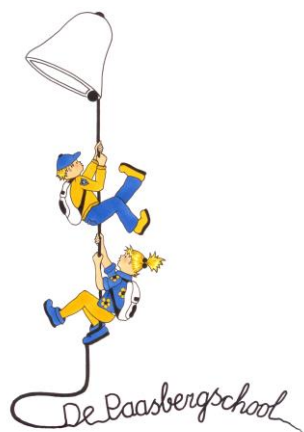




Schoolplan 2020-2024

Chr. Basisschool de Paasberg
Paasberg 14, 6862CC Oosterbeek



1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid.

Kwaliteitseisen.

Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.

3. Ons schoolconcept

Missie, visie, kernwaarden van onze school.

Hoofdpijnen van ons beleid.

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.

4.2 Onderwijstijd.

4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

4.5 De leerlingenzorg.

5. Analyse van het functioneren van de school

Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.

Ijkpunten teamdialoog en schoolanalyse.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen

Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.

Meerjarenplan 2018-2022.

Overzicht van documenten

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Onze school heeft een christelijke signatuur en behoort tot de *Delta Scholengroep*; SKPCPO (Stichting voor Katholiek en Protestants Christelijk Primair Onderwijs). We zijn een dialogische school.

De Paasbergschool staat in het centrum van Oosterbeek.

De school wordt bevolkt door kinderen uit Oosterbeek, Arnhem Noord, Heveadorp en Doorwerth.

De school heeft op 01-10-2020 237 leerlingen.

Het is de verwachting, dat dit aantal de komende jaren ongeveer gelijk zal blijven.

De leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen, met mogelijke uitbreiding naar 10 groepen.

Volgens de nieuwe schoolweging kent de Paasberg een weging van 22,5.

Sociaal demografisch gezien komt de meerderheid van onze kinderen uit een maatschappelijk bevoorrechte situatie en ouders met over het algemeen een hogere opleiding dan het landelijke gemiddelde. Bijna alle leerlingen hebben twee werkende ouders.

Wij begeleiden onze leerlingen naar een passend niveau van vervolgonderwijs en maatschappelijk en sociaal besef, en wij hebben uitdrukkelijk ook veel aandacht voor kinderen die ondersteuning nodig hebben/hetzij extra uitdaging.

Als school in het prachtige, landelijke dorp Oosterbeek met een heel bijzondere historie wat betreft de Tweede Wereldoorlog realiseren wij ons ook de verplichtingen die deze omgeving met zich meebrengt. We maken onze leerlingen hiervan bewust en nemen deel aan diverse historisch bepaalde activiteiten in Oosterbeek.

De basisschool is voor kinderen een bijzondere en sterk vormende periode waar voor een groot deel de grondslag wordt gevormd voor hun verdere leven.

Taal en rekenen zijn heel belangrijke zaken, maar als team vinden wij dat vriendschap, creativiteit, plezier, verantwoordelijkheidsbesef en geborgenheid even waardevol zijn voor de volledige ontplooiing van onze kinderen. Hun ontwikkeling gaat echter verder na de basisschool, dus het ten volle kunnen benutten van de talenten en capaciteiten van het kind en een goede aansluiting op het vervolgonderwijs zijn van grote invloed op de rest van hun leven.

Daarnaast is de basisschool dé plek waar het opgroeiende kind kennis maakt met waarden en normen, het leert omgaan met anderen en hun omgeving en het leert alvast een stukje van de wereld kennen. We staan als school en team dus voor een belangrijke taak. Een taak die wij serieus willen nemen en dus ook met ambitie opnemen. Kwaliteit van onderwijs is wat ons betreft een primaire doelstelling en gaat ook hand in hand met sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, creativiteit en vriendschap en het ruimte geven aan het ontdekken van de wereld.

De Paasberg kent een stabiel leerlingaantal. Ondanks het feit dat het geboorteoverschot in Oosterbeek afneemt valt er een lichte groei waar te nemen. Oorzaken hiervoor zijn in ieder geval het grotere voedingsgebied van waaruit onze leerlingen komen en tussentijdse instroom vanwege gezinnen die zich, met name vanuit het westen, in Oosterbeek vestigen.

De school kent sterke banden met de omgeving. Er is deelname aan een directeurenoverleg binnen de gemeente Renkum (de directeur vervult hierin het gedeeld voorzitterschap), de directeur maakt ook deel uit van de stuurgroep cultuur van de gemeente Renkum voor het samenstellen van het cultuurmenu voor de basis- en VO scholen in de gemeente. Er zijn regelmatig contacten met de afdeling Verkeer van de gemeente, er wordt samengewerkt met het Sport- en beweegteam van de

gemeente Renkum. De IB-er van school heeft regelmatig contact met het Sociaal Team van de gemeente Renkum. De directeur is samen met bestuur ook betrokken bij het IHP van de gemeente Renkum

De school heeft tussen 2015 en 2019 een schoolbrede ontwikkeling op diverse gebieden doorlopen. -

- Er is een rekenverbetertraject uitgevoerd met teamscholing,
- communicatie intern en met ouders is verbeterd mede dankzij teamscholing,
- coöperatieve structuren zijn via teamscholing ingevoerd en geborgd,
- invoering van de ELO (Elektronische Leer Omgeving) in groep 7 en 8 is tot stand gekomen,
- expliciete kennis bij leerkrachten over, én de begeleiding van 'plusleerlingen' vindt plaats
- Bewegend Leren is tot stand gekomen.
- Veiligheid in de school en een goed pedagogisch klimaat wordt vormgegeven via de Kanjermethodiek. Door hiermee nadrukkelijk te sturen op 'Gewenst Gedrag' bij leerlingen en leerkrachten resulteert dit in een goede sfeer op school.
- de vormgeving van een professionele leergemeenschap is sterker tot stand gekomen dankzij de invoering van de leerKRACHT structuur; Samen doelen opstellen, samen lessen voorbereiden, lesbezoeken afleggen bij elkaar en feedback geven zijn tot ontwikkeling gekomen. Eerst twee jaar onder begeleiding van st. leerKRACHT en nu inmiddels tweede jaar zonder begeleiding, maar onder regie van vier interne 'aanjagers' waar de directeur voorzitter van is. Hier zijn merkbare resultaten uit voortgekomen.
- De cultuur kenmerkt zich door toename van het professioneel handelen, zichtbaar in groei van persoonlijke capaciteit van leerkrachten, het samen leren is toegenomen en de organisatorische capaciteit is toegenomen. Er is een cultuur ontstaan van gedeeld leiderschap.
- Alle teamleden nemen deel aan een of meerdere inhoudelijke werkgroepen. Deze structuur geeft leerkrachten het eigenaarschap en de autonomie en bovendien enthousiasme voor het onderwijsinhoudelijke proces. De samenstelling daarvan is zodanig dat specialismes en enthousiasme samenwerken rondom een onderwijsinhoudelijk onderwerp, en via de PDSA cyclus komen zij tot concreet uitvoerbare verbeteringen. De PDSA's worden ieder schooljaar in het jaarplan opgenomen en vervolgens geëvalueerd. Er zijn werkgroepen voor technisch lezen, sociaal emotionele ontwikkeling, hoogbegaafdheid, schrijven en Bewegend Leren.
- Er is in de school een zorgvuldige en transparante communicatie intern en extern ontstaan. De samenwerking tussen leerkrachten/IB/directie met ouders verloopt bijzonder constructief en zij beoordelen de school zeker positief in ouder waardering enquêtes. Ook de leerlingen tonen grote betrokkenheid en waarderen de school positief getuige de leerling enquêtes. Tenslotte zijn ook de leerkrachten positief over het reilen en zeilen binnen de school.

Het themabezoek van de onderwijsinspectie in 2018 met als onderwerp 'didactisch handelen' kreeg een positieve beoordeling.

De school heeft een managementteam bestaande uit een directeur, Hans Verweij én een Intern Begeleider, Hester van Harten.

Via Taakbeleid zijn er bouwwoordvoerders, aanjagers voor leerKRACHT, voorzitters van inhoudelijke werkgroepen en via werkdrukgeden ambulante tijd voor Co-teachers en Event managers. Er is een conciërge (0,8fte), een administratief medewerker (0,2 fte) en een vakleerkracht bewegingsonderwijs (0,18 fte).

De school is gevestigd aan de Paasberg 14, 6862 CC te Oosterbeek

Telefoon 026-3332693

E-mailadres: info@depaasbergschool.nl

Website: www.depaasbergschool.nl

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

• Strategisch Beleid

In december 2019 heeft de Delta Scholengroep een nieuwe strategische koers vastgesteld. In dit koersdocument met als titel "Samen leren voor de wereld van morgen" staat beschreven waarop de stichting zich de komende jaren wil richten.

Delta heeft ervoor gekozen de gezamenlijke aandacht de komende vier jaar te concentreren op vier prestatiegebieden:

1. Brede ontwikkeling voor alle leerlingen
2. Aansprekend werkgeverschap voor onze medewerkers
3. Basis op orde op iedere school
4. Zelfbewuste positionering van de stichting en haar scholen

Het is de bedoeling dat de resultaten van deze prestatiegebieden meetbaar en merkbaar worden in het onderwijs op alle Deltascholen.

Naast de vier prestatiegebieden zijn er drie eigenschappen in 'het DNA van de Deltascholengroep' die Delta verder wil ontwikkelen en beter wil leren benutten:

1. -Vermogende teams
2. -Slim samenspel
3. -Aansprekende ambities

De komende periode zal er binnen de Stichting in het bijzonder aandacht zijn voor de samenstelling van managementteams, het sturen op leerkrachtgedrag en de manier waarop teams samenwerken. Als het gaat om doelen en kwaliteit is Delta ambitieus en veeleisend en wil het hierop aanspreekbaar zijn en hier rekenschap over afleggen. Daarbij ziet Delta het belang van slim samenspel ter bevordering van kennisontwikkeling en kennisdeling. Hierbij gaat het ook om het meer leren inzetten van de omgeving voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. Bovenstaande drie eigenschappen spelen ook een belangrijke rol bij de uitwerking van het stelsel van kwaliteitszorg en het personeelsbeleid van de Delta Scholengroep.

• Kwaliteitseisen

Delta Scholengroep past binnen al haar bestuurlijke domeinen een cyclisch proces van kwaliteitsverbetering toe aan de hand van vier vragen:

Hoe definiëren wij kwaliteit?

Hoe hebben wij zicht op de kwaliteit?

Hoe werken wij aan de kwaliteit?

Hoe verantwoorden wij ons over de kwaliteit?

Binnen het brede stelsel van onderwijskwaliteitszorg van de stichting realiseren Deltascholen een eigen ritme van kwaliteitsactiviteiten waarin schoolanalyse, schoolontwikkeling en professionele

ontwikkeling (zowel team als individueel) logisch met elkaar verbonden zijn. De kwaliteit van het onderwijsproces wordt regelmatig in beeld gebracht en de scholen werken planmatig aan schoolontwikkeling en voeren een gesprekkencyclus uit.

Hoe definiëren wij *onderwijskwaliteit*?

Deltascholen zijn in hun wortels katholieke of protestants-christelijke scholen. Dialoogscholen waarvan de basis wordt gevormd door waardengericht leren. Het onderwijs aan leerlingen binnen de Scholengroep moet mede daarom bijdragen aan 'brede ontwikkeling' en 'groei naar autonomie'. Er is sprake van een kwalificerende, socialiserende en subjectiverende opdracht. Dat betekent dat leerlingen op Delta scholen meer leren dan alleen taal en rekenen. De kerndoelen geven daarbij steun, maar laten veel ruimte voor eigen keuzes, prioritering en profilering van de school.

De scholen vormen samen een solidair verbond. Zij werken samen aan de verbetering van het onderwijs aan hun kinderen, maar hebben ook allemaal een eigen identiteit en unieke omgeving, waardoor ze ook elk op hun eigen manier invulling geven aan hun opdrachten. Zo kunnen zij het onderwijs zo optimaal mogelijk afstemmen op de kinderen aan wie zij onderwijs verzorgen. Binnen de stichting wordt veel waarde gehecht aan het professionele gesprek met elkaar over de invulling van kwaliteit. Wij zijn daarin veeleisend, reflectief en aanmoedigend naar elkaar. Wij voeren met elkaar gesprekken over onderwerpen waar we beter moeten, kunnen en willen en hoe we voortdurend samen kunnen werken aan onderwijskwaliteit. Het zorgt er ook voor dat we dezelfde taal spreken, dat we samen tot nieuwe ideeën en oplossingen komen om de kwaliteit van het onderwijs te behouden, dan wel te verbeteren en dat kwaliteitsambities worden vertaald naar concrete beleidsmatige keuzes.

