

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Basisschool De Laarakker

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 14 januari 2020

Samenvatting

Bestuur: Delta Scholengroep
Bestuursnummer: 40812

School: Rooms Katholieke Basisschool De Laarakker
Totaal aantal leerlingen: 136
(op 1 oktober 2018)
BRIN: 15JW

We hebben op 25 november 2019 een onderzoek uitgevoerd op De Laarakker. Wij maken jaarlijks een risicoanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij de analyse van de gegevens die we hebben over De Laarakker hebben we risico's gezien in de onderwijsresultaten. Na overleg met het bestuur hebben we daarom op school onderzocht of de kwaliteit van het onderwijs tekort schiet. Dat is niet het geval. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Wat gaat goed?
Het team van De Laarakker werkt op een professionele manier aan de ontwikkeling van de school. De directie heeft ervoor gezorgd dat iedereen weet hoe het onderwijs op de school het beste tot zijn recht komt. De leraren werken nauw samen, bijvoorbeeld bij het voorbereiden van lessen en in de begeleiding van de leerlingen. Ze onderzoeken wat beter kan en werken daar samen aan. Dit zorgt voor positieve energie die merkbaar is in de school.

Wat kan beter?
Het belangrijkste punt voor de school is het verbeteren van de resultaten die de leerlingen bereiken. We beoordelen de resultaten die de leerlingen aan het eind van de basisschool bereiken weliswaar op dit moment als voldoende, maar zien ook dat de school de afgelopen jaren geen stabiele positieve resultaten met de leerlingen bereikt. Winst is er zeker te behalen in de resultaten van de beter presterende leerlingen.

Wat moet beter?
Er zijn geen onderdelen waar de school niet voldoet aan de wettelijke eisen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1 . Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 25 november 2019 een onderzoek naar aanleiding van risico's uitgevoerd. Wij maken jaarlijks een risicoanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij de analyse van de gegevens die we hebben over De Laarakker hebben we risico's gezien in de onderwijsresultaten. Daarom hebben we een risico-onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Werkwijze
Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•

Onderzoeksactiviteiten
Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben documenten geanalyseerd, lessen bezocht en gesprekken gevoerd met de directie, leraren, leerlingen en ouders. Bij het eindgesprek was het bestuur aanwezig.

Overige wettelijke vereisten
De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO
- Onderwijstijd art. 8, lid 9 onder b, WPO, bij De Laarakker

Signalen
In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over De Laarakker bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

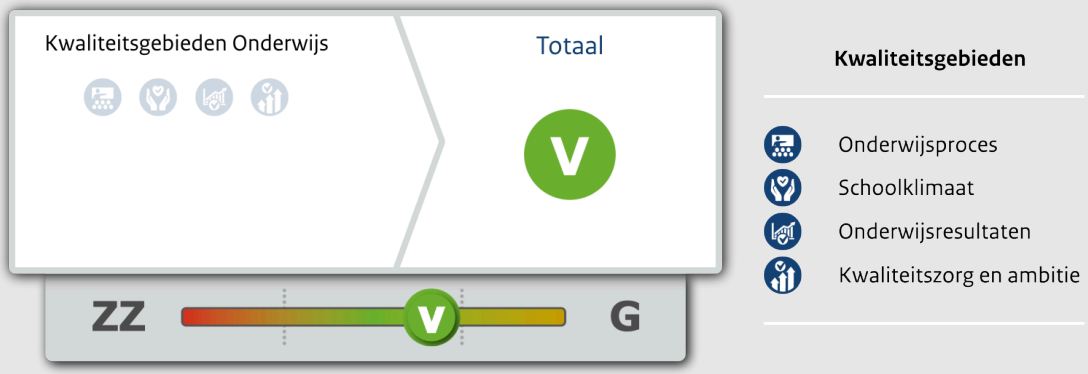
Kwaliteitsgebieden:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool De Laarakker.

We beoordelen de onderwijskwaliteit op De Laarakker als Voldoende. De standaarden Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen en Resultaten zijn Voldoende.



