



Schoolgids 2022-2023



Basisschool Kunstrijk



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Kunstrijk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Kunstrijk

Kazerneplein 2

6822ET Arnhem

☎ 0264431438

🌐 <http://www.basisschool-kunstrijk.nl>

✉ info@basisschool-Kunstrijk.nl

Schoolbestuur

Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 5.215

🌐 <https://deltascholengroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique van der Meijde	m.vandermeijde@basisschool-kunstrijk.nl
Intern begeleider	Moniek van Drenth	m.vandrenth@basisschool-kunstrijk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

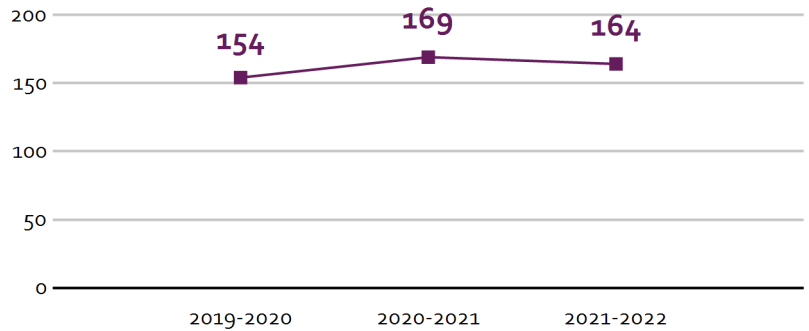
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Brede ontwikkeling

Zorg voor alle kinderen

Actief leren in het mfc

Dialogoog met ouders

Cultuur met kwaliteit

Missie en visie

De belangrijkste missie van onze school is: De ontwikkelings- en onderwijskansen van kinderen te verbeteren. Goed onderwijs is voor iedereen.

Op Kunstrijk wordt op een professionele manier met onderwijs omgegaan.

Kunstrijk is voor alle kinderen. Of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben.

Wij stimuleren iedereen boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen.

Ons streven is betrokken te handelen en samenwerking te bevorderen tussen organisaties op het gebied van onderwijs, welzijn, kinderopvang, cultuur en zorg.'

Onze school kenmerkt zich door rust, structuur, duidelijkheid en een warm pedagogisch klimaat waarin kinderen en ouders zich welkom voelen. Samen met de voorschool Beestenboel werken wij aan een gedeelde visie en uitstraling.

Zo creëren wij een veilige en plezierige omgeving voor uw kind.

Wij zorgen voor een afgestemd aanbod van activiteiten, zodat er een doorgaande ontwikkel- en zorglijn is.

Onze missie en visie zijn de leidraad voor onze ontwikkeling.

Wij zijn een school met een breed aanbod en we blijven ons continu ontwikkelen.

Dat vinden wij belangrijk.

Identiteit

Onze school is een open katholieke school.

Dit betekent voor ons dat we op onze school vanuit een bepaalde sfeer en grondhouding met de kinderen en elkaar werken.

We vinden het heel belangrijk dat de kinderen zich thuis voelen bij ons op school.

Iedereen hoort erbij.

Samen met de kinderen, hun ouders en de leerkrachten proberen we van de school een plek te maken waar iedereen graag is en waar iedereen weet: wij horen bij elkaar.

Kunstrijk is een wat kleinere school, met ongeveer 165 leerlingen en 18 teamleden.

Ook dat draagt bij aan een heel persoonlijke sfeer.

Kinderen, ouders en leerkrachten kennen elkaar goed.

Niet alleen een echt gemeenschapsgevoel, maar ook andere waarden uit de christelijke traditie vinden wij belangrijk, zoals respectvol en zorgzaam met elkaar omgaan, elkaar steunen, opkomen voor een ander, verantwoordelijkheidsgevoel, het besef dat ieder mens bijzonder is. Aan dit soort waarden en een goede manier van omgaan met elkaar, besteden wij op school veel aandacht.

We doen dit onder andere door de door ons gebruikte methode Hemel en Aarde, waarbij kinderen door middel van verhalen, gesprekken en creatieve opdrachten leren hoe ze met elkaar, maar ook met hun eigen gevoelens, vragen of problemen kunnen omgaan.

Deze manier van denken sluit aan bij de methode Vreedzame School.

Ook besteden we bij ons op school veel aandacht aan het 'samen vieren'.

