

SCHOOLPLAN

'LIGHT'

Het meest compacte schoolplan gericht op
duurzame organisatieontwikkeling

2021 – 2025



Een product van:



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	4
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	
2.1 Het stelsel van kwaliteitszorg.	5
2.2. Personeelsbeleid.	7
2.3. Sponsorbeleid	9
3. Ons schoolconcept	
3.1 Missie en visie	10
3.2 Hoofdpijnen van ons beleid	13.
3.3. Veilige school	13.
3.4 Identiteit	14.
4. Wettelijke opdrachten	
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	15
4.2 Onderwijstijd.	18
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	18
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	20
4.5 De leerlingenzorg.	23
5. Analyse van het functioneren van de school	
5.1 Sterkte-zwakteanalyse	25
5.2 Beleidsvoornemens	26
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	30
Kwaliteitskaarten en ambitiekaarten	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

Schoolgegevens	Basisschool Kunstrijk
Brinnummer	03VQ
Directie	Monique van der Meijde
Intern begeleider	Moniek van Drenth
Adres	Kazerneplein 2 6822 ET Arnhem
Contactgegevens school	026-4431438 Info@basisschool-kunstrijk.nl www.basisschool-kunstrijk.nl
Bevoegd gezag	Deltascholengroep Drs. P.A. Dooijeweerd/ Mevr. Drs. A.M. Woltjer Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem Tel. 026-7600900 Info@deltascholengroep.nl www.deltascholengroep.nl
Instemming MR	Dhr. D. Meyer

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool Kunstrijk is gelegen in de levendige wijk Klarendal, een aanpakwijk met een zeer diverse bevolking, variërend van oorspronkelijke Klarendallers tot bewoners met een migratie-achtergrond, kunstenaars en statushouders.

De school is gehuisvest in MFC Klarendal aan het Kazerneplein en is onderdeel van Kindcentrum Klarendal, samen met kinderopvang, peuterwerk en BSO Beestenboel.

Met ingang van 1 augustus 2021 heeft onze school ongeveer 170 leerlingen verdeeld over 9 groepen

De school is een wijkschool in een kinderrijke wijk.

Echter een groot deel van de kinderen gaat buiten de wijk naar school, en een deel van onze leerlingen woont buiten de wijk.

Samen met de ouders en de omgeving willen wij werken aan de ontwikkeling van de kinderen.

We werken nauw samen met de ouders en met de wijkpartners

Omdat kinderen niet alleen op school leren, participeren diverse instanties in het traject Vreedzame School, waarin kinderen niet alleen leren om conflicten op te lossen, doch ook actief bezig zijn met burgerschap. Dit gebeurt middels projecten, thema's en feesten op school en in de wijk.

Het leerlingaantal is het afgelopen jaren gegroeid van 86 (2014) naar 170 leerlingen, een verdubbeling.

De samenstelling van onze schoolpopulatie kenmerkt zich door een relatief hoog percentage leerlingen van laagopgeleide ouders, leerlingen met een vluchtelingenstatus, met problemen op het gebied van taalspraakstoornissen (TOS) en leerlingen uit taalarme milieus.

Veel kleuters die instromen op Kunstrijk hebben een VVE-indicatie.

Het merendeel van de 4-jarigen die op school komen hebben de peutergroep van Beestenboel bezocht, deze is onderdeel van ons Kindcentrum.

Voor al deze kinderen is er een warme overdracht tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht of intern begeleider.

Door de nauwe samenwerking is er een goede doorgaande lijn.

Een deel van onze leerlingen groeit op in een problematische gezinssituatie; zoals drugs-en alcohol misbruik, huiselijk geweld, armoede of ernstige psychiatrische problematiek bij een of beide ouders.

Wij zien het als onze taak om zoveel mogelijk kinderen onderwijs te geven dicht bij huis, ook leerlingen die beschikken over verminderde cognitieve of sociaal-emotionele capaciteiten zijn welkom op Kunstrijk. In overleg met ouders en het OT van Passend Wijs monitoren wij steeds of kinderen blijven groeien in vaardigheid (scores) binnen hun mogelijkheden.

Naast het verzorgen van goed onderwijs in de basisvakken, zodat kinderen meer kansen hebben in de samenleving, onderscheiden we ons door creativiteit en ontplooiingskansen voor kinderen op het gebied van theater, muziek en expressievakken.

Hierbij worden wij ondersteund door kinderwerk van Rijnstad, zij verzorgen naschoolse activiteiten.

Het team van Kunstrijk bestaat uit ervaren en startende leerkrachten, die zich met veel passie inzetten voor de kinderen van onze school. We stellen hoge eisen aan de leerlingen en aan ons zelf, we kijken iedere keer wat er goed gaat en beter kan.

Het team is een lerende organisatie, in het belang van het onderwijs bij ons op school.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

In december 2019 heeft de Delta Scholengroep een nieuwe strategische koers vastgesteld.

In dit koersdocument met als titel "Samen leren voor de wereld voor morgen" staat beschreven waarop de stichting zich de komende jaren wil richten. Dit hoofdstuk is opgesteld door de kwaliteitsmedewerker van het Deltabureau en vastgesteld door het College van Bestuur.

Delta heeft ervoor gekozen de gezamenlijke aandacht de komende vier jaar te concentreren op vier prestatiegebieden:

1. Brede ontwikkeling voor alle leerlingen
2. Aansprekend werkgeverschap voor onze medewerkers
3. Basis op orde op iedere school
4. Zelfbewuste positionering van de stichting en haar scholen.

Het is de bedoeling dat de resultaten van deze prestatiegebieden meetbaar en merkbaar worden in het onderwijs op alle Deltascholen.

Naast de vier prestatiegebieden zijn er drie eigenschappen in 'het DNA van de Deltascholengroep' die Delta verder wil ontwikkelen en beter wil leren benutten:

1. Vermogende teams
2. Slim Samenspel
3. Aansprekende Ambities

De komende periode zal er binnen de Stichting in het bijzonder aandacht zijn voor de samenstelling van managementteams, het sturen op leerkrachtgedrag en de manier waarop teams samenwerken.

Als het gaat om doelen en kwaliteit is Delta Ambitueus en veeleisend en wil het hierop aanspreekbaar zijn en hier rekenschap over afleggen. Daarbij ziet Delta het belang van slim samenspel ter bevordering van kennisontwikkeling en kennisdeling. Hierbij gaat het ook om het meer leren inzetten van de omgeving voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. Bovenstaande drie eigenschappen spelen ook een belangrijke rol bij de uitwerking van het stelsel van kwaliteitszorg en het personeelsbeleid van de Delta Scholengroep.

2.1 HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG.

Delta Scholengroep past binnen al haar bestuurlijke domeinen een cyclisch proces van kwaliteitsverbetering toe aan de hand van vier vragen:

- * Hoe definiëren we kwaliteit?
- * Hoe hebben we zicht op de kwaliteit?
- * Hoe werken we aan de kwaliteit?
- * Hoe verantwoorden we ons over de kwaliteit?

Binnen het brede stelsel van onderwijskwaliteitszorg van de stichting realiseren Deltascholen een eigen ritme van kwaliteitsactiviteiten, waarin schoolanalyse, schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling (zowel team als individueel) logisch met elkaar verbonden zijn. De kwaliteit van het onderwijsproces wordt regelmatig in beeld gebracht en de scholen werken planmatig aan schoolontwikkeling en voeren een gesprekkencyclus uit.

Hoe definiëren we onderwijskwaliteit?

Deltascholen zijn in hun wortels katholieke of protestants-christelijke scholen. Dialoogscholen waarvan de basis wordt gevormd door waardengericht leren. Het onderwijs van de leerlingen binnen de

Scholengroep moet mede daarom bijdragen aan 'brede ontwikkeling' en 'groei naar autonomie'. Er is sprake van een kwalificerende, socialiserende en subjectiverende opdracht. Dat betekent dat leerlingen op Deltascholen meer leren dan alleen taal en rekenen. De kerndoelen geven daarbij steun, maar laten veel ruimte voor eigen keuzes, prioritering en profilering van de school.