De directie en de leraren van De Laarakker werken vanuit een gedeelde visie in een professionele kwaliteitscultuur aan de ontwikkeling van de school. Het team is zich er van bewust dat het met de leerlingen niet de resultaten bereikt die passend zijn. Directie en leraren verbeteren de kwaliteit van het onderwijsproces om ervoor te zorgen dat de leerlingen meer leren. We waarderen de professionele cultuur waarin dit gebeurt, de directie laat onderwijskundig leiderschap zien en de leraren werken nauw samen. De kern van het onderwijsproces, zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen en het onderwijs in het didactisch handelen daarop afstemmen, zien we tijdens ons bezoek voldoende terug. De school geeft aan er nog niet te zijn. Ontwikkelpunten die wij zien, zijn door de directie ook gezien en in het jaarplan opgenomen. Het gaat er nu om de positieve energie in het team vast te houden, verder te ontwikkelen en nieuwe werkwijzen te borgen.

3 . Resultaten onderzoek

In dit hoofdstuk lichten we per standaard onze bevindingen toe.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Didactisch handelen		●	

De leraren stemmen hun onderwijs af op de onwikkeling van de leerlingen
De standaard Zicht op ontwikkeling beoordelen we als voldoende. De leraren brengen de ontwikkeling van de leerlingen in kaart aan de hand van observaties, toetsen en gesprekken met leerlingen en ouders. Op basis hiervan stellen ze vast wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn. De leraren bekwamen zich in de analyse van de gegevens over de leerlingen. Het zoeken van verklaringen, kiezen van passende interventies en evalueren van effect daarvan, zijn onderdelen waar de leraren nog beter in willen worden. Wij denken inderdaad dat daarmee nog winst te boeken is, bijvoorbeeld als het gaat om het 'sturen' op de ontwikkeling van de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Wat ook kan bijdragen is steeds beter inzicht te krijgen in de leerlijnen en daarbij de referentieniveaus te betrekken.

Het team heeft afspraken over het instructiemodel opgefrist

Didactisch handelen is op orde
De standaard Didactisch handelen beoordelen we als voldoende. Het team heeft afspraken over het instructiemodel opgefrist en de toepassing ervan zien we in de lessen terug. De meeste leerlingen zijn taakgericht aan het werk. In de onderbouw zijn lokaal en hal zo ingericht dat leerlingen kunnen spelen en leren. We zien in een aantal groepen dat werkvormen om de leerlingen te activeren het gewenste effect hebben, ze kunnen nog vaker toegepast worden.

De leraren werken samen om de instructies in de units uit te voeren: in een kleine groep waar het nodig is en in een grote groep waar het kan. We zien dat de leraren ook kleine groepen specifieke aandacht geven. Wel zien we verschillen in kwaliteit van de lessen. De leraren mogen zich nog meer bewust zijn van de kracht van dergelijke momenten voor de leerlingen, ze kunnen hun rol als begeleider die voordoet, denkstappen uitlokt en feedback geeft nog sterker invullen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	

Samen zorgen voor een veilige leeromgeving
De standaard veiligheid is voldoende, de school voldoet aan de wettelijke eisen die aan de veiligheid van leerlingen wordt gesteld. Zo heeft de school veiligheidsbeleid opgesteld, monitort de school de veiligheidsbeleving van de leerlingen periodiek en is een veiligheidscoördinator aangesteld. Deze persoon is bekend bij de leerlingen. Met een doelgerichte schoolbrede aanpak versterken de leraren gewenst gedrag van leerlingen zorgen ze voor een omgeving die het leren bevordert. De leerlingen en de ouders, met wie wij gesproken hebben, geven aan dat er niet of nauwelijks gepest wordt en dat de leerlingen met plezier naar school gaan. De leerlingenraad brengt wekelijks één van de afspraken over gewenst gedrag onder de aandacht in alle groepen. Dat is een mooi voorbeeld van de zorg voor een veilige leeromgeving.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	

Resultaten voldoende maar risicovol
We beoordelen de eindresultaten aan de hand van de eindtoets van de afgelopen drie jaren: de resultaten van 2019 en 2018 liggen onder de wettelijk vastgestelde norm, maar in 2017 liggen deze daarboven. Daarmee voldoet de school aan de wettelijke eis van artikel 10a van de WPO zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO en beoordelen we deze standaard nu als Voldoende.

