ondersteuning worden gebruikt.

Ieder jaar wordt er gedurende twee weken, in samenwerking met de Spilpartners, gewerkt aan een project adhv een gemeenschappelijk thema, met een gezamenlijke afsluiting. Het doel hiervan is de onderlinge samenwerking te bevorderen, alsmede de saamhorigheid van de brede school(gedachte) te stimuleren.

In onze visie staat de levensbeschouwelijke identiteit verwoord.

Op onze school onderschrijven we het belang van het leven in een gemeenschap.

Beseffend dat ieder mens uniek is en met de instelling dat we eenieder in zijn waarde willen laten, proberen wij in ons onderwijs de kinderen te leren voor zichzelf op te komen, zonder dat dit ten kosten gaat van anderen of van het respect voor andere opvattingen en overtuigingen. Daarom is onze school toegankelijk voor alle gezindten.

10. Ouders en school

In de opvoeding en ontwikkeling van een kind speelt de ouder in eerste instantie, maar ook wij als school een belangrijke rol. Daarom vinden wij een goede communicatie tussen ouder en school een voorwaarde om een kind goed te kunnen begeleiden.

Als school houden wij de ouders op de hoogte van de vorderingen of bijzonderheden van hun kind. Wij gaan ervan uit dat ouders bekend zijn met de regels en afspraken (verwoord in de schoolgids en verteld tijdens het intakegesprek) bij aanvang van de schoolperiode en zich daaraan conformeren. In de onderlinge samenwerking vinden wij wederzijds vertrouwen van elementair belang voor een goede ontwikkeling van de kinderen. Ons uitgangspunt is altijd om op basis van gelijkwaardigheid, openheid en van wederzijds respect met elkaar om te gaan.

In de contacten en de samenwerking met de ouders hebben we één doel voor ogen, nl. het belang van de kinderen.

Wij willen onze ouders graag betrekken bij het reilen en zeilen van onze school. Deze zogeheten ouderparticipatie uit zich in diverse facetten: van het ondersteunen en organiseren van de diverse activiteiten en festiviteiten (OR en commissies) tot het meedenken en meebeslissen over beleidszaken (MR).

We vinden het belangrijk dat de ouders op de hoogte zijn van datgene dat zich binnen de school afspeelt. Dit doen wij via een informatieavond, een inloopavond, een Wensen-en verwachtingen-avond, de themaa chtenden, een tentoonstelling n.a.v. een project en via digitale en schriftelijke informatievoorziening als de schoolgids, de nieuwsbrieven ('t Krijtje), de schoolkalender, de schoolkrant en onze website, alsmede via facebook.

Twee keer per jaar kunnen ouders achter in de groep, een les bijwonen van hun kind ('Kom in de klas' noemen we dit). In de toekomst willen we meer gebruik maken van de talenten van onze ouders en deze in ons onderwijs inzetten.

Als het gaat om informatievoorziening over het kind aan de ouder(s), dan vindt die plaats tijdens oriëntatie- rapport- en schooladviesgesprekken. In groep 1/2 is er voor de ouders de mogelijkheid om één vrijdag in de maand een half uur in de klas te spelen samen met hun kind.

Naast de communicatie met en naar ouders toe, proberen we in onze contacten 'laagdrempelig' te zijn door een open houding te tonen. Wij nemen ouders altijd serieus.

Een van de doelstellingen van de samenwerking tussen de brede schoolpartners is het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Daartoe worden er diverse activiteiten georganiseerd. Zo zijn wij in 2015 gestart met ouder-kind workshops en willen wij de ouders zo ook meer inzicht geven in het onderwijs van hun kind.

In de schoolgids staat het belang van goede wederzijdse contacten omschreven.

Ons motto van een goede school is in dit opzicht:

'Een goede school is een school waar u met de problemen van uw kind op een goede en zorgvuldige manier wordt geholpen. Dit betekent dat er wederzijds vertrouwen moet zijn.'

11. School en omgeving

In het kader van een doorgaande ontwikkeling, ondersteunende zorg of begeleiding, professionalisering, gezamenlijke activiteiten, of anderszins, onderhoudt de school vooral contacten met de volgende instellingen:

- Brede school partners:
 - SPA: Peuterspeelzaal 'De Vrolijke Ark'
 - SKAR: kinderdagopvang Klimop en buitenschoolse opvang Reuzensprong
 - Openbare basisschool De Monchyschool
 - Wijkcentrum De Spil (Rijnstad)
 - Sportbedrijf Arnhem
- Ondersteunende (zorg)instellingen van DELTA
- Externe zorginstellingen
- Participerend Verlengde Schooldag
- Biebbus (bevordering leesonderwijs)
- Diverse basisscholen Malburgen
- Scholen voor VO in mn. Arnhem Zuid
- Stichting PAS (monitoren gegevens; Schakelklas, Zomerschool)
- Schoolarts
- Logopedie (in de Spil)
- MARANT / H. Weessies / KPC (onderwijskundige begeleiding)
- ROC Rijn IJssel (stagiaires SPW)
- PABO
- Kunstbedrijf Arnhem
- Wijkteam Leefomgeving / Kansrijk opgroeien
- Wijkcoach
- Wijkagent
- Wijkplatform

Wij zijn een partner van kindcentrum de Spil. De afgelopen jaren is ingestoken op verdere onderlinge samenwerking, resulterend in een beleidsplan, waarin middels een gezamenlijke visie, regels en afspraken, zowel inhoudelijk als uitvoerend, zaken op elkaar zijn afgestemd en geconcretiseerd. Het doel en de doelgroep van kindcentrum de Spil in het geheel is: "Het bevorderen van ontwikkelingskansen van alle kinderen in de wijk."

Speerpunten zijn:

- De doorgaande ontwikkelingslijn, het kind (in al zijn aspecten) staat centraal
- Het zwaartepunt ligt bij taalontwikkeling (mn gericht op risicojeugd)
- Het actief leren van /door kinderen en hun ouders
- Het versterken van het opvoedkundig klimaat
- Het bevorderen van maatschappelijke participatie
- De sociale binding met de wijk bevorderen
- De beleving van welzijn van kinderen en hun ouders versterken

Vanuit de intrinsieke motivatie ons verder te willen ontwikkelen en deels noodzaak vanuit ander beleid van de gemeente Arnhem, zijn wij op eigen initiatief in 2015 een regiegroep gestart die zich bezig houdt met de verdere samenwerking tussen de partners.

In 2017 heeft dat geresulteerd in de oprichting van **Kindcentrum de Spil**. De bedoeling is meer op inhoud samen te werken en tot vloeiendere doorgaande lijnen te komen op het gebied van zorg, onderwijsinhoud en naschools aanbod. Werkgroepen houden zich hiermee bezig, aangestuurd door de regiegroep. Deze laatste bestaat uit een aantal kernpartners en partners die aansluiten, afhankelijk van de agenda.

Samen met de andere partners werken we dus aan een inhoudelijke en organisatorische ontwikkeling binnen onze kernactiviteiten.

Een tevredenheidonderzoek onder personeel, ouders en leerlingen (enquête) is een onderdeel van de kwaliteitszorg binnen onze school (volgens de wettelijke norm)

12. Communicatie en informatie

Een goede, open communicatie vinden wij onontbeerlijk binnen de organisatie. Naast informele gesprekken streven we ernaar bepaalde zaken via het formele circuit te bespreken (breng het naar de juiste plek!). Formele gesprekken hebben een duidelijk doel en worden meestal van te voren met elkaar afgesproken. Door op deze wijze met elkaar om te gaan, neem je de ander serieus, voorkom je eerder misverstanden.

Overleg vindt plaats tijdens:

- organisatorische teamvergaderingen. Daar komen zowel organisatorische als inhoudelijke zaken aan bod.
- inhoudelijke bouwvergaderingen. Hier worden onderwijskundige zaken besproken.
- studiedagen (frequentie verschilt per jaar afhankelijk van de beschikbare uren en onderwijskundige trajecten) Het hele team is hierbij aanwezig.
- besprekingen tussen de drie groepen 1-2 voor een goede onderlinge afstemming.

Andere overlegsituaties zijn: de commissievergaderingen t.b.v. de verschillende schoolse activiteiten (teamleden en ouders), het managementoverleg (directie, locatieleider, intern begeleider, en bouwcoördinatoren), medezeggenschap- en ouderraadsvergaderingen. De directeur onderhoudt de contacten met het bovenschools management en overleg situaties binnen DELTA op directieniveau (plenaire en cluster overleggen, intervisie).

Daarnaast op brede schoolniveau (Kindcentrum) zijn er: regiegroep overleggen (management), gebruikers overleggen (vertegenwoordigers instellingen), werkgroep overleggen.

Wat betreft het delen van informatie hebben we als school, team en als individu een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Afhankelijk van de situatie houden we elkaar op de hoogte van interne of externe aangelegenheden. We zijn ons bewust dat je informatie niet alleen kunt krijgen, maar soms ook moet 'halen'.

Bij communiceren hoort ook evalueren. Evaluatiemomenten vinden plaats in bijvoorbeeld eerdergenoemde organisatorische en inhoudelijke vergaderingen, managementoverleggen, commissievergaderingen, groepsbesprekingen (met de eventueel daarbij behorende documenten) We proberen zoveel mogelijk onze activiteiten te reflecteren en zo te verbeteren. Afspraken worden vastgelegd op een centrale plek op de server.

13. Personeelsbeleid (zie ook bestuursdocumenten)

In onze visie staat hoe wij met elkaar omgaan en hoe wij denken over professionalisering.

Elk jaar wordt door de directie in samenspraak met het team een taakverdeling gemaakt. De taakverdeling biedt een overzicht op welke wijze de lesgebonden en niet-lesgebonden werkzaamheden zijn verdeeld.

Één keer per jaar wordt er een waarderingsgesprek gehouden tussen de leerkracht en de directeur. A.d.h.v. een vragenlijst wordt het welbevinden van de medewerker besproken, alsmede zijn persoonlijke ontwikkeling en professionalisering. Daarnaast wordt ingezoomd op het klassenmanagement, de communicatie en zijn functioneren.