Kortom, Deltascholen kijken samen naar de inhoud en kwaliteit van hun onderwijs. Blijven hierbij inzetten op brede ontwikkeling en groei naar autonomie, vertaald in een ambitieuze definitie op alle aspecten van onderwijskwaliteit.

Hoe hebben wij zicht op de *onderwijskwaliteit* en hoe werken wij aan de *onderwijskwaliteit*?

Om zicht en grip op de onderwijskwaliteit op de afzonderlijke scholen te hebben verzamelt en monitort het bestuur de gegevens en resultaten van het onderwijs. Dit doet zij aan de hand van:

Halfjaarlijkse tussentijdse leerresultaten LVS toetsen, eindopbrengsten en analyses

School ondersteuningsprofielen

Tevredenheidsonderzoeken: onder medewerkers, ouders en leerlingen van groep (6),7 en 8

Inspectieverslagen: de oordelen en de ontwikkelpunten

Instroom, doorstroom en uitstroom van de leerlingen

Eventuele klachten

Mede aan de hand van deze kennis voert het bestuur twee keer per jaar schoolontwikkelgesprekken met al haar schooldirecteuren. In het voorjaar wordt gesproken over de status (resultaten) van de school en vindt een verkenning plaats van de ambities in de schoolontwikkeling. In het najaar staat de uitwerking van deze ambities in plannen centraal. Er wordt gesproken over de doelen in de schoolontwikkeling en wat er nodig is om deze doelen te behalen. Het gaat in deze gesprekken uitdrukkelijk niet alleen over de onderwijsresultaten op taal- en rekenen, maar ook over de wijze waarop het onderwijs bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen (inclusief waardengericht leren). Ook wordt er gesproken over de wijze waarop de directeur zicht heeft op het onderwijsleerproces op de school.

Om directeuren te ondersteunen bij hun belangrijke rol binnen het stelsel van kwaliteitszorg is er eind 2019 een start gemaakt met de pilot 'werken aan kwaliteit, zelfevaluatie en visitatie'.

Directeuren en hun MT's leren binnen deze aanpak om een zelfevaluatie uit te voeren en een visitatie te doorlopen. Het doel van een zelfevaluatie en visitatie is dat de school a) de huidige status van haar ambitie in beeld brengt (zicht op kwaliteit), b) handvatten krijgt d.m.v. een visitatie hoe deze ambitie nog beter te bereiken (werken aan kwaliteit) en c) de onderzoekende houding van de schoolteams versterkt (vermogende teams, kwaliteitscultuur).

Werken aan de kwaliteit van het onderwijs vindt in de basis plaats in de professionele dialoog tussen schoolleiding, team en de individuele leerkracht. Als de leerresultaten en/of de vermogendheid van het team bij herhaling onder druk staan (of blijven) kan het bestuur kiezen haar ondersteuning, begeleiding en sturing te intensiveren. Binnen het programma 'de basis op orde' wordt met de scholen waar de onderwijsopbrengsten onder druk staan gewerkt met een gerichte verbeteraanpak.

Het versterken van (a) het didactisch handelen van de leerkrachten en (b) de kwaliteitszorg op onze scholen moet bijdragen aan een voorspelbaar en zo mogelijk stabiel beeld van de opbrengsten binnen alle Deltascholen in de komende jaren .

Hoe verantwoorden wij ons over de *onderwijskwaliteit*?

Delta verantwoordt zich niet alleen over de resultaten die de scholen behalen met het onderwijs, maar voert ook actief dialoog met haar omgeving over de ambities en doelen. Wij informeren onze stakeholders over onze ambities en doelstellingen door middel van (gesprekken over) onze strategische koers, het jaarverslag, het schoolplan en de schoolgids. Ook op de website van de scholen en het bestuur is informatie te vinden over hoe het onderwijs wordt vormgegeven.

Zowel het bestuur als de scholen betrekken ouders en het personeel ook op een formele wijze bij de beleids- en besluitvorming. Dit doen onze scholen via de medezeggenschapsraad (MR). De scholen beschrijven in hun eigen beleidsplannen hoe zij samenwerken met de MR. Als bestuur voeren wij dit gesprek met onze Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Zij praten mee over zaken die de gehele stichting aangaan. De formele bevoegdheden van de (G)MR en de plichten van het schoolbestuur zijn vastgelegd in de wet.

De organisatiestructuur van Delta kent twee bestuursorganen: de Raad van Toezicht (RvT) en het College van Bestuur (CvB). Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor (het geven van richting in) het beleid van de Stichting. De Raad van Toezicht houdt toezicht en adviseert. In een toezichtkader is vastgelegd op welke manier beide bestuursorganen, conform de code goed bestuur, zich in hun uitvoerende en toezichthoudende taken van elkaar onderscheiden en elkaar optimaal blijven versterken. Naast het CvB en de RvT speelt ook het directieberaad (overleg van CvB met alle directeuren en beleidsmedewerkers van het Deltabureau) een belangrijke rol in de verantwoording en het gesprek over onderwijskwaliteit

Jaarlijks verantwoordt Delta zich in het jaarverslag over de behaalde resultaten van het afgelopen schooljaar. Ook verantwoorden de scholen zich in het schoolplan (vier jaarlijks), het (school)jaarverslag (jaarlijks) en schoolgids (jaarlijks) over hun resultaten.

- **Personeelsbeleid**

Delta Scholengroep wil een aantrekkelijke werkgever zijn en streeft naar langdurige, uitdagende relaties met haar werknemers. Delta wil ook aansprekend zijn naar haar medewerkers als het gaat om hun bijdrage aan goed onderwijs.

Delta Scholengroep profileert zich ook als opleidingsbestuur. Dat betekent voor startende leerkrachten niet alleen goede arbeidsvoorwaarden, maar ook aandacht en ruimte voor de vraagstukken waar zij mee te maken krijgen. Hiervoor hanteert de Stichting een inductieprotocol, waarmee de ontwikkeling van iedere startende leraar op maat wordt ondersteund met behulp van een starterscoach. Het doel is alle startende leraren binnen drie jaar naar het niveau basisbekwaam te laten groeien.

Voor leerkrachten met meer ervaring is er ruimte om zich verder te blijven ontwikkelen: vanzelfsprekend in de breedte van hun vak en algemene leerkracht vaardigheden, maar daarnaast ook in verschillende specialismen. Delta benut de omvang van de Stichting voor het uitwisselen van kennis, waarbij onze specialisten leren van en met elkaar in lerende netwerken.

Ook hebben we 'potential-trajecten' voor leerkrachten met managementambities en werken we samen met de andere besturen in Arnhem in de stichting CLC Arnhem PO. Hierdoor creëren we plekken voor leerkrachten die ambities hebben op het gebied van onderzoek en ontwikkeling.

Het personeelsbeleid van de Scholengroep bestaat uit meerdere onderdelen, die regelmatig worden geëvalueerd, aangevuld en bijgesteld, in overleg met het directieteam en de GMR. Met het personeelsbeleid streven wij een viertal doelen na:

1. Vormgeven aan goed en aantrekkelijk werkgeverschap;
2. Ruimte geven aan de ontwikkeling van medewerkers;
3. Zorgvuldig afstemmen van de inzet en de bekwaamheden van onze medewerkers op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de stichting en haar scholen;
4. Creëren van prettige, gezonde en veilige arbeidsomstandigheden.

In grote lijnen bestaat het personeelsbeleid uit vier onderdelen:

1. Arbeidsomstandighedenbeleid (arbo, verzuim, duurzame inzetbaarheid),
2. Arbeidsvoorwaardenbeleid (functiewaardering, interne mobiliteit, werving en selectie),
3. Strategische formatieplanning (formatieverdeling, taakbeleid)
4. Loopbaanbeleid (functioneringsgesprekken, scholingsbeleid, inductieprotocol).

Inductieperiode

Leerkrachten die net van de PABO afkomen zijn startbekwaam. Basis- en vakbekwaamheid vereisen ervaring. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt de ontwikkeling, zorgt voor beter onderwijs en minder uitval van startende leerkrachten.

Delta kent een inductieprotocol. Hierin is opgenomen hoe de ontwikkeling van een starter inzichtelijk en meetbaar wordt gemaakt door een persoonlijk ontwikkelplan (POP). Daarnaast wordt de starter gedurende maximaal 3 jaar begeleid door een starterscoach.

Bekwaamheidsdossier

Medewerkers leggen hun ontwikkeling vast in een bekwaamheidsdossier. Zij stellen een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) op en plaatsen en onderhouden dit in hun bekwaamheidsdossier. In het POP zijn de stappen beschreven die het teamlid zet in zijn/haar persoonlijke ontwikkeling en aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school. Delta hanteert hiervoor

het bekwaamheidsdossier van Cupella. Jaarlijks wordt gemonitord of de bekwaamheidsdossiers up-to-date zijn.

Professionalisering

In de regel sluit de professionalisering van de teamleden nauw aan bij de ontwikkeling van hun schoolteam en de schoolontwikkeling. Een belangrijke sleutel voor goed onderwijs ligt immers bij de professionaliteit, het professionele gedrag van de schoolteams en de sturing daarop.

Met betrekking tot het onderhouden van bekwaamheid t.a.v. de schoolontwikkeling worden op de Delta scholen onder andere schoolspecifieke studiedagen georganiseerd die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. De professionaliseringsinterventies (scholing, training, kennisdeling) richten zich dan met name op de ontwikkelplannen van de school. Alle scholen ontvangen zelf een budget om de professionaliseringsactiviteiten op schoolniveau vorm te geven. Daarnaast heeft Delta middelen gereserveerd voor stichtingsbrede professionaliseringsactiviteiten.

Lerende netwerken

Binnen de Scholengroep ontmoeten specialisten elkaar in lerende netwerken op bovenschools niveau. De deelnemers van de netwerken komen fysiek bij elkaar, zodat zij aan de hand van een inhoudelijk onderwerp optimaal gebruik kunnen maken van elkaars kennis en expertise. Op deze manier creëren wij een cultuur van leren waarin een onderzoekende, nieuwsgierige houding wordt gestimuleerd. De opbrengsten van de lerende netwerken dragen bij aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid van zowel de individuele school als de stichting als geheel.

Krapte personeel en verhouding man-vrouw

Het vinden en binden van goed gekwalificeerde leerkrachten is een grote opgave. Ook op onze scholen is het lerarentekort steeds nadrukkelijker voelbaar. Het zoeken naar geschikte leerkrachten en invallers vergt veel inspanning en vraagt een professionele aanpak bij de werving. De man-vrouw verdeling binnen de stichting is, evenals in de rest van Nederland, scheef (85% van de leerkrachten is vrouw). Binnen Delta worden keuzes gemaakt op basis van kwaliteiten. Een strikt voorrangbeleid wordt daarom niet gehanteerd. Van onze directeurs is 69% vrouw.

Werkdruk

Het lerarentekort, de verhoogde AOW leeftijd, het hoge ambitieniveau en de substantiële werkdruk maken het voor Delta van groot belang gezondheid en de vitaliteit van haar medewerkers te stimuleren. Delta heeft daarom aandacht voor maatregelen die de duurzame inzetbaarheid en de vitaliteit van de medewerkers verhogen. Interne mobiliteit wordt ingezet als instrument om nieuwe energie vrij te maken. Ook wordt het verzuimbeleid herijkt in een gerichtere werkwijze voor medewerkers, leidinggevend, de bedrijfsarts en het Delta bureau. Alle Deltascholen maken jaarlijks een plan voor de inzet van de zogenoemde “werkdrukmiddelen”.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Visie



In een wereld vol vertrouwen en liefde om hen heen, klimmen de kinderen met kwaliteit op hun rug, creatief naar boven en luiden de klok met plezier. Want de uitdaging naar persoonlijke groei kan wat hen betreft beginnen.

Bovenstaande visie van onze school wordt weerspiegeld in ons logo. Wij richten ons onderwijs zo in dat de kinderen een persoonlijke groei doormaken op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied, in een veilig pedagogisch klimaat.

