



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Algemene gegevens:

Schooljaar	2015-2016
School	De Paasbergschool
Locatie *	Oosterbeek
Brinnummer	10 ZT
Bestuursnummer	40812 (Brinnr: AJ50)
Schoolgroep en/ of percentage gewichtsl leerlingen	SKPCO Delta
Adres	Paasberg 14, 6862 CC Oosterbeek
Telefoon	026-3332693
Naam directeur	Hr. H. Verweij
e-mail directeur	info@depaasbergschool.nl
Naam locatieleiding	H. Verweij
Naam ib-er	D.Emperpol
Aantal groepen per 1/10/2015	9
Aantal leerlingen per 1/10/2015	235
Subregio	Renkum/Oosterbeek

BASISONDERSTEUNING

ANALYSE MONITOR BASISONDERSTEUNING

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften

De uitkomst van de monitor bestaat uit een aantal gebieden. Na analyse is vastgelegd welke sterke punten er te benoemen zijn en welke gebieden tot onze aandachtspunten behoren.

De sterke punten zijn:

Opbrengsten:

De opbrengsten liggen goed op niveau. Begrijpend lezen krijgt schoolbreed extra aandacht. De methode Nieuwsbegrip wordt verder geborgd. Spelling wordt dit schooljaar volgens nieuwe methode Staal aangeboden, ondersteund via methodiek Jose Schraven. Lezen en specifiek leesmotivatie krijgt extra aandacht.

Twee keer per jaar worden de gegevens geanalyseerd en worden er groepsoverzichten en groepsplannen samengesteld, deze worden tussentijds ook nog twee maal bijgesteld.

IB-er volgt deze werkwijze en bewaakt de uitvoering middels groepsbezoeken en gesprekken.

De opbrengsten worden weergegeven in trendanalyses en met team besproken. Naast de resultaten wordt ook de werkwijze geëvalueerd. Leerkrachtgedrag maakt hier deel van uit.

Analyses, observaties en beleidsplannen worden als middel ingezet om tot verbetering te komen. In een groepsoverzicht worden de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht op het gebied van technisch lezen, spelling en rekenen, zodat er voor de genoemde vakgebieden een groepsplan tot stand komt waarin de leerlijn en leerdoelen transparant zijn. Er wordt in iedere groep met 3 instructieniveaus gewerkt. Ook het zelfstandig werken en een effectief klassenmanagement ondersteunen dit proces.

In de groepen 1/2 gaan wij uit van een doorgaande ontwikkeling voor kleuters en zodoende zijn er heterogene groepen. In twee jaar ontwikkelen kleuters zich d.m.v. thematisch werken, waarin leerlijnen en doelen aan de orde komen. De methodes 'Schatkist' (taal) en 'WIG' (rekenen) ondersteunen. Ook in de kleutergroepen wordt op dezelfde systematische wijze intensief met groepsplannen gewerkt. Op meerdere momenten per week worden de leerlingen homogeen bijeengebracht en worden leeftijdsspecifieke zaken opgepakt.

De onderwijskundige rapporten bij schoolverlaters bespreken wij met ouders van leerlingen. Leerkrachten groep 8 verzorgen het adviesgesprek en bespreken het onderwijskundig rapport met ouders en leerlingen. Er is op dit moment geen terugkoppeling van specifieke onderwijsbehoeften naar de voorschoolse voorziening. Wel is er een overdracht tussen de voorschoolse voorziening en school.

Pedagogisch:

Uit de monitor blijkt

dat onze leerlingen zich goed ontwikkelen in een veilige omgeving. Structureel bieden wij de Kanjertraining aan in alle groepen. Binnen de training wordt er ook met de ouders gewerkt. Eens per twee jaar verzorgen wij een informatieavond voor nieuwe ouders. Alle docenten vullen de docentenvragenlijsten behorend bij het leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling individueel in voor hun groep. Tweemaal per jaar wordt zo het gedrag van kinderen zowel op individueel als op groepsniveau in kaart gebracht. Aan de hand van de uitkomsten worden er zowel op groepsniveau als op individueel niveau interventies ingezet. Opvallende resultaten worden besproken met de IB-er en ouders.