Middels gerichte klassenbezoeken door het managementteam (directeur, ib-er en specialisten) wordt feedback gegeven op het eigen functioneren van de leerkracht en wordt samen gereflecteerd op ons onderwijs. Het uiteindelijke doel is dat leerkrachten zich verder professionaliseren binnen de context van wat wenselijk is voor de organisatie.

De klassenconsultatie, het bij collega's in de klas op bezoek gaan, vindt meestal via een afgesproken onderwerp plaats en wordt besproken tijdens vergaderingen. Nieuwe leerkrachten worden gecoached (Protocol begeleiding startende leerkrachten).

Hoewel we ons werk zeer serieus nemen, daarin een grote inzet tentoon spreiden, ons bewust zijn van de taken en de werktijdfactor die wij hebben, zijn we ons eveneens bewust van het feit dat eenieder daarnaast een privé-leven heeft. We hanteren de werktijdenregeling zoals afgesproken binnen Delta: minimaal een half uur voor en een uur na schooltijd aanwezig zijn.

Personeelsbeleid is een item tijdens de functioneringsgesprekken. Een keer in de drie jaar vindt er een tevredenheidonderzoek plaats (enquête van Delta) onder het personeel.

14. Actief burgerschap en mediawijsheid

Gezien de samenstelling van onze schoolbevolking, onze school een smeltkroes is van allerlei culturen en wij in ons onderwijs daarmee rekening houden cq gebruik van maken in ons onderwijs, maken kinderen als vanzelfsprekend kennis met de multiculturele samenleving.

In onze visie staat daarover het volgende:

'Naast de onderwijskundige taak die wij als school hebben, zoals ieder kind de noodzakelijke algemene kennis overdragen, als de creatieve, lichamelijke en culturele vaardigheden aanreiken, hebben wij, naast de ouders, een opvoedkundige taak, waartoe o.a. het ontwikkelen van sociale vaardigheden behoort.

Emancipatie zien wij als het uiteindelijke doel van opvoeding en onderwijs. Het begrip emancipatie verwijst naar een zekere onafhankelijkheid en naar het vermogen van mensen om zelfstandig te functioneren in cultureel-maatschappelijke situaties.

Emancipatorische zelfstandigheid zegt iets over de instelling van mensen: zij zijn bereid om verantwoordelijkheid voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving te dragen. Het helpen verwerven van zelfstandigheid is een opdracht voor opvoeding en onderwijs. Ons streven is kinderen die houding, persoonskenmerken en vaardigheden te leren hanteren, die ze voor zelfstandige deelname aan sociaal-culturele activiteiten nodig hebben.'

Naast het leren van elkaar, werken wij met specifieke projecten en zijn onderdelen in onze methode wereldoriëntatie gericht op actief burgerschap.

Wat betreft mediawijsheid:

Wij leren onze leerlingen zowel de oude media (zoals televisie, radio, pers) als de nieuwe media (internet, e-mail, facebook) bewust en kritisch te gebruiken. Als team gebruiken wij zowel de oude als de nieuwe media actief binnen ons onderwijs. Hierover hebben wij als team afspraken met elkaar gemaakt (zie ook 'Protocol, e-mail, internet en sociale media' van Delta)

Het voorkomen en eventueel bestrijden van digitaal pesten is een aandachtspunt op onze school.

Voor wat betreft het onderdeel 'ICT, media, binnen het onderwijs', zie het beleidsplan van Delta.

15. Wetenschap en techniek

Techniek komt terug in de vakgebieden taal, rekenen, wereldoriëntatie (aardrijkskunde en geschiedenis) en handenarbeid.

We proberen, in het kader van Oriëntatie op jezelf en je omgeving, een onderzoekende houding te stimuleren bij mn de bovenbouw leerlingen, via gastlessen of een bezoek aan het techniek lokaal in Arnhem.

Daarnaast is het een onderdeel van de verlengde schooldag activiteiten (VSD), die in samenspraak met de Spilpartners worden aangeboden, zodoende tegemoet te komen aan mn onze doelgroep leerlingen.

We willen de komende jaren hier meer vorm aan geven zowel op schoolniveau als op Kindcentrum niveau.

16. Cultuureducatie

Onze visie op educatie in kunst en cultuur:

'De kinderen krijgen de mogelijkheid om actief de processen van verschillende vormen van kunst en cultuur te beleven in een veilige en open sfeer.

De activiteiten hiervoor worden zo gekozen, dat het de creativiteit en het enthousiasme prikkelt. Het is belangrijk dat binnen de samenwerking en communicatie van de groep, elk kind zijn of haar eigen kwaliteiten kan ontdekken en gebruiken.'

T.b.v. ons kunst en cultuuronderwijs is er een kunstcoördinator aangesteld die, in samenspraak met het team, een visie heeft ontwikkeld en een beleidsplan heeft samengesteld. Speerpunten daarin zijn muziek en beeldende vorming. Voor verdere informatie zie beleidsplan kunst en cultuuronderwijs Pastoor van Arsschool.

Wij vinden het daarnaast belangrijk dat onze kinderen leren omgaan met verschillende talen en culturen. Wij werken op het gebied van cultuureducatie samen met andere instellingen in onze omgeving.

Wij maken gebruik van het aanbod (basisprogramma) van de gemeente Arnhem.

1.6 WAT ER OP ONS AFKOMT: EXTERNE ONTWIKKELINGEN

In ons onderwijs laten wij ons ook leiden door, cq. sluiten we de ogen niet voor de dingen die op ons af komen. Voor onze school zijn dat m.n. de volgende zaken:

Extern:

1. Doorontwikkeling, zowel inhoudelijk als organisatorisch, van ons **Kindcentrum** in samenwerking met de partners.
2. **Ontwikkelingen in de wijk** (renovatie en nieuwbouw), met als gevolg een veranderende schoolbevolking.
3. N.a.v. punt 2 **formatieve** gevolgen: door verschuiving in het opleidingsniveau van de ouders en veranderende regelgeving krijgt de school minder financiën toegewezen (afname gewicht).
4. Ondanks de ontwikkeling, zoals genoemd onder punt 2, ondervindt de school veel taalproblematiek, alsmede problematiek op het sociaal emotionele vlak bij de instroom van kleuters in groep 1. Daarnaast is er een groeiende vraag aan de bovenkant van ons onderwijs.
Wij anticiperen hierop en zijn continu bezig **ons onderwijsaanbod en onze organisatie** aan te passen, zodoende tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen: zo werken wij met twee plusgroepen, professionaliseren wij ons op het gebied van hoogbegaafdheid en SEO (faalangstreductie en Rots en Water training), vergroten wij het aanbod van extra leerstof. Ook zoeken wij de samenwerking met het VO.
5. Volgen van en deelname aan onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen op het gebied van **OAB**: VVE (Kaleidoscoop, Onderwijs Volgmodel Memelink), Schakelklas, LOGO 3000, Zomerschool.
6. **Groei** van het aantal kinderen mede als gevolg van nieuwbouw. Gevolg grotere groepen.
7. Toenemende aandacht voor emotie, affectie en hechting (toename individualisering, veel gezinsproblematiek): **pedagogische opdracht**.
8. Vragen naar **zingeving**, normen en waarden: wat leeft er?
9. Het **leren 'leren'**: kritische kijk op hoe kinderen leren en of wij (kunnen) voorzien in de behoefte (zie ook punt 4).
10. Blijven volgen van ontwikkelingen op het gebied van **informatietechnologie**: nieuwe mogelijkheden toetsen voor ons onderwijs. Op het gebied van administreren van schoolgegevens blijven volgen van nieuwe ontwikkelingen (Deltabreed).
11. Veranderende /grotere **eisen** aan en **verwachtingen** van het onderwijs vanuit de maatschappij en overheid op het gebied van onderwijsaanbod (nieuwe domeinen), zorg (vastleggen/ registreren) en kennisgeving (communicatieve eigenschappen, gebruik van nieuwe middelen).
12. n.a.v. punt 12: het verder ontwikkelen en actualiseren van ons **school ondersteunings profiel (SOP)**.
13. **Politieke** ontwikkelingen / besluiten die gevolgen hebben voor de inrichting van het onderwijs (bijvoorbeeld Passend Onderwijs, cao).

Intern:

14. **Onderwijskundige ontwikkelingen**: actualiseren van methodes, alsmede het actualiseren van de professionele vaardigheden van de medewerkers (zie ook floating deel schoolplan).
15. **Actualiseren, borgen en consolideren/onderhouden** van verbetertrajecten: zie floating deel.
16. **Opbrengst gericht werken**: onderhouden van het omgaan met en het vastleggen van de onderwijsresultaten: wat betreft monitoren, analyseren, interveniëren en vastleggen van de gegevens.

17. N.a.v. de **visieontwikkeling** (Hier word je gezien) de komende jaren hieraan vorm geven. In het *Team Ontwikkel Plan (TOP)* hebben wij onze speerpunten benoemd (zie bijlage).
18. Ook n.a.v. onze visieontwikkeling meer vorm geven aan **talentontwikkeling** van kinderen en leerkrachten. Daarnaast nog meer tegemoet komen aan de **onderwijsbehoeften** van de kinderen door kritisch te blijven kijken naar de inrichting van ons onderwijs: plusgroepen, zelfstandig werken, klassenmanagement, leerlingen meer eigenaar laten worden van hun leren.
19. Ontwikkelingen op het **personele vlak**: nieuwe (startende) leerkrachten, toename parttimers, mogelijke formatieve inkrimping door het verliezen van overheidsgelden, nadruk op teamscholing, intervisie.
20. **Organisatorische ontwikkelingen**: ruimtegebruik MFC de Spil.

In het geheel van ontwikkelingen is het belangrijk dat we als team de werkelijkheid accepteren en daarin onze verantwoordelijkheid nemen. Onze visie is daarbij de leidraad om er uiteindelijk voor te zorgen dat onze kinderen gezien worden en straks competent en zelfstandig genoeg zijn om verder te kunnen participeren in de samenleving.

Samen staan we sterk en geleid door een positieve instelling, is wat wij voor ogen hebben:

‘Het glas wijn is niet half leeg, het glas is juist halfvol!’