Bij ons op school zien we ieder kind als een individu, wij passen ons onderwijs zo goed mogelijk aan op zijn/haar mogelijkheden, wij proberen daarin uitdagend en inspirerend te zijn. Individuele kwaliteiten/talenten vormen steeds meer het uitgangspunt.

Het aanbod aan onderwijsactiviteiten is gedifferentieerd, activerend en gericht op de ontwikkeling- en leerdoelen die een veelzijdige ontwikkeling beogen en vanuit een bepaalde systematiek zijn opgebouwd.

Wij willen kinderen zich zoveel mogelijk laten ontwikkelen naar eigen aanleg en tempo. Daarbij hebben we ook aandacht voor de onderwijsbehoefte van de meer begaafde leerlingen.

Informatie van het kind en de ouders, observaties door de leerkracht en toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem en gebruikte methodes leveren hiervoor “de bouwstenen” aan.

Er is uitdrukkelijk aandacht voor beweging en sport binnen onze school. Dit geven we vorm in de afwisseling inspanning en ontspanning die door het schoolleven van de kinderen loopt. Culturele en creatieve ontwikkeling zijn minstens zo belangrijk en krijgen ruimschoots aandacht via het cultuurmenu.

Op het gebied van onderwijs blijven we in beweging. We willen blijven inspelen op nieuwe ontwikkelingen en we blijven op zoek naar verbeterpunten ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs en het welzijn van onze kinderen.

De visie en missie zijn samen met het team opgesteld.

Kwaliteitscriteria voor ons onderwijs:

Persoonlijke Groei

Wij willen elk kind een optimale ontwikkeling bieden en aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.

Kwaliteit

Kwalitatief goed onderwijs bieden begint voor ons met het creëren van een prettige (leer)omgeving. Wij geloven dat als een kind lekker in zijn vel zit, het optimaal tot ontwikkeling komt.

Plezier

Wij willen dat alle kinderen met plezier naar school komen en ook weer met plezier naar huis gaan. Dat impliceert namelijk dat het kind lekker in zijn vel zit.

Uitdaging

Wij leggen de lat hoog. Op deze wijze ontwikkelen de kinderen zich namelijk optimaal.

Wij willen kinderen uitdagen om stapsgewijs nieuwe kennis te vergaren. Het aanbieden van deze kennis, vastgelegd in leerlijnen vraagt inzicht van het team in de ontwikkelingsfasen van het kind.

Vaardigheden

21st Century skills zijn vaardigheden voor leven, werken en leren die kinderen nodig hebben om goed voorbereid te zijn op een maatschappij die verandert. We besteden aandacht aan samenwerken, creativiteit, probleem oplossend vermogen, kritisch denken, sociale vaardigheden en communiceren.

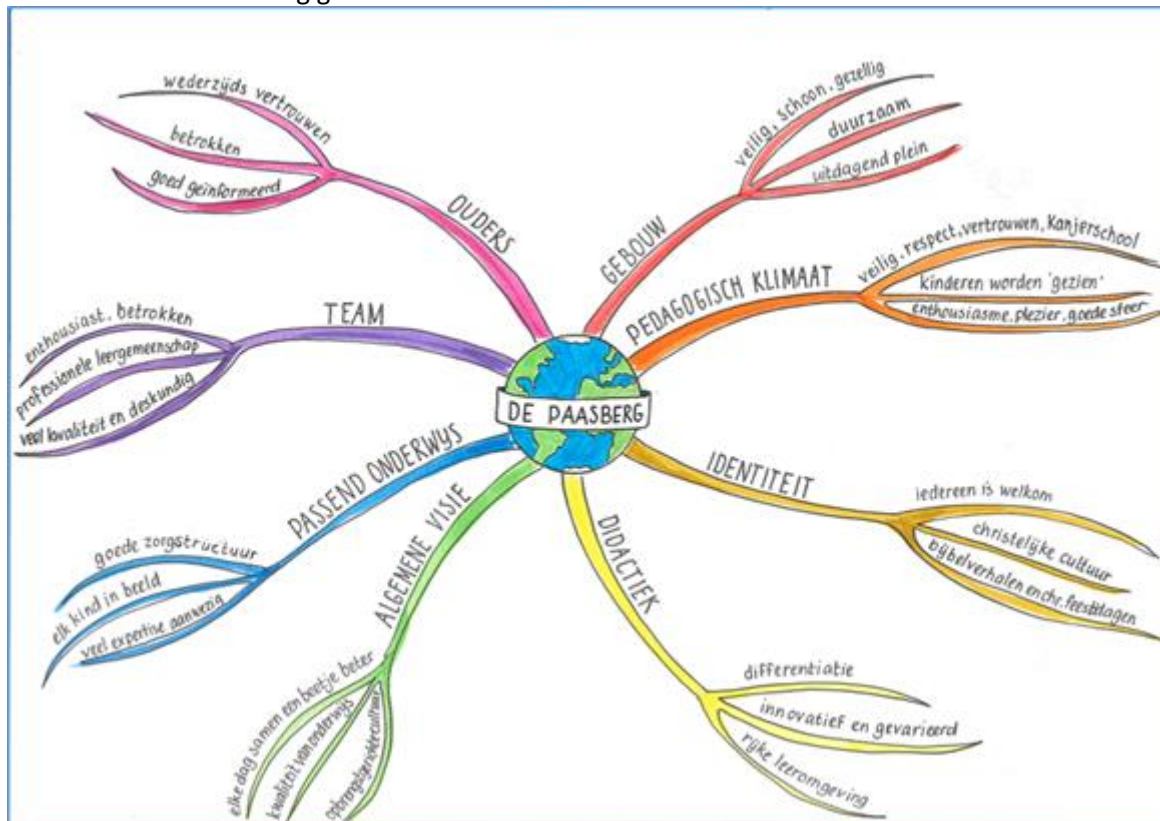
Creativiteit

Wij stimuleren kinderen ook op creatief gebied. Om tot totale ontwikkeling te komen vinden wij de creatieve ontwikkeling van kinderen erg belangrijk. Creatieve denkwijzen, creatieve vakgebieden en creatieve oplossingen staan bij ons centraal.

De Wereld Om Je Heen

We willen kinderen inzicht geven in hoe de wereld in elkaar zit door ze te laten ontdekken en opgedane kennis toe te laten passen. In elke groep ontdekken wij ook de wereld buiten de school. Dit vindt beslist niet alleen in Oosterbeek plaats.

Onderstaande afbeelding geeft in kernwoorden weer waar we voor staan:



Realisering van onze onderwijsdoelen gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in om het groeps- en schoolklimaat zo goed en veilig mogelijk te krijgen en te houden. Leerlingen zijn gegroepeerd volgens het jaarklassen systeem, met mogelijke indeling in combinatiegroepen vanwege leerlingaantallen.

We gebruiken methoden en aanvullende materialen om het leerproces te waarborgen. Deze in gebruik zijnde onderwijsleerpakketten voldoen in principe aan de wettelijke plicht van de kerndoelen en daar waar nog onvolkomenheden zitten, wordt gewerkt met aanvullend materiaal, of wordt gezocht naar een vervangende methode.

Leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling door betrokkenheid te creëren via het leerlingbord in elke groep en specifiek door ze te betrekken bij het nemen van eigenaarschap bij bijv. rekenen door keuzevrijheid te bieden bij het volgen van instructie (enigszins beperkte keuzevrijheid).

Door leerlingen nauwkeurig te volgen via het LVS van CITO en sociaal emotioneel door middel van de Kanjervragenlijsten kunnen we een ononderbroken ontwikkeling van groep 1 t/m groep 8 realiseren.

Een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde via de Kanjermethodiek en deze vragenlijsten krijgt grote aandacht. Groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en 'warme' overdracht tussen leerkrachten garanderen goed beeld van de ontwikkeling van leerlingen op individueel niveau en de ontwikkeling op groepsniveau, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied.

Daarnaast hebben we ruim aandacht voor het ontwikkelen van de creativiteit, en het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Leerkrachten werken samen in een systeem van gedeelde verantwoordelijkheid voor leerlingen. Naast de groepsleerkracht beschikt elke groep over een leerkracht met ambulante tijd voor tenminste één dag en samen geven zij vorm aan de begeleiding van de leerlingen. Daarnaast hebben andere collega's ambulante tijd om verdere specifieke zorg te verlenen verdeeld over alle groepen. Wij noemen dit co-teaching. Hiermee realiseren we onder andere 'Slim Samenspel' uit de strategische koers van Delta scholengroep.

Het team ontwikkelt zich voortdurend. Via teamscholing (coöperatieve structuren. Reken verbetertraject, Executieve functies, LIST (vanaf 2021) maar ook door lesobservaties onderling en het geven van feedback daarbij. Tijdens de leerKRACHT sessies stelt het team doelen en werkt deze uit, altijd gericht op de leerling. De directeur bezoekt alle leerkrachten jaarlijks voor een lesobservatie en aansluitend een functioneringsgesprek en daarbij horend een POP ontwikkelgesprek. De intern begeleider doet in iedere groep observaties aangaande het verlenen van zorg en de uitvoering van de groepsplannen en instructievaardigheden. Hiermee werken we aan een 'Vermogend team' een andere pijler uit de strategische koers van Delta scholengroep.

We zijn ambitieus waar het gaat om de resultaten die we behalen. We analyseren tweemaal per jaar de opbrengsten en bespreken deze in teamverband. Aandachtspunten worden benoemd en acties worden afgesproken. De directeur en IB-er bepalen in overleg met het team de ambitieniveaus. Komende jaren zal er nadrukkelijker gekeken worden naar de referentieniveaus zoals deze gelden bij onze schoolweging. Hiermee willen we 'aansprekende ambities' waarmaken. Dit is de derde pijler van het strategisch beleid van Delta scholengroep.

ICT zetten we in om leerlingen te helpen efficiënt gebruik te laten maken van veel mogelijke toepassingen op het internet. Zo hebben leerlingen van de groepen 7 en 8 een eigen ELO waar werken met Teams een onderdeel van is.

Leerlingen die moeite hebben met het basisaanbod van instructie en verwerking worden dagelijks begeleid via verlengde instructie en/of individuele begeleiding. Voorafgaand aan de les weet de leerkracht welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Ook tijdens de instructie kunnen leerlingen incidenteel toegevoegd worden aan de aandachtsgroep.

Leerlingen die expliciet uitdagende leerstof nodig hebben worden via Levelwerk uitgedaagd. Daarnaast helpen we deze kinderen met plannen en 'leren leren'. Co-teachers hebben tijd om het proces dat deze leerlingen doorlopen met ze te bespreken en leerkrachten faciliteren en begeleiden het werk dat deze kinderen doen.

Groepsplannen worden cyclisch gehanteerd. Na meting wordt geanalyseerd en geëvalueerd waarna een groepsplan op grond van onderwijsbehoefte (groepsoverzicht) opnieuw wordt opgesteld. Een onderwijsbehoefte is datgene wat een leerling nodig heeft om in een schoolse context zichzelf op een positieve manier verder te ontwikkelen. Onderwijsbehoeften kun je zien als kind specifieke

onderwijsdoelen. Ze zeggen behalve over wat een kind kan leren ook iets over de aard van de hulp en de ondersteuning die een kind nodig heeft. Een onderwijsbehoefte bestaat uit twee delen:

1. Welk doel streef je samen met het kind na?
2. Wat heeft het kind nodig om dit doel te bereiken

Dit gebeurt tweemaal per jaar. Tussentijds leveren input uit observaties en methodegebonden toetsing mogelijkheden tot aanpassingen in deze halfjaarlijkse planning. We hebben nadrukkelijk oog voor 'de Basis op orde' uit de strategische koers van Delta scholengroep.

De ontwikkeling van kinderen is meer dan het leren van basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen. Samen werken, samen leren en samen leven zijn hierbij de kernbegrippen. Ieder mens is verschillend. Maar iedereen is wel gelijkwaardig. Jezelf leren kennen, weten wat je kunt, wat je wil, wat je leuk vindt, waar je goed in bent, waar je beperkingen liggen is een proces dat niet ophoudt. Bovendien is het belangrijk om op te groeien met kennis van burgerschap om deel uit te kunnen maken van onze samenleving. Meerdere activiteiten op school zijn hierop gericht, met name voor jonge leerlingen in eerste instantie gericht op de eigen leefomgeving en daarna in groter verband.

De uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs op niveau is als volgt:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Gymnasium	6	9	4	7
Havo/Vwo en TTO	17	16	17	20
Vmbo-TL/Havo				4
Vmbo-tl	8	6	7	0
VMBO kb (kader beroepsgericht)	1	0	0	1
VMBO bb (basis beroepsgericht)	0	0	0	0
VMBO met LWOO	0	2	0	0
Praktijkonderwijs	0	0	1	0

Berekening gemiddelde drie jaar

Referentieniveaus				Paasbergschool						
Gemiddelde schoolweging 3 jaar:				22,5						
	Eindtoets 2017		Eindtoets 2018		Eindtoets 2019		Totaal 3 jaar		Signalerings- Landelijk	
	aantal	percentage	aantal	percentage	aantal	percentage	aantal	percentage	waarde gemiddelde	
Aantal leerlingen	33		30		28		91			
1F lezen	33	100,0%	30	100,0%	28	100,0%	91	100,0%		
1F taalverzorging	31	93,9%	30	100,0%	28	100,0%	89	97,8%		
1F rekenen	31	93,9%	29	96,7%	26	92,9%	86	94,5%		
Gemiddelde 1F		96,0%		98,9%		97,6%		97,4%	85,0% 97,6	
2F lezen	28	84,8%	28	93,3%	25	89,3%	81	89,0%		
2F taalverzorging	25	75,8%	17	56,7%	23	82,1%	65	71,4%		
1S rekenen	19	57,6%	15	50,0%	11	39,3%	45	49,5%		
Gemiddelde 2F/1S		72,7%		66,7%		70,2%		70,0%	61,1 70,7	

Inval instructie:

- Vul de eigen schoolweging (gemiddelde drie jaar) en de daarbij horende signaleringswaarden en landelijke gemiddelden in.
- Vul per jaar het aantal leerlingen in dat de toets gemaakt heeft en de **aantallen** leerlingen die de verschillende referentieniveaus behaald hebben. Gebruik hiervoor de schoolrapporten van de Centrale Eindtoets of Esis.
- Tel de resultaten van **alle** leerlingen mee die in groep 8 zijn uitgestroomd, behalve van de leerlingen die voldoen aan een ontheffingsgrond (leerlingen met een IQ <75, meevoudig gehandicapte leerlingen (zml) of leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn).

Letop: alleen de **blauwgekleurde** velden invullen! De berekening van de eindtotaal is pas kloppend wanneer alle aantallen zijn ingevoerd.

Bovenstaand overzicht leert ons dat we een opdracht hebben waar het gaat om de resultaten bij rekenen. De effecten van het verbetertraject zijn wel zichtbaar tijdens de doelgerichte instructies bij de rekenlessen en bij de rekenlessen waar leerkrachten leerlingen betrekken bij het stellen van persoonlijke doelen en keuzes voor instructie. Deze werkwijze leidt tot verhoogd merkbare betrokkenheid en zal uitgebreid gaan worden naar andere groepen. Het aanstellen van een rekenspecialist in dit schooljaar en het oprichten van een werkgroep rekenen die verbetervoorstellen gaat doen moet leiden tot hogere resultaten bij rekenen. Zie meerjarenplan voor aanpak.

4.WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Onderwijskwaliteit Ambities en Bewaking

Domein 1: Leerinhouden

In het kader van zelfstandig werken hebben wij een doorgaande lijn afgesproken in het werken met dag- en weektaken.

Door de school is een opbouw te zien door steeds meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen te leggen. In de groepen 1 en 2 is er een start gemaakt met het werken met een planbord en in de groepen 3 t/m 8 wordt er met een dag- en vervolgens een weektaak gewerkt.

We streven naar een evenwichtige verdeling van cognitieve, emotionele, sociale, motorische en sociaal emotionele ontwikkeling. Afstemming en differentiatie in het onderwijsaanbod is een vereiste. Daarnaast vinden we samenwerken belangrijk. De leerlingen krijgen bij ons de ruimte om te oefenen in samen leven.

We werken in de kleutergroepen met gezamenlijke thema's binnen de drie kleutergroepen. Differentiatie is er dan in niveau, behoefte, talenten en interesse.

Domein 2: Werkvormen

In onze school vindt leren plaats door te luisteren, te experimenteren, te kijken etc. en zeker ook door te doen, in het bijzonder bij de kleuters. Er worden zoveel mogelijk verschillende werk- en/of speelvormen toegepast. Wij creëren diverse praktijksituaties waarmee kinderen kunnen oefenen. De wereld om het kind heen wordt de school binnengehaald of wij gaan die wereld in. De vakken die betrekking hebben op de wereld, de wetenschap en de techniek om het kind heen willen wij de kinderen spelenderwijs aanleren en proberen deze zoveel mogelijk bij thema's in te zetten.

Vooraf gedifferentieerde werkvormen leiden tot grote(re) betrokkenheid bij leerlingen en leerkrachten. Coöperatieve structuren en Bewegend Leren behoren tot het arsenaal van leerkrachten. Bewegend Leren doet bovendien recht aan het tegemoet komen van de verschillende leerstijlen bij leerlingen. Activerende werkvormen helpen bij het leerproces.

Kinderen leren met en van elkaar, zo leren de kinderen om elkaar vragen te stellen en te helpen. Middels het verkeerslicht/BAS blokje en instructiegroepen leren de kinderen zelfstandig te werken en om te gaan met uitgestelde aandacht. Leerkrachten zetten verlengde instructie altijd in als middel om recht te doen aan specifieke onderwijsbehoeften. Dat geldt zowel voor cognitief zwakke leerlingen als cognitief sterke leerlingen. Tijdens het zelfstandig werken worden de computers ingezet als hulpmiddel. De ICT krijgt een steeds belangrijker instructiegericht doel vooral voor begaafde leerlingen en bij begrijpend lezen.

Tussen de verschillende groepsactiviteiten door kunnen de kinderen zich ontladen met bewegingstussendoortjes. Wij vinden het belangrijk dat er een balans is tussen in- en ontspanning. Kinderen leren verschillend en hanteren verschillende leerstrategieën. Leerkrachten komen aan deze behoefte tegemoet door tijdens instructie verschillende leerstrategieën aan bod te laten komen. Bewegend leren vinden we erg belangrijk zowel binnen als buiten. De gymlessen en Pleinspelen (Sport- en beweegteam gem. Renkum) zetten wij in voor groepsbinding, ontwikkelen van motorische en sociale vaardigheden. Ook deelname aan buitenschoolse sporttoernooien doen recht aan sportieve en motorische ontwikkeling.

Domein 3: Opvoedings- en onderwijsstijl

Binnen de Paasbergschool zijn een aantal elementen die als elementair gezien worden voor de totale ontwikkeling van de leerling. Deze zijn:

We zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen, door onder andere de Kanjertraining schoolbreed in te zetten, schoolregels (beleid 'Gewenst Gedrag') actueel te houden en hierover ook open te communiceren met ouders. Alle leerkrachten spreken de 'Kanjertaal'.

Leerkrachten begroeten leerlingen 's morgens individueel bij de deur van hun lokaal en stralen vriendelijkheid en interesse uit.

We creëren een rustig en regelmatig leerklimaat in de groep door het maken van duidelijke afspraken over de klassenorganisatie.

We zorgen voor een opgeruimde en voorspelbare omgeving.

De kinderen mogen elkaar helpen, met respect voor elkaar en de groep

(groepsafspraken worden gemaakt aan begin van ieder schooljaar tussen leerkracht(en) en groep).

We werken aan structuur binnen de school en in de groepen, met een doorgaande lijn. De structuur vraagt om duidelijke afspraken, consequent handelen en feedback aan elkaar durven te geven en ontvangen.

Het sociale element; we accepteren en respecteren elkaar.

Er is een duidelijke opbouw in het stimuleren van zelfstandigheid van leerlingen. Dit gebeurt d.m.v. dag- en weektaken die passen bij de verschillende leerjaren.

Door middel van bordsessies in de groepen stellen leerlingen om de zoveel weken groepsdoelen. De bordsessies worden 's ochtends gebruikt om dagprogramma te bespreken en de smileys door te nemen ('hoe zit je er bij van morgen?').

We hebben aandacht voor al onze leerlingen (meer- en minderbegaafd) door middel van duidelijke protocollen passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling en bewaakt door de leerkracht en de intern begeleider.

We geloven in de voorbeeldfunctie van de leerkracht.

We vinden het belangrijk om leerlingen oplossingsstrategieën aan te leren door dit voor te doen en ze zelf te laten ontdekken. Dit geldt voor de meeste vak- en vormingsgebieden. Dit stimuleert bij leerlingen om te komen tot zelfstandig gedrag, verantwoordelijkheid en eigen inbreng. Binnen de groep zorgen we regelmatig voor momenten waarbinnen kinderen rustig zelfstandig werken. Deze momenten worden afgewisseld met momenten van overleg/samenwerken en instructie.

We werken met groepsplanne/datamuren voor rekenen, spelling en lezen. Vanuit de instructiebehoefte van ieder kind ga je met vooraf gestelde doelen aan het werk.

Via een afgesproken cyclus (1 zorg route) wordt er planmatig gewerkt

Domein 4: Groeperingsvormen

Bij ons op school is de groeperingvorm in alle groepen vergelijkbaar. Zo is de afstemming tussen de teamleden en het werkconcept van onze school ook voor anderen duidelijk zichtbaar.

Wij vinden het wenselijk dat kinderen in kleine tafelgroepjes zitten. Deze groeperingvorm stimuleert het coöperatief werken. De kinderen kunnen met hun BAS-blokje aangeven hoe ze willen werken. Instructies geven we klassikaal, en aan de instructietafel aan een paar leerlingen of individueel, en/of in de kring. Leerkrachten kunnen er ook voor kiezen om activiteitafhankelijke opstellingen in te zetten. Bijvoorbeeld door één ster, twee ster, drie ster op bepaalde momenten in groepjes te plaatsen. Verlengde instructie wordt veelal aan de instructietafel gegeven. In de bovenbouw is ook de twee aan twee frontale opstelling een werkbare groeperingsvorm. De centrale hal wordt gebruikt voor zelfstandig werken en grotere samenwerkingsopdrachten bij creatief en/of technieklessen. Hier geleden duidelijke afspraken omtrent gedrag en stemvolume om deze ruimte zo veelzijdig mogelijk te kunnen gebruiken.

Domein 5: Middelen

Wij kiezen zorgvuldig middelen, m.n. methoden, die passen binnen ons onderwijsconcept, aansluitend bij de behoeften van onze schoolpopulatie, de einddoelen waarborgen en die tegemoet komen aan de eisen die de samenleving aan ons stelt.

Middelen die wij inzetten sluiten aan bij de onderwijsdoelen die gesteld worden. Veelal zijn de gehanteerde methoden hierin leidend.

Door diverse middelen op diverse wijzen in te zetten trachten we tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften, leerstrategieën en intelligenties van onze leerlingen. In weektaken staan ook keuzemogelijkheden waarvoor we in iedere groep beschikken over allerlei extra materialen die uitdagend, samenwerkend en verdiepend leren mogelijk maken.

Het digitaal schoolbord wordt veelvuldig en veelzijdig ingezet: voor instructies en herhaalde instructies, ter aanvulling, verdieping en illustratie van het onderwijs.

In de hal staan 10 'vaste' laptops opgesteld en er zijn twee mobiele kasten met elk 32 (mini) laptops. Kinderen werken hier individueel, in tweetallen of als groepje om m.n. informatie op te zoeken en verslagen te maken. Tevens ondersteunen diverse softwareprogramma's het inoefenen, trainen, remediëren of verdiepen van de leerstof.

Samenwerken willen wij ook stimuleren om sociale redenen. Dit wordt ondersteund door de Kanjertraining. Voor zelfstandig werken is zelfcorrigerend, zelfinstruerend en uitdagend materiaal aanwezig.

Zoveel mogelijk middelen en materialen zijn voor de leerling en leerkracht goed toegankelijk en dus in of dichtbij de lokalen aanwezig. Er is sinds 2019 een speciale kast in de hal met mappen met lesideeën en materialen voor Bewegend Leren door eigen leerkrachten ontwikkeld. Daarnaast kan iedere leerkracht gebruik maken van de orthotheek van Marant, digitaal goed bereikbaar en middels een koeriersdienst zijn bestellingen vlot leverbaar.