We vieren de grote christelijke feesten; Kerst en Pasen en ook andere feestelijke momenten worden uitgebreid gevierd.

Uiteraard besteden we ook aandacht aan feesten van andere religies.

We noemen ons heel duidelijk een open katholieke school.

Alle leerlingen waarvan de ouders de uitgangspunten van de school kunnen onderschrijven, zijn in onze school welkom.

Omgekeerd vinden wij het ook heel belangrijk open te staan voor waardevolle dingen uit andere geloofsovertuigingen en culturen.

Onze school is een 'veelkleurige' school, waarin kinderen met verschillende achtergronden samen leven en leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij vinden het van groot belang dat de kinderen een plezierige schooltijd hebben, dat zij het leren als een leuke activiteit ervaren..

Onze school heeft relatief kleine groepen, waar kinderen in een fijne sfeer leren en werken met elkaar. Met een afgewogen lespakket, cognitieve, motorische en sociaal emotionele aandacht voor uw kind, een goede voortgangscntrole en extra schoolactiviteiten worden de kinderen voorbereid op de wereld van morgen. we willen een stevig fundament leggen van waaruit de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. Er is veel aandacht voor lezen, taal en rekenen , de vakken die van cruciaal belang zijn voor schoolsucces.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal/woordenschat	 5 uur	 5 uur
voorbereidend lezen	 1 uur	 1 uur
voorbereidend rekenen	 1 uur	 1 uur
voorbereidend schrijven	 1 uur	 1 uur
kennis van de wereld om je heen	 45 min	 45 min
handvaardigheid	 2 uur	 2 uur
gymnastiek	 2 uur	 2 uur
levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
spelontwikkeling		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
snelontwikkeling	10 uur	10 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur
spelling		 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
begrijpend luisteren/lezen	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- huiswerkclub
- kinderwerk
- logopediepraktijk
- kinderdagverblijf en peutergroepen
- BSO

2.2 Het team

De kinderen op Kunstrijk zijn verdeeld over 9 groepen.

In die 9 groepen werken 6 meesters, 9 juffen en 2 onderwijsassistenten.

Daarnaast zijn er naast de directeur en de intern begeleider twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs, een conciërge en een administratief medewerkster werkzaam.

Deze 23 mensen zorgen er samen voor dat er goed onderwijs aan uw kind gegeven wordt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Als er een leerkracht verlof heeft, bijvoorbeeld wegens ziekte of een studie doen wij een beroep op de vervangers die werken in de vervangingspool van ons bestuur.

Lukt het niet via de vervangingspool vervanging te krijgen, dan proberen we het intern op te lossen.

Dat kan betekenen dat de kinderen verdeeld worden over andere groepen.

Het 'naar huis sturen' van groepen proberen we zo veel mogelijk te vermijden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Skar Beestenboel*.

Aanbod aan het jonge kind

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling.

Zo kunnen ze goed van start op de basisschool.

Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool.

Onze school is onderdeel van Kindcentrum Klarendal, dat bestaat uit Basisschool Kunstrijk, Kinderdagverblijf, peutergroepen en BSO Beestenboel.

Het kinderdagverblijf biedt opvang voor kinderen vanaf 3 maanden, bij de peutergroepen (de voorschool) kunnen de kinderen vanaf 2 jaar terecht.

Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. De meeste kinderen van Beestenboel gaan na hun peutertijd naar Kunstrijk.

Tien weken voor de 4e verjaardag mag het kind starten met weno's op de basisschool. Er is een nauwe samenwerking tussen de medewerkers van de voorschool en die van de basisschool, met als doel een doorlopende lijn in de taalontwikkeling te realiseren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

If the children aren't learning, we're not teaching.

Instructie is het hart van effectief onderwijs. Leerlingen hebben recht op een goed georganiseerde les van een leerkracht die voor de klas staat en uitlegt, voordoet en hardop denkt. De meeste leerlingen hebben namelijk de leerkracht nodig om tot leren te komen.

De leerkracht maakt het verschil!

Onze visie gaat uit van directe instructie waarbij de leerkracht een centrale rol vervult.

Hij overziet het leerproces en stelt vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden.

Het doel is duidelijk en de leerlingen krijgen gerichte instructie om zich de leerstof eigen te maken.

Voor de leerlingen die het moeilijk vinden worden de doelen niet verlaagd, maar de instructie geïntensiveerd.

Het leren gebeurt zo in gezamenlijkheid en is een sociaal proces.