Co-teaching :

Co-teaching vindt

op bescheiden schaal plaats in de groepen 4 en 5. Bij co-teaching wordt de groepsleerkracht ondersteund door een collega in en buiten de klas om samen zo goed mogelijk in de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voorzien. Dit komt ten goede aan alle kinderen in de klas.

Dyslexie protocol:

Onze school heeft voor het signaleren van dyslexie een protocol dyslexie opgezet zoals het is beschreven door Expertise centrum taal en vastgesteld is door de overheid.

Dyscalculieprotocol:

Onze school heeft een dyscalculieprotocol.

Professionele leergemeenschap:

Wij werken aan onze professionele leergemeenschap: Op onze school is sprake van een gemeenschappelijke missie en visie, open en veilige leercultuur, ondersteunend leiderschap, rijke leeromgeving, samenwerking. Wij werken aan een onderzoekende houding, gezamenlijke verantwoordelijkheid, samen leren en het reflecterend vermogen van leerkrachten. Door onderwijskundige ontwikkeling middels werkgroepen (waar alle teamleden in participeren) te bevorderen wordt de professionaliteit, expertise en betrokkenheid vergroot.

Onderwijskundige uitvoering en communicatie ouders:

De leerkrachten vervullen een spilfunctie in de leerlingenzorg. Zij zijn degenen die de voorbereide lesomgeving vorm geven;

individuele en groepsinstructies geven;

die moeten kunnen differentiëren naar de onderwijsbehoefte van het kind.

Zij houden nauwlettend de ontwikkeling in de gaten en zorgen dat zij, indien nodig, tijdig hulp inschakelen van een collega of van de IB-er. Collegiale consultaties door IB-er en collega's, zijn middelen om de leerlingen, het klasmanagement en de leerstof te bespreken. De intern begeleider is nauw betrokken in het geval van zorg. Indien nodig wordt er snel actie ondernomen in het belang van de desbetreffende zorgleerling. Ouders worden in een vroeg stadium geïnformeerd en worden meegenomen in het eventuele zorgtraject. Ook tijdens plenaire overlegmomenten zijn ouders aanwezig.

Ouders kunnen te allen tijde verzoeken om een gesprek, en worden volgens een vaste gesprekscyclus meerdere keren per jaar uitgenodigd.

Ontwikkelingsperspectief:

De inzet van het ontwikkelingsperspectief is ingevoerd, zodat alle leerlingen die tot de doelgroep behoren eigen leerdoelen krijgen die passen bij hun mogelijkheden. Het gaat hierbij om leerlingen met een zorg arrangement en /of leerlingen met grote leerachterstanden.

Ouderbetrokkenheid:

De betrokkenheid van ouders bij het leerproces vergroten, zodat er (nog meer) stimulans komt vanuit de thuissituatie op het gebied van de leervoorwaarden. Wij zoeken nog meer samenwerking in de verantwoordelijkheid voor het leren van het kind. Het voeren van startgesprekken legt een gemeenschappelijke basis voor een succesvol schooljaar voor de leerling.

SPECIFIEKE KENNIS EN KUNDE *

Binnen de school is ervaring op het gebied van *(wij verstaan onder ervaring dat wij ermee te maken hebben en/of hebben gehad. Het gaat om de volgende ervaringen):*

Pedagogisch:

- Ervaring in het werken met kinderen waarbij sprake is van een disharmonisch intelligentieprofiel
- In het algemeen mag opgemerkt worden dat wij in staat zijn om pedagogische problematiek te kunnen signaleren en op adequate wijze een vervolg kunnen geven.
- Wij kunnen met gedragsproblematiek (ASS en ADHD) professioneel omgaan, echter gelden er beperkingen die voortkomen uit de rekbaarheid van een groep en de professionele vermogens van leerkrachten in relatie tot benodigde zorg voor het individuele kind.
- Problemen in de thuissituatie tijdig signaleren en aanpakken.