Domein 6: Ouders

Ouders zijn bij ons op school belangrijk voor ondersteuning van de vele activiteiten en festiviteiten waar we als school aan deelnemen. De ouderparticipatie staat op een hoog niveau. Deze activiteiten worden vaak aangestuurd door de leerkrachten en/of groepsouders (iedere groep twee) die gezamenlijk de oudercommissie vormen.

Een kind komt pas tot ontwikkeling als het zich veilig voelt. Als ouders, leerkracht en kind vertrouwen in elkaar hebben zal dit bijdragen aan het gevoel van veiligheid bij een kind. We geloven in de driehoek Kind- ouders- school. Vertrouwen ontstaat vanuit elkaar leren kennen. Beide (school en ouders) willen dat het goed gaat met het kind. We gaan direct in gesprek met ouders (en leerling) als we veranderingen zien in prestaties of gedrag. We vragen aan ouders om hetzelfde te doen. Ouderbetrokkenheid bevordert de resultaten van leerlingen

Wij vinden het als school van groot belang dat ouders regelmatig bevraagd worden over allerlei aspecten van de school, dit gaat plaats vinden door middel van de zogenaamde ouderenquêtes en in ouderpanels die jaarlijks wisselen van samenstelling. We nemen ouders serieus. We geven aan dat we een lerende organisatie zijn. We staan open voor nieuwe ontwikkelingen en ideeën. De MR vervult een belangrijke rol waar het gaat om het gevoerde beleid en fungeert regelmatig als denktank.

Het is van belang dat de ouders de school als laagdrempelig ervaren. Ouders worden betrokken bij ondersteunende activiteiten, en kunnen behulpzaam zijn bij de creatieve vakken of buitenschoolse activiteiten. De gesprekscyclus met ouders voorziet in drie door school geïnitieerde gespreksmomenten, maar ouders zijn altijd welkom om een afspraak te maken met leerkrachten indien er bijzonderheden zijn. Ook leerkrachten nodigen ouders uit buiten de vastgestelde gespreksmomenten als een situatie daar om vraagt. Bij serieuze incidenten/voorvallen stellen leerkrachten ouders altijd op de hoogte via MijnSchoolInfo (digitale communicatie platform tussen school en ouders), of via de telefoon.

Leerkrachten informeren ouders ook via MijnSchoolInfo met enige regelmaat over het reilen en zeilen in de groep. Driewekelijks gaat er een nieuwsbrief naar ouders met leuke wetenswaardigheden en inhoudelijke informatie over diverse onderwerpen.

In het directieberaad van Delta zijn de volgende uitgangspunten voor de ouderbetrokkenheid vastgelegd:

A Ouderbetrokkenheid is kwaliteitsvoorwaarde van de organisatie

B Ouderbetrokkenheid gaat uit van een gemeenschappelijk belang van ouders en school

C Ouderbetrokkenheid is gebaseerd op partnerschap met gelijkwaardige partners

D Partnerschap erkent en respecteert de eigen verantwoordelijkheid van partners. Partners handelen daarnaar.

E De georganiseerde vorm van ouderbetrokkenheid treedt niet in concurrentie met wettelijke organen (Medezeggenschapsraad, Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, Schooldirectie, Bestuur)

F Ouderbetrokkenheid wordt divers ingevuld, afhankelijk van het onderwerp

G Medezeggenschap (in Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) is een bijzondere vorm van ouderbetrokkenheid

Domein 7: Zorgbreedte

Onze leerlingen krijgen onderwijs op maat, binnen het concept van de 1-Zorgroute. Als de begeleidingsbehoefte van een leerling groter is dan de school kan geven, dan kunnen wij een beroep doen op de aanwezige expertise binnen Passend wijs. Een leerling krijgt dan mogelijk specialistische hulp (arrangement) vanuit het ondersteuningsteam van Passend wijs. Mocht blijken dat wij ook met

de ondersteuning niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van een leerling dan gaan wij op zoek naar een passende vorm van onderwijs op mogelijk een andere basisschool of SBO, of zelfs SO. Binnen 1-Zorgroute worden de kinderen, op basis van het principe van convergente differentiatie, geclusterd tot 3 instructiegroepen binnen de groep. Alleen wanneer er sprake is van een arrangement of een ander zorgtraject legt de school de begeleiding vast middels een groeidocument ofwel een OPP (Ontwikkeling Perspectief Plan).

Co-teaching (leerkrachten met aantal ambulante uren) wordt vanuit de werkdrukkiddelen en deels uit eigen formatie bekostigd. Deze leerkrachten werken volgens een rooster en bieden op vele terreinen ondersteuning. De intern begeleider coördineert de inzet van deze Co-teachers. In totaal wordt in 2020-2021 1,2 fte aan Co-teaching ingezet verdeeld over de groepen 3 t/m 8.

Co-teachers hebben de volgende taken:

- Remediërende hulp wordt geboden aan groepjes en individuele leerlingen;
- twee jaargroepen worden in drie groepen verdeeld bij begrijpend lezen;
- Co-teachers nemen ook een deel van de begeleiding van begaafde leerlingen buiten de groep op zich;
- bieden werkdrukverlichting aan leerkrachten door op vaste momenten de groep voor hun rekening te nemen en zo collega's ambulante uren te bieden.
- zijn kortdurend (één dag) inzetbaar als groepsleerkracht indien er bij ziekte geen vervanging beschikbaar is.

De Interne Begeleider is binnen onze school een functie. Zij geeft leiding aan de zorgstructuur en invulling waarbij er naar gestreefd wordt leerkrachten zoveel mogelijk te begeleiden om zelfstandig, binnen de groep, aansturing te kunnen geven aan zorgbeleid, klasmanagement en andere schoolontwikkelingen. Door Delta zijn per formatie minimumuren aan deze functie gekoppeld. We willen onze kinderen zowel didactisch als pedagogisch (en sociaal-emotioneel) goed begeleiden. Het welbevinden van een leerling is uitgangspunt om goed tot leren te komen.

Ons leerlingvolgsysteem helpt ons de leerlingen hierbij goed te volgen. Voor de didactische gegevens maken we gebruik van Esis-B en voor sociaal emotionele gegevens maken we gebruik van de Kanjertraining en bijbehorend leerlingvolgsysteem.

Voor kinderen met een meer dan gemiddelde en/of specifieke ondersteuningsbehoefte wordt de geboden ondersteuning genoteerd in het groepsplan. Op afgesproken tijden wordt geëvalueerd en binnen de cyclus van 1- Zorgroute zo nodig wordt bijgesteld.

Op basis van de toetskalender van stichting PAS (in samenwerking met bestuur Delta) wordt de ontwikkeling van alle kinderen gevolgd m.b.v. de niet-methode gebonden toetsen van het CITO. Deze kalender wordt zo nodig jaarlijks geactualiseerd. De CITO toetsen zijn up-to-date.

De school heeft een open houding t.a.v. plaatsing van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Het SOP geeft aan welke mogelijkheden er zijn. Het SOP staat op de website van school. Bij het plaatsingsbesluit wordt wel een goede afweging gemaakt t.a.v. de specifieke groepskenmerken en de beperking en ondersteuningsbehoefte van de desbetreffende leerling. Waar een verantwoorde plaatsing niet mogelijk is kan de school negatief adviseren t.a.v. de plaatsing. Als dat aan de orde is volgen we de voorschriften die zijn vastgesteld door Passend Wijs hieromtrent. Wanneer er sprake is van signalen die kunnen duiden op een ontwikkelingsvoorsprong (ofwel meer dan gemiddelde begaafdheid en/of deelbegaafdheid) gaat de school het in ontwikkeling zijnde protocol "Hoogbegaafdheid" volgen. In overleg met ouders wordt op basis van kindspecifieke kenmerken een wenselijke route van diagnostiek en begeleiding opgesteld.

Regelmatig voert de IB-er overleg in een Multi Disciplinair Overleg (MDO), de schakel tussen zorg op schoolniveau en de bovenschoolse zorg. Het MDO bestaat uit een team van deskundigen. Zij bekijken de situatie grondig van verschillende kanten; De onderwijsbehoeften van het kind, de vragen van de ouders en de handelingsvragen van de school. Er wordt geïnventariseerd waar knelpunten zitten en wat er goed gaat. Vervolgens wordt er een aanpak geformuleerd, adviezen gegeven/of nader onderzoek verricht. (Dit kan o.a. zijn: intelligentieonderzoek, psychologisch onderzoek, ontwikkelingsanamnese). Bij een MDO is altijd de leerkracht aanwezig evenals ouders en een vertegenwoordiger vanuit het samenwerkingsverband. Indien de handelingsverlegenheid op school dusdanig groot is dan organiseren we een MDO+. Ook deskundigen uit andere disciplines worden dan bij het overleg uitgenodigd (gemeente, GGD)

Kinderen die in Oosterbeek in het 'blijf van m'n lijf huis' bij Moviera verblijven proberen we op verzoek op onze school een tijdelijke plek te bieden (gemiddeld max. 6 weken). Ook de andere drie Oosterbeekse scholen dragen hier aan bij.

Domein 8: Evaluatie

Wij evalueren regelmatig ons werk, dit doen we onder andere tijdens (plenaire)teamvergaderingen, bouwoverleggen, groepsbesprekingen en tijdens de verschillende gesprekken die beschreven staan in het Integraal Personeels Beleid. We bewaken de sterke punten en de aandachtspunten worden opgenomen in onze jaarplannen.

Ontwikkelingen worden volgens een PDSA cyclus opgezet.

Binnen onze school is sprake van een kwaliteitszorgsysteem op individueel , groeps- en schoolniveau. Wij volgen de toetskalender van Stichting Primair onderwijs Arnhem in Samenwerking (Arnhemse Monitoring) voor de niet methodegebonden toetsen (bijvoorbeeld CITO Leerling Volg Systeem). We onderscheiden leerstofgebonden en leerstofoverstijgende toetsen. De resultaten van de toetsen worden centraal geadministreerd in het computerprogramma Esis-B.

Er vinden planmatige besprekingen plaats tussen de groepsleerkrachten en de IB-er, naar aanleiding van alle resultaten. In het kader van 'Opbrengstgericht werken', maakt het managementteam (directeur en IB-er) de zogenaamde schoolzelfevaluatie (trendanalyses), die besproken worden met het team. Dit gebeurt 2 keer per jaar in februari en juni.

De Ib-er en de directeur voeren gezamenlijk de groepsbesprekingen met de leerkrachten. Dit vindt tweemaal per jaar plaats voor alle groepen.

Daarnaast is er driejaarlijks een kwaliteitszorgonderzoek door Delta.

Ook vinden klassenconsultaties plaats die zowel vanuit de leerkracht, de Interne Begeleiding als vanuit de directie geïnitieerd kunnen worden. Deze kunnen resulteren in een coaching traject.

Een belangrijk onderdeel van evaluatie is een open en eerlijke, professionele wijze van communiceren binnen alle niveaus van de school. De schoolleider is de procesbewaker hiervan. Jaarlijks bekijken we of ons ambitieniveau behaald wordt en of, en waar eventueel aanpassingen nodig zijn. We streven naar duidelijk meetbare doelen.

Vanaf schooljaar 2020-2021 maken we (directeur en IB-er) deel uit van een pilot met drie scholen bij Delta scholengroep om een School Zelf Evaluatie (SZE) tot stand te brengen voor alle Deltascholen. In november zullen we de eerste visitaties afleggen en ontvangen naar aanleiding van een specifieke schoolvraag. Onze onderzoeksvraag zal zijn op het gebied van Co-teaching op de Paasberg.

Jaarlijks meten we via tevredenheidsonderzoeken hoe leerlingen en ouders onze school beleven. Ook levert een leerlingraad input aan directie en leerkrachten op het gebied van schoolbeleving en praktische wensen van leerlingen.

Domein 9: Burgerschap en Mediawijsheid

Wij laten het domein 'actief burgerschap' een onderdeel zijn van meerdere vak- en vormingsgebieden.

Als school besteden wij bewust aandacht aan sociale integratie, in alle groepen. Wij laten als school in onze eigen organisatie, onder andere middels ouder-, leerling- en leerkrachtenquête, en ouder- en leerlingpanel zien dat democratische grondbeginselen van groot belang zijn.