Er wordt rekening gehouden met verschillen door verdiepende of juist verlengde instructie te realiseren.

Wij laten u graag zien hoe dit in de praktijk er uit ziet.

Handelingsgericht werken.

Sinds enkele jaren werkt Kunstrijk handelingsgericht, volgens de één-zorgroute.

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind.

Deze behoeften formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken.

De centrale vraag is: Wat vraagt het kind aan ons?

Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig?

Kindkenmerken worden vertaald naar onderwijsbehoeften.

Men richt zich niet zozeer op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Bij HGW richt men zich niet alleen op de kindkenmerken, maar ook op de kenmerken van de onderwijsleer- en de opvoedingssituatie.

Het begrip afstemming staat hierbij centraal.

Niet alleen afstemming op het kind, maar ook door rekening te houden met wensen, mogelijkheden en verwachtingen van school en ouders. Voor ons betekent dit dat wij uw kind onderwijs bieden dat aansluit op zijn of haar onderwijsbehoeften.

Voor het lezen (zowel technisch als begrijpend), rekenen, taal en de sociaal emotioneel ontwikkeling maken we groepsplannen waarin de aanpak beschreven staat.

Door te kijken naar onderwijsbehoeften is het mogelijk leerlingen te clusteren.

Dit betekent dat sommige kinderen extra oefenen en sommige kinderen met moeilijkere stof aan de slag gaan.

Met zelfstandig werken willen we dat de kinderen leren overzien waarmee ze zelf vooruit kunnen en leren plannen.

Tijdens groepsbesprekingen die de leerkrachten voeren met de intern begeleider worden de leerresultaten en de observaties van de leerkrachten gebruikt voor de groepsplannen.

We streven er naar het maximale uit ieder kind te halen.

Dat betekent een extra inspanning voor de leerkrachten van onze school, immers als we besluiten een kind een goede plek te geven in onze school, doen we daar ons uiterste best voor.

Ook kinderen met meer dan gemiddelde mogelijkheden hebben binnen onze school onze aandacht.

De professionalisering van het team staat continue in het teken van het verbeteren van de leerkrachtkwaliteiten.

Dit schooljaar zal een aantal leerkrachten de verdiepingscursus EDI (expliciete directe instructie) volgen en een aantal nieuwe teamleden de startcursus.

Verbeterthema's

Het hele team schoolt zich in close reading, een kwaliteitsverbetering van het begrijpend lezen.

Daarnaast zijn we dit schooljaar met het verbeteren van onze rekenresultaten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kunstrijk wil goed onderwijs voor elk kind op haar school.

Onderwijs dat aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van kinderen en past binnen het eigentijdse vormgegeven onderwijs.

Om dit te realiseren is gekozen voor opbrengstgericht en handelingsgericht onderwijs.

Het handelingsgericht werken is binnen ons bestuur een aantal jaar geleden geïntroduceerd door middel van de 1-zorgroute.

Handelingsgericht werken gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving.
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders.
6. Doelgericht werken.
7. De werkwijze van de school is systematisch en transparant.

In de uitvoering van de 1-zorgroute is ten aanzien van het principe doelgericht werken destijds gekozen voor het werken met groepsplannen en groepsoverzichten met als doel:

- Kinderen in beeld brengen
- Komen tot een beredeneerd aanbod

Als je kinderen in beeld brengt, betekent dit dat je als team samen verantwoordelijk bent voor het verzamelen van kwalitatieve en kwantitatieve informatie (toetsen, observaties en gesprekken) om zo

het brede ontwikkelingsniveau van kinderen in beeld te brengen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ieder kind is in principe welkom bij ons op school.

Bij elke kind kijken we naar wat mogelijk is binnen basisschool Kunstrijk.

Algemene grenzen zijn daarom moeilijk aan te geven omdat we op grond van de vraag van het kind en de mogelijkheden van de school telkens individuele afwegingen maken.

De vraag is dan altijd; wat is goed voor dit kind en kan de school dit voldoende bieden?

Deze afwegingen zullen we maken bij onderstaande vraagstukken:

Komt het welbevinden van het kind in het gedrang?

Heeft dit kind specifieke medische handelingen van de leerkracht nodig?

Heeft dit kind gedurende de hele dag veel verzorging nodig?

Brengt dit kind de rust, veiligheid en het leerproces van andere kinderen in gevaar?