De scholen vormen samen een solidair verbond. Zij werken samen aan de verbetering van het onderwijs aan hun kinderen, maar hebben ook allemaal een eigen identiteit en unieke omgeving, waardoor ze ook elk op hun eigen manier invulling geven aan hun opdrachten. Zo kunnen zij het onderwijs optimaal mogelijk afstemmen op de kinderen aan wie zij onderwijs verzorgen.

Binnen de stichting wordt veel waarde gehecht aan het professionele gesprek met elkaar over de invulling van kwaliteit. We zijn daarin veeleisend, reflectief en aanmoedigend naar elkaar.

We voeren met elkaar gesprekken over onderwerpen waar we beter moeten kunnen en willen en hoe we voortdurend samen kunnen werken aan onderwijskwaliteit. Het zorgt er ook voor dat we dezelfde taal spreken, dat we samen tot nieuwe ideeën en oplossingen komen om de kwaliteit van het onderwijs te behouden, dan wel te verbeteren en dat kwaliteitsambities worden vertaald naar concrete beleidsmatige keuzes.

Kortom, Deltascholen kijken samen naar de inhoud en kwaliteit van hun onderwijs. Blijven hierbij inzetten op brede ontwikkeling en groei naar autonomie, vertaald in een ambitieuze definitie op alle aspecten van onderwijskwaliteit.

Hoe hebben wij zicht op de onderwijskwaliteit en hoe werken we aan de onderwijskwaliteit?

Om zicht en grip op de onderwijskwaliteit op de afzonderlijke scholen te hebben, verzamelt en monitort het bestuur de gegevens en resultaten van het onderwijs. Dit doen ze aan de hand van:

- * halfjaarlijkse tussentijdse leerresultaten LVS toetsen, eindopbrengsten en analyses
- * school ondersteuningsprofielen
- *tevredenheidsonderzoeken: onder medewerkers, ouders en leerlingen van groep (6) 7 en 8
- *inspectieverslagen: de oordelen en de ontwikkelpunten
- *Instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen
- *eventuele klachten

Mede aan de hand van deze kennis voert het bestuur twee keer per jaar schoolontwikkelgesprekken met al haar schooldirecteuren. In het voorjaar wordt gesproken over de status (resultaten) van de school en vindt een verkenning plaats van de ambities in de schoolontwikkeling.

In het najaar staat de uitwerking van deze ambities in plannen centraal. Er wordt gesproken over de doelen in de schoolontwikkeling en wat er nodig is om deze doelen te behalen. Het gaat in deze gesprekken uitdrukkelijk niet alleen over de onderwijsresultaten op taal en rekenen maar ook over de wijzer waarop het onderwijs bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen (inclusief waardengericht leren). Ook wordt er gesproken over de wijze waarop de directeur zicht heeft op het onderwijsleerproces op de school.

Om directeuren te ondersteunen bij hun belangrijke rol binnen het stelsel van kwaliteitszorg is er eind 2019 een start gemaakt met de pilot 'werken aan kwaliteit, zelfevaluatie en visitatie'. Directeuren en hun MT's leren binnen deze aanpak om een zelfevaluatie uit te voeren en een visitatie te doorlopen. Het doel van een zelfevaluatie en visitatie is dat de school a) de huidige status van haar ambitie in beeld brengt (zicht op kwaliteit) b) handvatten krijgt d.m.v. een visitatie hoe deze ambitie nog beter te

bereiken (werken aan kwaliteit) en c) de onderzoekende houding van de schoolteams versterkt (vermogen teams, kwaliteitscultuur)

Werken aan de kwaliteit van het onderwijs vindt in de basis plaats in de professionele dialoog tussen schoolleiding, team en de individuele leerkracht. Als de leerresultaten en/of de vermogendheid van het team bij herhaling onder druk staan (of blijven) kan het bestuur kiezen haar ondersteuning, begeleiding en sturen te intensiveren. Binnen het programma 'de basis op orde' wordt met de scholen waar de onderwijsopbrengsten onder druk staan gewerkt met een gerichte verbeteraanpak.

Het versterken van (a) het didactisch handelen van de leerkrachten en (b) de kwaliteitszorg op onze scholen moet bijdragen aan een voorspelbaar en zo mogelijk stabiel beeld van de opbrengsten binnen alle Deltascholen in de komende jaren.

Hoe verantwoorden wij ons over de onderwijskwaliteit?

Delta verantwoordt zich niet alleen over de resultaten die de scholen behalen met het onderwijs, maar voert ook actief dialoog met haar omgeving over de ambities en doelen. We informeren onze stakeholders over onze ambities en doelstellingen door middel van (gesprekken over) onze strategische koers, het jaarverslag, het schoolplan en de schoolgids. Ook op de website van de scholen en het bestuur is informatie te vinden over hoe het onderwijs wordt vormgegeven.

Zowel het bestuur als de scholen betrekken ouders en het personeel ook op een formele wijze bij de beleids- en besluitvorming. Dit doen onze scholen via de medezeggenschapsraad (MR). De scholen beschrijven in hun eigen beleidsplannen hoe zij samenwerken met de MR. Als bestuur voeren wij dit gesprek met onze Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Zij praten mee over zaken die de gehele stichting aangaan. De formele bevoegdheden van de (G)MR en de plichten van het schoolbestuur zijn vastgelegd in de wet.

De organisatiestructuur van Delta kent twee bestuursorganen; de Raad van Toezicht (RvT) en het College van Bestuur (CvB). Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor (het geven van richting in) het beleid van de stichting. De Raad van Toezicht houdt toezicht en adviseert. In een toezichtkader is vastgelegd op welke manier beide bestuursorganen, conform de code goed bestuur, zich in hun uitvoerende en toezichthoudende taken van elkaar onderscheiden en elkaar optimaal blijven versterken. Naast het CvB en de RvT speelt ook het directieberaad (overleg van CvB met alle directeuren en beleidsmedewerkers van het Deltabureau) een belangrijke rol in de verantwoording en het gesprek over onderwijskwaliteit.

Jaarlijks verantwoordt Delta zich in het jaarverslag over de behaalde resultaten van het afgelopen schooljaar. Ook verantwoorden de scholen zich in het schoolplan (vier jaarlijks), het (school)jaarverslag (jaarlijks) en schoolgids (jaarlijks) over hun resultaten.

2.2. HET PERSONEELSBELEID

Delta Scholengroep wil een aantrekkelijke werkgever zijn en streeft naar langdurige, uitdagende relaties met haar werknemers. Delta wil ook aansprekend zijn naar haar medewerkers als het gaat om hun bijdrage aan goed onderwijs.

Delta Scholengroep profileert zich ook als opleidingsbestuur. Dat betekent voor startende leerkrachten niet alleen goede arbeidsvoorwaarden, maar ook aandacht en ruimte voor de vraagstukken waar zij mee te maken krijgen. Hiervoor hanteert de Stichting een inductieprotocol, waarmee de ontwikkeling van iedere startende leraar op maat wordt ondersteund met behulp van een starterscoach. Het doel is alle startende leraren binnen drie jaar naar het niveau basisbekwaam te laten groeien.

Voor leerkrachten met meer ervaring is er ruimte om zich verder te blijven ontwikkelen; vanzelfsprekend in de breedte van hun vak en algemene leerkracht vaardigheden, maar daarnaast ook in verschillende

specialismen. Delta benut de omvang van de Stichting voor het uitwisselen van kennis, waarbij onze specialisten leren van en met elkaar in lerende netwerken.

Ook hebben we 'potential-trajecten' voor leerkrachten met managementambities en werken we samen met de andere besturen in Arnhem in de stichting CLC Arnhem PO. Hierdoor creëren we plekken voor leerkrachten die ambities op het gebied van onderzoek en ontwikkeling.

Het personeelsbeleid van de Scholengroep bestaat uit meerdere onderdelen, die regelmatig worden geëvalueerd, aangevuld en bijgesteld, in overleg met het directieteam en de GMR.