1.7 WAT WIJ KUNNEN: DE STERKTE/ ZWAKTE ANALYSE

De sterkte/zwakte analyse vindt plaats aan de hand van de monitoring die wij doen a.d.h.v. onze toets gegevens (zelfevaluatie) en de evaluatie van stichting PAS (Primair onderwijs Arnhem in samenwerking), het rapport van de stichtingsdirectie naar aanleiding van het schoolbezoek in het teken van kwaliteitszorg en het Periodiek Kwaliteitsonderzoek van de inspectie. Daarnaast is er periodiek een tevredenheidsonderzoek onder personeelsleden, leerlingen en ouders.

Naar aanleiding van het **schoolbezoek van DELTA** in het kader van kwaliteitszorg op de Pastoor van Arsschool (03-02-2016) is de algemene conclusie:

‘Op basis van de waarderingen op de diverse indicatoren van het schoolbezoek is de algemene conclusie, dat het onderwijs in voldoende mate gegarandeerd is.

De algemene indruk van de gesprekken was positief en er is duidelijk zichtbaar een betrokken en gezamenlijk opererend team.

Het team en de ouders zijn tevreden over de school en zijn actief betrokken.

De school onderscheidt zich vooral in positieve zin door de prima omgang met een brede schoolpopulatie (sterke differentiatie) en goede omgang met de multi-culturaliteit (burgerschap). Advies vanuit bestuur (ondersteund door de ouders) is om na te denken over deelname aan excellentie vanwege beide sterke punten.’

‘In aansluiting op de resultaten van dit schoolbezoek zijn met de directie van de school de volgende afspraken gemaakt.

1. De school “excelleert” door goed omgaan met twee onderscheidende aspecten die te maken hebben met de positie in de wijk: gedifferentieerd omgaan met verschillen tussen kinderen (van zwak taalniveau tot hoogbegaafd) en persoonlijk en met respect omgaan met de multiculturele samenstelling van de wijkbewoners (en dit ook uitdragen naar de kinderen). De school denkt na om zich eventueel op te geven voor het predicaat excellent.

2. De directeur start in het voorjaar 2016 met enkele 360 graden feedback gesprekken (met enkele "vrijwilligers"). De ervaringen worden gedeeld op teamniveau, waarna besloten wordt tot bredere inzet of een alternatief. Verslagen worden door teamleden digitaal opgeslagen in het bekwaamheidsdossier.
3. Het waarderingsonderzoek voor ouders is gedateerd. Omstreeks maart 2016 wordt het onderzoek uitgezet.
4. Met Onderwijs Anders is een start gemaakt. Flexibel inzetten van meerdere functies en variabel omgaan met groepsgrootte zou wel eens steeds belangrijker kunnen worden vanwege verschuiving (vermindering) van bekostiging. Belangrijk om hier in teamverband regelmatig over te hebben.'

'Voor zover van toepassing worden bovenstaande afspraken meegenomen in het meerjarig schoolbeleid, zoals verwoord in het schoolplan of wordt meegenomen in de jaarlijkse aanpassing van dit beleid.'

In februari 2019 is er een **leerling- en een ouder tevredenheidsonderzoek** afgenomen. Het resultaat hebben wij op Vensters PO gepubliceerd.

Het vierjaarlijks **kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie** (29 november 2012) laat het volgende zien:

De school voldoet aan het basisarrangement en de inspectie spreekt zijn vertrouwen uit in ons onderwijs.

Op de meeste onderzochte indicatoren is de kwaliteit van het onderwijs op onze school in orde. Het betreft hier met name de indicatoren die betrekking hebben op het aspect opbrengsten. De kwaliteit van zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg behoeft in een aantal opzichten verbetering.

Specifieke aandacht vragen de volgende indicatoren:

- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen (8.2)
- De school voert de zorg planmatig uit (8.3)
- De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (8.4)
- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (9.3)
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5)
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6)

Onze school is in 2009 gestart met de 1-zorgroute, waarbij gefaseerd de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat zijn opgenomen. De indicatoren 8.2, 8.3 en 8.4 hebben betrekking op de groepsplannen/overzichten. In 2013 is een start gemaakt met een betere analyse van de problematiek (het goed verwoorden van de hulpvraag), het concreter verwoorden van de onderwijsbehoefte, zodoende een specifieke aanpak te kunnen verwoorden en uitvoeren. Het groepsplan is daarbij aangepast en tijdens teamvergaderingen is hier aandacht aan besteed. Tijdens de groepsbesprekingen zal dit onderdeel geborgd worden.

Wat betreft de indicatoren 9.3 en 9.5: twee keer per jaar vindt een evaluatie plaats op school en groepsniveau n.a.v. de toets gegevens. Groepsbesprekingen vinden nu per bouw plaats; leerkrachten kunnen zo van elkaar leren en ervaringen uitwisselen. Afspraken worden centraal vastgelegd. Wat betreft het laatste, wij willen hieraan het komende jaar nog meer structuur geven en standaardiseren. Het managementteam voert groepsbezoeken uit, waarbij de directeur de algemene bezoeken doet, de intern begeleider in het kader van 'zorg' de groepen bezoekt en de bouwleider a.d.h.v. een thema werkt (bijvoorbeeld woordenschat). De taal- en rekenspecialist spelen hierin ook een rol.

Indicator 9.6 is aangepast in 2013 middels een paragraaf in onze schoolgids.

Daarnaast is de school op 23 januari 2014 bezocht door de **inspectie in het kader van VVE**. Het onderzoek vond plaats op de voorschool (peuterspeelzaal) en de vroegschool (groepen 1-2 van onze school).

In het rapport nav het onderzoek scoort de school vrijwel op alle punten voldoende (=3), te weten: condities, kwaliteit van de educatie, begeleiding, zorg en de doorgaande lijn.

Verbeterpunten zijn vastgesteld op het gebied van ouderbetrokkenheid en kwaliteitszorg.

Aandachtspunten voor de school zijn:

- **Gericht vve-ouderbeleid.**
In het voorjaar van 2014 is een 0-meting gedaan en aan de hand daarvan een ouderbeleidsplan opgesteld. Vanaf schooljaar 2014-2015 wordt dit ook samen met de Spilpartners opgepakt (ouder-kind workshops) en is het onderdeel van het beleidsplan van het te vormen Kindcentrum.
- **Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen.**
Acties die wij hebben ondernomen: zie punt hiervoor. Daarnaast worden de woorden behorende bij de thematieken waarmee wij werken op de klassensite gezet. In november 2016 hebben wij een wensen-en-verwachtingenavond georganiseerd.
- **Het regelmatig evalueren van de kwaliteit en de resultaten van VVE.**
Dit blijft een lastig item: het monitoren van gegevens vindt plaats voor alle kleuters. Het percentage doelgroep leerlingen neemt af en is in schooljaar 18/19 13%, de problematiek neemt daarbij verhoudingsgewijs minder af. Tijdens de studiedagen en bouwvergaderingen vindt onderlinge afstemming en evaluatie plaats en worden afspraken gemaakt.
- **Meer afstemming doorgaande lijn van voor- naar vroegschoolse opvang op het gebied van omgaan met ouders.**
Dit is één van de speerpunten van het Kindcentrum: de bedoeling is vanaf schooljaar 2018-19 via een ontwikkelgroep hieraan nog meer vorm te geven en hiermee een start te maken: betere afstemming op het gebied van zorg, zogenaamde 'driehoeksgesprekken' starten. .

De school scoort een 4 op het gebied van

- Het activiteitenaanbod gericht op taalontwikkeling.
- Het bevorderen van de zelfstandigheid van de kinderen en tonen van respect voor de autonomie van het kind.
- Het structureel uitvoeren van effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling.

Jaarlijks monitoort stichting PAS via het **schoolevaluatieverslag** ons onderwijs adhv de CITO uitslagen. De resultaten worden in het MT besproken en met het team. Via evaluaties worden er conclusies getrokken en beleid gemaakt.

Zoals hiervoor vermeld neemt het percentage doelgroep leerlingen af. Het taalniveau (woordenschat) van de 4-jarigen blijft echter bij de instroom wat achter. Dit is een aandachtspunt van de school en een opdracht aan het Kindcentrum.

Op de Eindtoets groep 8 scoort de school als volgt (ongecorrigeerde score, zonder I en J kinderen):

2014: 532.7 (binnen de inspectienorm)
2015: 533 (binnen de inspectienorm)
2016: 532.9 (binnen de inspectienorm)
2017: 536.8 (binnen de inspectienorm)
2018: 532.3 (onder de inspectienorm)
2019: 534.7 (binnen de inspectienorm)

In augustus 2013 is de school overgestapt op een continuïtooster. Na een enquête begin 2013 onder ouders (opbrengst 80% waarvan het overgrote deel zijn voorkeur voor het continuïtooster aangaf) en het feit dat de SKAR ophield met het verzorgen van de TSO, heeft de school tot dit besluit doen overgaan.

1.8 WAT WIJ WILLEN: ONZE VISIE= DE GEWENSTE KWALITEIT

Het team heeft de visie geformuleerd en daaruit de volgende consequenties getrokken:

- de school heeft naast het aanbieden van kennis en vaardigheden tevens een belangrijke **pedagogische taak** en daarom is het van belang om met de toename van complex gedrag onze deskundigheid verder te ontwikkelen in de omgang met gedragsproblemen en aandacht te blijven besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- **adaptief gericht onderwijs /handelingsgericht werken (passend onderwijs)** vinden we noodzakelijk om een meer preventieve aanpak van de zorgverbreding te realiseren; hiervoor is goed en effectief klassenmanagement en inzicht in de leerlijnen noodzakelijk (teamscholing) en is ontwikkeling en borging van een meer gedifferentieerd leerstofaanbod wenselijk;
- we willen een **lerende school** blijven waarin met en van elkaar geleerd wordt; in dit kader vinden we het wenselijk dat er klassenconsultatie door het managementteam plaats vindt met voor en nabespreking.
- de **schoolleider** moet zich meer gaan opstellen als onderwijskundig leider en in die hoedanigheid meer coachend en sturend bezig zijn met leerkrachtgedrag.