Passend onderwijs is het resultaat van ons gedrag als leerkrachten en directie.

Pedagogische tact, bewustwording van wederzijdse beïnvloeding en het opbouwen van een relatie met al onze leerlingen is het fundament van ons vakmanschap.

Passend onderwijs op Kunstrijk is géén individueel onderwijs, zolang kinderen in een groep zitten, hoe je ze ook ordent, is het onmogelijk om individueel maatwerk te leveren en voor ieder kind een eigen leerlijn, aanpak of benadering te realiseren.

Passend onderwijs op Kunstrijk kenmerkt zich wél door leerkrachten die persoonlijke aandacht hebben voor de kinderen, die de kinderen en hun behoeften kennen, erkennen en herkennen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

we streven een grotere inclusiviteit na, met zoveel mogelijk plek voor alle kinderen, binnen onze mogelijkheden.

door de bekwaamheid van leerkrachten lukt het ons om kinderen met internaliserende gedragsproblematiek binnen onze school te helpen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist Nederlands als Tweede taal

Dankzij de specialisten in de school kunnen wij een uitgebreid pakket aan extra ondersteuning bieden voor de kinderen die dat nodig hebben.

Daarnaast zorgen deze specialisten er voor dat hun expertise gedeeld wordt met de andere leerkrachten, waardoor het gehele team veel te bieden heeft aan de kinderen bij ons op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- autismecoach

De specialisten ondersteunen de leerkrachten die vragen hebben over de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en kunnen zelf ook kinderen ondersteunen waar nodig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- autisme coach

De specialisten ondersteunen de leerkrachten die vragen hebben over de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en kunnen zelf ook kinderen ondersteunen waar nodig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer kinderen specialistische ondersteuning nodig hebben, bijv wat betreft hun fijne motoriek, komt er via het samenwerkingsverband een specialist op school die met het betreffende kind aan het werk gaat

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzame school

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via leerlingtevredenheid onderzoek van vreedzame school.

Leerlinggesprekken, activiteiten volgens de vreedzame school

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van drenth	m.vandrenth@basisschool-kunstrijk.nl
vertrouwenspersoon	van drenth	m.vandrenth@basisschool-kunstrijk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief Partnerschap

Wij hechten een groot belang aan een goede samenwerking met ouders.

Dit geldt niet alleen voor het inzetten van ouderhulp bij activiteiten, maar het houdt voor ons veel meer in.

Wij vinden het belangrijk dat school en ouders elkaar op de hoogte houden en informatie met elkaar delen over wat van belang is voor de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Het gaat om wederzijdse betrokkenheid, het educatief partnerschap.

Enerzijds vragen wij betrokkenheid van de ouders bij hun kind op school en bij de school als geheel.

En anderzijds bieden wij betrokkenheid bij de thuissituatie van de kinderen en hun ouders.

Uiteraard zijn onze verantwoordelijkheden verschillend, zo is de school verantwoordelijk voor het onderwijs.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding thuis en medeverantwoordelijk voor hun rol in de schoolgemeenschap.

We hebben elkaar hard nodig bij het helpen en begeleiden, onderwijzen en opvoeden van de kinderen in hun weg naar volwassenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: **Contacten met ouders**

Wij vinden het belangrijk dat er een goed en regelmatig contact bestaat tussen leerkracht en ouders.

Door tijdige uitwisseling van informatie, kunnen we er naar streven om zowel op school als thuis op een zelfde lijn te zitten.

Alle leerkrachten gaan gewoonlijk ieder jaar op huisbezoek, zo kunnen ze in een informele sfeer met ouders praten over hoe ouders en kind de school ervaren. Dit schooljaar is er vanwege de coronamaatregelen gekozen voor een startgesprek

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek, in november, in februari en in juni.

De ontwikkeling van het kind wordt besproken en het rapport wordt meegegeven

De ouders van groep 8 worden uitgenodigd voor een gesprek over de schoolkeuze van het voortgezet onderwijs.

Ook vindt er voor de ouders van groep 8 een informatieavond plaats over het voortgezet onderwijs waarbij ook docenten uit het voortgezet onderwijs aanwezig zijn.

Wanneer daar aanleiding toe bestaat worden ouders ook op andere momenten uitgenodigd voor een gesprek.

Dit kan ook op initiatief van de ouders zelf gebeuren.