Met het personeelsbeleid streven we een viertal doelen na:

1. Vormgeven aan goed en aantrekkelijk werkgeverschap
2. Ruimte geven aan de ontwikkeling van medewerkers
3. Zorgvuldig afstemmen van de inzet en de bekwaamheden van onze medewerkers op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de stichting en haar scholen.
4. Creëren van prettige, gezonde en veilige arbeidsomstandigheden

In grote lijnen bestaat het personeelsbeleid uit vier onderdelen:

1. Arbeidsomstandighedenbeleid (Arbo, verzuim, duurzame inzetbaarheid)
2. Arbeidsvoorwaardenbeleid (functiewaardering, interne mobiliteit, werving en selectie)
3. Strategische formatieplanning (formatieverdeling, taakbeleid)
4. Loopbaanbeleid (functioneringsgesprekken, scholingsbeleid, inductieprotocol)

Inductieperiode

Leerkrachten die net van de PABO afkomen zijn startbekwaam. Basis- en vakbekwaamheid vereisen ervaring. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt de ontwikkeling, zorgt voor beter onderwijs en minder uitval van startende leerkrachten.

Delta kent een inductieprotocol. Hierin is opgenomen hoe de ontwikkeling van een starter inzichtelijk en meetbaar wordt gemaakt door een persoonlijk ontwikkelplan (POP). Daarnaast wordt de starter gedurende maximaal 3 jaar begeleid door een starterscoach.

Bekwaamheidsdossier

Medewerkers leggen hun ontwikkeling vast in een bekwaamheidsdossier. Zij stellen een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) op en plaatsen en onderhouden dit in hun bekwaamheidsdossier. In het POP zijn de stappen beschreven die het teamlid zet in zijn/haar persoonlijke ontwikkeling en aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school. Delta hanteert hiervoor het bekwaamheidsdossier van Cupella. Jaarlijks wordt gemonitord of de bekwaamheidsdossier up-to-date zijn.

Professionalisering

In de regel sluit de professionalisering van de teamleden nauw aan bij de ontwikkeling van hun schoolteam en de schoolontwikkeling. Een belangrijke sleutel voor goed onderwijs ligt immers bij de professionaliteit, het professionele gedrag van de schoolteams en de sturing daarop.

Met betrekking tot het onderhouden van bekwaamheid t.a.v. de schoolontwikkeling worden op de Deltascholen onder andere school specifieke studiedagen georganiseerd die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundige beleid. De professionaliseringsinterventies (scholing, training, kennisdeling) richten zich dan met name op de ontwikkelplannen van de school. Alle scholen ontvangen zelf een budget om de professionaliseringsactiviteiten op schoolniveau vorm te

geven. Daarnaast heeft Delta middelen gereserveerd voor stichting brede professionaliseringsactiviteiten.

Lerende netwerken

Binnen de Scholengroep ontmoeten specialisten elkaar in lerende netwerken op bovenschools niveau. De deelnemers van de netwerken komen fysiek bij elkaar, zodat zij aan de hand van een inhoudelijk onderwerp optimaal gebruik kunnen maken van elkaars kennis en expertise. Op deze manier creëren we een cultuur van leren waarin een onderzoekende nieuwsgierige houding wordt gestimuleerd. De opbrengsten van de lerende netwerken dragen bij aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid van zowel de individuele school als de stichting als geheel.

Krapte personeel en verhouding man-vrouw

Het vinden en binden van goed gekwalificeerde leerkrachten is een grote opgave. Ook op onze scholen is het lerarentekort steeds nadrukkelijker voelbaar. Het zoeken naar geschikte leerkrachten en invallers vergt veel inspanning en vraagt een professionele aanpak bij de werving. De man-vrouw verdeling binnen de stichting is, evenals in de rest van Nederland, scheef (85% van de leerkrachten is vrouw). Binnen Delta worden keuzes gemaakt op basis van kwaliteiten. Een strikt voorrangsbbeleid wordt daarom niet gehanteerd. Van onze directeuren is 69 % vrouw.

Werkdruk

Het lerarentekort, de verhoogde AOW leeftijd, het hoge ambitieniveau en de substantiële werkdruk maken het voor Delta van groot belang gezondheid en de vitaliteit van haar medewerkers te stimuleren. Delta heeft daarom aandacht voor maatregelen die de duurzame inzetbaarheid en de vitaliteit van de medewerkers verhogen. Ook wordt het verzuimbeleid herijkt in een gerichtere werkwijze voor medewerkers, leidinggevendenden, de bedrijfsarts en het Delta bureau. Alle Deltascholen maken jaarlijks een plan voor de inzet van de zogenoemde 'werkdrukmiddelen'

2.3 BELEID TEN AANZIEN VAN DE AANVAARDING VAN MATERIELE BIJDAGEN OF GELDELIJKE BIJDAGEN.

Delta neemt geen gelden aan, buiten de reguliere bekostiging en overige subsidies, waarbij verplichtingen ontstaan tijdens schooltijden of overige activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoording van het bevoegd gezag.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Ons onderwijs omvat vijf pijlers, waarin het belang van het beheersen van de basisvaardigheden en het opbouwen van kennis centraal staan.

Het gaat om de volgende pijlers:

1. Brede ontwikkeling van de basisvaardigheden: taal (lezen en schrijven) en rekenen
2. Zorg voor alle kinderen
3. Wereldburgerschap: opleiden tot wereldwijze, kritische democratische denkers
4. Kunst, cultuur, techniek, gezondheid: sport, beweging
5. Actief leren in het Kindcentrum in dialoog met ouders

Deze pijlers willen we borgen en doorontwikkelen.

3.1 Missie en visie

De belangrijkste **missie** van onze school is:

De ontwikkelings- en onderwijskansen van kinderen te verbeteren.

Goed onderwijs is voor iedereen. Op Kunstrijk wordt op een professionele manier met onderwijs omgegaan.

Er wordt bij ons op school goed les gegeven.

Op onze school bereiden we kinderen voor op de dingen die gaan komen in hun leven. Dat is soms leuk en soms saai.

Dat is soms uitdagend en soms een hele klus. We zijn vooral een veilige plek.

Kunstrijk is voor alle kinderen. Of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben.

Wij stimuleren iedereen boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen.

Ons streven is betrokken te handelen en samenwerking te bevorderen tussen organisaties op het gebied van onderwijs, welzijn, kinderopvang, cultuur en zorg.'

Onze school kenmerkt zich door rust, structuur, duidelijkheid en een warm pedagogisch klimaat waarin kinderen en ouders zich welkom voelen.

Samen met de voorschool Beestenboel werken wij aan een gedeelde visie en uitstraling.

Zo creëren wij een veilige en plezierige omgeving voor uw kind.

Wij zorgen voor een afgestemd aanbod van activiteiten, zodat er een doorgaande ontwikkel- en zorglijn is.

Onze missie en visie zijn de leidraad voor onze ontwikkeling.

Wij zijn een school met een breed aanbod en we blijven ons continu ontwikkelen.

Dat vinden wij belangrijk.

Kunstrijk is een onderdeel van Kindcentrum Klarendal.

In februari 2013 heeft de gemeente Arnhem in haar nota 'Visie op het jonge kind, de praktijk' beschreven wat de 'stip aan de horizon' is om tot een krachtige pedagogische omgeving te kunnen komen, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooien.

De versnippering van het huidige aanbod aan voorzieningen, organisatieprincipes en financieringsstromen staat dit in de weg. De 'stip aan de horizon' is het Integraal Kindcentrum.

Alle partijen in Arnhem hebben deze gemeentelijke nota onderschreven.

In het najaar 2013 hebben een aantal partijen in Arnhem de handen ineen geslagen om stappen te zetten richting dit Integraal Kindcentrum

Het ideaal is dat kinderen (0-13 jaar) en hun ouders op één locatie gebruik maken van een kwalitatief goed 'ontwikkelarrangement', waarbij zij geen schotten ervaren tussen instellingen, maar er doorgaande lijnen zijn op pedagogisch-didactisch gebied en er 'warme' overdracht plaatsvindt van het kind, van de ene functie / beroepskracht naar de andere.

De kenmerken van een Arnhems IKC zijn:

- | één (pedagogisch-didactische) visie,
- | één plan met doorgaande lijnen,
- | één aansturing,
- | één uitstraling.