Didactisch:

- Sprake van specialisme op het gebied van Hoogbegaafdheid en lezen.
- Meerdere instructieniveaus worden aangeboden, zodat er 'op maat' instructie kan worden gegeven. Ook de verwerking wordt hierop afgestemd.
- Effectieve inzet van ICT ten behoeve van gepersonaliseerd leren wordt in een pilot uitgetest.
- Tijdig kunnen signaleren van dyslexie, wij hebben ervaring in het begeleiden daarvan. Ook is er ervaring met de inzet van compenserende middelen.

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van :

Aantal medewerkers:	Specifieke deskundigheid (diploma, werkervaring, etc.)
1	Specialist Hoogbegaafdheid
1	Lees specialist
1	Orthopedagoog
3	Beelddenken "Ik leer anders"
2	Interne begeleiding
3	Middenmanagement
17	Kanjertraining (+ coördinator)
2	Remedial teaching
1	Vakbekwaam directeur
1	Startbekwaam directeur
2	Cultuur coördinator
1	Psychomotorische RT

DE EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN DE SCHOOL

Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie (functie/taak) voert uit?	Wtf die voor ondersteuning wordt ingezet
Hulp conciërge, huishoudelijke dienst.	1,0
Administratief medewerker 1 dag Financiën en leerling administratie (Bron)	0,2
Intern begeleider	0,4
Co teaching	0,2

DE EXTRA ONDERSTEUNING GEREALISEERD I.S.M. EXTERNE PARTNERS

(denk hierbij aan een andere school, jeugdhulpverlening, fysiotherapie, logopedie, Karakter, etc)

Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie (functie/taak) voert uit?	Incidenteel/structureel/frequentie
Schoolgericht maatschappelijk werk	Vraag gestuurd en MDO overleg ;via gemeente Renkum
Schoolcontactpersoon	6 keer per jaar en vraag gestuurd Minimaal 25 uur op jaarbasis
Logopedie Gemeente Renkum	Via gem. Renkum; jaarlijkse screening 5 jarigen (Logopedie Doesburg)
Psychologen	Vraag gestuurd (Anna van de Meer, Beernink, Pro Persona, Bureau Rigtering, enz.)
Fysiotherapie	Paramedisch centrum Oosterbeek Daanen& Derksen; Arnhem
Bureau Jeugdzorg, CJG, AMK en politie	Vraag gestuurd
Dyslexie	Marant, R.I.D. , Dekkers& Dooyeweerd
Ambulant begeleiders cluster 2 en 3	Kentalis 40 uur op jaarbasis cluster 2 Cluster 3 op verzoek

AMBITIES M.B.T. DE BASISONDERSTEUNING

Eerste jaar:

- Inzet ICT middelen (tablets, laptop), ter ondersteuning van het gedifferentieerd werken. Pilot met gepersonaliseerd leren via One note
- Borgen van geïmplementeerde processen betreffende de basisondersteuning.
- Zichtbaar in de organisatie dat leerkrachten de theorie verbinden met de praktijk. Reflecteren op hun eigen handelen, resultaten van de groep en de individuele leerlingen en in staat zijn dit ter discussie te stellen. (bij duo partner, lb, directeur, tijdens teambijeenkomsten. Dit is niet voor een jaar maar zal een doorlopend proces zijn. (wordt jaarlijks geëvalueerd)

Over 3- 5 jaar:

- Het implementeren van individuele pedagogische handelingsplannen. Op dit moment is het verweven binnen de bestaande didactische groepsplannen.

AMBITIES M.B.T. SPECIFIEKE KENNIS EN KUNDE

Eerste jaar

- Bewust omgaan met het schoolplan en dit schoolplan accepteren als leidraad voor het professioneel handelen van de leerkrachten.

