

Schoolgids 2023-2024



Katholieke Basisschool de Laarakker



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Katholieke Basisschool de Laarakker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Basisschool de Laarakker

Brabantweg 105

6844GA Arnhem

☎ 0263830664

🌐 <http://www.delaarakker.nl>

✉ info.laarakker@deltascholengroep.nl

Schoolbestuur

Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 5.167

 <https://deltascholengroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Renske Kleintjes	info.laarakker@deltascholengroep.nl
Bouwleider en management ondersteuner	Anita Boevink	info.laarthorst@deltascholengroep.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

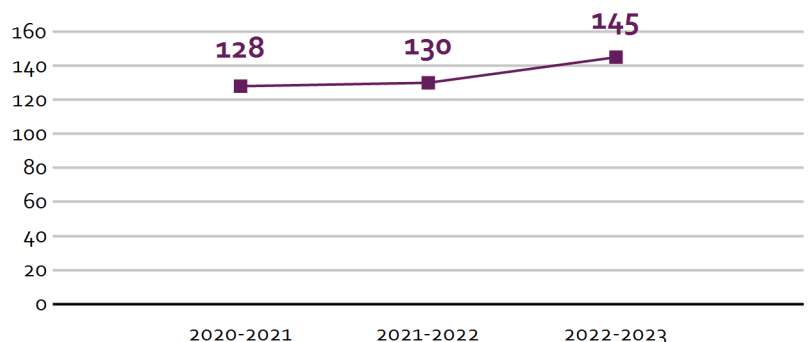
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op De Laarakker zitten ongeveer 150 leerlingen met verschillende culturele achtergronden. Er is een grote instroom in unit 1-2 van nieuwe leerlingen. Leerlingen van de school wonen met name in de Laar West en komen daarnaast uit omliggende wijken. Ouders kiezen de school vanwege de **warmte** en **kleinschaligheid**. De spreiding van leerlingen is groot: de school heeft zowel leerlingen met een ontwikkelachterstand en leerlingen met een ontwikkelvoorsprong.

Voor onze leerlingen besteden wij aandacht aan:

- Instructie op maat van de basisvaardigheden.
- Positieve gedragsregulering (PBS).
- Aandacht voor de brede ontwikkeling. Denk aan sociaal-emotionele ontwikkeling, leren kennen van jezelf en de wereld om je heen burgerschap, cultuur en sport & bewegen.
- Een sterk (basis-)aanbod voor alle leerlingen op De Laarakker.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Positive Behavior School (PBS)

Kwaliteitscultuur (leerKRACHT)

Engels vanaf groep 1 (VVTO)

Samenwerking met De Laarhorst

Groot in klein zijn

Missie en visie

De Laarakker is als een gemoedelijke buurtschap in de stad. Onze school is een katholieke basisschool die openstaat voor alle kinderen. De Laarakker **PAST!** Ieder kind mag er zijn en heeft het recht om te kunnen groeien en bloeien naar mogelijkheden.

Op De Laarakker gaan wij daarom *"Met plezier en aandacht samen naar de toekomst"*. In onze visie zijn de waarden respect, veiligheid, verantwoordelijk en samen de onderlegger. We werken in units waarbij ons motto is: "Wat groot kan groot en wat klein moet klein". Waardoor we veel ruimte hebben voor instructie op maat. Ons motto rondom gedrag is: "Wat je aandacht geeft groeit". Op De Laarakker is er veel aandacht voor positief gedrag (Positive Behavior Support school). Je voelt dit en ziet dit terug in de school met onze schoolpoppetjes.

Ons doel is om alle leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs van hun mogelijkheden. Naast het goed aanleren van de basisvaardigheden (taal en rekenen) besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers en aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Als kers op de taart is er Engelse les voor alle leerlingen vanaf groep 1.

- Onze slogan is: *Met Plezier en Aandacht Samen naar de Toekomst*. Passend bij de waarden van onze school: **respect & aandacht; veiligheid & vertrouwen; verantwoordelijkheid; samen & plezier.**

Hieronder wordt de visie nader beschreven:

Samen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook hun sociale talenten ontdekken, ontwikkelen en toepassen. Kinderen worden bewust gemaakt van hun eigen rol hierin en er is gedurende de hele dag aandacht voor hoe we met elkaar omgaan. We leren onze leerlingen samen problemen op te lossen door de dialoog aan te gaan en coöperatieve werkvormen in te zetten. Samenwerken wordt in alle groepen, en binnen de clusters ingezet met als doel om van en met elkaar te leren. Ook is het onze wens veel met ouders samen te werken en in gesprek te gaan. Soms vertellen de ouders iets over het kind aan ons (de startgesprekken). Soms vertellen wij iets aan de ouders (de oudergesprekken). Maar altijd praten we samen. De Laarhorst werkt met een actieve MR (medezeggenschapsraad), OV (oudervereniging), werken we met een leerling arena en is een LR (leerlingenraad) actief. Waarom moeilijk doen als het

samen kan?

Verantwoordelijk

Als team dragen wij samen de verantwoordelijkheid voor onze leerlingen en vinden wij het belangrijk om samen te leren. Als team werken wij bewust samen in units en met leerKRACHT om te leren van elkaar en ons onderwijs continu te verbeteren. Wij willen kinderen op weg helpen naar het worden van zelfstandige mensen in onze veranderende maatschappij. Leerlingen verlaten onze school daarom met een goede beheersing van de basisvaardigheden passende bij hun eigen ontwikkeling en we stimuleren zelfsturing en eigenaarschap. Om op de juiste wijze onderwijs te bieden, blijven we nadenken over de vragen: "Doen we de goede dingen?" en "Doen we de goede dingen goed?".