Kindcentrum Klarendal biedt een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen en ouders;

- Eén pedagogisch didactische visie, een plan, een uitstraling, een aansturing
- Een warme overdracht van kinderen van de ene naar de andere plek (van voorschool naar school of van school naar BSO)
- Het juiste maatwerk voor verschillende vragen en behoeften van ouders en kinderen. (Nauwe samenwerking met het wijkteam, kinderwerk, sportbuurtwerk en buurtopbouwwerk)
- Professionals werken intensief samen in een netwerkstructuur en volgen gezamenlijk scholing (Vreedzame school, Pedagogisch Kompas)
- Er is een eenhoofdige aansturing, in onderstaand organogram is te zien hoe dat er in de praktijk uit ziet

Binnen het Kindcentrum hebben we een visie op leren ontwikkeld, met als uitgangspunt:

"wat worden onze kinderen hier beter van?"

Visie KC Klarendal: ·Onderwijs, Opvoeding, Ontwikkeling, Opvang en Ontspanning gebeurt vanuit de visie dat ieder kind ertoe doet en het kind centraal staat. Deze 5 O's stimuleren de optimale groei van de talenten van onze kinderen. Wij willen ieder kind hierbij de maximale ondersteuning bieden om zich voor te bereiden op zijn eigen rol in de maatschappij. Het kind staat centraal, onder andere door goed te kijken naar elk kind en naar ieders talent(en). Dit alles in een omgeving waarin we alle culturen omarmen en kinderen leren wereldburger te zijn

Elk onderdeel van KC Klarendal doet dit op een passende wijze die steeds in de lijn ligt van de ontwikkelingsfase van het kind. Dit wordt gedaan middels vernieuwing, creativiteit en een open houding ten opzichte van kinderen, ouders en professionals waarbij wederzijds respect en transparantie richtinggevend zijn.

Er wordt bij KC Klarendal een uitdagende omgeving aangeboden waar spelen, leren, ontspanning en inspanning soepel in elkaar overlopen. Ons uitgangspunt is dat je altijd leert en van elkaar leert, door de kinderen, maar ook door de professionals en de ouders. Actieve betrokkenheid staat bij ons hoog in het vaandel.

Kortom: ·KC Klarendal biedt ieder kind een plek waar het zich met uitdagende materialen zoveel mogelijk kan ontwikkelen in een gebouw met ervaren medewerkers die daarvoor de mogelijkheden bieden. Elk kind doet ertoe!

Voor ons als KC Klarendal betekent dit:

Het kind staat centraal:

Alle inspanningen/werkzaamheden komen ten goede aan het kind; er wordt gekeken naar wat een kind nodig heeft.

Optimale groei:

Kijken naar wat elk kind kan en hierin optimaal te laten groeien. We willen het maximale uit onze kinderen halen.

Maximale ondersteuning:

Gekwalificeerde en enthousiaste medewerkers, geschikte materialen en middelen en zorg waar nodig én daarin de verbinding zoeken.

Vernieuwing:

Volgens de nieuwste inzichten, onder andere middels scholing. Voortdurend op zoek naar je professionele houding, de pedagogiek en de 5 O's.

Creativiteit:

Creatief omgaan met de middelen en uitdagen om creatief te denken/zijn, in de breedste zin van het woord.

Open houding:

Vanuit respect/nieuwsgierigheid meer willen weten over al wat leeft.

Uitdagende omgeving:

Kinderen hebben direct zin om iets te doen, te leren en te ontdekken, zowel binnen als buiten.

Actieve betrokkenheid:

Iedereen heeft inspraak, dus ook onze kinderen (democratisch burgerschap). Samenwerking met ouders, interne en externe partners is belangrijk. Van onze kinderen, medewerkers en ouders verwachten wij een actieve houding. Hoe we dit als KC gaan stimuleren wordt nog verder uitgewerkt.

Wereldburger

KC Klarendal is uniek doordat de kinderen zo'n diversiteit aan culturele achtergrond met zich meebrengen. We leren onze kinderen trots te zijn op de eigen achtergrond en de achtergrond van andere kinderen te ontdekken en te waarderen. We omarmen met elkaar ieders eigenheid. De professionals geven daar dagelijks het goede voorbeeld in.

Vanuit deze visie wordt er bij alle leeftijden gewerkt, er is een duidelijk geloof in deze visie, het is herkenbaar door de hele organisatie.

In de peutergroepen en de groepen 1 en 2 (2-6 jarigen) wordt er gewerkt volgens de Kaleidoscoop methodiek, waarbij methodes (Ik en Ko en Schatkist) inhoudelijke ondersteuning bieden. In groep 3 is het plannetje maken, een van de belangrijke onderdelen van Kaleidoscoop nog terug te vinden maar de gehele methodiek verdwijnt langzaam maar zeker op de achtergrond.

Het werken in Netwerken 0-4, 4-12 en 10-14 jarigen, waarbij naast vertegenwoordigers van de school/peuterwerk/KDV ook wijkcoaches, kinder-en jongerenwerkers, consultatiebureau en op oproep leerplichtambtenaar of wijkagent aanwezig zijn, is een hele goede manier van doorgaande lijnen op het gebied van zorg.

De meerwaarde van KC Klarendal:

- Duidelijke doorgaande lijn
- Directe warme overdracht, zelfde dossier 0 -13 jaar
- Elkaar kennen van 0 – 13 jaar en als professional
- Alles in huis aan voorzieningen in een prachtig gebouw
- Stimuleren van actief ouderschap
- Aandacht voor zorg
- Veilig voelen en welkom voelen
- 1 mond, 1 gezicht, 1 aanbod (passend)
- Superdiversiteit
- Evenredige verdeling tussen mannelijke en vrouwelijke beroepskrachten

3.2 Hoofdpijnen van ons beleid.

Wij vinden het van groot belang dat de kinderen een plezierige schooltijd hebben, dat zij het leren als een leuke activiteit ervaren.

Leren gebeurt niet alleen op school, daarom is het belangrijk dat er een goede afstemming is tussen de leerling, de ouders, de omgeving en de school.

We hechten er groot belang aan dat er een goede communicatie is tussen ouders, school en omgeving.

Op school hebben we daarom aandacht voor zaken als: begrip hebben voor elkaar, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan, aandacht en respect hebben voor de andere en 'het leren' zien als een uitdaging.

Met een afgewogen lespakket, cognitieve, motorische en sociaal emotionele aandacht voor het kind, een goede voortgangscontrole en extra schoolactiviteiten worden de kinderen voorbereid op de wereld waar ze straks hun plaats zullen gaan innemen.

Wij willen een stevig fundament leggen van waaruit de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen.

Belangrijkste onderdelen in ons onderwijs zijn actief leren, zo goed mogelijk aansluiten bij ieder kind, de zelfstandigheid bevorderen en gericht zijn op de totale ontwikkeling van het kind.

We besteden veel aandacht aan de basisvakken.

Rekenen, Taal, lezen, spelling en woordenschat zijn van cruciaal belang voor schoolsucces. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de creatieve ontwikkeling van kinderen, middels Cultuur met Kwaliteit, de samenwerking met het Kunstbedrijf en met vele individuele kunstenaars en muzikanten die zich in de wijk gevestigd hebben.

Sinds 2015-2016 werkt de school met het EDI-model.

Nieuwe leerkrachten volgen EDI-cursussen, zittend personeel volgt opfriscursussen

Het team heeft zich bezonnen op een nieuwe rekenmethode en is met ingang van schooljaar 2019-2020 gaan werken met Getal en Ruimte junior.

Het team heeft besloten om te blijven werken met de methode Estafette-nieuw en Nieuwsbegrip. Wel blijven we kritisch kijken naar ons leesonderwijs. In het schooljaar 2019-2020 krijgt het team training in Close Reading. Via de WOAN onderzoeken we ons leesonderwijs.

Het gedrag van leerlingen (en ouders) is een terugkerend thema op onze school. We blijven dit komend schooljaar monitoren en onszelf ontwikkelen op het gebied van gedrag. In samenwerking met de HAN.