Wij willen kinderen vaardigheden, kennis en houdingen meegeven om zich betrokken te voelen bij hun omgeving en de hele samenleving. Zij moeten in staat zijn, en bereid zijn, om daar actief een bijdrage aan te leveren.

Mediawijsheid staat voor 'het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en uitdagende digitale wereld'

Het gaat er om dat leerlingen in staat zijn om oude (televisie, radio, pers) en nieuwe media te gebruiken, en dat ze een gezonde mentaliteit ten opzichte van deze media hebben, waarbij we ons bewust zijn van de mogelijkheden en van de context van informatie.

Wij denken dat kinderen mediawijsheid nodig hebben om optimaal te kunnen functioneren in de hedendaagse maatschappij en om goed te kunnen participeren in het maatschappelijk proces. De vaardigheden met betrekking tot nieuwe media kunnen worden ingedeeld in ict-vaardigheden, informatievaardigheden en veilig mediagebruik.

ICT-vaardigheden wordt de kinderen door de leerkracht en door andere leerlingen aangeleerd, wat voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs zorgt. De gehanteerde ELO (Microsoft Teams) is ook hierbij van belang.

Informatievaardigheden: Wij leren onze leerlingen zowel de oude media (zoals tv, radio, pers) als nieuwe media (internet, mail, chat, sms) bewust en kritisch te gebruiken. De kinderen worden hierin opgevoed, middels een schoolprotocol en een (deels) afgeschermd site, tot verantwoorde computergebruikers. Daarnaast willen we dat de leerlingen de school verlaten met de kennis en vaardigheden voor het veilig gebruiken van het internet.

Veilig mediagebruik: Internet opent een wereld aan mogelijkheden. We kunnen met elkaar mailen, chatten, gamen en elkaar zien via webcams. Websites bieden een schat aan informatie, in tekst, beeld en geluid. Dit Internetgebruik kan kinderen zowel positief gebruiken als negatief beïnvloeden. Zo heeft 90% van de kinderen wel eens een vervelende ervaring opgedaan met internet en sociale media. Ouders en leerkrachten kunnen veel van dit soort negatieve zaken voorkomen, door betrokken te zijn bij wat kinderen op internet doen en hen hierbij te begeleiden. Het voorkomen en eventueel bestrijden van digitaal pesten is ook een aandachtspunt op onze school. Lessen in mediawijsheid worden in de bovenbouw aangeboden.

Domein 10: Wetenschap en Techniek

Ons team vindt het belangrijk om 'Wetenschap en Techniek' in onze lessen te integreren.

We hanteren sinds 2011 de methode Natuniek, daarnaast gebruiken we de ruilcollectie van Marant en de techniektorens voor de bovenbouw (febr. 2019).

Hiermee voldoen wij aan de gestelde kerndoelen. We maken dankbaar gebruik van het aanbod van het IXperium in Arnhem om daar op locatie deel te nemen aan technieklessen. Afgelopen schooljaar zijn robotica lessen door hen bij ons op school aangeboden. In 2019-2020 hopen we wederom op deze mogelijkheid. Daarnaast is er een externe organisatie actief (Mad Science) die kinderen stimuleert technieklessen te volgen.

Domein 11: Cultuureducatie

Op dit domein werken we intensief samen in de gemeente Renkum en stellen een cultuurmenu samen voor elke school.

Op de Paasberg nemen we niveau twee af, wat betekent dat naast het standaard aanbod extra activiteiten ingekocht worden voor onze school.

De twee ICC-ers (Cultuurcoördinatoren) coördineren dit aanbod. De directeur maakt deel uit van de stuurgroep die ieder jaar het programma evalueert en een nieuw programma samenstelt. Het kunst- en culturaanbod betreft lokale kunstenaars bij de lesgevende activiteiten en excursies worden zo lokaal mogelijk uitgevoerd. Alle domeinen komen zo mogelijk ieder schooljaar aan bod.

Als school integreren wij, waar mogelijk, cultuureducatie in onze vak- en vormingsgebieden.

Ouders worden ook waar mogelijk betrokken bij cultuureducatie.

Als school gaan wij zowel aanbodgericht als vraag gestuurd te werk naar de culturele instellingen in onze omgeving.

Als school integreren wij, waar mogelijk, cultuureducatie met 'actief burgerschap' en 'mediawijsheid'.

Indien mogelijk streven we naar het verkrijgen van subsidie voor het opzetten van projecten door de hele school op het gebied van kunst en cultuur. In schooljaar 2018-2019 was het project 'Leef met je eigen talent' een gesubsidieerd project door de gemeente Renkum.

Domein 12: Levensbeschouwelijke identiteit

De Paasbergschool is een christelijke basisschool. De visie bepaalt onze zienswijze op medemens en maatschappij en komt tot uiting in onze manier van omgaan met de leerlingen, ouders en in de organisatie van schoolactiviteiten, in het bijzonder bij vieringen en herdenkingen. In de school gaat het vooral om die aspecten die concrete betekenis hebben voor het samenleven in school en maatschappij, voor oriëntatie op levensvragen en verantwoord handelen.

Kenmerken levensbeschouwelijke identiteit:

Als Christelijke school willen wij de kinderen basiskennis doorgeven van de christelijke traditie en cultuur

Wij willen de kinderen helpen zich op levensbeschouwelijk gebied te ontwikkelen, door samen na te denken over levensbeschouwelijke vragen en door hen kennis te laten maken met verhalen, inspirerende personen en kunstwerken uit de christelijke cultuur

Wij vinden het belangrijk dat de school een gemeenschap is, waar kinderen en volwassenen samen leven, leren, vieren en zich inzetten voor anderen.

Wij inspireren elkaar en helpen elkaar gericht te blijven op wat er wezenlijk toe doet.

Als dialoogschool praten we met elkaar over en tonen respect voor elke levensbeschouwelijke identiteit. Ieder kind, ongeacht welk komaf moet zich welkom voelen.

Ook de andere wereldgodsdiensten komen gedurende de schoolloopbaan aan bod.

Dit uit zich vooral in:

Vieren van christelijke feesten in de school/de kerk.

Gezamenlijke momenten voor dialoog of bezinning over levensbeschouwelijke onderwerpen.

De methode die we voor het 'vak' Levensbeschouwing gebruiken is Trefwoord.

4.2 Onderwijstijd

De lestijden op de Paasberg zijn als volgt:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 4	08.30-12.00 13.15-15.15	08.30-12.00 13.15-15.15	08.30-12.15	08.30-12.00 13.15-15.15	08.30-12.00
Groep 5 t/m 8	08.30-12.00 13.15-15.15	08.30-12.00 13.15-15.15	08.30-12.15	08.30-12.00 13.15-15.15	08.30-12.00 13.15-15.15

Leerlingen in de groepen 1 t/m 4 volgen met deze lestijden 23.75 uur per week onderwijs. Dat is per jaar 1242.50 uur. Met aftrek van schoolvakanties, extra vrije onderbouwdagen en studiedagen/studiemiddagen blijft het totaal net boven de verplichte 880 uur per jaar.

Leerlingen in de groepen 5 t/m 8 volgen met deze lestijden 25.75 lesuren per week. Dat is per jaar 1346.50 uur. Met aftrek van schoolvakanties en studiedagen/studiemiddagen blijft het totaal net boven de verplichte 1000 uur per jaar.

In totaal krijgen leerlingen ten minste de verplichte 7520 uur onderwijs.

De uren die per vak gegeven worden staan in de roosters van de leerkrachten. Per leerjaar wordt bekeken hoe de urenverdeling het best recht doet aan de onderwijsbehoefte, en hoeveelheid leerstof voor een vak per jaar.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Methoden / materialen	Volledigheid kerndoelen	Beleidsvoornemens / plannen
Rekenen en wiskunde: Gr. 1/2: Kleuterplein en Met Sprongen Vooruit Gr. 3 t/m 8: Wereld in Getallen en Met Sprongen Vooruit Verrijking: Pluswerkboek Wereld in Getallen, Rekensprint en andere materialen Digitaal: compacten en verrijken en digitale aanbod van WIG	Beantwoordt aan de kerndoelen	

Nederlandse taal: Gr. 1/2: Kleuterplein en map fonemisch bewustzijn Gr. 3:Lijn 3 Gr. 4 t/m 8: Staal (spelling vanaf halverwege groep 3) Voortgezet technisch lezen; Estafette groepen 4 t/m 7(8) Remediëring: Bouw Gr. 4 t/m 8: Begrijpend lezen Nieuwsbegrip	Beantwoordt aan de kerndoelen Beantwoordt aan de kerndoelen	Oriëntatie op nieuwe methode/aanpak voortgezet technisch lezen.
--	--	---

3.4 De overige vak- en vormingsgebieden

Methoden / materialen	Volledigheid kerndoelen	Beleidsvoornemens / plannen
Schrijven: Gr. 2 t/m 8:Klinkers Engelse taal: Gr. 1 t/m 8: Groove Me Levensbeschouwelijke vorming: Gr. 1 t/m 8: Trefwoord,	Beantwoordt aan de kerndoelen Beantwoordt aan de kerndoelen	Schooljaar 2019-2020 integraal ingevoerd vanaf groep 5 (groep 3 en 4 in twee voorgaande jaren gefaseerd In gebruik vanaf januari 2019 (evaluatie en borging in 2019-2020)

Aardrijkskunde: Gr. 4 t/m 8: Begrijpend lezen Nieuwsbegrip Geschiedenis: Gr. 4 t/m 8 Brandaan	Beantwoordt aan de kerndoelen	Schooljaar 2019-2020 keuze voor nieuwe methode
Natuuronderwijs en techniek Gr. 4- t/m 8: Natuniek en voor bovenbouw Techniektorens en lesaanbod Ixperium Arnhem	Beantwoordt aan de kerndoelen	Implementatie Techniektorens in schooljaar 2019-2020
Verkeer: Gr. 3 t/m 8 Wijzer in het Verkeer	Beantwoordt aan de kerndoelen	
Muziek: Gr. 1 t/m 8: Moet je Doen en aanbod via Cultuurmenu	Beantwoordt aan de kerndoelen	
Drama: Gr. 1t/m 8: aanbod via Cultuurmenu	Beantwoordt aan de kerndoelen	
Tekenen/handvaardigheid: Gr. 1 t/m 8 Moet je Doen en aanbod via Cultuurmenu	Beantwoordt aan de kerndoelen	
Bewegingsonderwijs: Gr. 1 t/m 8: Planmatig Bewegingsonderwijs volgens Bewegingsonderwijs in de basisschool. (vakleerkracht op vrijdag)	Beantwoordt aan de kerndoelen	

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Gr. 1/2 :Kleuterplein Gr. 1 t/m 8: Planmatig Bewegingsonderwijs volgens Bewegingsonderwijs in de basisschool.	