Veiligheid

Op De Laarakker werkt een enthousiast team. De (leer)omgeving is veilig en uitdagend. De sfeer is prettig en ontspannen. De leerkrachten en kinderen gaan met plezier naar school. Plezier hebben in het leren is wat we kinderen willen leren en geven. De (leer)omgeving is veilig en uitdagend. De sfeer op school is prettig en ontspannen. We zijn als team volgbaar voor kinderen en spreken dezelfde taal door het hanteren van heldere gedragsverwachtingen. Alles wat je aandacht geeft groeit.

Respect

De leerkrachten en kinderen gaan met respect met elkaar, de omgeving en de wereld om zich heen om. Dit doen we onder andere door duidelijk te zijn over wat we aan gedrag verwachten. Door jezelf de ander en de wereld te leren kennen. En door in gesprek te blijven met elkaar (met de leerlingen én de ouders). De matrix met gedragsverwachtingen is de basis van hoe we op school met elkaar omgaan. Kinderen zijn van nature leergierig en in staat oplossingen te bedenken en toe te passen. We gaan daarom uit van (leer-) mogelijkheden en we hebben hierbij aandacht voor de onderwijsbehoeften van ieder kind. Iedereen mag er zijn.

Visie op leren: Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Aan de hand van een veilige en uitdagende (leer)omgeving en een prettige sfeer binnen de school leren de leerlingen het best. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Door middel van het observeren tijdens de lessen en het analyseren van opbrengsten stellen we ons onderwijs bij en houden we rekening met de behoefte van de leerlingen. Met behulp van EDI bieden wij goede instructies op een passend niveau.

Visie op lesgeven: Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs; op maat geven: differentiërende/variërende werkvormen hanteren (variatie = motiverend); een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen; kinderen zelfstandig (samen) laten werken; ieder kind heeft recht op goed onderwijs, passende bij de onderwijsbehoefte van dat kind. Om instructie op maat te bieden hebben we onze schoolorganisatie zo ingericht dat hier ruimte voor is. Sommige momenten

leren en werken we in een grote groep. Andere momenten juist in kleine, intensieve groepen. De vakgebieden rekenen, lezen en taal bieden we aan in de kleine groep. Hier is veel ruimte voor extra instructie, begeleid inoefenen met de leerkracht. Andere vakgebieden lenen zich juist voor meer samenwerken vanuit een onderzoekende houding, dit gebeurt in de grotere groep. Ons motto hierbij is: 'Wat groot kan groot, wat klein moet klein'. De leerkracht bouwt verder op de aanwezige kennis van het kind. Door de jaren heen groeit de eigen verantwoordelijkheid van de leerling op het leren.

Visie op 21st century skills: Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills: Samenwerking en communicatie Kennisconstructie ICT gebruik Probleemoplossend denken en creativiteit Planmatig werken De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op gedrag: Aandacht voor positief gedrag draagt bij aan een goed werk- en leerklimaat op school en gedrag is aan te leren. Hiervoor is belangrijk dat voor zowel de leerlingen als het team helder is wat we aan gedrag verwachten van elkaar en waarom. Gedragsverwachtingen die aansluiten bij de waarden van de school. Op De Laarakker zijn er gedragsverwachtingen. Deze zijn duidelijk zichtbaar, weergegeven in een gedragsmatrix, in de school De verwachtingen worden aangeleerd en beloond. We vragen aan kinderen, ouders en teamleden hierna te handelen, zodat we fijn samen kunnen leven, werken en leren op school.

Visie op Kunst en Cultuureducatie: Cultuureducatie draagt bij aan de totale ontwikkeling van de leerling. Via cultuureducatie kan een leerling zijn eigen talenten ontwikkelen en toepassen. Dat willen we bereiken door het aanbod te integreren met andere vakgebieden. We spreken hier over procesgerichte didactiek. Bij kunstzinnige oriëntatie vinden we het namelijk belangrijk om te kijken naar procesgericht onderwijs en niet volledig gericht te zijn op productgericht onderwijs. Hierdoor wordt de beleving en het plezier van de leerlingen wat betreft kunstvakken vergroot. We bieden verschillende disciplines aan zodat kinderen hier kennis mee kunnen maken en een talent van zichzelf kunnen ontdekken. Het werken aan een doorgaande lijn in de school voor de kunstzinnige vakken is een wens.

Visie op zorg: We gaan uit van (leer-)mogelijkheden. Elk half jaar doen we een analyse van de CITO-uitslagen; hierbij vragen we ons af hoe we de zorg binnen onderwijs en de kwaliteit van onderwijs kunnen verbeteren. We hebben aandacht voor de onderwijsbehoeften van ieder kind. Het bieden van ruimte om te bewegen en het hebben van een voorspelbaar klimaat is kenmerkend voor onze school. Soms hebben we zelf de mogelijkheden om de leerling de zorg te bieden die hij/zij nodig heeft, soms gebeurt dit met advies en hulp vanuit het ondersteuningsteam van PassendWijs. De expertise (kennis) over zorg wordt school breed gedragen. Zorg is dus een breed begrip, maar moet vooral passend zijn bij ieder kind, bij de school en de groep. Meer over zorg is terug te lezen in het SOP van de school.

Identiteit

De Laarakker is een katholieke school welke openstaat voor alle kinderen. Door middel van onderwijs en (levensbeschouwelijke) activiteiten willen wij leerlingen stimuleren om zichzelf en anderen te begrijpen en respecteren, ongeacht hun geloofsovertuiging. Op deze manier hopen wij bij te dragen aan de persoonlijke groei en ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij kunnen uitgroeien tot verantwoordelijke en betrokken burgers in de samenleving.

Omdat de Delta Scholengroep een stichting is voor katholiek en protestants-christelijk primaironderwijs zijn al haar scholen bijzondere scholen in de betekenis die artikel 23 van de grondwet daaraan geeft. Dat betekent dat onze school naast een kwalificerende, socialiserende en subjectiverende opdracht er een vierde, aanvullende, opdracht hebben.

Wij willen deze als volgt omschrijven:

Ons onderwijs draagt eraan bij dat leerlingen respectvol en kritisch leren gaan met het christelijk geloof en andere geloofsovertuigingen en bijbehorende waarden en normen, en helpt hen bij het ontwikkelen van hun persoonlijke geloofsbeleving en ontwikkeling van hun identiteit.