Ouders en leerkrachten hebben korte lijntjes, ouders kunnen altijd bij de leerkracht terecht, door even binnen te lopen, de leerkracht aan te spreken aan het einde van de dag of telefonisch of via whatsapp.

In het begin van ieder schooljaar vindt gewoonlijk er een inloopavond voor de kinderen en ouders plaats.

Op die avond worden ouders geïnformeerd over het programma van dat jaar en hebben ouders de gelegenheid het werk van hun kinderen te bekijken. Dit schooljaar is er vanwege de coronamaatregelen gekozen voor een informatiefilmpje.

In de 'Nieuwsbrief', die regelmatig verschijnt, informeren wij de ouders over allerlei zaken die

betrekking hebben op onze school en op activiteiten van de groepen.
Daarnaast publiceren we berichten op onze website, op facebook en via Social Schools

Klachtenregeling

Klachtenprocedure Per 1 augustus 1998 is de Klachtenregeling Onderwijs (KRO) binnen de Stichting Delta van kracht.

De regeling voorziet in een laagdrempelige mogelijkheid om klachten te uiten en in behandeling te laten nemen.

Leden van alle bij de school betrokken geledingen kunnen als klager optreden.

Voor gevallen van seksueel misbruik (seksuele intimidatie) geldt voor personeelsleden daarnaast de wettelijke verplichting tot meldingsplicht aan het bevoegd gezag.

Het bevoegd gezag treedt in die gevallen in contact met de vertrouwensinspecteur en zal aangifte doen.

Klachteninstanties

De KRO kent drie niveaus van klachteninstanties: de contactpersoon op schoolniveau een onafhankelijke vertrouwenspersoon op stichtingsniveau een onafhankelijke klachtencommissie op regionaal of landelijk niveau.

Wat is een klacht? Over het algemeen is er bij klachten sprake van ongenoegen over gedragingen of besluiten (of het nalaten daarvan) door leden van de schoolgemeenschap.

In het kader van de KRO is er formeel (pas) sprake van een klacht, op het moment dat de klachtencommissie wordt of is ingeschakeld.

Vóór de stap naar de klachtencommissie heeft het woord klacht dus geen formele (juridische) betekenis.

Dat betekent natuurlijk niet, dat klachten die op een andere manier in behandeling zijn genomen niet serieus genomen worden

Behandeling van klachten

De KRO geeft in de behandeling van klachten (voordat de klachtencommissie in beeld komt) een duidelijk gefaseerde lijn aan die gericht is op het oplossen van problemen in de sfeer van goed overleg. De volgorde is daarbij: in eerste instantie overleg tussen de direct betrokkenen (de klager en degene waarop de klacht zich richt).

Komen betrokkenen er niet uit, dan volgt overleg met de directeur of (naar keus door de klager) de interne contactpersoon.

De interne contactpersoon kan vervolgens doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon.

De contactpersoon en de vertrouwenspersoon vervullen een bemiddelende rol en handelen dus zelf geen klachten af.

Ze behartigen de belangen van de klager in het overleg met de beklagde en kunnen de klager begeleiden en adviseren in te nemen vervolgstappen.

Pas als het traject van overleg tussen betrokkenen, eventueel na inschakeling van de interne contactpersoon en vervolgens de vertrouwenspersoon (nog) niet datgene oplevert, wat de klager in het licht van de klacht zou mogen verwachten, kan de klachtencommissie of (naar keus door de klager) de stichtingsdirectie (bestuur) ingeschakeld worden.

Ten aanzien van het indienen van een klacht bij de klachtencommissie gelden vormeisen en een formele procedure.

Deze zijn verwoord in de artikelen 7-9 van de KRO.

De vertrouwenspersoon kan bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie behulpzaam zijn.

De klachtencommissie geeft een oordeel over de gegrondheid van de klacht en adviseert de stichtingsdirectie (bestuur) over te treffen maatregelen en te nemen besluiten.

Hoewel de KRO bedoeld is, om de klachtenbehandeling te stroomlijnen en de zorgvuldigheid daarbij te waarborgen, kan uiteraard niemand verplicht worden, om klachten uitsluitend conform de procedure in de KRO aanhangig te maken.

Contactpersoon Op onze school is de contactpersoon Moniek van Drenth, de intern begeleider.

Vertrouwenspersonen.