1.9 (ALGEMENE) BELEIDSVOORNEMENS

1. Met de **visie**, de bijbehorende consequenties en de missie de komende jaren richting geven aan (nieuwe) activiteiten. De bestaande activiteiten bij de geplande evaluatie aan de visies met consequenties en missie toetsen.
2. In het kader van **school- en informatietechnologie** zal de school de komende jaren de ontwikkelingen volgen en zo nodig initiatieven nemen. Deze initiatieven zullen vertaald worden in ons schoolplan na overleg met ons bestuur (i.v.m. bestuurlijk beleid ICT).
Sinds 2010 hebben alle groepen een digitaal schoolbord, die een belangrijke plaats inneemt in het aanbod van ons onderwijs. Het bord biedt ondersteuning aan de gebruikte methodieken, maakt zodoende ons onderwijs aanschouwelijker. Het digitale bord wordt op diverse manieren in ons onderwijs ingezet en wordt door en voor kinderen gebruikt. De komende jaren zullen wij gefaseerd overstappen op modernere beeldschermen, die nog toereikender zijn.

Het onderdeel mediawijsheid zal inherent zijn aan deze ontwikkeling.
3. Anticiperen op en beleid maken op **externe factoren** welke van belang zijn voor de ontwikkeling van de school, met name op de groeiende en veranderende leerling-populatie (differentiëren, onderwijs anders organiseren). Verder inhoud geven aan de **interne ontwikkelingen**.
4. Samen met de andere partners vormgeven aan verdere **inhoudelijke en organisatorische samenwerking en verbinding** binnen ons Kindcentrum. Ook dient de mogelijkheid te worden onderzocht in hoeverre de samenwerking wijkbreed kan worden vormgegeven, waarbij er ook kansen liggen op het gebied van Passend Onderwijs en Kansrijk Opgroeien.
5. Het actualiseren van gebruikte **methodes**, alsmede het actualiseren van de professionele **vaardigheden** van de medewerkers

De school kijkt kritisch naar de gebruikte methodes en zal deze indien nodig aanpassen of vervangen, aan de hand van een meerjarenplanning.

6. **Onderwijskundige ontwikkelingen:** borgen en consolideren van reeds gestarte vernieuwingsprocessen. De afgesproken vaardigheden en doorgaande lijn bewaken door klassenbezoeken en consultaties en agenderen tijdens overleggen.
7. **Handelingsgericht werken:** kritisch kijken naar en actualiseren van werken met groepsplannen en overzichten, zorgkalender, groepsbezoeken en groepsbesprekingen. Op deze wijze wil de school beter om kunnen gaan met verschillen.
8. **Opbrengst gericht werken:** meer structuur brengen in het omgaan met en het vastleggen van de onderwijsresultaten: wat betreft monitoren, analyseren, interveniëren en vastleggen van de gegevens.
9. In het kader van **Passend onderwijs** zal de school het school ondersteunings profiel (SOP) tweejaarlijks actualiseren, afhankelijk van de externe en interne ontwikkelingen en voortschrijdend inzicht.
10. N.a.v. de **visieontwikkeling** (Hier word je gezien) de komende jaren hieraan vorm geven. In het Team Ontwikkel Plan (TOP) hebben wij onze speerpunten benoemd.
11. Ook n.a.v. onze visieontwikkeling meer vorm geven aan **talentontwikkeling** van kinderen en leerkrachten. Daarnaast nog meer tegemoet komen aan de **onderwijsbehoeften** van de kinderen door kritisch te blijven kijken naar de inrichting van on onderwijs: plusgroepen, zelfstandig werken / klassenmanagement, meer leerling gestuurd onderwijs..
12. Naast rekenen blijft **taal / leesonderwijs (woordenschat)** een speerpunt binnen de organisatie. Komende jaren ligt de nadruk op het actualiseren van de ingezette ontwikkelingen en processen van de afgelopen jaren, die mede zijn ingezet door participatie aan Taalprojecten, Schakelklas en Zomerschool, vernieuwing van methoden en professionalisering van het team. De ingeslagen weg voortzetten.
Vanaf 2015 verdieping in begrijpend leesproblematiek en vervolgens kritisch kijk op gebruik van onze methodieken en werkwijzen..

(Het doel van de afgelopen jaren was het taal/leesniveau van groep 1 t/m 8 naar een hoger niveau te brengen. Dit door een effectiever klassenmanagement te voeren, scholing en bewustwording van leerkrachten, het leesonderwijs een prominenter rol in het onderwijsaanbod te geven en het actualiseren van de (voorbereidende) taal en leesmethoden.)
13. Het participeren aan het **project Schakelklas** en het vormgeven en uitvoeren ervan. Doel: taalstimulering voor kinderen die qua intelligentie de basisschoolstof aankunnen maar belemmerd worden door hun taalachterstand. Met ingang van 1 augustus 2011 werken wij met de verlengde schooldagvariant: alle kinderen uit groep 3 en 4 gaan vrijdagmiddag naar school. De effecten van deze schooltijdverlenging (2 x80 uur extra) zullen worden gemeten door stg PAS.
14. In het kader van (bewaking en ontwikkeling van) **kwaliteitzorg**: klassenbezoeken van MT, professionalisering van teamleden d.m.v. persoonlijke ontwikkeling(splannen), teamscholing, studiedagen en inhoudelijke vergaderingen waarin ons onderwijs wordt besproken. Een tevredenheidonderzoek afnemen bij ouders en bij kinderen en team als **reflectie** op ons onderwijs.

15. Voortgang beleid **kunst en cultuur** (o.l.v. kunstcoördinator). Vanaf 2015 deelname aan het stedelijk aanbod.
16. Nadere **analyse** blijven plegen op de onderdelen professionalisering, kwaliteitzorg, inzet van middelen, leertijd en leerresultaten. Deze analyse moet leiden tot nieuwe actie-/verbeterpunten voor deze onderdelen. Daarbij spelen de bevindingen van de inspectie en kwaliteitsonderzoek van Delta een rol, alsmede onze eigen bevindingen en de monitoring van stichting PAS.

HOOFDSTUK 2.: DE ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING VAN ONZE SCHOOL

2.1 DE ONDERWIJSKUNDIGE DOELEN

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs zijn omschreven:

Artikel 8:

1. *Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*
2. *Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.*
3. *Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.*
4. *Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.*

Realisering van deze doelen gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuisvoelen. We zetten ons dan ook in om het klassen- en schoolklimaat zo goed en veilig mogelijk te krijgen en te houden.

Daarnaast gebruiken we methoden en aanvullende materialen om het leerproces te waarborgen. Deze in gebruik zijnde onderwijsleerpakketten voldoen grotendeels aan de wettelijke plicht van de kerndoelen en daar waar nog onvolkomenheden zitten, wordt gewerkt met aanvullend materiaal of wordt gezocht naar een vervangende methode.

In de volgende kaders wordt per vak- en vormingsgebied aangegeven welke methoden en aanvullende materialen in gebruik zijn en of ze beantwoorden aan de kerndoelen (voor zover bekend). Tenslotte wordt aangegeven, of het betreffende gebied verandering/verbetering behoeft en als zodanig wordt meegenomen in de beleidsvoornemens.

2.2 DE INSTRUMENTEEL-CURSORISCHE VAKKEN

Methoden / materialen	Volledigheid kerndoelen	Beleidsvoornemens / plannen
Rekenen en wiskunde: <i>gr. 1/2 Map Gecijferd bewustzijn(2011)</i> <i>gr.1/8: Wereld in getallen (2013)</i>	<i>De methoden beantwoorden volledig aan de kerndoelen.</i>	
Nederlandse taal/lezen/schrijven: <i>gr.1/2 LOGO 3000 (2013)</i> <i>gr. 1/2 Map fonemisch bewustzijn('10)</i> <i>gr.3:Veilig Leren Lezen (2017)</i> <i>gr.4 t/m 6: Leesestafette (2010)</i> <i>gr.7/8: (Klassikale) leesboeken (schoolbieb / abonnementen tijdschriften)</i> <i>gr.4/8: Nieuwsbegrip XL (2016)</i> <i>gr. 7/8 Blitz studievaardigheden('14)</i> <i>gr.4/8: Taal / Spelling in beeld (2013)</i> <i>gr. 1/2 Schrijfdans (2008)</i> <i>gr. 3/4/5: Pennenstreken (2014)</i> <i>Diverse abonnementen ter bevordering van het lezen.</i> <i>Wat betreft de vakken rekenen en taal wordt er gebruik gemaakt van de, bij de methode behorende software programma's.</i>	<i>De methoden beantwoorden volledig aan de kerndoelen.</i>	<i>Op agenda 2019-2020</i> <i>Omruilregeling:2013-15</i> <i>Vernieuwd vanaf 2014</i>
Engelse taal: <i>gr.7/8: Groove me (2015)</i>	<i>Voor zover bekend beantwoordt de methode aan de kerndoelen.</i>	
Remediërend materiaal: <i>Methode Maatwerk (2006)</i> <i>Acadin (extra aanbod) (vanaf 2015)</i>		<i>Onderhouden</i>

Ook via MARANT uitleen.		
-------------------------	--	--

2.3 DE WERELDORIENTERENDE VAKKEN

Methoden / materialen	Volledigheid kerndoelen	Beleidsvoornemens / plannen
Wereldoriëntatie: <i>gr.1/4: Thematisch werken n.a.v. eigen belevingswereld en aansluitend bij seizoenen, actualiteit e.d.</i> <i>Ook via Kaleidoscopische werkwijze (gr ½)</i> <i>Gr. 5-8: Werkstukken, spreekbeurten, presentaties via diverse bronnen en media (opbouw in moeilijkheid)</i>	<i>Voor zover bekend beantwoordt de methode aan de kerndoelen.</i>	<i>Geen actiepunten</i>
Aardrijkskunde: <i>gr.5/8: Argus Clou (2012)</i>	<i>De methode beantwoordt aan de kerndoelen.</i>	<i>Geen actiepunten</i>
Geschiedenis: <i>gr.5/8: Argus Clou (2012)</i> <i>Wat betreft de vakken aard en gesch wordt er gebruik gemaakt van de, bij de methode behorende software programma's.</i>	<i>Deze methode beantwoordt aan de kerndoelen.</i>	<i>Geen actiepunten</i>
Natuuronderwijs en gezond gedrag: <i>Gr. 5/8: schooltv programma's, werkstukken, gastlessen, GG&GD, Projecten, JOGG, Gezonde School</i>		<i>Geen actiepunten</i>
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer: <i>gr.1/3: Doos vol gevoelens</i> <i>gr.3/8: SEO methode Beter omgaan met jezelf en de ander (2003)</i> <i>gr.5/8: Jeugdverkeerskrant 3VO</i>	<i>De methoden voldoen aan de kerndoelen.</i>	<i>Op agenda 2020</i>