We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Wij zien onszelf (net als alle andere scholen van Delta Scholengroep) als een dialoogschool. Wat betekent dat we open staan en het gesprek aangaan.

We willen onze leerlingen de volgende vaardigheden aanleren:

Oriënteren: Je hebt kennis van de wereld en je weet dat er verschillen zijn in hoe mensen denken en geloven.

Ontplooien: Je ontwikkelt wie je bent, wat je denkt en wat je wilt.

Verwonderen: Je bent open en nieuwsgierig. Verwondering is een bron van inspiratie.

Verbinden: Je kunt jezelf uitdrukken en ook verbinden met het perspectief van de ander.

Reflecteren: Je kunt door terug te kijken verbindingen leggen tussen wat je hebt gezien, ervaren, gedacht en gedaan rekening houdend met het perspectief van de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Laarakker werken we in **units**. Twee jaargroepen vormen samen één unit. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen binnen de unit. Het motto van De Laarakker bij het unit onderwijs is: “*Wat groot kan doen we groot, wat klein moet, doen we klein*”. Het streven is om alle leerlingen van de school **optimaal** te bedienen. De **onderwijsbehoeften** van de leerlingen staat centraal en de organisatie van de school is ingericht om het onderwijs aan onze leerlingen optimaal te ondersteunen. Hiervoor is er onder andere veel momenten in de week ruimte voor **instructies**, **verlengde instructies** en **begeleide inoefening**. We gebruiken deze momenten voor extra uitleg maar ook voor de uitleg van plusmateriaal. Daarnaast is er structureel aandacht de **brede ontwikkeling** van onze leerlingen. Denk sociale vaardigheden, burgerschap, cultuur en sport.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Engels	 1 uur	 1 uur
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing/Se o	 1 u 05 min	 1 u 05 min
Muziek/drama	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Motorische/zintuiglijke/ expressie ontw.		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motorische/zintuiglijke/	8 u 15 min	8 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 15 min	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 10 min	 4 u 05 min
Taal	 6 u 50 min	 5 u 35 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 4 u 50 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 40 min	 5 u 50 min	 5 u 20 min	 5 u 30 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min
Wereldoriëntatie	 1 u 20 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 10 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 30 min	 40 min	 40 min	 40 min	 1 u 25 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 55 min	 55 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 1 uur	 1 u 25 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min
Verkeer			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Seo	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 40 min	 1 uur	 1 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Op De Laarakker werkt een betrokken en enthousiast team nauw samen vanuit een gedeelde actuele visie. We hebben aandacht voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We leggen de focus op de basisvaardigheden maar ook aan bijvoorbeeld sociale doelen, burgerschap, cultuur en sport. Er is een mooie mengeling van ervaren krachten en jonge leerkrachten met nieuwe inzichten wat maakt dat we samen de beste keuzes kunnen maken voor onze leerlingen. Er zijn specialisten binnen de school (begaafdheid; taal en rekenen) en er wordt gewerkt in een bovenschools expertteam. Hierdoor hebben we nog meer specialisten in school (gedrag en cultuur). We werken in units vanuit het motto: *"Wat groot kan doen we groot, wat klein moet doen we klein"* De Laarakker heeft ervoor gekozen zoveel mogelijk leerkrachten voor de klas in te zetten om zoveel mogelijk onderwijstijd te bieden. Deze keuze is mede gemaakt om de achterstand die is opgelopen tijdens de schoolsluiting afgelopen schooljaar vanwege de coronamaatregelen aan te pakken. Door deze inzet en het organiseren van ons onderwijs in units, is er veel ruimte voor het bieden van instructies aan een kleine groep.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is, of om een andere reden niet kan werken voor de groep wordt er gekeken naar een oplossing. De school zal er zo veel mogelijk aan doen om te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd. Pas als dit niet (meer) haalbaar is wordt overgegaan tot het naar huis sturen van een of meerdere groepen kinderen. Dit protocol voorziet in zorgvuldige afweging.

Protocol:

- Stap 1: Er volgt een melding bij het centrale meldpunt vervanging van de Delta scholengroep om een vervanger te regelen.
- Stap 2: Er wordt intern naar een oplossing gezocht als er geen vervanger beschikbaar is. Er wordt gekeken of binnen de unit geschoven kan worden met personeel. Mocht er opvang door onbevoegd personeel, zoals onderwijsassistenten of pabo-studenten mogelijk zijn, dan gebeurt dit onder toezicht van een bevoegde leerkracht. De directeur, intern begeleider en opleider in de school zijn niet beschikbaar voor vervanging.
- Stap 3: Mocht er ook geen interne vervanging beschikbaar zijn, dan wordt gekeken of de groep verdeeld kan worden over de overige klassen.
- Stap 4: De groep kan voor maximaal twee dagen worden opgesplitst.
- Stap 5: Of, en na twee dagen zonder andere oplossing worden de leerlingen naar huis gestuurd. Ouders worden per mail, dan wel telefonisch op de hoogte gebracht.
- Stap 6: Als er na het weekeinde nog geen vervanging beschikbaar is, dan herhaalt de procedure zich zoals beschreven, echter de groepsverdeling over de beschikbare leerkrachten wordt gewijzigd zodat er een andere groep naar huis wordt gestuurd.
- Stap 7: Het naar huis sturen van een groep wordt door de directie via e-mail gemeld aan het Ministerie van Onderwijs en het bestuur van Delta Scholengroep om aandacht te vragen voor deze problematiek.