Contactgegevens vertrouwenspersonen Stichting Delta

Mw. P. van Hemel o6 46082144

Hr. A. van den Broek o6 22467432

Bovenstaande personen zijn telefonisch te benaderen op maandag t/m donderdag tussen 18.00 – 19.00 uur.

Aanvullende informatie:

Delta is aangesloten bij Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Stichting Onderwijsgeschillen, te bereiken via mail info@onderwijsgeschillen.nl of schriftelijk via Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In de medezeggenschapsraad hebben 3 ouders zitting, ze praten mee en worden geïnformeerd over beleidsmatige zaken van de school.

Onze school heeft een ouderraad, met 7 ouders, die het team ondersteunt bij activiteiten en ook naar eigen idee activiteiten organiseert en meedenkt met de school commissies.

Ze ondersteunen bij het zoeken van ouderhulp voor excursies en activiteiten en zijn zo een schakel tussen de ouders en de leerkracht

Regelmatig wordt de hulp van ouders gevraagd bij verschillende activiteiten binnen onze school.

Zonder ouderhulp kunnen vele activiteiten niet georganiseerd worden.

Er worden hulpouders gevraagd voor b.v.:excursies, fietstocht, sportdagen of opknappen van allerlei klusjes.

De ouders worden via de leerkracht of de ouderraadsleden gevraagd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies en andere festiviteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor een aantal activiteiten krijgen wij van de overheid geen vergoeding. Toch vinden wij ze als team erg belangrijk voor het onderwijs- c.q. schoolprogramma. Daarom vraagt de Ouderraad een keer per jaar een vrijwillige ouderbijdrage en wordt u er zonodig nog een keer aan herinnerd. Bent U in het bezit van de Gelre-pas, betaalt de Gemeente Arnhem de ouderbijdrage.

Wij zullen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij verzoeken de ouders ziekmeldingen 's morgens tussen 7.45 en 8.30 uur door te geven aan de administratie van de school. 026-4431438 of info@basisschool-kunstrijk.nl Afspraken met de dokter, tandarts e.d. dient u zoveel mogelijk buiten schooltijd af te spreken.

Als kinderen 4 dagen of meer afwezig zijn in 2 weken, zonder geldige reden, of bij veelvuldig te laat komen worden ouders uitgenodigd voor een gesprek.

Indien er geen verbetering optreedt, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In Nederland is ieder kind vanaf 5 jaar leerplichtig volgens de leerplichtwet.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is in principe niet mogelijk, tenzij ouders kunnen aantonen

dat het in verband met hun beroep onmogelijk is om in de schoolvakanties vakantiedagen op te nemen.

In dat geval moet minstens 2 maanden vóór het extra vakantieverlof een schriftelijke aanvraag bij de directie worden ingediend met een werkgeversverklaring. In de eerste twee weken van een nieuw schooljaar wordt nooit extra vakantieverlof verleend!

Voor het aanvragen van extra (vakantie-) verlof is bij de directie het hiervoor bestemde 'aanvraagformulier extra verlof' te verkrijgen.

Na het indienen van de aanvraag, krijgt u schriftelijk bericht als het verlof is toegewezen.

Bij afwijzing van het verzoek neemt de directie persoonlijk contact met u op.

Indien het een aanvraag van tien of meer schooldagen betreft, dienen de ouders bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Arnhem een schriftelijk verzoek in te dienen.

Ook daarvoor zijn formulieren bij de directie te verkrijgen. Ook deze aanvraag moet minimaal twee maanden voor het verlof aangevraagd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten van het Leerlingvolgsysteem worden twee keer per jaar gemeten, in januari en in juni. De leerlingen maken de toetsen, ontwikkeld door Cito en de leerkrachten analyseren de resultaten. Op basis van deze analyses worden er plannen gemaakt, om de leerlingen die dat nodig hebben te ondersteunen in het verbeteren van de resultaten.

Dat betekent dat we kijken naar groepen, subgroepen en individuele leerlingen.

We gaan uit van de onderwijsbehoeften, stellen doelen, bepalen het aanbod, evalueren en analyseren de resultaten voor al deze groepen voordat het aanbod weer opnieuw wordt aangepast.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Groep 8 doet mee met de landelijke eindtoets voor het basisonderwijs van het CITO.

Deze eindtoets vormt een richtlijn voor het te kiezen vervolgonderwijs, maar is zeker niet alles beslissend.

Leerlingen uit groep 8 worden goed begeleid met hun stap naar het vervolg onderwijs.