De kleuterbouw heeft zich gespecialiseerd d.m.v. een cursus op het gebied van een beredeneerd aanbod voor de kleuters. Ze hebben d.m.v. een observatiesysteem, het aanpassen van activiteiten op de doelen, meer zicht op de ontwikkeling van de kinderen. In Samenwerking met Stichting PAS

3.3 Veilige school

Om met ruim 170 leerlingen in een school te kunnen werken en zo optimaal mogelijk te leren zijn er spelregels nodig. Het is belangrijk dat iedereen zich in school veilig voelt.

Met leerlingen zijn daarover dan ook afspraken gemaakt, volgens de principes van Vreedzame School.

We besteden veel tijd aan de veiligheid van het gebouw, speeltoestellen en leermiddelen, maar ook aan het voorkomen van problemen tussen de kinderen hoort daarbij.

Samen proberen we ruzies en conflicten op te lossen.

Een veilig klimaat voor onze leerlingen is één van onze pedagogische uitgangspunten.

Bij onze werkwijze Vreedzame school zoeken we de samenwerking met de buurt, van Vreedzame school naar Vreedzame wijk.

3.4 Identiteit

Onze school is een open katholieke school. Dit betekent voor ons dat we op onze school vanuit een bepaalde sfeer en grondhouding met de kinderen en elkaar werken. We vinden het heel belangrijk dat de kinderen zich thuis voelen bij ons op school. Iedereen hoort erbij. Samen met de kinderen, hun ouders en de leerkrachten proberen we van de school een plek te maken waar iedereen graag is en waar iedereen weet: wij horen bij elkaar. De grootte van de school draagt bij aan een heel persoonlijke sfeer.

Kinderen, ouders en leerkrachten kennen elkaar goed.

Niet alleen een echt gemeenschapsgevoel, maar ook andere waarden uit de christelijke traditie vinden wij belangrijk, zoals respectvol en zorgzaam met elkaar omgaan, elkaar steunen, opkomen voor een ander, verantwoordelijkheidsgevoel, het besef dat ieder mens bijzonder is. Aan dit soort waarden en een goede manier van omgaan met elkaar, besteden wij op school veel aandacht. We doen dit onder andere door de door ons gebruikte methode Hemel en Aarde, waarbij kinderen door middel van verhalen, gesprekken en creatieve opdrachten leren hoe ze met elkaar, maar ook met hun eigen gevoelens, vragen of problemen kunnen omgaan.

Alle leerlingen waarvan de ouders de uitgangspunten van de school kunnen onderschrijven, zijn in onze school welkom. Dat betekent dat we ervan uit gaan dat ouders en kinderen zich openstellen ten aanzien van de waarden en overtuigingen waar de school voor staat. Omgekeerd vinden wij het ook heel belangrijk open te staan voor waardevolle dingen uit andere geloofsovertuigingen en culturen.

Onze school is een 'veelkleurige' school, waarin kinderen met verschillende achtergronden samenleven en leren. We vinden het daarom belangrijk kinderen niet alleen kennis te laten maken met de christelijke traditie, maar ook met gebruiken uit andere godsdienstige stromingen.

Deze manier van denken sluit aan bij de methode Vreedzame School.

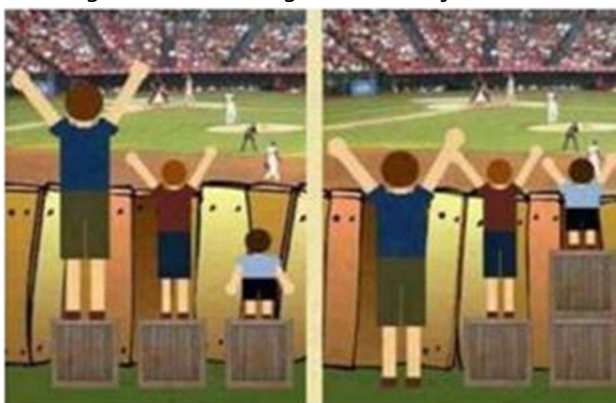
Ook besteden we bij ons op school veel aandacht aan het 'samen vieren'.

We vieren de grote christelijke feesten; Kerst en Pasen en ook andere feestelijke momenten worden uitgebreid gevierd.

3.5 Kansrijk opgroeien

"Gelijke kansen voor kinderen begint in het onderwijs. Leer ze rekenen, lezen en schrijven.

Stel hoge ambities voor goed onderwijs."



Het geven van goed onderwijs en het stellen van hoge ambities staan bij ons voorop.

Kinderen in onze wijk hebben recht op gelijke kansen met kinderen die in een 'betere' wijk opgroeien en het is onze taak hen die gelijke kansen te bieden.

De kwaliteitszorg richt zich op de processen binnen onze school die leiden tot het behalen van goede resultaten door onze leerlingen, zowel cognitief als sociaal emotioneel.

Het kenmerkt zich door een systematische

aanpak en gaat niet alleen om het vaststellen van de huidige kwaliteit maar ook het bewaken en verbeteren ervan. We willen onze kwaliteitsaanpak vastleggen in ambitiekaarten en kwaliteits- of afspraakkaarten. De ambitiekaarten beschrijven de ambities die we nastreven en willen behalen.

De kwaliteits- of afspraakkaarten beschrijven een aanpak of bevatten praktische informatie.

We hebben inmiddels een aantal kwaliteitskaarten ontwikkeld, variërend van hoe we instructie geven tot de afspraken op het schoolplein. Deze kwaliteitskaarten en ambitiekaarten zijn verderop toegevoegd.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT

Uitgangspunten kwaliteitsbeleid

Onze kwaliteitscultuur is er op gericht systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'.

Adequate instrumenten en een heldere planning- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk en zijn gericht op het systematisch formuleren van het juiste beleid, het verrichten van de juiste handelingen en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken.

Kortom: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren

De kwaliteitszorg op onze school moet voldoen aan de eisen die de inspectie stelt ten aanzien van kwaliteitszorg. De volgende indicatoren geven richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit.

- * De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerling populatie
- * De school analyseert en evalueert 2 keer per jaar systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
- * De school evalueert regelmatig het leren en lesgeven.
- * De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- * De school borgt de kwaliteit van het leren en lesgeven
- * De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs
- * De school waarborgt de (sociale) veiligheid voor de leerlingen en het personeel.

PDSA-Cyclus

De school werkt doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van de school. Dit is een cyclisch proces waarbij we gebruik maken van de PDSA-cyclus (Plan-Do-Study- Act).

We maken plannen en formuleren doelstellingen (plan)

Vervolgens beschrijven we welke acties er nodig zijn om de doelen te bereiken en voeren deze uit (Do)

Op gezette tijden evalueren/onderzoeken we of we onze doelen hebben behaald (Study)

Zo nodig stellen we onze acties bij en borgen gemaakte afspraken (Act)

We hanteren een vast format voor het formuleren van onze PDSA's. We formuleren:

PLAN

- wat is het verbeterpunt?
- wat is de gewenste situatie? Wat willen we waarnemen in gedrag van mensen en wat moet het opleveren voor de leerlingen?
- Wat is de huidige situatie? Wat is waargenomen in gedrag van leerkrachten en leerlingen?
- Maak een analyse van de oorzaken en geef een verklaring voor de huidige situatie
- Formuleer doelen die specifiek gedrag of product beschrijven (SMART)

DO

- Formuleer de interventies (oplossingsgericht, ontwikkelingsgericht, procesgericht)

STUDY

-Beschrijf hoe bepaald is of de doelen zijn behaald, wat de opbrengsten zijn en wat dit betekent voor het vervolg.

ACT

-Na de fase van Study nemen we besluiten over het vervolg. Welke werkwijze willen we borgen, welke werkwijze verdient doorontwikkeling?

Inventarisatie kwaliteit

We maken gebruik van verschillende instrumenten om kwaliteit te meten.

Op basis van deze gegevens kunnen wij onze beleidsplannen analyseren en zo nodig bijsturen.

Jaarlijks evalueren we ons jaarplan (afgeleid uit dit schoolplan) en formuleren we aan de hand van onze ambities concrete doelstellingen. Daarnaast verzamelen we onze gegevens door middel van:

Inspectie

Onze school heeft op 22 juni 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is, onze school heeft een basisarrangement (voldoende)

Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem geeft, op basis van methode onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen van onze school.