Noot: Er is een groot tekort aan leerkrachten en momenteel een grote vraag naar vervanging. Dat we op een gegeven moment groepen naar huis moeten sturen vormt een steeds grotere werkelijkheid. Steeds weer zullen we afwegen welke oplossing we kunnen inzetten om naar huis sturen te voorkomen. Hiervoor kijken we naar het belang van al onze leerlingen. Alle groepen verdienen onderwijstijd. Mocht een leerkracht niet vervangen kunnen worden dan bepaalt de school welke groep thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Als vierjarige start een kind in **unit 1-2**. Hier wordt gewerkt aan de hand van thema's. De kinderen leren hier spelenderwijs. Ze krijgen instructie in grote- en kleine kringen, werken in hoeken of aan een tafel en bewegen regelmatig (binnen en buiten). Ook leren de kinderen zelfstandig keuzes maken, via een planbord. Wanneer een kind gestart is, volgt er snel een uitgebreid gesprek met de leerkracht. Ook is er een (warme) overdracht tussen de peuterspeelzaal / dagopvang en school. Dit omdat we in willen steken op wat het kind al kan en samen op willen trekken met ouders. We volgen in unit 1-2 de totale ontwikkeling van het kind met behulp van het observatiesysteem KIIJK!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Goed onderwijs bieden is de ambitie van de school waarbij ons doel is continu te werken aan kwaliteitsverbetering. Hierbij stellen we de leerling en het leerproces centraal. Leerkrachten werken en leren samen en zijn continu bezig het onderwijs in de klas te verbeteren.

Al ligt de focus op de basisvaardigheden, we werken aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Er is structureel aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling, voor onszelf in de wereld om ons heen (burgerschap), voor cultuur en sport.

Kwaliteitsbewaking en verbetering is een **continu proces** op onze school. Hierbij stellen we ons de vragen: "*Doen we de goede dingen?*" en "*Doen we de goede dingen goed?*". Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

Dit is onder andere georganiseerd door het bijhouden van een **leerlingvolgsysteem** waarbij leerprocessen en leerresultaten worden geanalyseerd. Uit deze analyses, uit observaties en diagnostische gesprekken worden groepsplannen opgesteld en ingezet in het dagelijks handelen. Het team blijft zich bekwaamen door het volgen van **cursussen** en **opleidingen**. Er zijn verschillende specialismen in huis. Tijdens bouw- en personeelsvergaderingen worden **onderwijsinhoudelijke onderwerpen** en processen, besproken en geëvalueerd. Daarnaast wordt er een **gesprekkencyclus** doorlopen en houden leerkrachten een POP (persoonlijk ontwikkelplan) bij.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht met als doel het onderwijs als geheel te verbeteren. De **indicatoren** van de **Inspectie** gebruikt de school als onderlegger voor het evalueren van het onderwijs.

De leerlingen krijgen instructie op maat in een kleine groep bij de basisvaardigheden en werken bij andere vakken in een grotere groep samen, of zelfstandig, aan het verwerken van een taak. De

leerkracht geeft in de kleine groep instructie, verlengde instructie en begeleide inoefening. We zetten hiervoor Expliciete Directe Instructie in. In de grote groep heeft de leerkracht een meer coachende rol.

Komende schooljaren zetten we de ingezette weg voort en gaat de school verder op weg naar een **professionele leergemeenschap** waarbinnen we samen goed lesgeven aan alle leerlingen van De Laarhorst. De focus ligt op het structureel verbeteren van onze onderwijspraktijk. De inhoud van het onderwijs wordt beschreven in het schoolplan 2020-2024 en verder uitgewerkt in het jaarplan van de school. Waarbij onze **ambities** zijn:

- Leren is zichtbaar voor onszelf en voor de leerlingen van de school.
- Leerlingen zijn actief en betrokken bij het eigen leerproces.
- Er is een doorgaande lijn in het positief omgaan met gedrag binnen de school. De school is een veilige school; een PBS school.
- Er is een doorgaande lijn binnen de school wat betreft leerlijnen, didactiek en leerling administratie.
- Er is samenwerkend leren zichtbaar op alle niveaus binnen de school (leerlingen, leerkrachten, directie). Alle leerlingen krijgen voldoende instructie op hun eigen niveau.
- Alle leerlingen blijven zich voldoende ontwikkelen naar mogelijkheden. Versterken van het onderwijs op basis van de kenmerken van de leerling populatie en de individuele leerling kenmerken. Versterken van het Talenten Carrousel.
- Er is een grote mate van ouderbetrokkenheid op het leren.
- Het team spreekt dezelfde taal en is samen verantwoordelijk voor het leerproces van alle leerlingen van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die wij gesteld hebben in het schoolplan en jaarplan worden structureel besproken en zo nodig bijgesteld in onder andere bordsessies, vergaderingen en studiedagen. Tijdens deze evaluatiemoment is de koers van het jaar leidend. Deze koers is gevisualiseerd en zichtbaar in de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

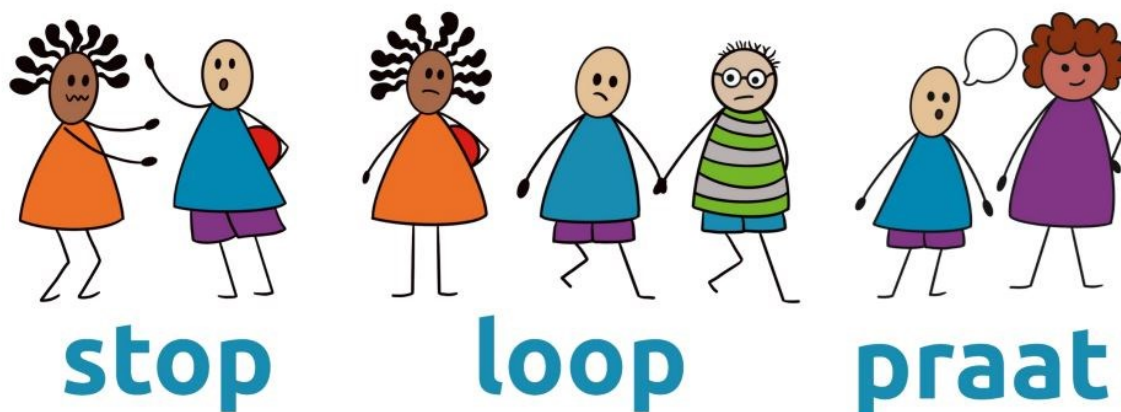
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Laarakker heeft een *positieve grondhouding*: We gunnen **elk kind een plek** op onze school. Daarom bekijken wij bij elke aanmelding of we kunnen voldoen aan de **onderwijsbehoefte** van het kind. We bieden kinderen graag een kans op onze school en kijken dan ook graag naar de mogelijkheden van onze school. Binnen De Laarakker is veel kennis en expertise aanwezig, veel rust binnen de school en bieden we een *voorspelbare ondersteunende omgeving*. Toch kunnen er ook grenzen zijn aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we leerlingen niet tekort willen doen. We kijken tegen welke belemmering we oplopen en of, en hoe we die belemmeringen kunnen opheffen. Uiteraard hangt plaatsing van een leerling met speciale onderwijsbehoefte ook af van de mogelijkheid tot toekenning van extra zorgmiddelen vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs en het schoolbestuur.