Samen met de leerling en de ouders kijken wij welke school in het voortgezet onderwijs het meest geschikt is voor de leerling.

Samen met de leerkracht gaan de kinderen op een aantal scholen kijken.

Met de ouders heeft een adviesgesprek plaats.

Ook naderhand gaan wij na hoe de resultaten van onze leerlingen na een jaar voortgezet onderwijs zijn.

Wij kiezen daarbij voor "zekerheid".

Bij twijfel tussen VWO en HAVO kiezen wij voor HAVO, omdat wij graag kiezen voor positieve onderwijservaringen voor onze leerlingen.

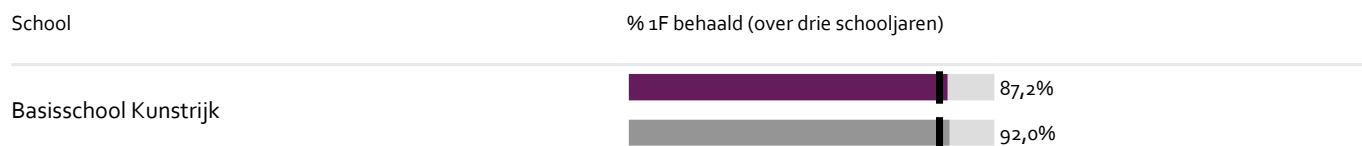
Uit verslagen en verhalen die wij over en van de kinderen uit het Voortgezet Onderwijs krijgen, blijkt dat wij in deze opzet goed slagen.

Onze leerlingen blijken veelal goed op hun plaats te zitten. "... van de ... resultaten zijn meegerekend in het schoolgemiddelde, omdat voor ... leerlingen het maken van de eindtoets niet wettelijk verplicht is.

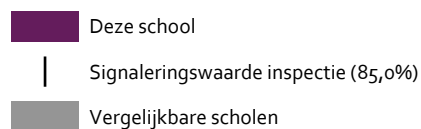
Zij vallen onder de zogenoemde ontheffingsgronden. De hier gepresenteerde cijfers zijn niet gecorrigeerd op basis van factoren als de eigen leerlijn van leerlingen en ziekte. Deze cijfers zijn dan ook niet bedoeld voor een inhoudelijke vergelijking tussen basisscholen. Desalniettemin stellen wij de doelen die wij met het onderwijsproces trachtten te behalen, hoger dan de realiteit laat zien. De school werkt planmatig en doelgericht aan het verhogen van de opbrengsten"

9 van de 14 resultaten zijn meegerekend in het schoolgemiddelde, omdat voor 5 leerlingen het maken van de eindtoets niet wettelijk verplicht is. Zij vallen onder de zogenoemde ontheffingsgronden. De hier gepresenteerde cijfers zijn niet gecorrigeerd op basis van factoren als de eigen leerlijn van leerlingen en ziekte. Deze cijfers zijn dan ook niet bedoeld voor een inhoudelijke vergelijking tussen basisscholen. Desalniettemin stellen wij de doelen die wij met het onderwijsproces trachtten te behalen, hoger dan de realiteit laat zien. De school werkt planmatig en doelgericht aan het verhogen van de opbrengsten"

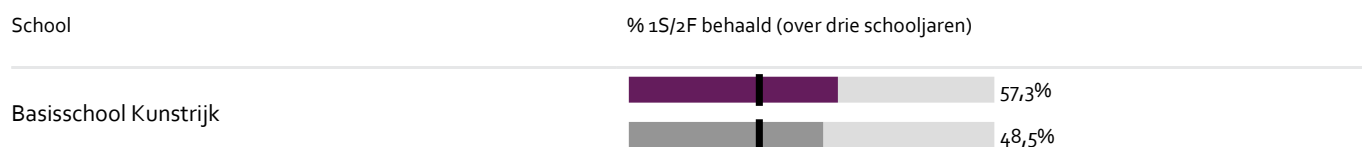
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



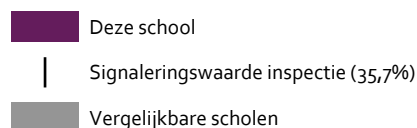
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