Actief Burgerschap: <i>gr.1/8: Projecten bureau HALT</i> <i>gr.7/8: Anne Frank krant</i> <i>gr.8: Staatsinrichting</i> <i>Het leren van elkaar: multiculturele schoolbevolking</i>	<i>Voor zover bekend beantwoordt de werkwijze aan de kerndoelen.</i>	<i>Leerling enquête (jaarlijks)</i>
---	--	-------------------------------------

2.4 DE MUZISCH-EXPRESSIEVE VAKKEN

Methoden / materialen	Volledigheid kerndoelen	Beleidsvoornemens / plannen
Muziek: <i>gr.1 t/m 8 Moet je doen (2009)</i> <i>gr.7/8: Musical</i>	<i>De methode voldoet aan de kerndoelen.</i>	<i>Geen actiepunten</i>
Bewegingsonderwijs: <i>Gr.1/2: Bewegingsonderwijs in het speellokaal (2000)</i> <i>gr.3/8: Planmatig onderwijs (2002)</i> <i>Lessen door een vakdocent</i>	<i>Deze methoden beantwoordt aan de kerndoelen</i>	<i>Geen actiepunten</i>
Tekenen en handvaardigheid: <i>gr.3/8: Tekenvaardigheid en handvaardigheid voor de basisschool</i>	<i>Onbekend is of de methode beantwoordt aan de kerndoelen.</i>	<i>Wordt meegenomen in het kader van verdere ontwikkeling van cultuureducatie</i>

2.5 LEERLINGENZORG / PASSEND ONDERWIJS

Onze school volgt de richtlijnen van onze stichting, zoals die ook wettelijk is bepaald. Ons uitgangspunt is passende en gestructureerde zorg aan te bieden binnen onze mogelijkheden.

De **zorg** voor de leerling begint bij de aanmelding. Tijdens het intakegesprek maken wij gebruik van een sociaal emotionele kaart, waarop wij kunnen aantekenen hoe de voorschoolse periode van uw kind is geweest. Hierdoor kan de leerkracht de leerling op een gepaste manier begeleiden.

De **structuur** brengen wij aan, door vanaf groep 1 de ontwikkelingen van de leerling in een leerlingvolgsysteem bij te houden. Via 'warme overdracht' en m.b.v. overdrachtskaarten zorgen wij ervoor dat leerkrachten op de hoogte zijn van belangrijke

zaken die de leerling aangaan. Relevante gegevens worden in leerling dossiers en centraal (ESIS) opgeslagen. Hiermee wordt vertrouwelijk omgegaan.

Naast de methode gebonden toetsen gebruiken we de gestandaardiseerde Cito-toetsen, om zo een beeld van de vorderingen van de leerprestaties van de leerling te krijgen en brengen deze vervolgens in kaart. De methodegebonden toetsen worden op de klassenoverzichten bijgehouden.

De leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De resultaten die leerlingen dan ook behalen kunnen heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk om op deze **verschillen** zo goed mogelijk in te spelen. Die start al bij de aanbieder van de leerstof. De instructie moet effectief en gedifferentieerd zijn en de verwerking geënt op de capaciteiten van de leerling. Daar waar nodig wordt extra hulp/instructie geboden en/of wordt de leerstof aangepast. Deze eerste hulplijn in preventieve zin ligt op klassenniveau. Alle georganiseerde hulp is steeds geënt op versterking van dit klassenniveau. Ons zorgsysteem op schoolniveau is dan ook bedoeld als ondersteuning richting klassenniveau. Alle leerlingen worden zorgvuldig gevolgd met ons Leerlingvolgsysteem (LOVS) van CITO.

We gebruiken hiervoor de volgende **toetsen**:

In groep 1/2:

- ◆ Taal voor kleuters (CITO)
- ◆ Rekenen voor kleuters (CITO)

Vanaf groep 3:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| ◆ A.V.I. toets 2009 | (groep 3 t/m 8) |
| ◆ DMT | (CITO) (groep 3 t/m 8) |
| ◆ Woordenschattoets 3.0 | (CITO) (groep 3 en 4) |
| ◆ Begrijpend Lezen 3.0 | (CITO) (groep 3 t/m 8) |
| ◆ Spellingtoets 3.0 | (CITO) (groep 3 t/m 8) |
| ◆ Spellingtoets voor werkwoorden 3.0 | (CITO) (groep 7 en 8) |
| ◆ Rekenen en Wiskunde toets 3.0 | (CITO) (groep 3 t/m 8) |
| ◆ Entree toets | (CITO) (groep 7) |
| ◆ Eindtoets | (groep 8) |

Daarnaast wordt in groep 3 volgens Protocol Leesproblemen en Dyslexie de herfst, winter, lente en zomersignalering gebruikt. Deze hoort bij de taal/leesmethode Veilig leren lezen.

De school werkt met het digitale administratiesysteem ESIS B, waaraan de toetsen (CITO en AVI) worden gehangen, zodoende een goed overzicht te krijgen van de ontwikkeling van de kinderen. De komende jaren zullen wij dit verder ontwikkelen. Binnen onze **zorgroute** vinden er groepsbesprekingen plaats, n.a.v. de toetsresultaten en a.d.h.v. gemaakte groepsoverzichten en groepsplannen. Deze besprekingen staan ingepland in de zorgkalender, die wij op school hanteren.

Bij de bespreking van toetsresultaten worden conclusies getrokken op drie niveaus: de individuele leerling, de groep en de doorgaande lijn binnen de school. Opvallende leerlingen komen in de hulpverlening. Dit zijn leerlingen die bij één of meer vakken op niveau 4 en 5 zitten van het CITO-leerlingvolgsysteem. De niveau 4 leerlingen zijn kinderen die besproken worden; de niveau 5 leerlingen worden nader gediagnosticeerd en indien nodig met hulp van een handelingsplan verder geholpen in en buiten de klas. Indien van toepassing wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectief) vastgesteld. Ook de leerlingen die boven niveau 1 scoren (waaronder hoogbegaafden) worden uitgebreider besproken.

De **intern begeleider** (IB-er) is degene bij wie alle resultaten centraal terecht komen. Zij beheert en coördineert deze gegevens, die onderdeel vormen van het leerling volg systeem (LOVS).

De Intern begeleider coördineert de zorg binnen onze school en houdt zich vooral bezig met de zorgverbreding en maatschappelijke ondersteuning van kind en ouder (hiermee bedoelen wij ook steeds de verzorger van het kind). Zij werkt samen met het zorgteam bestaande uit: de orthopedagoog van Onderwijszorg Delta, de jeugdarts, de wijkcoach en de directeur van onze school.

Het takenpakket van de intern begeleider is bestuurlijk vastgelegd.

*De school heeft, in het kader van **Passend Onderwijs**, als taak voor iedere leerling een zoveel mogelijk afgestemd onderwijsaanbod te realiseren.*

Wij volgen een vastgelegd zorgtraject in geval kinderen, zowel cognitief als sociaal emotioneel 'opvallen' binnen de groep. Binnen ons team zijn hierover ook duidelijke afspraken gemaakt.

Wij spreken over verschillende niveaus van hulpverlening binnen het traject.

Niveau 1 Basiszorg: de zorg ligt bij de leerkracht en de ouders.

Niveau 2 Breedtezorg: de zorg wordt ook neergelegd bij de Intern begeleider.

Niveau 3 Breedtezorg: een hulpvraag wordt bij externen neergelegd voor advies.

Niveau 4 Dieptezorg: de hulpvraag is onderzocht en advies is gegeven.

In geval van problematiek wordt het kind (a.d.h.v. een hulpvraag) aangemeld bij de IB-er. Er volgt overleg tussen de IB en de leerkracht. Zo kan er een observatie binnen de groep worden voorgesteld. Ook kan er een handelingsplan of groepsplan worden opgezet om de leerling te helpen. Hierbij kan eventueel het Zorgteam worden ingeschakeld. In een groeidocument van de leerling documenteren wij het proces.

Het handelingsplan wordt gerealiseerd door de leerkracht binnen of buiten de groep.

Uiteraard worden de ouders op de hoogte gebracht.

Deze structuur zorgt ervoor dat de leerling zoveel en zo goed mogelijk hulp wordt geboden binnen en buiten de groep. Elk handelingsplan /groepsplan omvat 6 tot 8 weken en dan volgt een evaluatie. Hierna kan de leerling weer instromen in het reguliere groepsproces of volgt er een nieuw handelingsplan en/of een gesprek met de ouders over de vorderingen en de volgende stap binnen het zorgtraject.

Mocht de extra hulp geen vooruitgang laten zien, worden de ouders op de hoogte gebracht en kan er een onderzoek volgen door een orthopedagoog van het Onderwijs Zorgcentrum Delta. Dit onderzoek kan een Pedagogisch Didactisch Onderzoek (P.D.O.) zijn, afgenomen door de orthopedagoog of door de ib-er. Indien nodig kan er ook een intelligentie onderzoek volgen. De uitslag wordt besproken met de ouders. Mocht deze uitslag aanleiding geven tot verder onderzoek (niveau 3) dan zal er een aanvraag worden gedaan voor een psychologisch onderzoek (door een GZ psycholoog van onderwijszorg Delta). Aan de hand van een geformuleerde en door de ouders onderschreven hulpvraag, wordt een onderzoek aangevraagd. Afhankelijk van het onderzoek kan dit resulteren in een verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Tijdens het zogenaamde uitslaggesprek met de ouders, is een orthopedagoog of een psycholoog en de IB-er aanwezig. Daarna volgt de aanmelding bij een externe school eventueel onder begeleiding van de IB-er.