Daarnaast spelen de volgende **componenten** een rol: de veiligheid van de leerling(en), de groepsgrootte, verschillende dynamieken in de groep, (on)mogelijkheden schoolgebouw, mate van zelfredzaamheid (zelfstandigheid) van het kind, (on)mogelijkheden tot verlenen van de noodzakelijke medische zorg. Per situatie zal dit verschillen en beoordeeld moeten worden door het managementteam, eventueel in samenspraak met de regiocoördinator van het samenwerkingsverband (PassendWijs).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Laarakker hebben we de ervaring opgedaan dat we in goed overleg met ouders, externen en school, leerlingen met verschillende specifieke onderwijsbehoeften op de basisschool kunnen bedienen. Waarbij we steeds weer zoeken naar een positieve balans voor zowel de individuele leerlingen, de leerkrachten als de hele groep. We hebben de ambitie om de komende jaren in kaart te brengen wat wel lukt en wat hiervoor nodig is. Dit alles vanuit een goede samenwerking met PassendWijs, het SBO en het SO.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Naast de specialisten in het expertteam van de school, maken we gebruik van specialisten vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs. In de school is wekelijks een particuliere logopediepraktijk en fysiotherapie praktijk aanwezig. Ook maakt het RID (dyslexie) en Kind en Meer (jeugdzorg) gebruik van ruimte in onze brede school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de hier genoemde specialisten in de school, werken we samen met specialisten vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs. Denk aan een ergotherapeut of expert op een aangepast aanbod voor een kind. Vanuit het samenwerkingsverband is er een vaste orthopedagoog verbonden aan de school. Daarnaast heeft de school een veilige voorspelbare omgeving. We werken aan een positief klimaat middels Positive Behavior Support.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken met de kinderen toe naar het zicht hebben op en mede- verantwoordelijk zijn van hun eigen leerproces (eigenaarschap) en naar het kunnen aansturen van zichzelf (executieve functies) om optimaal tot leren te komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wanneer nodig, kunnen we via het samenwerkingsverband PassendWijs bijvoorbeeld een ergotherapeut, logopedist of andere ondersteunende professional inschakelen om mee te kijken. Er is wekelijks een particuliere fysiotherapie- en logopediepraktijk aanwezig in school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Een van de IB-ers van ons IB team is een gediplomeerd verpleegkundige.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Naast een doelgerichte inhoud van het onderwijs dat zich richt op de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen, kent de school ook beleid omtrent veiligheid dat erop gericht is om incidenten te voorkomen, af te handelen, registreren en te evalueren en op het realiseren van een ondersteunend pedagogisch klimaat. Dit staat beschreven in het stichting brede '**School veiligheidsplan**' van de Deltascholengroep. Deze is te vinden op de site van de school. Binnen de school hanteren we een **veiligheidsprocedure**: stop – loop – praat. Waarbij zowel de pester, de omstanders, de gepeste en de leerkrachten een duidelijke rol hebben. Hier wordt uitgebreid les in gegeven. Op school is een **veiligheid coördinator** aanwezig die bekend is voor alle leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

In ons schoolveiligheidsplan (schoolbestuurbreed) is een **pestprotocol** opgenomen. Ook voor digitaal pesten. Het pestprotocol heeft als doel:

"Alle kinderen mogen (moeten) zich in in hun basisschoolperiode veilig voelen , zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen".

Pesten wordt door ons als een probleem gezien en niet getolereerd. In het schoolprogramma, waar ook de **gedragsverwachtingen** matrix onderdeel van uitmaakt, is opgenomen dat wij pesten trachten te **voorkomen**. Dit doen wij door de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te volgen. Er heerst een klimaat waarin er duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies worden opgelost en uitgepraat. We maken dit ook bespreekbaar in de gesprekken met de leerlingen.

Het scheppen van dit klimaat zit verweven in de inhoud van ons hele onderwijs en beperkt zich niet tot bepaalde momenten. Hierbij is de samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders van wezenlijk belang om te zorgen voor een positief klimaat.

Respect, aandacht, veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, plezier en samen zijn de onderlegger van een fijn klimaat in de school.

In het pestprotocol is o.a. opgenomen:

- Wat zijn signalen van pesterijen
- Aanpak van pestgedrag in vier stappen
- Begeleiding
- Adviezen

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Anita Boevink	anita.boevink@deltascholengroep.nl
vertrouwenspersoon	Kimberley Stip	kimberley.stip@deltascholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De sfeer, de manier van omgaan met elkaar, de uitstraling van de school, de wisselwerking tussen ouders, leerlingen en de school bepalen het klimaat van de school. Kinderen **voelen zich beter** thuis als ouders nauw bij school betrokken zijn. Kinderen **leren beter** wanneer ouders **betrokken zijn bij het leren**. Wij vinden het daarom belangrijk om met ouders in gesprek te blijven over onderwijs en opvoeding en wat wij van elkaar verwachten. Wij zien ouders als educatieve partners en vragen van de ouders een actieve rol in de samenwerking.