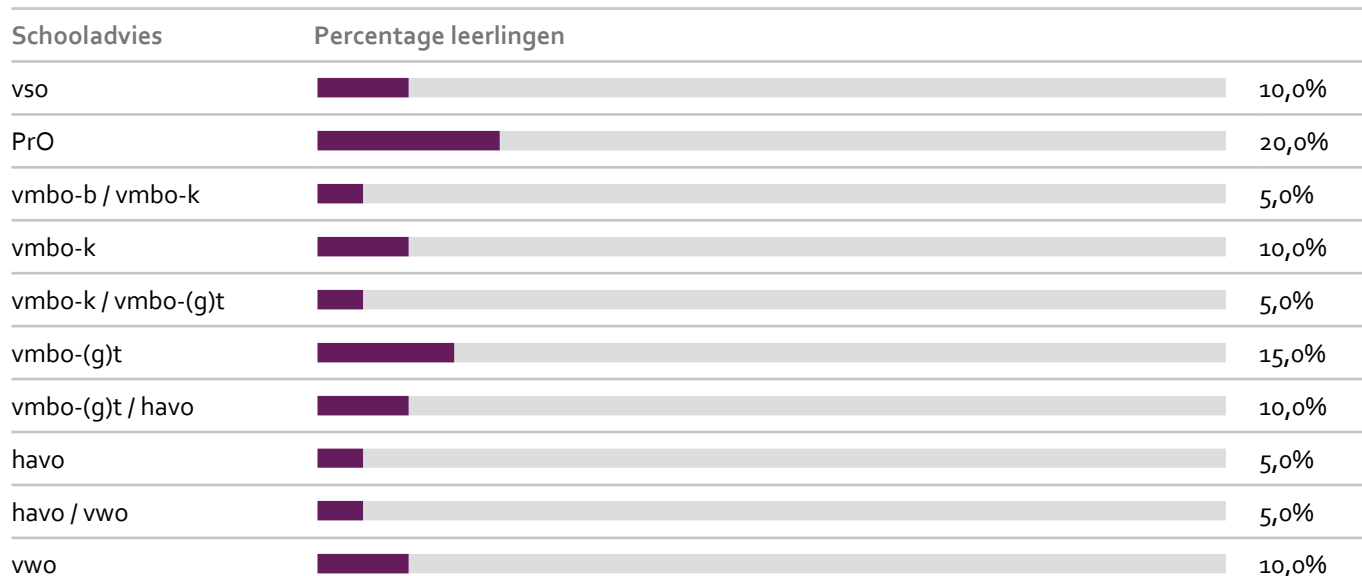


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

eigenwaarde

zelfvertrouwen

trots

Kritisch democratisch burgerschap en Sociale integratie

Kinderen groeien steeds meer op in een maatschappij die sterk geïndividualiseerd is en waar meerdere culturen samenleven.

Het wordt steeds meer een taak van de school om de leerlingen op te voeden tot het leven in een gemeenschap, om hen voor te bereiden op een actieve rol in de samenleving.

Zodra kinderen zich verantwoordelijk voelen voor het klimaat in de klas en in de school, zullen er zich minder problemen voordoen.

Wij willen de kinderen laten deelnemen aan maatschappelijke taken en hen op die manier vaardigheden leren, die passen bij een actief en betrokken kritisch democratisch burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onderwijs zélf is een belangrijke vorm van samenleven.

Kunstrijk wil sociale verbondenheid bevorderen door de kinderen een betrokken lid van de gemeenschap te laten voelen.

We willen een klimaat in de school en klas realiseren waarbij positief wordt omgegaan met conflicten; conflicten zijn er namelijk altijd en overal, ze horen bij het (samen)leven.

De school is bij uitstek de plek waar elke leerling kennismaakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen.

Actief burgerschap is het kúnnen en willen deelnemen aan de samenleving.

Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie.

Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. Over wanneer iemand een 'goede burger' is verschillen de meningen.

Maar ook de dialoog hierover hoort bij burgerschap.

Vreedzame school helpt ons hierbij.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: onderbouw om 12.30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [skar beestenboel](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [skar beestenboel](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

Studiedagen: 7 oktober 2022, 1 februari 2023 en 28 juni 2023

Onderbouw vrije dagen (voor groep 1 tot en met 4) 19,20 en 21 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	dagelijks	8.00-16.00 uur

De directie is dagelijks telefonisch bereikbaar via 026-4431438 of via mail directie@basisschool-kunstrijk.nl

Leerkrachten zijn dagelijks tussen 14.30 en 16.00 uur bereikbaar via 026-4431438