We analyseren en evalueren onze opbrengsten vier keer jaar op groepsniveau (leerkracht met intern begeleider) en op schoolniveau (directeur, IB en team) twee keer per jaar tijdens een studiedag. we kiezen met het team verbeterpunten om aan te werken.

Daarnaast is er vier keer per jaar een leerlingbespreking (leerkracht met intern begeleider) waarin individuele leerlingen besproken die extra ondersteuning behoeven.

Klassenbezoeken

De directie doet minstens 4 keer per jaar een klassenbezoek, soms in het teken van een vooraf gesteld observatiedoel, soms onverwacht als flitsbezoek.

Gesprekken met leerkrachten

Binnen de gesprekscyclus worden waarderings-, functionerings- en beoordelingsgesprekken gehouden tussen medewerkers en schoolleiding. De klassenbezoeken zijn een bron van informatie voor deze gesprekken. Het doel van deze gesprekken is de kwaliteit te vergroten en het welbevinden van de medewerkers te verhogen.

Tevredenheidsonderzoek ouders, personeel, leerlingen

Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder ouders en personeel. Onder de leerlingen is dat jaarlijks.

In deze peiling wordt de mening van betrokkenen gevraagd over de kwaliteit van onze school.

De resultaten van deze peiling worden gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl

Schoolontwikkelingsgesprek met bestuur

Delta monitort de kwaliteit van onze school door o.a. het halfjaarlijks monitorgesprek tussen bestuur en de school. Onderwerpen die aan bod komen zijn de voortgang van de schoolontwikkeling, personeel, opbrengsten en andere school specifieke onderwerpen.

Externe contacten

Tussen de kleuterleerkracht en de pedagogisch medewerkers van de peutergroepen van ons Kindcentrum is er altijd een warme overdracht, drie maanden voor een kind 4 jaar wordt.

De overdracht tussen andere voorschool-organisaties is meestal schriftelijk, soms telefonisch en indien gewenst ook face-to-face.

Met de scholen van het VO is er sporadisch een warme overdracht, dit gebeurt meestal telefonisch.

Wel is er jaarlijks een terugkoppeling van de VO school in deze wijk (t Venster) over de vorderingen van oud-leerlingen. Op deze manier krijgen we feedback op ons leeraanbod en onze schooladviezen.

Verantwoording.

We leggen op verschillende manieren verantwoording af aan:

De inspectie

De inspectie bezoekt onze school. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat ons informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs. De school hecht waarde aan de informatie die de rapporten van de inspectie opleveren als aanvulling op de systematische zelfevaluatie.

Bestuur Delta

- * Schoolontwikkelgesprekken
- * Jaarverslagen
- * Schoolplan
- * Terugkoppeling van tevredenheidsonderzoeken

Ouders

- * Schoolplan (aan de mr)
- * Schoolgids
- * Jaarplan/jaarverslag (aan de mr)
- * rapport onderwijsinspectie
- * uitkomst tevredenheidsonderzoek in nieuwsbrief/via social schools
- * informatieavond aan de start van het schooljaar.

Overlegstructuur

Op Kunstrijk hebben we een overlegstructuur die een bijdrage levert aan de schoolontwikkeling.

We onderscheiden de volgende overlegvormen:

- * directie-IB (MT) overleg (wekelijks)
- * MT-bouwleidersoverleg (maandelijks)
- * Bouwvergaderingen (maandelijks)
- * Teamvergaderingen (maandelijks)
- * Werkgroepen (maandelijks)
- * Leerlingenraad (maandelijks)
- * MR-vergaderingen (tweemaandelijks)
- * Gesprekkencyclus met medewerkers (drie keer per jaar)

4.2 ONDERWIJSTIJD

De kinderen moeten in 8 jaar tijd minimaal 7520 uur onderwijs krijgen.

In het kader van kansengelijkheid kiezen we voor onderwijstijdverlenging in de onderbouw.

De kinderen van de groepen 1 tot en met 4 gaan 920 uur per jaar naar school, de kinderen van de groepen 5 tot en met 8 1000 uur per jaar. Zo komt een gemiddelde leerling op 7680 uur gedurende zijn of haar schoolcarrière.

De groepen 1 t/m 4 krijgen 24,50 uur les per week en de groepen 5 t/m 8 26 uur.

Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd. De jaarplanning en onderwijstijd wordt jaarlijks vastgesteld door de MR.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Doorlopende leerlijnen-referentieniveaus

Een leerlijn is eigenlijk niets anders dan de volgorde waarin leerstof is verdeeld over alle leerjaren.

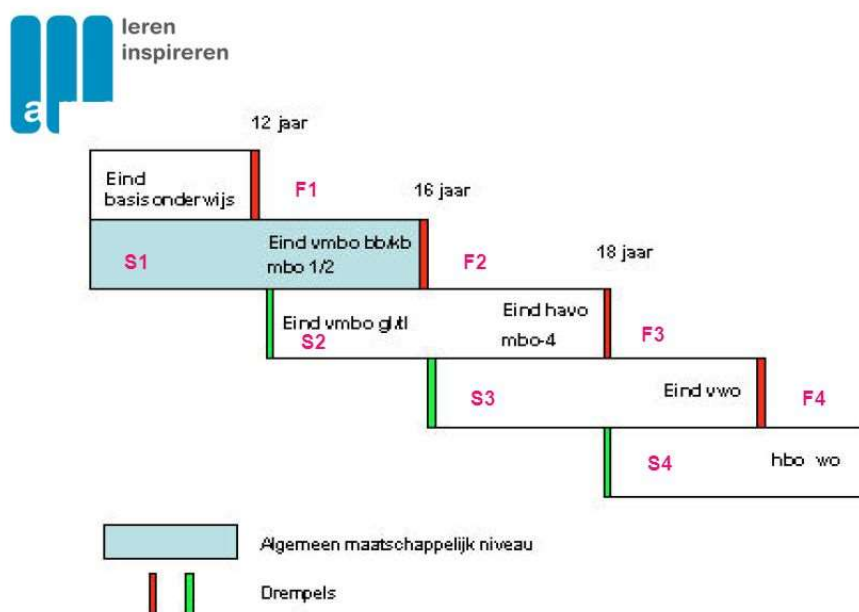
Het is belangrijk dat de leerling in zijn leerproces zo min mogelijk overstap, breuken of gaten ervaart.

Van een doorlopende leerlijn wordt gesproken als de leerstof en het onderwijsresultaat van verschillende schooltypen (primair onderwijs, voortgezet onderwijs en vervolgonderwijs) naadloos op elkaar aansluiten.

De laatste jaren is er veel aandacht voor de overgang van leerlingen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Bij die overstap spelen de basisvaardigheden van taal en rekenen een grote rol. Taalvaardige leerlingen zijn in staat om (vak)kennis op te doen door te lezen, luisteren, spreken en schrijven. Ook de beheersing van rekenvaardigheden is belangrijk voor een succesvolle schoolloopbaan en een goede maatschappelijke redzaamheid.

Het vormgeven van een doorlopende leerlijn taal en rekenen, zoals vastgelegd in de referentieniveaus taal en rekenen, zorgt ervoor dat de vaardigheden van leerlingen worden verbeterd en dat de overgang tussen de verschillende onderwijssectoren soepel verloopt.

De toewijzing van de referentieniveaus vind je in het schema hieronder:



	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Map Fonemisch bewustzijn Map gecijferd bewustzijn Logo 3000 Voorschothbenadering	Groepen 1 en 2 werken ermee. w.b. Logo 3000 werken de peuters en groepen 1-4 ermee groep 2
Nederlandse taal	Taalverhaal.nu	papieren versie en digibord en oefenprogramma via basispoort
Lezen	Veilig leren lezen Kim versie Leesestafette Nieuwsbegrip en close reading teksten (begr. lezen) Schoolbibliotheek	groep 3 groep 4 tot en met 8 groep 5 tot en met 8 alle kinderen
Rekenen en wiskunde	Rekenrijk Getal en Ruimte junior	Groepen 1 en 2 werken hiermee papieren versie en digibord en oefenprogramma via basispoort
Engelse taal	Groove me	Engels wordt in de groepen 7 en 8 gegeven
Aardrijkskunde	Wereldzaken incl. topografie	Groepen 5 tot en met 8 werken hiermee, papieren versie en digibord
Geschiedenis	Tijdzaken	Groepen 5 tot en met 8 werken hiermee, papieren versie en digibord
De natuur, waaronder biologie	Natuurzaken	Groepen 5 tot en met 8 werken hiermee, papieren versie en digibord
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Hemel en Aarde Vreedzame school	
Geestelijke stromingen	Hemel en Aarde Abraham-Ibrahim	alleen groep 8
Expressie-activiteiten	Maakkunde (W&T) Uit de kunst	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerskunsten Jeugd verkeerskrant	
Bevordering van gezond gedrag	Vreedzame school Planmatig bewegingsonderwijs	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzame school	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Hemel en Aarde Vreedzame school Nieuwsbegrip Jeugdjournaal	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Kunstrijk aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Onderwijsbehoeften in beeld.