In deze samenwerking onderscheiden wij:

- Praktische, onderwijsondersteunende hulp: bijvoorbeeld als leesouder, ouders die helpen bij vervoer, knutselouder of als ouder van de oudervereniging (zie ouderparticipatie).
- Beleidsondersteunende hulp: De medezeggenschapsraad (zie ouderparticipatie).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie verloopt via:

- Social Schools (het mailprogramma en de jaarkalender).
- De nieuwsbrief van De Laarakker.
- Via de leerkracht.
- Tijdens een informatieavond.
- Social Media (Facebook en Instagram).
- Via de website van De Laarakker.
- Met een Thema avond (ouderavond).

Informatie over de **leerlingen**:

- Via de leerkracht
- Tijdens de vorderingsgesprekken en adviesgesprekken
- Staat twee keer per jaar in het rapport

Klachtenregeling

Op school hebben wij het motto: '*breng het naar de juiste plek*'. Met andere woorden: als u een vraag heeft of ontevreden bent over iets dan gaan wij ervan uit dat u dit meldt bij de leerkracht. Bij een algemene klacht over de school of het onderwijs kunt u contact opnemen met de directeur. Wij vragen u, loop er niet mee rond, maar meldt het tijdig zodat wij **samen** op zoek kunnen naar een **oplossing**.

Wanneer de klacht blijft bestaan, dan kunt u de **Klachtencommissie** inschakelen. Voor het indienen van een klacht bij de klachtencommissie gelden vormeisen en een formele procedure. Deze zijn verwoord in de Klachtenregeling Onderwijs. De vertrouwenspersoon kan bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie behulpzaam zijn. De klachtencommissie geeft een oordeel over de gegrondheid van de klacht en adviseert de stichtingsdirectie (bestuur) over te treffen maatregelen en te

nemen besluiten. Vertrouwenspersonen van de Delta Scholengroep zijn telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 18.00 – 19.00 uur:

- Mw. Petra van Hemel: 06 - 46 08 21 44
- Hr. Arjan van den Broek: 06 - 22 46 74 32

Klachtencommissie Delta Scholengroep is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Het postadres is: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, info@onderwijsgeschillen.nl. Voor vragen over de aanmelding van klachten kan men telefonisch terecht bij de coördinator van de Klachtencommissie: www.onderwijsgeschillen.nl.

Het indienen van een klacht:

Een door de directeur, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag ontvangen klacht wordt in principe door hen afgehandeld. Indien de klacht naar het oordeel van de directeur, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag betrekking heeft op een vermoeden van schuld aan enig strafbaar feit wordt de klacht doorgezonden naar de klachtencommissie. Het doorzenden van de klacht geschiedt binnen twee weken na het indienen of het blijkt geven van de wens de klacht door te zenden. Na binnenkomst van de klacht zendt de secretaris van de klachtencommissie binnen een week een ontvangstbevestiging. Hij deelt mee wanneer de zitting wordt gehouden. Bij de behandeling van de klacht worden de volgende eisen in acht genomen:

- Hoor en wederhoor van partijen
- Inzagerecht van partijen
- Gedeeltelijke openbaarheid (jaarverslag) bescherming van de persoonlijke levenssfeer

Binnen een termijn van zes weken dient er een advies of uitspraak te zijn. Het advies van de commissie dient schriftelijk gemotiveerd te zijn. Als het bevoegd gezag van het advies afwijkt, moet dat schriftelijk worden gemotiveerd. De partijen krijgen een afschrift van het advies en de uitspraak; Een klacht over iets dat zich meer dan een jaar voor het indienen van de klacht heeft voorgedaan neemt de LKC in beginsel niet in behandeling. Zij kan hierop een uitzondering maken indien de klager niet eerder bekend was met het klachtwaardig handelen en eerst geprobeerd heeft de klacht op een andere manier op te lossen. Het reglement is op school aanwezig.

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs kunt u terecht met klachtmeldingen over seksueel misbreuk, fysiek geweld en signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid en extremisme. Meldpunt vertrouwensinspecteurs is te bereiken op nummer: 0900 – 1113111.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- De **MedezeggenschapsRaad**: De MR is een zelfstandig orgaan binnen de school met wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Het biedt ouders en personeelsleden de mogelijkheid om mee te beslissen (instemmingsrecht) en/of mee te denken (adviesrecht) over beleidszaken binnen de school.
- De **OuderVereniging**: De OV coördineert de organisatie van de verschillende activiteiten voor kinderen op de Laarhorst. Zij zorgen samen met leerkrachten voor de organisatie van allerlei feesten en festiviteiten op school. Zij organiseren grotendeels zelf bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, Kerstmis en Carnaval. De OV int de vrijwillige ouderbijdrage van de school.
- De **werkgroep "Groen buitenlokaal"**: De werkgroep is de motor achter het vergroenen van ons plein en komt met ideeën voor groene binnen activiteiten. Daarvoor wordt met regelmaat een beroep gedaan op andere ouders om aan te sluiten bij een deelproject en te helpen met het uitvoeren ervan.
- Hulp met **groepsactiviteiten**: Voor allerlei activiteiten doen leerkrachten af en toe een beroep op ouders. Denk aan het helpen met een activiteit in de klas of aan het rijden van leerlingen naar een activiteit buiten de school. Een jaarlijks terugkerende activiteit waar we ouders vragen om bij te helpen is het verkeersexamen in groep 7.
- Thuis het **leren stimuleren**: Voor bijvoorbeeld het leren lezen en het automatiseren (de tafelsommen), wordt door de leerkrachten gevraagd of dit thuis geoefend kan worden. Denk ook aan het voorbereiden van een spreekbeurt of het leren van een toets in de bovenbouw.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 46,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies en andere festiviteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij voorkeur via Social Schools.

