



# Schoolbeleid gewenst gedrag op de Paasbergschool

## Zo doen wij dat op de Paasbergschool !

Schoolbeleid vanuit de kanjermethodiek

### **“We maken dagelijks contact met alle kinderen”.**

Wij begroeten ieder kind wanneer hij/zij binnenkomt en **staan** in de deuropening om ze te verwelkomen. We gaan vóór de bel naar de klas.

Door in de deur te gaan staan en even persoonlijke aandacht te geven zorgt ervoor dat je ieder kind hebt “gezien”. Het kind doet er toe voor jou!

**Zonder connectie geen correctie ; wij werken heel bewust aan een goede relatie met ieder kind.**

Ieder kind wil zich gezien en gehoord voelen door de meester/juf. Wij willen alle kinderen ook dat gevoel geven:” We zijn allemaal verschillend, jullie hebben allemaal verschillende talenten maar zijn allemaal even belangrijk”.

**Let ook op het contact met de onopvallende kinderen.**

De aandacht gaat vaak uit naar de assertieve, open kinderen.  
Ook juist de stille kinderen hebben jouw aandacht nodig!

### **“Geef complimenten, ook op afstand”.**

**Kinderen hebben dagelijks waardering (voeding) nodig.**

Kinderen groeien in zelfvertrouwen en positief bewustzijn als zij worden aanvaard zoals zij zijn.

**Juist agressieve, bazige kinderen zijn erg gevoelig voor complimenten.**

**Complimenten verbeteren de sfeer in een groep. Het onderling vertrouwen neemt toe.**

Zo voorkom je negatieve beelden over elkaar en verklein je de kans dat een kind wordt genegeerd omdat “juf/meester het ook een lastpak vindt”.

Probeer kinderen zo weinig mogelijk in groepsverband te corrigeren.

## **“Jij bent de moeite waard!”**

**Laat merken dat je hoge, positieve verwachtingen hebt van het kind en de groep.**

Geef jezelf en de ander iedere dag weer een nieuwe kans. Spreek uit dat je verwacht dat dingen lukken.

**Vraag je af wat je werkelijke overtuiging en bedoeling is met dit kind.**

Laat zien dat je oprecht blij bent met het kind.

Let op je gedachten over dit kind en je aannames/intenties.

## **“Reageer duidelijk op ongewenst gedrag: de benzinepomp en de motor.(vanaf groep 4, komt voor in Max en de klas) Oogcontact, een gebaar, een hand op je schouder. Corrigeer van dichtbij.”**

**Corrigeer, in eerste instantie, van nabij (als dat kan)**

Je voorkomt dat het gedrag direct groot en zichtbaar wordt gemaakt voor andere kinderen.

**Wees alert op “kleine” dingen die de rust verstoren.**

Er is vaak al veel gebeurd voordat gedrag echt vervelend wordt.

Blokkeer direct de “benzinepompjes”.

**Geef duidelijk leiding.**

Je wijst het gedrag af, niet het kind. Wees daar duidelijk in.

## **“Verwacht dat een kind goed wil doen. Reageer als leerkracht vanuit die verwachting.”**

Gebruik zinnen als: “Wil je daar mee stoppen?”. “Ik heb hier last van ...De kinderen hebben hier last van...”

Laat je niet verleiden tot een machtsstrijd met een leerling.

Blijf rustig en beheerst reageren.

# **“Ik zie, hoor... daar heb ik last van, wil je daar mee stoppen?”**

**Gebruik de ik- boodschap”.**

**Je benoemt hier het gedrag en geeft een duidelijk signaal.**

Veel kinderen reageren vaak direct met gewenst gedrag op deze vraag. (80 %)

**Je benoemt hier: wat je ziet/hoort, wat het met je doet, en wat je wilt.**

Situatie -> effect op jou -> gewenste situatie.

**Bedank een kind als het positief reageert.**

Fijn, dank je wel.

**Complimenteer dit kind wat later met haar/zijn positief gedrag.**

“Wat fijn dat je nu zo rustig werkt, wij kunnen nu ook goed doorwerken.”

## **Spreek bij herhaaldelijk ongewenst gedrag de leiderstaal en durf krachtig te zeggen: “Kijk me aan, ga zitten!”**

**Je begint altijd volgens de norm van het fatsoen.**

Geef aan wat je verlangt en geef dat rustig aan.

80 % van de kinderen zal hier positief op reageren.

**Reageert een kind niet na herhaald verzoek, gebruik “leiderstaal”.**

D.w.z. je spreekt kinderen duidelijk en krachtig aan.

20 % van de kinderen begrijpt alleen leiderstaal.

**Blijft een kind volharden in dwars/boos gedrag ;**

zeg dan zoiets als: “Ik kom zo bij je terug, ik wil eerst dat je over je gedrag nadenkt.”

Zo nodig zet je het kind in je eigen lokaal apart.

Kind in je zicht houden, oogcontact moet mogelijk zijn.

**Ga verder met de groep indien het gedrag van het kind dit toelaat.**

Zeg: Ik weet niet wat er met ..... aan de hand is.

Laat haar/hem nu maar even.

Spreek kinderen die “voeden”aan. (benzinepompen).

Groep aan het werk.

Hernieuwde poging tot contact met het kind :

**“Ik schrik van jouw gedrag. Dit gedrag kan niet.  
Is dit echt wat je wilt? Ik geloof het gewoon niet”.**

**Hiermee refereer je aan het werkelijke verlangen van het kind.**

Probeer er achter te komen of het kind wil stoppen met het grensoverschrijdend gedrag.

**Bij Nee: “Daar ben ik blij om....”**

Dan ga je nu zitten en zie ik dit gedrag ook niet meer!

Op een geschikt moment kunt u met deze leerling nabespreken “wat er nu precies aan de hand was”.

**Bij ja: “Dat meen je niet. Ik wil dit niet geloven van je!**

Ik kom over vijf minuten terug. Denk nog eens na of je werkelijk meent wat je nu allemaal zegt.”

Blijft een kind volharden dan treedt het stappenplan grensoverschrijdend gedrag in werking.  
Dit gebeurt zelden.

**Samengevat:**

Het gaat wel eens mis.

Hoe lossen we dit op.

Wil jij het niet oplossen en jouw ouders vinden dat prima?

Dan hebben jij en je ouders een probleem.

De school beschermt het leerproces en zorgt voor een veilige leeromgeving.

Dat kan betekenen dat je uit de groep of desnoods van de school wordt verwijderd.

**Dit doen we wel**



**Dit doen we niet**