*Wij willen het liefst alle kinderen bij ons op school helpen, indien het echter beter voor de leerling is, moet het ook elders aangepaste hulp kunnen krijgen. Als wij de gevraagde hulp niet kunnen bieden, kan binnen **PassendWijs** (= samenwerkingsverband) extra ondersteuning worden geboden, zoals hieronder in het schema van PassendWijs wordt weergegeven.*



BIJLAGE 8.0 SCHEMA ARRANGEREN

FASE	BETROKKENEN	MIDDELEN	DOEL	TERMIJN
0 Basisondersteuning*	• Leerling (onderwijsbehoefte) • Groepsleerkracht (ondersteunings-behoefte) • Ib-er • Ouders (ondersteuningsbehoefte)	• Groeidocument/OPP • LOVS • Methode gebonden toetsen • Observaties • Gesprek met ouders	• Waarnemen • Ouders informeren • Begrijpen • Plannen • Realiseren • Evalueren	• Conform cyclus HGW/1- zorgroute
1 Extra ondersteuning Lichte ondersteuning/ tijdelijk arrangement	• Leerling (onderwijsbehoefte) • Groepsleerkracht (ondersteuningsbehoefte) • Ib-er • Ouders (ondersteuningsbehoefte) • Externen • Zorginstelling • Orthopedagoog én betrokken deskundige	• Cyclus HGW • Co-teaching/ ondersteuningsteams • Scholing • Opvoedingsondersteuning	• Zorgteam/Zorg Advies Team + • Groeidocument/OPP • Vaststellen arrangement • Evalueren: terug fase 0, verlengen fase 1 of start nieuw tijdelijk arrangement, inzet fase 2	• Arrangement afhankelijk van de voortgang; zijn doelen gehaald?
2 Extra ondersteuning Zware ondersteuning/ langdurig arrangement voor tijdelijke, bepaalde of onbepaalde tijd	• Leerling (onderwijsbehoefte) • Ib-er • Ouders (ondersteuningsbehoefte) • Externen • Orthopedagoog én betrokken deskundige	• Mogelijke plaatsing speciale onderwijsvoorziening • Betrokkenheid hulpverlening/ volwassenen zorg	• Zorgteam/Zorg Advies Team + • Groeidocument/ OPP • Vaststellen arrangement • Evalueren: terug naar fase 1 of verlengen fase 2: Nazorg	• Arrangement afhankelijk van de voortgang; zijn doelen gehaald?

* Moet gerealiseerd worden op alle basisscholen eventueel met geld vanuit Passend Onderwijs (komt een normering voor).

N.B. Evaluatie is inherent aan Handelings Gericht Werken. Zodra er sprake is van gebruik van arrangementen worden evaluatieafspraken gemaakt, afhankelijk van het soort arrangement.



1

Voordat onze school overgaat tot de **toelating** van een leerling met een ondersteuningsbehoefte maken wij een zorgvuldige afweging tussen wat de leerling nodig heeft en wat onze school kan bieden. Onze school kent ook haar onmogelijkheden in het begeleiden van kinderen. Wij zullen bij iedere intake weer een afweging maken of wij de gewenste zorg kunnen bieden, waarbij wij in ogenschouw nemen dat:

- het leerproces binnen de groep niet mag worden belemmerd. De rust en veiligheid mag niet worden verstoord.
- in de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod, het onderwijs dient te prevaleren.

Bij de afweging spelen, groepsgrootte en mogelijke problematiek binnen de groep, beschikbare formatie, en maatschappelijke ontwikkelingen een rol. Wij zullen te allen tijde zorgvuldig te werk gaan, waarbij onze visie als uitgangspunt dient: Hier word je gezien.

Kenmerkend voor ons onderwijs zijn de (voor)waarden, structuur, duidelijkheid, rust en vertrouwen. Dit zijn pijlers in ons onderwijs en hebben een preventief nut in het voorkomen van gedragsproblematiek. Het behouden hiervan heeft derhalve prioriteit. Onze school kan leerlingen met bepaalde onderwijsbehoeften deze voorwaarden bieden. Ieder teamlid heeft de nodige professionaliteit om met deze problematiek om te gaan. De school blijft de ontwikkelingen volgen.

In ons **school ondersteunings profiel (SOP)** hebben wij onze mogelijkheden en grenzen verwoord (zie SOP op onze website).

De volgende stappen worden gezet als onze school twijfelt of we de begeleiding kunnen bieden:

Stap 1: Informatie verzamelen

- Schriftelijk informatie opvragen bij ouders/verzorgers en relevante instellingen. Ouders hebben informatieplicht.
- De school neemt een beslissing over de toelating binnen 6 weken. Deze termijn kan eventueel verlengd worden met nog eens 4 weken.
- Op grond van de informatie maakt de school een afweging wel of niet plaatsen.

Stap 2: Afweging

Als de school twijfelt kan een deskundige geconsulteerd worden of vindt een bespreking in het Zorgteam plaats. Er wordt onderzocht wat de leerling, de leerkracht en de ouders nodig hebben om de begeleiding te bieden.

De school kan extra ondersteuning (een zogenaamd arrangement) inzetten om de begeleiding vorm te geven. De school stelt dan een ontwikkelingsperspectief op.

Het kan voorkomen dat de school nog geen beslissing over plaatsing kan nemen en vindt dat onderzoek noodzakelijk is om de vragen die de school nog heeft te beantwoorden. Ouders wordt dan om toestemming gevraagd en worden geïnformeerd over de vragen die er nog zijn en worden uitgenodigd bij de bespreking in het Zorgteam.

Termijn: als de periode van 6 weken na aanmelding door ouders is verstreken, krijgen ouders een brief waarin staat dat de termijn met 4 weken wordt verlengd, de reden wordt dan ook genoemd.

Mocht de school na 10 weken nog niet tot een besluit tot plaatsing zijn gekomen dan schrijft de school tijdelijk in.

Stap 3: Besluitvorming

Op basis van de informatie en de eventuele onderzoeken wordt er een besluit over toelating genomen. Dit besluit wordt in het Zorgteam genomen. Bij dit overleg zijn verschillende disciplines aanwezig: de intern begeleider van de school, de leerkracht, de orthopedagoog, etc.

Mogelijkheid 1: plaatsing is toch haalbaar zonder extra ondersteuning (school schrijft in)

Mogelijkheid 2: plaatsing is haalbaar met extra ondersteuning. De school zet extra ondersteuning in.

Mogelijkheid 3: plaatsing is niet haalbaar.

Bij alle genoemde mogelijkheden worden ouders betrokken.

Stap 4: Vervolg bij niet plaatsen

Als onze school de leerling de extra ondersteuning niet kan bieden, gaan wij een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een reguliere school zijn, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Belangrijk is dat een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die het kind nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als het gaat om een (tijdelijke) plaatsing binnen een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs, dan vraagt het bevoegd gezag van de school een toelaatbaarheidsverklaring aan (TLV). Als het samenwerkingsverband geen TLV afgeeft, gaat de school op zoek naar een andere passende plek voor het kind.

De school begeleidt het verdere proces binnen de verwijzing.

Als ouders het niet eens zijn met de genomen beslissing kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school of de geschillencommissie.

Alle afspraken over extra ondersteuning in de vorm van arrangementen dan wel een

toelaatbaarheidsverklaring voor een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, zijn terug te vinden in het ondersteuningsplan en de jaarplanning-werkagenda van het Samenwerkingsverband PassendWijs <http://www.swv-passendwijs.nl>

2.6 OVERGANG GROEP 2 NAAR GROEP 3

Op onze school zijn er einddoelen geformuleerd en beschreven waaraan een leerling van groep 2 moet voldoen om de overstap naar groep 3 te maken (document 'Van één naar vier'). Deze zijn gebaseerd op lees en taalvoorwaarden, rekenvoorwaarden, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en creatieve representatie.

Aan een aantal criteria moet worden voldaan.

Deze zijn:

- *de leerling is voor de peildatum van 1 oktober 6 jaar.*
- *de leerling is qua ontwikkeling toe aan plaatsing in groep 3 onder andere te zien door de gebruikte signaleringslijsten en einddoelen.*
- *de toetsscore Taal en Rekenen voor kleuters is voldoende.*
- *de leerkracht van de leerling geeft een positief advies, gebaseerd op onder andere de werkhouding, luisterhouding, concentratie (sociaal-emotionele ontwikkeling).*

In alle andere gevallen zal er een gesprek plaatsvinden met de leerkracht van de leerling, de interne begeleider en de directeur. Zij zullen dan een advies naar de ouders uitbrengen en vervolgens vindt er onderlinge afstemming plaats.

De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

HOOFDSTUK 3.: DE INZET EN ONTWIKKELING VAN ONS PERSONEEL

Voor wat betreft dit onderdeel van het schoolplan zie het beleidsplan van Delta.

Daarnaast hebben wij als school nog een aantal beleidsvoornemens m.b.t. personeel specifiek gericht op onze situatie:

- in het kader van teambuilding wordt er jaarlijks een teamactiviteit georganiseerd.

HOOFDSTUK 4: ONZE ZORG VOOR KWALITEIT

Voor wat betreft dit onderdeel van het schoolplan zie het beleidsplan van Delta.

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed.

Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkracht- niveau en schoolniveau.

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die goed hanteerbaar en betrouwbaar zijn.

4.1 DE DOELEN VAN ONZE KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg kent drie doelen:

- *Zicht krijgen en houden op de kwaliteit van alle componenten binnen een school, zowel wat betreft de proceskant (organisatiegebieden zoals leiderschap, personeelsmanagement en beleid/strategie), als ook de productkant (resultaatgebieden als uitstroomcijfers en waardering door doelgroepen).*
- *Ervoor zorgen dat goede kwaliteit behouden blijft (borgen).*
- *Kwaliteit die niet goed genoeg is planmatig verbeteren.*

4.2 DE INRICHTING VAN ONZE KWALITEITSZORG

Het bevoegd gezag heeft bovenschools vastgesteld dat het CITO-leerlingvolgsysteem wordt gebruikt in de onder haar gezag staande scholen om individuele leerresultaten bij te houden.

In het kader van proportioneel toezicht van de onderwijsinspectie wordt onze school gevisiteerd door het bovenschools management die daartoe een audit groep in het leven geroepen heeft. Zij onderzoeken de kwaliteit en de ontwikkelingen op de school aan de hand van gesprekken met de directie met en zonder team, de IB-er, de ouders en de leerlingen. Voorts onderzoeken zij de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de overige methode onafhankelijke toetsen. De bevindingen daarvan worden vastgelegd en aan ouders, school en inspectie gerapporteerd.