Om goed te kunnen bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, is het belangrijk om onze leerling populatie goed in beeld te hebben.

We gebruiken daarvoor de gegevens van de schoolweging.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijkt de inspectie op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doet ze door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruikt ze een nieuwe maat om rekening te houden met de leerling populatie van een school, de schoolweging. Deze schoolweging, die het Centraal voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Zo kan de inspectie goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingenpopulaties.

Het CBS heeft onderzocht welke kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen, dit zijn:

1. Opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder worden het opleidingsniveau meegenomen.

2. Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school.

3. Land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders.

De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland.

4. Verblijfsduur in Nederland: verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland.

5. Schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.

Schooljaar	Gemiddelde weging	Spreiding
2018-2019	37.04	6.16
2019-2020	36.77	6.20
2020-2021	36.76	6.29

Het 3 jaars-gemiddelde van Kunstrijk is 36,86, we hebben een hoge weging

De kerndoelen

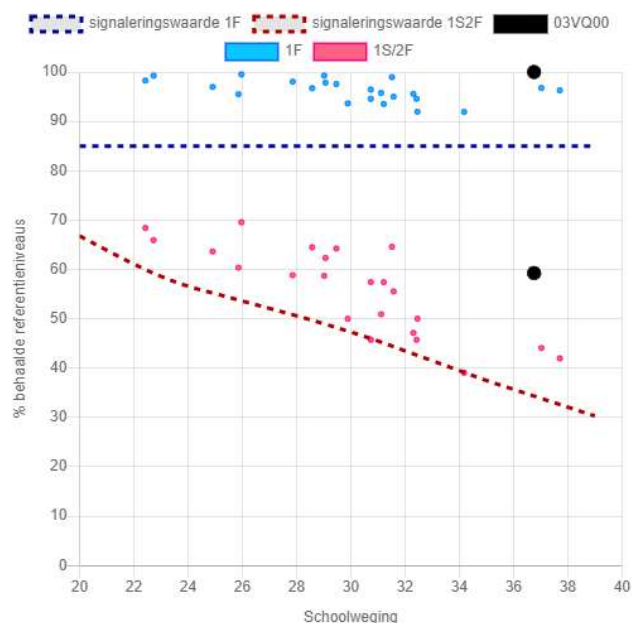
De school maakt inhoudelijke keuzes in het onderwijs van de kerndoelen rekening houdend met de schoolweging en het bieden van gelijke kansen voor onze doelgroep leerlingen. Voorbeelden zijn o.a., versterkt aanbod op de kerndoelen rekenen, lezen en taal in alle groepen. Hoe dit versterkte aanbod vorm wordt gegeven is o.a. te lezen in de ambitie- en kwaliteitskaarten.

De referentieniveaus 1F voor rekenen, taalverzorging en lezen moeten in principe door alle leerlingen aan het einde van groep 8 worden bereikt.

Halfjaarlijks worden de resultaten van ons onderwijs op school-groeps- en leerling niveau geanalyseerd. Door middel van deze analyse maakt de school prognoses ten aanzien van de referentieniveaus.

Het doel om 'alles uit een leerling te halen wat erin zit' is het uitgangspunt van de school. Dit doet de school door het stellen van hoge, maar bereikbare schoolambities, rekening houdend met de schoolweging en spreiding.

Vergelijk met andere scholen uit hetzelfde bestuur



Op basis van 2017 t/m 2019 Gemiddelde 1F 96,1% Gemiddelde 1S/2F 55,7%

:

Berekening gemiddelde drie jaar

Referentieniveaus		Naam school		Kunstrijk							
Gemiddelde schoolweging 3 jaar: 36,86		invullen									
	Eindtoets 2018		Eindtoets 2019		Eindtoets 2021		Totaal 3 jaar		Signalerings- Landelijk		waarde gemiddelde
	aantal	percentage	aantal	percentage	aantal	percentage	aantal	percentage	waarde	gemiddelde	
Aantal leerlingen	4		9		13		26				
1F lezen	3	75,0%	9	100,0%	12	92,3%	24	92,3%			
1F taalverzorging	4	100,0%	9	100,0%	11	84,6%	24	92,3%			
1F rekenen	4	100,0%	9	100,0%	8	61,5%	21	80,8%			
Gemiddelde 1F		91,7%		100,0%		79,5%		88,5%	85,0%	96	
2F lezen	1	25,0%	8	88,9%	10	76,9%	19	73,1%			
2F taalverzorging	2	50,0%	6	66,7%	7	53,8%	15	57,7%			
1S rekenen	2	50,0%	2	22,2%	5	38,5%	9	34,6%			
Gemiddelde 2F/1S		41,7%		59,3%		56,4%		55,1%	35,7	47,5	

Toetsen en observaties

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

In onderstaand overzicht de methode gebonden toetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem CITO.

Daarnaast observeren de leerkrachten tijdens de lessen volgens het EDI- instructiemodel (controle van begrip) in hoeverre de leerlingen de lesdoelen behalen en wat er nodig is voor een leerling om zich verder te ontwikkelen. Toetsproducten worden geanalyseerd door de leerkracht. Indien nodig volgt meer diagnostiek in de vorm van kindgesprekken, of onderzoek op aanpak van de toets. De school onderzoekt dit jaar een andere manier van meten op het onderdeel Leesbegrip via de werkplaats OAN.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	OVM	OVM	Meth. geb. Toetsen	Meth. geb. Toetsen	Meth. geb. Toetsen	Meth. geb. Toetsen	Meth. geb. Toetsen	Meth. geb. Toetsen
Lezen	OVM screening	OVM Screening	LOVS CITO DMT AVI	LOVS CITO DMT AVI BL 3.0	LOVS CITO DMT AVI BL 3.0	LOVS CITO DMT AVI BL 3.0	LOVS CITO DMT AVI BL 3.0	LOVS CITO DMT AVI BL 3.0 CET
Spelling	OVM	OVM	LOVS CITO SP 3.0	LOVS CITO SP 3.0	LOVS CITO SP 3.0	LOVS CITO SP 3.0	LOVS CITO SP 3.0	LOVS CITO SP 3.0 CET
Woordenschat	OVM	OVM	LOVS CITO WST 3.0	LOVS CITO WST 3.0	LOVS CITO WST 3.0	LOVS CITO WST 3.0	LOVS CITO WST 3.0	LOVS CITO WST 3.0 CET
Rekenen	OVM	OVM	LOVS CITO R&W 3.0	LOVS CITO R&W 3.0	LOVS CITO R&W 3.0	LOVS CITO R&W 3.0	LOVS CITO R&W 3.0	LOVS CITO R&W 3.0 CET
SEO	OVM	OVM	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
WO	OVM	OVM	Meth. geb. Toetsen	Meth. geb. Toetsen	Meth. geb. Toetsen	Meth. geb. Toetsen	Meth. geb. Toetsen	Meth. geb. Toetsen

* voor de kleutergroepen: observatiesysteem & ontwikkelingsvolgmodel (OVM)

* voor de groepen 3 t/m 8 methode gebonden toetsen voor alle vakken en 2x per jaar toetsen van het leerlingvolgsysteem CITO

* SEO: groepen 3,4,5 SCOL-leerkrachten, groepen 6,7,8 SCOL-leerkrachten en leerlingen (Sociale competentie observatielijst)

* indien nodig worden de volgende instrumenten ingezet: Rekenen: TTR (Tempo Test Rekenen) Bareka/ Woordenschat/ Taal: TAK (Taaltoets alle kinderen) Pedagogisch didactisch onderzoek.