Over 3-5 jaar:

- De Paasberg heeft specialisme op het gebied van Rekenen.
- De Paasberg heeft specialisme op het gebied van het Jonge kind.
- De Paasberg is een professionele leergemeenschap en heeft alle kenmerken die hiervoor nodig zijn. Het leren van en met elkaar is in alle lagen terug te zien en is geheel operationeel.

TE ONTWIKKELEN AANTOONBARE SPECIFIEKE KWALITEITEN VAN DE SCHOOL

Eerste jaar:

- Werkgroepen hebben een onderzoekende houding en vertalen ontwikkelingen PDSA in het schoolplan/jaarplan.
- Meerbegaafde leerlingen volgen de masterclass bij het Olympus college (20 middagen op jaarbasis) Meerbegaafde leerlingen werken met Acadin (webbased uitdagende leerstof).
- Werkgroep Hoogbegaafdheid neemt het voortouw ten aanzien van een doorgaande lijn Hoogbegaafden. De mogelijkheden van Acadin worden hiervoor onderzocht.
- Ouders zijn betrokken bij het leerproces van hun kind en ook volledig (actief) betrokken zijn bij alle interventies die in een zorgtraject worden genomen.

Over 3-5 jaar:

- De professionele leergemeenschap is met alle kenmerken concreet te zien.
- In het team fungeren leerkrachten met specialisme als vraagbaak. In de toekomst hebben zij hierdoor een centrale rol als het gaat om delen van kennis en het ondersteunen van leerkrachten.

AMBITIES M.B.T. DE EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN DE SCHOOL

Eerste jaar:

- Verder invoeren van Passend Onderwijs waarbij de ontwikkelingen van Passend Wijs worden gevolgd. Vraaggestuurd vanuit de school.

Over 3-5 jaar:

- Interne kwaliteitsonderzoeken om de resultaten van de ontwikkeling te monitoren.

AMBITIES M.B.T. DE EXTRA ONDERSTEUNING GEREALISEERD I.S.M. EXTERNE PARTNERS

Eerste jaar:

- Nieuwe rol MDO.
- Intensieve samenwerking tussen de basisscholen Oosterbeek/Doorwerth
- Ontwikkelen van arrangementen die aansluiten op de behoeften vanuit het werkveld
- Koppeling MDO en BJZ/ hulpverlenende instanties.

Over 3-5 jaar:

- Borgen procedures MDO en BJZ/ hulpverlenende instanties.

REALISATIE EN ONDERSTEUNING PASSENDWIJS

(Wat doet de school om deze ambities te realiseren?)

- Opleidingen, cursussen
- Gesprekkencyclus met ouders continueren
- Inrichten ouderpanels
- Scholing leerkrachten: ict onderwijs, elo., analyseren van opbrengsten
- Netwerkbijeenkomsten
- Onderzoek uitvoeren
- Gesprekken met het team.
Functionele POP's waarin leerkrachten hun eigen professionele leerdoelen beschrijven. Planmatig werken heeft onze aandacht en is een onderdeel van onze kwaliteitszorg.
- Beleidsvoornemens PDSA opstellen en mensen verantwoordelijk maken voor deze processen (werkgroepen)
- Faciliteren en randvoorwaarden scheppen
- Overleg in kleiner en groter verband binnen school (MR, teambijeenkomsten/bouwoverleg, ouderavonden, etc.).

Welke ondersteuning kan Passend Wijs daarbij geven?

- Bovenschools inzicht bieden door transparant te maken welke scholen bepaalde kennis, ervaring, mogelijkheden en kwaliteiten kunnen bieden. Deze behoefte vloeit voort uit de zorgplicht.
- Mogelijk bovenschoolse plusklas
- Informatie, voorlichting.
- Intervisiebijeenkomsten organiseren en tot professionele leergemeenschap op eigen niveau ontwikkelen.
- Breed, aantrekkelijk opleidingsaanbod aanbieden
- Vraagbaak organiseren waar kennis te halen valt (specialistische kennis)
- Goede communicatie onderhouden.
- Financiële ondersteuning.
- Ondersteuning middels schoolcontactpersoon van Passend Wijs