Telefonisch (tussen 7.50 uur en 8.20 uur).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties is niet mogelijk. Verlof vooraf aan een vakantie is ook niet mogelijk. Tenzij de ouder(s), verzorger(s) een beroep uitoefenen waardoor het echt onmogelijk is om een gezinsvakantie te vieren in een van de schoolvakanties. Omschreven is dat ouders in dat geval het recht hebben om eenmaal per jaar een gezinsvakantie te vieren

gedurende 10 schooldagen.

- Het verlof mag eenmaal per schooljaar worden verleend. Verlof mag niet langer duren dan 10 schooldagen. Verlof mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar. De directeur van de school beslist over een verzoek om vakantieverlof voor ten hoogste 10 schooldagen.
- Verlof kan bij gewichtige omstandigheden. Gewichtige omstandigheden zijn situaties die buiten de wil van de ouder(s), verzorger(s) en de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden, naast ziekte en religieuze verplichtingen, kan verlof worden verleend.
- Verlof kan ook aangevraagd worden voor verhuizen van het gezin. Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten. Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten. Overlijden van bloed- of aanverwanten. Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2, 25-, 40-, 50- of 60-jarig(huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwante.
- Verlof kan via Social Schools aangevraagd worden bij de directeur van de school. U kunt een aanvraagformulier downloaden van de site van de school of via de leerkracht van uw kind vragen. Pas na schriftelijke toestemming is het verlof goedgekeurd.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind is **welkom** op onze school! Tijdens een rondleiding of een ander gesprek verkennen we met u de "onderwijsbehoeften" van uw kind. Wat heeft uw kind nodig om tot leren te komen? We kijken hierbij ook kritisch naar onszelf. Kunnen wij dit bieden op school? Ook is er overleg met een eventuele vorige school of de peuterspeelzaal. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat u de school "in bedrijf" ziet en de sfeer proeft. Samen besluiten we of de school past bij u en uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1 en 2 wordt de leerlijn uit Kijk gebruikt als **volgsysteem**. In de groepen 3 t/m 8 worden de toetsen die behoren bij de methodes die wij gebruiken afgenomen. Deze resultaten worden bijgehouden in de groepsmappen of digitaal. Naast de **methode gebonden toetsen** worden de leerlingen ook gevolgd met een onafhankelijk **leerlingvolgsysteem van het CITO**. Momenteel gebruiken we hiervoor de toetsen DMT, AVI, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Daarnaast wordt in groep 8 de **doorstroomtoets** van het CITO afgenomen. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport.

De **sociale competenties** van de leerlingen worden gevolgd door het invullen van de Sociale Competentielijst (SCOL) door de leerkracht. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook 2x per jaar deze lijst in. Alle toetsen van het leerlingvolgsysteem worden vastgelegd in het digitale leerlingendossier Esis. Resultaten worden besproken (met de leerlingen) en de ouders en binnen de **leerlingbespreking**.

Conclusies worden door de leerkrachten getrokken op **leerling- groeps- en unitniveau**. Deze conclusies moeten leiden tot acties en maatregelen op deze niveaus. Dit wordt vormgegeven in een **groepsplan**. Leerling observaties worden bijgehouden in een **groepsoverzicht**. In het midden en eind van het schooljaar wordt er een uitgebreide **analyse** gemaakt van de **resultaten** aan de hand van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Deze analyse wordt gemaakt voor de vakgebieden lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. De analyses maken we aan de hand van het handboek **stappenplan data-analyse** wat op school aanwezig is. Het zijn brede analyses per vakgebied op school, groeps- en individueel niveau. Aan de hand van de analyse (waarbij ook methode gebonden toetsen worden meegenomen) worden er voor de groepsplannen nieuwe met doelen gekoppeld aan vaardigheid en vaardigheidsgroei van de leerlingen. Aan het eind van het schooljaar worden ook de toetsen geanalyseerd en maken de leerkrachten een **overdracht** per leerling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Elk jaar nemen wij in de Schoolgids de gemiddelde score van de Centrale Eindtoets van groep 8 van het voorgaande jaar op. Deze score zetten wij af tegen onze eigen ambitie en de ondergrens die de Inspectie van het Onderwijs stelt bij de beoordeling van leerresultaten.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordeelt de Onderwijsinspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool op een andere manier. Daarbij wordt naar twee zaken gekeken:

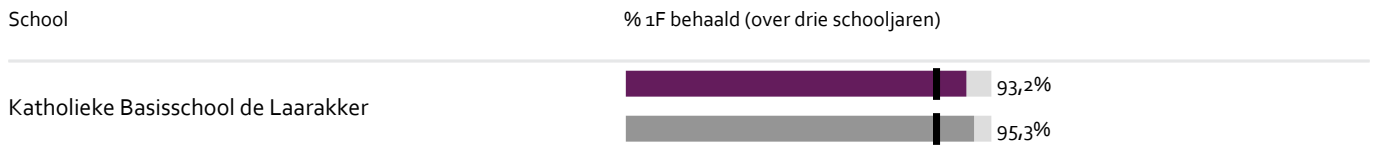
1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het basisniveau haalt voor taal en rekenen, dit noemt men het fundamentele niveau (1F).
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere streefniveau haalt voor taal en rekenen, dit noemt men het streefniveau (2F of 1S).

Kijkend naar het driejaarsgemiddelde zien we dat het percentage van de leerlingen op het fundamentele niveau (1F) boven de signaleringswaarde van de inspectie ligt, maar onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Het percentage leerlingen op onze school dat het streefniveau (1S/2F) heeft gehaald ligt onder de signaleringswaarde van de inspectie en onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

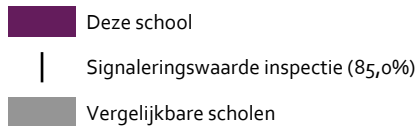
Kijkend naar de resultaten van de centrale Eindtoets van het afgelopen schooljaar zien we dat de leerlingen uit groep 8 op lezen 100% 1F heeft behaald en 44 % 2F. Op het gebied van Taalverzorging heeft 100% 1F behaald en 17 % 2F. Op het gebied van rekenen heeft 83 % 1F behaald en 28 % 1S. Dat is in vergelijking met scholen met eenzelfde schoolweging niet voldoende.