Toch zien we ook risico's. Als we kijken naar de referentieniveaus, zien we namelijk dat het percentage leerlingen dat het hogere niveau (2F/1S) heeft bereikt hoger zou kunnen zijn. Hoewel het gemiddelde percentage van de afgelopen drie jaren net boven de signaleringswaarde ligt, liggen de laatste twee jaren eronder. Het aantal leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald ligt rond het landelijk gemiddelde. De school heeft zicht op de cijfers en is zich ervan dat de talenten van een deel van de leerlingen beter benut kan worden.

De huidige groep 8 bestaat uit een klein aantal leerlingen. De leraren

hebben de resultaten van de groep geanalyseerd. We raden aan waar het nodig is voor individuele leerlingen een plan op maat te maken om hiaten in kennis aan te pakken zodat de leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs goed kunnen maken. Bewustzijn van de inhoud van de referentieniveaus en ervan uitgaan dat een flink deel van de leerlingen 1S/2F zou moeten bereiken, kan ook bijdragen om het onderwijs aan te scherpen.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			

Kwaliteitszorg: vasthouden en verder bouwen
De kwaliteitszorg op De Laarakker beoordelen we als Voldoende. Directie en team hebben de doelen en de koers scherp voor ogen, evalueren de resultaten en het onderwijsproces en werken op een planmatige manier aan kwaliteitsverbetering (bijvoorbeeld begrijpend lezen, VTTO). Omdat vanaf augustus 2018 veel veranderingen zijn doorgevoerd, is het zaak de nieuwe werkwijzen te borgen. Hier is een begin mee gemaakt (zoals de beschrijving van het werken in de units), maar er is nog meer werk te verzetten. Naast bestendigen wat goed gaat blijft het nodig in te spelen op wat leerlingen(aantallen) vragen. De groei van het aantal leerlingen in de onderbouwunit bijvoorbeeld, vraagt om keuzes rond de best passende organisatie.

De focus ligt op de inhoud van het vak en dat geeft energie

Professionele kwaliteitscultuur geeft energie
De kwaliteitscultuur op De Laarakker waarderen we als Goed. De school voldoet aan de wettelijke eisen en laat daarnaast eigen aspecten van kwaliteit zien. We zien verschillende elementen van kwaliteitscultuur op De Laarakker zoals onderwijskundig leiderschap, een gedeelde visie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor verbetering. De directie heeft de visie van de school en de weg die het team aflegt op een mooie manier gevisualiseerd. Vanuit dit gedeelde perspectief werkt het team samen om het onderwijs te verbeteren. De deskundigheid van specialisten wordt daarbij goed benut. De samenwerking wordt zichtbaar bijvoorbeeld in de tweewekelijkse sessies rond de doelenborden, waar de leraren de voortgang bespreken. Of in het samen voorbereiden van en het reflecteren op lessen en het overleg over de begeleiding van leerlingen. De focus ligt op de inhoud van het vak en dat geeft energie, zo geven de leraren aan.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn

meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het rapport geeft ons een herkenbaar beeld van de kwaliteit van het onderwijs op De Laarakker. De inhoud komt ook overeen met de terugkoppeling die door de Inspectie van het Onderwijs op de school is gegeven tijdens het eindgesprek d.d. 25 november 2019.
Wij zijn blij dat de Inspectie met ons deelt dat, hoewel de eindopbrengsten van De Laarakker risico's vertonen, de kwaliteit van het onderwijs van voldoende kwaliteit is. De komende periode werkt de school gericht verder aan het optimaliseren van de opbrengsten.
Wij voelen ons gesteund in onze aanpak omdat door de Inspectie de door ons ingeslagen weg als vertrouwenwekkend wordt gezien. De feedback die de Inspectie ons gegeven heeft zullen wij vanzelfsprekend benutten voor verdere aanscherping van de door ons gekozen aanpak.
De school heeft het bezoek zeer gewaardeerd. De weg die de school is ingeslagen wordt door zowel het team, de ouders en de leerlingen gedragen. Trots liet het team dan ook zien hoe er wordt gewerkt. De inhoud van het rapport PAST bij hoe er binnen De Laarakker gewerkt wordt. Met Plezier en Aandacht gaat de school Samen naar de Toekomst en liggen de ambities hoog. De Laarakker voelt zich gesterkt dat de Inspectie van Onderwijs haar vertrouwen hierin uitgesproken heeft.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