Verdere instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden op schoolniveau zijn:

- *Methodegebonden toetsen. Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden waar nodig tot aanpassing van het groepsplan.*
- *Leerlingvolgsysteem van het CITO. Resultaten worden besproken binnen de groeps- en leerling-besprekingen, met de leerlingen en de ouders. Conclusies worden getrokken op leerling- groeps- en schoolniveau (MT en team) en leiden tot maatregelen op deze drie niveaus.*
- *Afsluitingsonderzoek (Eindtoets groep 8) Resultaten worden besproken met leerlingen en ouders.
De resultaten worden geanalyseerd door de directie op schoolniveau.*
- *De jaarlijkse monitoring vanuit OAB, door Stichting PAS (eindtoetsing)*
- *Evaluatiegesprekken eerste jaar voortgezet onderwijs door leerkracht groep 8 en leiden tot maatregelen ter verbetering.*

- Waarderingsgesprekken. Worden elk schooljaar gevoerd door de directie waarbij afspraken worden gemaakt voor de komende periode en de afgelopen periode wordt geëvalueerd.
- Gesprekscyclus IPB (niet standaard): aan de hand van een 360° feedback wordt een POP samengesteld door de leerkracht. In voortgangsgesprekken tussen directeur (of bouwleider) en leerkracht wordt stand van zaken besproken.
- Beoordelingsgesprekken. Beoordeling van de kwaliteit van individuele leerkrachten door de directeur.
- Scholingsplan, dat gebaseerd is op uitkomsten van waarderingsgesprekken, beleidsvoornemens van de school en beleidsvoornemens van ons bestuur.
- (Floating) schoolplan en schoolgids, waarin o.a. het onderwijs, de beleidsvoornemens, de visie, de doelen en de meerjarenplanning van de school staan verwoord.
- Inhoudelijke team/ bouwvergaderingen waarin wij ons onderwijs evalueren en afspraken maken (gerelateerd aan onze visie) en (digitaal) vastleggen in bijvoorbeeld klassenmap.
- Klassenbezoek en klassenconsultatie. Bewaken van het proces van kwaliteitsverbetering.
- Coaching, instrument voor het bevorderen van de kwaliteit van individuele leerkrachten (via bijvoorbeeld video-interactietraining, die kan worden ingezet door de IB-er).
- In het kader van het cyclisch verbeteren van onze resultaten werken wij met de PDSA cirkel waarvan de elementen SMART geformuleerd zijn. Deze werkwijze is in dit schoolplan terug te vinden.
- Tevredenheidonderzoeken (ouder, leerling en personeel). Resultaten worden besproken en leiden tot maatregelen ter verbetering

4.3 BELEIDSVOORNEMENS (t.a.v.. de zorg)

- Passend onderwijs: consolideren van ons onderwijs / zorgaanbod en mogelijkheid verkennen tot verbreding / verdieping.
- Opbrengstgericht werken: verdieping in het monitoren van de toetsgegevens. Hierin meer structuur aanbrengen en borgen.
- In het kader van professionalisering meer de nadruk op teamscholing.
- Onderwijs op maat: Oriëntatie op de mogelijkheden van talentontwikkeling van kinderen en medewerkers.
- Het afnemen van tevredenheidonderzoeken: ouders, leerlingen, team.
- Verbetertrajecten meer planmatig (SMART) vastleggen.. Daarnaast het digitaal vastleggen van algemene afspraken, regels en procedures. Deze eveneens optimaliseren (Server: 'Zo doen wij het hier.')
- Kwaliteitszorg binnen het Kindcentrum!: mogelijkheden onderzoeken om tot verdere inhoudelijke samenwerking te komen op het gebied van doorgaande zorg en passend onderwijs.

HOOFDSTUK 5: OVERIGE BELEIDSTERREINEN

Voor wat betreft de onderdelen Arbobeleid, Algemeen strategisch beleid, financieel beleid en materieel beleid van het schoolplan zie ook het beleidsplan van Delta.

5.1 COMMUNICATIE

(Open) communicatie vinden we zeer belangrijk binnen onze werksituatie. De interne en externe communicatie / informatievoorziening vindt als volgt plaats:

Teamvergadering (TV):

Dit zijn plenaire vergaderingen waaraan de die dag aanwezige teamleden deelnemen. Binnen deze vergadering worden zowel organisatorische als onderwijsinhoudelijke onderwerpen besproken. De agenda wordt gezamenlijk opgesteld. Zoals geldt voor alle vergaderingen werken wij met een eindtijd.

Bouwvergaderingen (BV):

Naast teamvergaderingen vinden er bouwvergaderingen plaats (twee verschillende bouwen). Hierin worden voornamelijk onderwijsinhoudelijke zaken besproken, onder leiding van de bouwcoördinatoren. Daarnaast vindt er regelmatig overleg plaats tussen de leerkrachten van de parallel groepen 1/2. Het onderwijs (thema's ed) wordt hier op elkaar afgestemd en er vinden evaluaties plaats. De agenda wordt in overleg gemaakt.

Bij sommige TV en BV's is het gewenst dat het hele team aanwezig is. Dit wordt in de jaarplanning bekend gemaakt.

Studiedag(en):

Afhankelijk van de beschikbare uren, worden er ieder jaar studiedagen / middagen gepland. Hierbij is het gehele team aanwezig. De inhoud is afhankelijk van de actuele verandertrajecten en wordt aan het begin van het jaar vastgesteld

Teamscholing:

Deze vindt hoofdzakelijk plaats tijdens de studiedagen en vergaderingen die plaatsvinden in het kader van een veranderonderwerp, eventueel onder begeleiding van een externe expert. Deze bijeenkomsten zijn verplicht voor alle leerkrachten.

Management overleg (MT):

Het MT bestaat uit de directeur, de locatieleider, de intern begeleider en de twee bouwcoördinatoren. Zij overleggen maandelijks a.d.h.v. een agenda. Beleidszaken, dagelijkse gang van zaken, de zorg, onderwijskundige zaken, staan op de agenda. De bouwoverleggen worden hier geregeld en evaluaties vinden hier plaats.

Informatie via de (digitale) postvakken:

Het team wordt geïnformeerd via het eigen postvakje en de wekelijkse interne digitale nieuwsbrief (Paperclip). De ib-er heeft een eigen nieuwsbrief, die maandelijks verschijnt.

Leerling-bespreking:

De interne begeleider heeft een aantal keren per jaar een geplande leerling-bespreking met een groepsleerkracht. De zorgleerlingen worden besproken en nieuwe leerlingen kunnen worden ingebracht.

Groepsbespreking:

De interne begeleider heeft een aantal keren per jaar een groepsbespreking. De leerresultaten van de groep worden dan besproken. Groepsplan en -overzicht zijn hierbij de leidraad. Vanaf 2016 worden deze besprekingen gezamenlijk per bouw gehouden.

Werkgroepen

Binnen de school wordt er af en toe gewerkt met werkgroepen. Zij maken de plannen en brengen verslag uit naar het team. De werkgroepen kunnen aan veranderingsonderwerpen werken, bijvoorbeeld cultuureducatie, pestprotocol, rapport.

Communicatie met ouders / ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders wordt door ons als zeer belangrijk ervaren. Leerkrachten zijn zo beter in staat de kinderen te leren kennen en te begrijpen en ouders begrijpen beter waar de leerkrachten en kinderen op school mee bezig zijn. We benaderen ouders met de gedachte dat we samen voor het kind moeten zorgen en samen verantwoordelijk willen zijn.

De ouders volgen het onderwijs op school op diverse manieren:

a. Schriftelijk, digitaal via

- onze website: www.pastoor-van-arsschool.nl Hier staat allerlei info over de school, over de groepen (activiteiten, foto's), over de ouderraad, enz.
- de schoolgids (met daarin onze werkwijze en algemene info). Deze staat op de website.
- de jaarkalender (zowel digitaal als schriftelijk).
- de schoolkrant (met vooral tekeningen en verhalen van de kinderen).
- de rapportages (met daarin info over en de vorderingen van het kind), 3x per jaar.
- de digitale nieuwsbrief via Mijnschoolinfo.
- Facebook, als aanvulling op de nieuwsbrief.

b. Mondeling, via

- ♦ een informatieavond voor alle groepen. Tijdens deze bijeenkomst wordt de ouder door de leerkracht op de hoogte gebracht van de onderwijskundige aanpak in de groep. Daarnaast komen algemene zaken als regels en afspraken, wederzijdse verwachtingen, omgaan met pestgedrag en praktische zaken aan bod.
- ♦ een inloopavond voor alle groepen. Het kind neemt de ouder mee naar school en laat aan de hand van de boeken en schriften, (computer) spelletjes en ander materiaal zien wat het zoal doet. Op die manier krijgt de ouder een beter beeld van het klassengebeuren door de ogen van het kind.
- ♦ de oriëntatie- en rapportagesgesprekken (minimaal 3x per jaar). In november vinden de oriëntatiegesprekken plaats. De leerling krijgt dan geen rapport (m.u.v. groep 8). In dit gesprek zal het gaan over wederzijdse verwachtingen en over het welbevinden en de werkhouding van het kind.
In februari krijgen de groepen 1 t/m 7 het eerste rapport. In het zogenaamde tien minuten gesprek krijgt de ouder de gelegenheid om de vorderingen van het kind met de leerkracht te bespreken. Als een leerling op school duidelijke veranderingen in gedrag of leerprestaties vertoont, dan zal de groepsleerkracht ook tussentijds contact opnemen. In juni krijgen alle groepen het tweede rapport, vergezeld van een gesprek (m.u.v. gr 8). Iedere groep krijgt dus twee rapporten.
Groep 8 heeft in februari een adviesgesprek voor het voortgezet onderwijs.
- ♦ een informatieavond over het voortgezet onderwijs voor ouders uit groep 8. Deze vindt meestal plaats in november op een school in het voortgezet onderwijs (Scholenmarkt).
- ♦ ouder-kind workshops, waarbij de ouder een aantal keer de mogelijkheid wordt geboden om onder begeleiding deel te nemen aan het onderwijsproces van hun kind.
- ♦ inloopochtend groep 1-3: één vrijdag in de maand kunnen ouders een half uurtje samen met hun kind spelen met het materiaal van school.
- ♦ 'Kom in de klas': waarbij ouders worden uitgenodigd om achter in de klas van hun kind een les te volgen. Dit organiseren wij twee keer per jaar.