Wij zijn niet tevreden met deze resultaten. Afgelopen schooljaar hebben wij ons met name gericht op de basisvaardigheden en sociaal emotioneel welbevinden. Komend schooljaar gaan we ons onder andere richten op intensievere instructies, het stellen van hoge ambities op leerlingniveau en het samen formuleren van individuele leerdoelen.

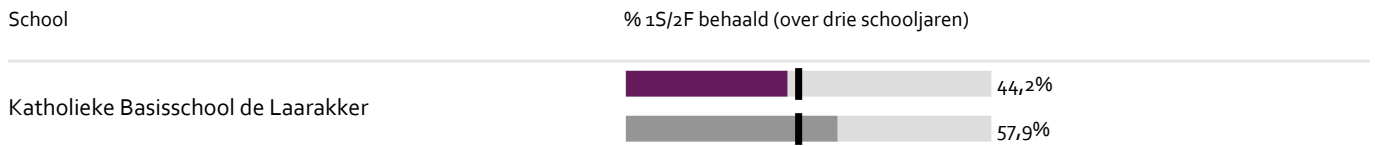
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



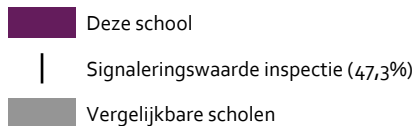
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen de leerlingen aan het eind van het schooljaar een pre-advies. Dit pre-advies is gebaseerd op de observaties en bevindingen van de leerkracht (en), de behaalde resultaten op methodetoetsen en resultaten van de toetsen van 'leerling in beeld' van Cito. In groep 8 maken de leerlingen de 'leerling in beeld B8' toetsen. In januari 2024 krijgen de leerlingen het voorlopige advies. Ook dit advies is gebaseerd op de observaties en bevindingen van de leerkracht, de behaalde resultaten op methodetoetsen en resultaten van de toetsen van 'leerling in beeld'. In de week van 5 februari 2024 maken de leerlingen de doorstroomtoets. In de week van 18 maart 2024 ontvangen zij dan het definitieve advies. In de week van 25 maart 2024 kunnen de leerlingen door hun eigen ouders aangemeld worden op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-b / vmbo-k		13,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		13,3%
vmbo-(g)t		53,3%
havo		6,7%
havo / vwo		6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect, aandacht

Veiligheid, vertrouwen

Samen, plezier

Aandacht voor **positief gedrag** draagt bij aan een **goed werk- en leerklimaat** op school. Op De Laarakker is er daarom veel aandacht voor een veilig klimaat en positief gedrag. Wij vinden het daarnaast belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen (**burgerschap**).

Op De Laarakker wordt er gewerkt met elementen van **Positive Behavior Support (PBS)**. Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Hiervoor werken wij aan de **vijf pijlers van PBS**: schoolbreed werken vanuit *gedeelde waarde*; *preventie* (problemen voorkomen); besluitvorming over gedrag op basis van *data*; *helder zijn* in wat we willen zien en horen (dit actief aanleren en positief bekrachtigen); *samenwerken* met ouders en zorg.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Laarakker heeft in iedere klas en in de gang een matrix hangen met **gedragsverwachtingen** die

horen bij het dagritme op school. Deze zijn gekoppeld aan de **waarden** van de school: respect, veilig, verantwoordelijk en samen. De gedragsverwachtingen zijn **gevisualiseerd** en hierdoor herkenbaar voor alle leerlingen. Leerlingen krijgen **les** in deze gedragsverwachtingen en gedrag wordt **beloond**. Wekelijks staat er schoolbreed een gedragsverwachting centraal die wordt besproken en geoefend met alle leerlingen. Zodat leerlingen op sociaal gebied **dezelfde taal** leren spreken en weten wat er van hun **verwacht** wordt.

Een belangrijk onderdeel is de **stop-loop-praat procedure**, waarmee kinderen een tool in handen krijgen om ongewenst gedrag adequaat te stoppen. Dit en het bewust werken aan gewenst gedrag, zetten wij in om pestgedrag te voorkomen. Wanneer kinderen hun ongewenste gedrag na het aanspreken niet op tijd bijstellen volgt een consequentie. Leerlingen krijgen altijd de kans het gedrag bij te stellen.

De school werkt toe naar het predicaat PBS school.

6 Schooltijden en opvang

De Laarakker is gevestigd in Brede school De Laar West. Hierin zijn tevens een **kinderdagverblijf** en **naschoolse opvang** gevestigd. In samenwerking met andere scholen in de Laar wordt er een divers **naschools aanbod** aangeboden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:45	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:45	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Skar](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Skar](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Via contract met de buitenschoolse voorzieningen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Studiedagen (leerlingen zijn vrij):

- vrijdag 22 september 2023
- maandag 23 oktober 2023
- woensdag 6 december 2023
- vrijdag 12 januari 2024
- woensdag 28 februari 2024
- vrijdag 19 april 2024
- dinsdag 21 mei 2024
- maandag 17 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdarts	periodiek	oo
Jeugdverpleegkundige	periodiek	oo
Logopedist	periodiek	oo

Mocht u meer **informatie** nodig hebben of informatie wilt over de school, neemt u dan contact op met Renske Kleintjes (schoolleider), Franny van Elk (IB-er), Ingrid Evers (IB-er) of Anita Boevink (leerkracht met managementtaken).

Zij zijn van maandag tot en met vrijdag telefonisch bereikbaar via 026-3830664.

Mailen met vragen kan ook naar: info.laarakker@deltascholengroep.nl

U bent van harte welkom voor een **rondleiding!**

Team Laarakker

Met Plezier en Aandacht samen naar de Toekomst!