	(vakleerkracht op vrijdag gr. 3 t/m 8)	
Nederlandse taal	Gr. 1/2: Kleuterplein en map fonemisch bewustzijn Gr. 3:Lijn 3 Gr. 4 t/m 8: Staal (spelling vanaf halverwege groep 3) Voortgezet technisch lezen; Estafette groepen 4 t/m 7(8) Gr. 4 t/m 8: Begrijpend lezen Nieuwsbegrip Remediëring: Bouw	
Rekenen en wiskunde	Gr. 1/2: Kleuterplein en Met Sprongen Vooruit Gr. 3 t/m 8: Wereld in Getallen en Met Sprongen Vooruit Verrijking: Pluswerkboek Wereld in Getallen, Rekensprint en andere materialen Digitaal: compacten en verrijken en digitale aanbod van WIG	
Engelse taal	Gr. 1 t/m 8: Groove Me	
Aardrijkskunde	Gr. 4 t/m 8 Geobas	
Geschiedenis	Gr. 4 t/m 8 Brandaan	
De natuur, waaronder biologie	Gr. 4- t/m 8: Natuniek en voor bovenbouw Techniektorens en lesaanbod Ixperium Arnhem	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting		
Geestelijke stromingen	Gr. 1 t/m 8: Trefwoord,	
Expressie-activiteiten	Gr. 1 t/m 8 Moet je Doen en aanbod via Cultuurmenu	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Gr. 3 t/m 8 Wijzer in het Verkeer	

Bevordering van gezond gedrag	Gr. 1 t/m 8: Kanjertraining	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Gr. 1 t/m 8: Kanjertraining	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving		

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Paasberg aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

- Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?
- Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

TOETSKALENDER Paasbergschool SCHOOLJAAR 2020-2021

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Sept 2020	CITO LVS Groep 2: TvK E1 RvK E1 Observaties iedere 3 maanden updaten (Leerlingvolgsysteem Digikeuzebord).			CITO LVS RW E3 SP E3 DLE Tempotoets rekenen	CITO LVS RW E4 BL E4 SP E4 DLE Tempotoets rekenen	CITO LVS RW E5 BL E5 SP E5 DLE Tempotoets rekenen	CITO LVS RW E6 BL E3 SP E6 DLE Tempotoets rekenen	Entreetoets DLE Tempotoets rekenen
LEERLINGBESPREKING								
Okt	Update LVS Digikeuzebord	Herfstsignalering	Afname DMT/AVI	Afname DMT/AVI	Afname DMT/AVI	Afname DMT/AVI	Afname DMT/AVI	Afname DMT/AVI

			Dyslexieprotocol	risicoleerlingen. Strategie toets NB	Strategie toets NB	Strategie toets NB	Strategie toets NB	
Nov			Leerkrachtlijst Kankertraining	Leerkrachtlijst Kankertraining Sociogram Tiat NB Tiat NB	Leerkrachten leerlinglijst Kankertraining Sociogram Tiat NB	Leerkrachten leerlinglijst Kankertraining Sociogram Tiat NB	Leerkrachten leerlinglijst Kankertraining Sociogram Tiat NB	
Januari 2021	Update LVS Digibord	Update LVS Digibord RvK M2 TvK M2	Wintersig nalering Dyslexieprotocol RW M3 AVI/DMT SP M3	RW M4 BL M4 AVI/DMT SP M4 WS M4	RW M5 BL M5 AVI/DMT SP M5 WS M5	RW M6 BL M6 AVI/DMT SP M6 WS M6	RW M7 BL M7 AVI/DMT SP M7	AVI/DMT
Februari				Tiat NB	Tiat NB	Tiat NB	Tiat NB	Tiat NB
				GROEPSBESPREKING				
Mrt			DLE Tempotoets rekenen	DLE Tempotoets rekenen Strategietoets NB	DLE Tempotoets rekenen Strategietoets NB	DLE Tempotoets rekenen Strategietoets NB	DLE Tempotoets rekenen Strategietoets NB	DLE Tempotoets rekenen Strategietoets NB

Nov		Leerkrachtlijst Kanjertrein ng	Leerkrachtlijst Kanjertrein ing	Leerkracht- en leerlinglijst K anjertraining Sociogram	Leerkracht- en leerlinglijst K anjertraining Sociogram	Leerkracht- en leerlinglijst K anjertraining Sociogram	Leerkracht- en leerlinglijst K anjertraining Sociogram
			Tiat NB	Tiat NB	Tiat NB	Tiat NB	Tiat NB

Januari	Update LVS Digik euzebord	Update LVS Digike uzebord	Wintersig nalering Dyslexiepr otocol	RW M4 BL M4 AVI/DMT	RW M5 BL M5 AVI/DMT SP M5 WS M5	RW M6 BL M6 AVI/DMT SP M6 WS M6	RW M7 BL M7 AVI/DMT SP M7	AVI/DMT
----------------	------------------------------	------------------------------	---	---------------------------	---	---	------------------------------------	---------

Februari				Tiat NB	Tiat NB	Tiat NB	Tiat NB	Tiat NB
----------	--	--	--	---------	---------	---------	---------	---------

--	--	--	--	--	--	--

			GROEPSBESPREKING
--	--	--	------------------

Mrt			DLE Temp otoets rekenen	DLE Tem potoets rekenen Strategie toets NB	DLE Tempotoets rekenen Strategietoets NB	DLE Tempotoets rekenen Strategietoets NB	DLE Tempotoets rekenen Strategietoets NB	DLE Tempotoets rekenen Strategietoets NB
-----	--	--	-------------------------------	--	---	---	---	---

Apr	Update LVS Digik euzebord	Update LVS Digik euzebord	Lentesign alering Dyslexiepr otocol: (ris.Iln.)	Afname DMT/AVI risicoleer lingen.	Afname DMT/AVI risicoleer lingen.	Afname DMT/AVI risicoleer lingen.	Afname DMT/AVI risicoleer lingen.	Afname DMT/AVI risicoleer lingen. Eindtoets
Mei				Tiat NB	Tiat NB	Tiat NB	Tiat NB	Tiat NB
			Leerkrachtlij st Kankertraini ng	Leerkrac htlijst Kankertra ining	Leerkracht- en leerlinglijst K ankertraining	Leerkracht- en leerlinglijst K ankertraining	Leerkracht- en leerlinglijst K ankertraining	Leerkracht- en leerlinglijst K ankertraining
Juni	TvK E1 RvK E1 Update LVS Digik euzeborden	TvK E2 RvK E2 Fonemisch bewustzijn lettertoets alle leerlingen	RW E3 BL E3 SP E3 AVI/DMT	RW E4 BL E4 SP E4 AVI/DMT	RW E5 BL E5 SP E5 AVI/DMT	RW E6 BL E6 SP E6 AVI/DMT	Entreetoets of E7 toetsen AVI/DMT	
Juli								
GROEPSBESPREKING								

4.5 DE LEERLINGENZORG

Zorg voor leerlingen op De Paasbergschool

De ontwikkeling van kinderen is meer dan het leren van basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen. Samen werken, samen leren en samen leven zijn hierbij de kernbegrippen. Ieder mens is verschillend. Maar iedereen is wel gelijkwaardig. Leren weten wie je bent, wat je kunt, wat je wil, wat je leuk vindt, waar je goed in bent, waar je beperkingen liggen is een proces dat niet ophoudt. Cognitieve ontwikkeling vinden wij belangrijk. Kennis, vaardigheden, sociale ontwikkeling en creativiteit zijn echter ook allemaal van groot belang. Als een kind sociaal-emotioneel goed in zijn vel zit, is er ruimte voor leren. Als de sfeer in de groep veilig is, is er ruimte voor ontwikkeling. Als leren leuk is en je hebt succes ervaringen kan een kind maximaal presteren. Als je aangesproken wordt op je eigen talenten kun je worden wie je wilt zijn.

We willen dat kinderen het maximale uit zichzelf halen. Sommige kinderen hebben voldoende aan de basisstof, andere kinderen hebben meer uitdaging nodig, omdat de reguliere stof hen te weinig tot

leren uitdaagt. Bij de basisvakken werken we handelingsgericht. Hierbij staat de onderwijsbehoefte van het kind centraal. Dit doen we voor de vakken rekenen, technisch lezen en spelling.

Het uitgangspunt is dat het kind aangezet en uitgedaagd blijft worden tot leren. Dit volgen we nauwgezet door leerkracht- kind gesprekken, onze observaties en analyses van de methode- en Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem, welke we weergeven in een groepsoverzicht voorzien van belemmerende en bevorderende factoren. Dit zetten we vervolgens om in een groepsplan. We stellen tweemaal per jaar een groepsplan/datamuur op en tussendoor stellen we bij waar nodig. De intern begeleider (IB-er) is de centrale persoon in de school die de zorg aan leerlingen coördineert.

Voor de leerlingen die cognitief heel sterk zijn, wordt er gewerkt met extra materialen voor verbreding en verrijking. In de onderbouw is er een talentenkast aangeschaft, waarin zich uitdagend materiaal bevindt voor onze jongste leerlingen. In alle groepen werken we met Levelwerk voor plusleerlingen. Iedere groep heeft zijn eigen kist met uitdagend materiaal. Levelwerk biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op het gebied van taal/lezen en rekenen, projectopdrachten, ook met behulp van ICT. Daarnaast biedt Levelwerk de mogelijkheid om met zelf gekozen onderwerpen aan de slag te gaan. Doel van deze werkwijze is tweeledig: aansluiten bij de motivatie van de leerling en het oefenen van metacognitieve, maar ook sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden. Wij kiezen als school niet voor segregatie maar streven met Levelwerk naar integratie: een passend leerstofaanbod binnen onze eigen school. Daarnaast zetten we Mindset in; om te 'leren leren'. Co-teachers worden hierbij ingezet.

Leerlingen die moeite hebben met de basisstof worden dagelijks per vakgebied geholpen met extra instructie in kleine groepjes en soms individueel. Daar waar nodig krijgen de kinderen dus extra instructie en oefening. Co-teaching vindt plaats in de groepen 2 t/m 8. Leerkrachten die speciaal hiervoor tijd hebben gekregen helpen en ondersteunen leerkrachten en leerlingen en geven extra begeleiding en instructie.

Kindercoaching

Juf Daniëlle is onze kindercoach op school. Zij is gediplomeerd kindercoach en ondersteunt leerlingen die kortdurende begeleiding nodig hebben op met name sociaal-emotioneel gebied.

Omgaan met verschillen

Goed onderwijs begint met het goed kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. Het is aan de groepsleerkracht om daar voor alle kinderen in de klas een goede vorm in te vinden. Leerkrachten voeren ook regelmatig overleg met elkaar en met de IB-er hierover. We vinden het belangrijk om goed in te spelen op individuele mogelijkheden. De groepsleerkracht is er voor de kinderen, maar ook voor de ouders. U kunt met vragen of zorgen over uw kind altijd bij hen terecht. De groepsleerkracht volgt en begeleidt de ontwikkeling van uw kind binnen de groep en past het onderwijs aan, indien dit nodig is. Soms is dat niet voldoende en is er extra zorg nodig. Binnen het samenwerkingsverband van Passend Wijs in Arnhem e.o. is er regelmatig contact tussen de schoolcontactpersoon en de intern begeleider. U wordt daar als ouder altijd bij betrokken.

Overleg

Regelmatig voert de IB-er overleg in een Multi Disciplinair Overleg (MDO), de schakel tussen zorg op schoolniveau en de bovenschoolse zorg. Het MDO bestaat uit een team van deskundigen. Zij bekijken de situatie grondig van verschillende kanten; De onderwijsbehoeften van het kind, de vragen van de ouders en de handelingsvragen van de school. Er wordt geïnventariseerd waar knelpunten zitten en wat er goed gaat. Vervolgens wordt er een aanpak geformuleerd, adviezen gegeven/of nader onderzoek verricht. (Dit kan o.a. zijn: intelligentieonderzoek, psychologisch onderzoek, ontwikkelingsanamnese). Bij een MDO is altijd de leerkracht aanwezig evenals ouders en een

vertegenwoordiger vanuit het samenwerkingsverband. De IB-er coördineert de zorg binnen de school. Zij ondersteunt, adviseert en begeleidt de leerkrachten als zij hulpvragen hebben over hun groep of individuele leerlingen.

Groepsbesprekingen

Meerdere keren per jaar bespreken de IB'er en de directeur met de leerkracht alle kinderen (de groepsbesprekingen) en maken zij samen afspraken over eventuele actiepunten. Vragen die aan bod komen zijn:

- waar liggen de sterke kanten van deze groep;
- waar liggen de ontwikkelpunten;
- wat zijn de onderwijsbehoeften van de kinderen;
- hoe kunnen we de diverse onderwijsbehoeften clusteren;
- welke leerlingen dienen nader te worden besproken in een leerlingbespreking?

Leerlingvolgsysteem

Voor lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen hanteren we een leerlingvolgsysteem van Cito. In alle leerjaren worden leerlingen getoetst door afname van genormeerde Cito-toetsen. In de loop van de jaren zien we of leerlingen zich ten opzichte van zichzelf (vaardigheidsgroei) ontwikkelen en ook kijken we hoe ze zich ten opzichte van anderen (landelijk genormeerd) ontwikkelen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren we de vragenlijsten behorend bij de Kanjer-methodiek. Bij de kleuters werken we met Digikeuzebord om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen. Alle relevante gegevens van de kinderen worden tijdens de schoolperiode vastgelegd in het digitale dossier. Elk kind heeft daarin een eigen dossier, waarin de observaties, de toetsgegevens en de verslagen van oudergesprekken worden bewaard.

Passend onderwijs en zorgplicht

Scholen hebben zorgplicht.

Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten.

Binnen de school of op een andere school?