- ♦ *bijwonen van afsluiting van de v e r l e n g d e s c h o o l d a g activiteiten.*

Afhankelijk van de actualiteit organiseren wij ouderbijeenkomsten, over bijvoorbeeld toetsen op school of over wensen en verwachtingen.

Ouders kunnen meedenken, meepraten of meebeslissen door zich te organiseren binnen de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

Daarnaast kunnen ouders de school helpen bij vieringen, bepaalde (sport)activiteiten, creatief circuit of schoolreisje. Zij kunnen zitting nemen in commissies waarin zij samen met leerkrachten een bepaalde activiteit mede organiseren.

Verder is het dagelijks mogelijk binnen te lopen voor een afspraak met groepsleerkrachten of directie.

In onze communicatie met externen staat helderheid en doelmatigheid voorop.

- *Contacten met de MR verlopen via de directie.*
- *Contacten met het bestuur verlopen via de directie.*
- *Contacten met de gemeente verlopen via het bestuur.*
- *Contacten met de inspectie verlopen schoolspecifiek via de directie en algemeen via het bestuur.*
- *Contacten met wijkvereniging, peuterspeelzaal, buurtnetwerk e.d. verlopen in principe via de directie en/of intern begeleider, die verschillende taken kunnen delegeren aan personeelsleden.*
- *Contacten met de pers verlopen schoolspecifiek via de directie en algemeen via het bestuur.*

5.2 EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Educatief partnerschap als model

Educatief partnerschap is een model waarmee we als school samen met de ouders de onderlinge relatie kunnen vormgeven en versterken. Het model gaat ervan uit dat school en ouders gelijkwaardige partners zijn in de educatie, de opvoeding en het onderwijs, zij het dat de eindverantwoordelijkheden van ouders en professionals verschillen. Het gaat erom dat we als partners inzien dat we een gezamenlijk belang hebben, namelijk optimale voorwaarden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Samen kunnen we meer bereiken dan ieder voor zich afzonderlijk.

Er is daarom sprake van een wederzijdse betrokkenheid die zich kan uiten in meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen. In de praktijk zijn in die wederzijdse betrokkenheid drie lijnen te onderscheiden:

- *betrokkenheid van ouders bij hun kind als leerling (1-4 in het volgende schema);*
 - *betrokkenheid van ouders bij de groep/klas of de school (5-8);*
 - *betrokkenheid van de school bij de ouders c.q. de thuissituatie (9-11).*
- 12 blijft leeg: gelet op de eindverantwoordelijkheid van de ouders over de opvoeding van hun kind is meebeslissen van de kant van de school niet aan de orde.*

	Meeleven		Meehelpen		Meedenken		Meebeslissen	
Ouders>kind als leerling	1		2		3		4	
Ouders>groep/ klas of school	5		6		7		8	
School>ouders	9		10		11		(12)	

Drie doelen

Partnerschap is geen doel op zich, maar staat in dienst van een drietal doelen:

- *pedagogisch doel: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;*
- *organisatorisch doel: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;*
- *democratisch doel: informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders.*

Voorgaande is het uitgangspunt en de leidraad van waaruit wij als school de komende jaren samen met de medezeggenschapsraad, meer vorm willen geven aan educatief partnerschap.

In de vorige paragraaf 'Communicatie' (5.1) van het schoolplan staat beschreven hoe wij omgaan met ouderbetrokkenheid en is duidelijk dat er al het een en ander gebeurt en is vastgelegd. Als partner van een kindcentrum, gelegen in een wijk in beweging (met als gevolg een veranderende schoolbevolking) oriënteren wij ons steeds op nieuwe mogelijkheden en scherpen ons beleid zo nodig aan.

Ouderbetrokkenheid is ook een speerpunt binnen VVE en staat de komende jaren op de agenda van de school.

HOOFDSTUK 6: ONZE BELEIDSVOORNEMENS

Zie floating deel: Jaarverslag, Meerjarenplanning/ beleidsvoornemens, Jaarplan, Scholings- en begeleidingsplan, Financieel overzicht

Bijlage 1

Visie op zelfstandigheid van leerlingen:

(Door bevordering van de competentie, vanuit de relatie, ontstaan autonoom functionerende mensen)

Ons streven is kinderen die houding, persoonskenmerken en vaardigheden te leren hanteren, die ze voor zelfstandige deelname aan sociaal-culturele en maatschappelijke activiteiten nodig hebben.

Zelfstandigheid (mn. emancipatorische zelfstandigheid) zegt iets over de instelling van mensen: zij zijn bereid om verantwoordelijkheid voor zichzelf (ook voor hun eigen werk), voor anderen en voor de samenleving te dragen. Dit zien wij als het uiteindelijke doel van opvoeding en onderwijs.

Dit betekent voor ons onderwijs dat:

- kinderen zelfstandig (mbv al dan niet methodegebonden strategieën) problemen kunnen oplossen
- kinderen met anderen kunnen samenwerken, anderen kunnen helpen
- kinderen een actieve houding hebben, waarin ze initiatief durven nemen
- kinderen voor zichzelf durven opkomen (SEO methode als ondersteuning)
- kinderen een bepaalde mate van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid (onafhankelijkheid) dragen als voorbereiding op het vervolgonderwijs en op de maatschappij waarin hierop een beroep wordt gedaan.

Concreet houdt met name zelfstandig werken voor ons onderwijs in:

FASE 1: Zelfstandige verwerking

Leerlingen maken zelfstandig opdrachten zonder directe hulp van de leerkracht

Leerlingen stappen zelfstandig over van de ene opdracht naar de andere

Leerlingen leren zelfstandig met vragen om te gaan

Leerlingen leren zelfstandig met materialen om te gaan

FASE 2: Zelfstandig werken

Leerlingen leren zelfstandig om te gaan met een pakketje van opdrachten

Leerlingen leren plannen

FASE 3: Werken met dag- en weektaken

Leerlingen leren verdere plannings- en evaluatievaardigheden

Leerlingen leren zelfstandig leren, met acceptatie van hun eigen leermogelijkheden

Leerlingen leren samenwerken

Leerlingen leren verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen maakwerk

Bij elke fase hoort een corresponderende checklist.

Om voorgaande (fase 3) te bereiken proberen we vanuit concrete doelstellingen/ leerling-vaardigheden per groep of per bouw een duidelijke opbouw en lijn door de school te creëren.

Bijlage 2

A. Vernieuwings- / verandertrajecten

Jaar	Traject 1	Traject 2	Traject 3	Traject 4	Traject 5	Traject 6	Traject 7
05/06	Nwe begr leesmethode (Weessies)	Nwe gymmethode	Methode Ik&Ko	Maatwerk			
06/07	Nwe begr leesmethode	Zelfst. Werken (Marant)	Methode Ik&Ko	TaallijnVVE	Pestprotocol		
07/08	Leesestafette (Marant)	ZW (Marant)	Schakelklas 2-3 (Weessies)	Overgang 2-3 (Van 1-4)	Veilig leren lezen (nw)		
08/09	Leesestafette (Marant)	ZW (Marant)	Schakelklas Gr 2	Muziek methode (nw)	Schrijfdans (nw 1-2)		
09/10	Leesestafette (nw versie)	1-zorg: Rekenen L. Ehrig	Schakelklas Gr 3	Zomerschool			
10/11	Taalmethode (keuze/taalco+ I. Leus)	1-zorg: Rekenen Tech Lees (Ehrig/ I. Leus)	Schakelklas Gr 3	Zomerschool	Fonemisch bewustzijn Gr 1-2 (Weessies)		
11/12	Taalmethode (implementatie) (Marant)	1-zorg: TL / Begr Lees/wst (I. Leus)	Schakelklas Vrijdagmi Gr 3-4	Zomerschool	LVS Memelink Gr 1-2 (studie)		
12/13	Aard/gesch Methode (nw) Gr 5-8	1-zorg: Begr Lees/wst (P. Boeracker doet klassenbezoek en ivm wst)	Schakelklas Vrijdagmi Gr 3-4	Zomerschool	LVS Memelink Gr 1-2	LOGO 3000 Gr1-2 (wst) (PAS)	Onderwijs anders intro
13/14	WIG (nw) (Marant)	Onderwijs Anders (KPC)		Passend onderwijs	1-zorg: GO/GP's	Continuurooster	VVE ouder betrokkenheid
14/15	WIG borgen (rekenco)	Onderwijs Anders (KPC)	IPB 360° feedback	Passend Onderwijs	Visie ontwikkeling (jan gestart)	Opbrengst gericht werken	VVE ouder betrokkenheid
15/16	Begrijpend lezen: lkr vaardigheden en keuze methode	Onderwijs Anders (KPC): Plusgroep	IPB 360° feedback	Door ontwikkeling brede school	n.a.v. visie: TOP (team ontw. Plan)	Opbrengst gericht werken	Ouder betrokkenheid
16/17	BL vervolg	Talentontw. Gr 8	Kijk op jezelf	KC ont / 14 - 4-17 start	Aanschouwelijk onderwijs gr 1-2	OBW: Data analyse 1 GO / GP	Ouderbetr. Samen Sterk
17/18	BL borging	Talentont: gr 7+8 keuzecursus	Kijk op jezelf vervolg	KC: - SEN voorziening (Passend O) - Wijkplan	Aansch. O: vervolg / beredeneerd aanbod	VLL: nwe versie	Techniek
18/19	BL borging	Talentontw.: 3 t/m 8 (incl techniek)	Effectieve instr: EDI (doelen), Meesterlijk lesgeven	KC: herijking	Aansch. O: vervolg / beredeneerd aanbod	OBW: Data analyse / reflectie onderwijs	

Deelname Taalpilot 07/08 08/09 09/10
 Schakelklas vanaf 2007
 Zomerschool vanaf 2009
 Kaleidoscoop vanaf 2004