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur via een aanmeldformulier. Ook kan er na een kennismakingsgeprek direct tot inschrijving worden overgegaan. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Van ouders wordt verwacht dat ze de informatie met school deelt, dit heet informatieplicht. De school moet vervolgens actief onderzoek doen om te bekijken of ze een zo passend mogelijk aanbod kan bieden. De school onderzoekt of ze de leerling passend onderwijs kan bieden binnen de basisondersteuning of met de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Passende onderwijsplek

De school maakt vervolgens de afweging of en hoe ze de ondersteuning kan bieden. Als de school van aanmelding geen passende onderwijsplek kan bieden, dan onderzoekt de school samen met ouders de mogelijkheden van een passende plek op een andere reguliere school, op een school voor speciaal basisonderwijs of op het speciaal onderwijs. Het is belangrijk dat er een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheden van school.

Termijn

Na de schriftelijke aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om een passende plek aan te bieden op de eigen school of op een andere school. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De tijd die nodig is om aanvullende informatie te verzamelen telt niet mee in deze termijn.

Meer informatie

Meer informatie over de mogelijkheden voor o.a. inzet van extra ondersteuning of de route naar een passende onderwijsplek vindt u op de website van het Samenwerkingsverband PassendWijs <http://www.swv-passendwijs.nl>

Nieuwe leerlingen

Alle kinderen kunnen in principe worden aangemeld voor onze school, mits er geen zorgbehoefte is waardoor op voorhand aangegeven kan worden dat een kind niet thuishoort in het regulier basisonderwijs (zie 4.2). Ouders komen altijd eerst voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Na dat gesprek wordt in principe besloten of een kind ingeschreven kan worden. Zij-instromers (leerlingen die van een andere school komen), kunnen niet altijd worden ingeschreven. Belangrijke criteria zijn de gelimiteerde zorgcapaciteit van de leraar én van de school, de groepsgrootte en de samenstelling van de groep met het oog op gedrag. Ouders kunnen in ieder geval wel altijd in gesprek gaan met de directeur, zo nodig in bijzijn van de intern begeleider. Als na het kennismakingsgesprek en rondleiding onze school de meest geschikte blijkt voor het kind en voor u, dan wordt er, indien gewenst, door de IB'er contact opgenomen met de school waar het kind vandaan komt c.q. de voorschoolse organisatie. Dit om een compleet beeld te verkrijgen, en de onderwijsbehoefte goed in beeld te krijgen.

Voordat het kind 4 jaar wordt mag het een aantal dagdelen op school komen om alvast een beetje aan de juf en de groep te 'wennen' (vlak voor de zomervakantie en voor kerst kunnen hierop uitzonderingen worden gemaakt in overleg met u).

Vanaf de vierde verjaardag is het kind elke dag welkom. Voor de vierjarigen op school gelden de regels over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs zoals dat voor alle leerlingen geldt. De regels voor het verkrijgen van extra verlof worden iets minder streng toegepast, indien dit binnen de perken blijft en altijd in overleg met de directeur geschiedt. Gedurende de beginperiode op school kan het voorkomen dat een schoolweek veel vergt van een 4 jarig kind. In dat geval overlegt een ouder met de leerkracht welke dagdelen verzuimd mogen worden. We streven naar een snelle gewenning waarna uw kind volledig aanwezig is.

Kan een leerling ook nog zitten blijven?

Dat kan, maar dan moeten we ervan overtuigd zijn dat het ook zinvol is. Een jaar overdoen omdat enkel de capaciteiten van het kind niet toereikend zijn, komt eigenlijk niet voor. Het jaar nogmaals doen, verhoogt immers niet de capaciteiten. Wel kan het zijn dat het kind sociaal-emotioneel nog niet toe is aan de volgende groep en dit zijn weerslag vindt in matige tot onvoldoende voorwaarden om tot leren te komen (bij kleuters) en/of prestaties (vanaf groep 3). In zo'n geval kiezen wij voor een jaar extra. Uiteraard worden ouders betrokken bij deze schoolbeslissing.

De begeleiding van de overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs.

Aan het begin van elk schooljaar worden de ouders/verzorgers van groep 8 met hun kinderen uitgenodigd voor een startgesprek en later opnieuw om een informatieavond bij te wonen over het voortgezet onderwijs. Tijdens deze avond is doorgaans een voorlichter vanuit het Voortgezet Onderwijs aanwezig.

Begin januari worden de adviesgesprekken met de ouders gevoerd voor het voortgezet onderwijs. Ouders melden vervolgens aan bij de school voor voortgezet onderwijs naar keus. In april wordt de

Cito-eindtoets afgenomen en de uitslag hiervan ondersteunt het advies. Via een digitaal onderwijskundig rapport wordt de overdracht zorgvuldig geregeld. Er vindt in de meeste gevallen ook een mondelinge overdracht plaats.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Op de Paasberg gebruiken we stelsel van activiteiten om de resultaten en de kwaliteitscultuur van de school te monitoren en te waarborgen.

We geven dit vorm door onder andere:

- Het voeren van POP en voortgangsgesprekken door directeur met leerkrachten en IB-er
- Het uitvoeren van lesobservaties door directeur en door IB-er
- Leerkrachten bezoeken elkaars lessen en geven feedback
- Volgens de instrumenten van leerKRACHT wordt er doelgericht gewerkt en leert men met en van elkaar.
- Bordsessies dragen bij aan de focus op doelen en samenwerking
- Studiedagen en middagen zijn er om aandachtsgebieden inhoudelijk te verdiepen
- Er vinden groeps- en leerlingbesprekingen plaats door IB-er samen met de directeur
- Onderwijsinhoudelijke werkgroepen zorgen voor bewaking en verdieping van Kanjer, Hoogbegaafdheid, Schrijven, Bewegend Leren, Coöperatief
- CITO LVS en Entreetoets Cito vormen samen met methodegebonden toetsen de basis voor de cyclus van de 1-zorg route
- Datamuren vormen de basis voor het didactisch handelen en de bijbehorende differentiatie in de groepen
- Via bordsessies in de groepen worden leerlingen betrokken bij het eigenaarschap en het pedagogisch klimaat in de groep
- IB-er en directeur zijn onderwijskundig leiders in school
- Leiderschap is gespreid omdat leerkrachten leerKRACHT sessies zelf leiden
- Bij rekenen stellen in meerdere groepen leerlingen zelf doelen en maken keuzes waar het het volgen van verlengde instructies betreft.
- Via medewerkerstevredenheids onderzoek en leerling- en ouderenquêtes wordt gemeten wat de beleefde effecten van onze werkwijzes zijn.
- Leerkrachten vullen vragenlijsten in betreffende de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf vragenlijsten in over SEO en sociale veiligheid via Kanvas van Kanjer

Bovenstaande instrumenten en acties omvatten zoveel mogelijk het gehele functioneren van de school. Door te meten komen we te weten wat er gebeurt en wat de effecten zijn van ons onderwijs en het onderling functioneren binnen de school.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Bij de aandachtspunten voor de komende vier jaar zijn keuzes gemaakt. Aandacht zal uitgaan naar verbetering van de onderwijskwaliteit waar nodig op grond van huidige situatie. Bij de keuzes is gekeken naar de strategische koers van Delta scholengroep. We zien in de aandachtsgebieden telkens elementen terug die daarin genoemd staan als prestatiegebieden:

- Basis op orde
- Brede ontwikkeling van alle leerlingen
- Aansprekend werkgeverschap voor onze werknemers
- Zelfbewuste Positionering van de stichting en haar scholen

De daarbij behorende eigenschappen die het Delta DNA vormen zien we terug in voorgenomen acties in het meerjarenplan:

- Vermogende Teams
- Slim Samenspel
- Aansprekende Ambities

ONDERWIJSPROCES

OP1 Aanbod

- Rekenonderwijs heeft extra impuls nodig.
- Aanbod nog beter afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling, middels gebruikmaking van de daartoe aanwezige instrumenten.
- Uitbreiding van doelgericht werken met name bij voortgezet technisch lezen via invoering LIST
- Vervanging van methode voor aardrijkskunde
- integreren creatief en techniek in één carrousel, mogelijk komen tot groep doorbroken werkwijze. Proces en onderzoekend leren worden prioriteit hierbij.
- Co-teaching voorziet leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte nog beter van extra ondersteuning
- Het gebruik van ICT zal in de bovenbouw gekenmerkt worden door de uitvoering van de Elektronische Leeromgeving (ELO) via Teams van Microsoft.

OP2 Zicht op ontwikkeling

- Inzichtelijk gebruiken van de toetsgegevens, de datamuren en dagelijks updaten van de groepsmap en het in praktijk nog nauwkeuriger uitvoeren van de datamuren voor lezen, taal en rekenen

OP3 Didactisch handelen

- Versterken leerkrachtgedrag; door scholing tijdens studiedagen studiemiddagen, collegiale lesbezoeken, gesprekscyclus met directeur, gesprekscyclus met IB-er voor 1 zorgroute, deelname aan leerKRACHT sessies,

	deelname aan onderwijsinhoudelijke werkgroepen en daarin opstellen en vertalen van doelen naar didactische activiteiten
OP4 (Extra) ondersteuning	-De cognitief sterke leerling in aanbod nog meer uitdagen, cognitief zwakkere leerlingen voorzien van extra instructie en nodige aanpassingen doen ter verlichting waar nodig -Via de School Zelf Evaluatie (SZE) en bijbehorend collegiale visitatie co-teaching waar mogelijk aanpassen/verbeteren.
OP6 Samenwerking	-Instrumenten van leerKRACHT zorgvuldig uitvoeren en laten monitoren door 'aanjagers' die dit overleggen met directeuren en acties/interventies hierbij doen tot verdergaande totstandkoming van de PLG, met extra aandacht voor 'feedback'.
OP8 Toetsing en afsluiting	-Via genormeerde toetsen meten we de resultaten van onze inspanningen. Deze resultaten vormen uitgangspunten voor analyse en waar nodig bijstelling in ons aanbod. Deze werkwijze ieder jaar bekijken en waar nodig verbeteren
SK SCHOOLKLIMAAT	
SK1 Veiligheid	-Via het schoolspecifieke beleid 'Gewenst gedrag' nadrukkelijk aandacht houden voor pedagogisch klimaat.
SK2 Pedagogisch klimaat	-De Kanjerwerkgroep monitort wat er leeft en stelt indien nodig acties voor ter verbetering van het pedagogisch klimaat en organiseert jaarlijks de Kanjerweek aan het begin van het schooljaar -De normen en waarden vanuit onze christelijke achtergrond blijven zichtbaar in gedrag van leerkrachten
OR ONDERWIJSRESULTATEN	
OR1 Resultaten	-Resultaten boven het landelijk gemiddelde brengen. -Voor rekenen zal er een werkgroep ingericht worden en zal er een leerkracht scholing tot rekenspecialist gaan volgen. Samen zullen zij ingezette acties na rekeninterventie blijvend monitoren en waar nodig verbeteracties inzetten
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	-Via diverse activiteiten op gebied van burgerschapsvorming en via gesprekken en activiteiten maatschappelijke competenties bijbrengen
OR3 Vervolgsucces	
KA KWALITEITSZORG EN AMBITIE	
KA1 Kwaliteitszorg	-doorlopende aandacht voor het uitvoeren en inrichten van het kwaliteitszorgsysteem

KA2 Kwaliteitscultuur	-Zorgvuldige verdere implementatie van de leerKRACHT instrumenten dienen te leiden tot een verder ontwikkelde professionele cultuur horend bij een PLG
KA3 Verantwoording en dialoog	-Zorgvuldige communicatie met ouders over ontwikkeling van hun kind (gesprekscyclus). Goede samenwerking met de MR. Heldere communicatie met alle ouders via nieuwsbrieven en andere communicatie
FB FINANCIEEL BEHEER	
FB1 Continuïteit	-Via de schoolbegroting en IIB (Investeringsbudget) is er voortdurende financiering mogelijk van lopende, en grotere te verwachten uitgaven
FB2 Doelmatigheid	-De administratief medewerkster behoudt overzicht en inzicht op begroting.
FB3 Rechtmatigheid	-Controller van Deltascholengroep voert jaarlijkse controle uit op het gevoerde financiële beleid. De MR is betrokken bij het opstellen van de schoolbegroting.

Voor concrete invulling zie het meerjarenplan 2020-2024

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecycclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.