* in groep 8: CET, de centrale eindtoets

4.5 DE LEERLINGENZORG

- Specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingpopulatie).

Uitgangspunt bij de leerlingenzorg is het handelingsgericht werken (HGW)

(Zie kwaliteitskaart HGW)

Leerkrachten werken continue aan hun vaardigheden om binnen de groep ook de leerlingen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben te kunnen begeleiden. We werken richting een inclusieve gedachte, maar kennen ook onze grenzen. Het schoolondersteuningsprofiel geeft hierbij richting. Indien nodig is er ondersteuning beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband Passend Wijs.

Specifieke accenten worden met name gelegd bij het voorkomen van achterstanden door het versterkte aanbod op de basisvakken, de inzet van onderwijsassistenten, het intensief samenwerken met Passend Wijs, Stichting PAS, Kentalis zorg, Kentalis onderwijs, logopediepraktijken, fysiotherapiepraktijken, voorschoolse voorzieningen, Wijkteams, Politie, Jeugdhulpverlening en Rijnstad Kinderwerk. Een sterk accent ligt ook bij het bieden van een veilige (leer)-omgeving voor de leerlingen en hun ouders. Hierbij werken we vanuit het denken in de mogelijkheden van al onze leerlingen en hun ouders.

Contacten met de ouders is een voorwaarde om ons onderwijs goed vorm te geven. Ouders en/ of leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben kunnen we datgene bieden wat goed is voor de ontwikkeling van het kind en het gezin. Hierbij is steeds maatwerk nodig in afstemming met ouders en hulpverlening.

Passend onderwijs. Past het onderwijs?

Passend onderwijs is het resultaat van ons gedrag als leerkrachten en directie. Pedagogische tact, bewustwording van wederzijdse beïnvloeding en het opbouwen van een relatie met al onze leerlingen is het fundament van ons vakmanschap. Passend onderwijs op Kunstrijk is géén individueel onderwijs, zolang kinderen in een groep zitten, hoe je ze ook ordent, is het onmogelijk om individueel maatwerk te leveren en voor ieder kind een eigen leerlijn, aanpak of benadering te realiseren. Passend onderwijs op Kunstrijk kenmerkt zich wél door leerkrachten die persoonlijke aandacht hebben voor de kinderen, die de kinderen en hun behoeften kennen, erkennen en herkennen. Uitgangspunt bij ons lesgeven is het Expliciete Instructie Model. Alle leerkrachten zijn inmiddels geschoold en passen dit model met succes toe tijdens de basisvakken. Op Kunstrijk gedijen kinderen over het algemeen goed door de geboden structuur, veiligheid en intensief schoolaanbod.

Zorgstructuur

Groepsbesprekingen: 4x per jaar bespreekt de leerkrachten met de ib-er de groep

Klassenbezoeken: 4x per jaar bezoeken de directeur en de ib-er de lessen aan de hand van een kijkwijzer, op thema of op vraag van de leerkracht.

Leerlingenbesprekingen: 6x per jaar bespreken we in teams (onderbouw en bovenbouw) leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Doelenbord: 8x per jaar bespreken we in teams (onderbouw en bovenbouw) de voortgang van de groepen aan de hand van het doelenbord.

Zorgteambesprekingen; 6x per jaar komt het zorgteam bij elkaar om samen met ouders en andere deskundigen hulpvragen van ouders, kinderen en of leerkrachten te bespreken

De ontwikkeling van het jonge kind

De school heeft gekozen voor homogene kleutergroepen, het aanbod voor de jongste kleuters en de oudste kleuters is afgestemd op onze doelgroep. In de kleutergroepen werken we aan de SLO-doelen voor het Jonge kind. Veel onderwijstijd steken we in het verstrekte aanbod op taal, ontluikende geletterdheid en ontluikende gecijferdheid. Ouderbetrokkenheid wordt o.a. gestimuleerd door het ouderprogramma Logo 3000. Er is in het Kindcentrum Klarendal, waar de school deel van uit maakt een laagdrempelige warme overdracht van alle jongste kleuters die op Kunstrijk starten. In overleg komt de intern begeleider van de school observeren op de peutergroep wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte.

Extra ondersteuning wordt o.a. vormgegeven door de inzet van een gespecialiseerde leerkracht voor het NT-2 aanbod. Indien nodig kunnen arrangementen ingezet worden via het samenwerkingsverband Passend Wijs. Voor de jongste kleuters die in aanmerking komen voor een zorgarrangement van Kentalis i.v.m. de diagnose taalontwikkelingsstoornis (TOS) is de school sinds juni 2021 een pilot gestart. De zorg kunnen we dankzij deze pilot in de school leveren. Leerlingen met een indicatie volgen 2 dagdelen het zorgprogramma van Kentalis in de school.

Daarnaast werkt de school intensief samen met de logopediepraktijk in de school, waardoor de lijnen kort blijven en de behandelingen afgestemd zijn op de thema's in de groepen.

Kentalis-onderwijs is betrokken bij alle leerlingen met een TOS of gehoorproblematiek binnen de school. Een ambulant begeleider en een gespecialiseerde onderwijsassistent zorgen voor de ondersteuningsarrangementen binnen de school. Ook heeft de school een samenwerking met een fysiotherapiepraktijk in de wijk, waardoor er op een laagdrempelige manier ouders toe geleid kunnen worden tot deze zorg.

Extra ondersteuning aan leerlingen

Voor leerlingen die aangemeld worden volgt de school de wet op de zorgplicht.

Het toekennen van extra ondersteuning loopt volgens de procedures afgesproken in het samenwerkingsverband Passend Wijs. De interne zorgstructuur is o.a. vastgelegd in de kwaliteitskaart HGW.

Niet Nederlands sprekende ouders

Ouders met een andere voertaal dan het Nederlands, stimuleert de school om naast het leren van de Nederlandse taal, vooral de eigen taal te blijven gebruiken in het voorlezen en praten met hun kind. Goede voorbeelden van het spreken van de Nederlandse taal kunnen ouders thuis realiseren door gebruik te maken van programma's zoals: Spel aan huis, de Voorleesexpress, luisterboeken en het kijken naar kwalitatief goede Nederlandse kinderprogramma's zoals het Klokhuis en het Jeugdjournaal. Voor oudergesprekken maakt de school incidenteel gebruik van de schoolcontactpersoon van stichting PAS, van leerkrachten die de taal van herkomst spreken, of van de tolkentelefoon. Soms zorgen ouders zelf voor een begeleider die de Nederlandse taal machtig is. Het inzetten van broertjes of zusjes bij het vertalen proberen we zoveel mogelijk te voorkomen.

Informatieverstrekking van de school naar de ouders bieden we enkel in het Nederlands aan. Ouders gebruiken Google-translate bij het vertalen van de informatie.

5. ANALYSE EN AMBITIES VAN DE SCHOOL

5.1 sterkte-zwakte analyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

In schema:

STERKE KANTEN VAN DE SCHOOL	ZWAKKE PUNTEN VAN DE SCHOOL
Goed onderwijs, goede resultaten. Open staan voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften Een mooi nieuw gebouw. Een gemengde populatie (afspiegeling van de wijk) Een breed aanbod voor kinderen van 0-13 jaar, ook na schooltijd. (1) Een kindvolgsysteem (OVM) van 2-6 jaar. Breed aanbod op Kunst, cultuur en Natuur.(2) Gemengd betrokken team met veel en verscheiden kennis	Een groot (te?) gebouw Minder goede naam uit het verleden (zwarte school) Ouders betrekken bij de school (3) Relatief grote groep kinderen met speciale onderwijsbehoeften. ICT middelen niet op orde
KANSEN	BEDREIGINGEN
- verdere ontwikkeling van het Kindcentrum -modernisering van de wijk -scholen in de omgeving hanteren een wachtlijst -subsidie van teamleefomgeving voor een breed aanbod -doorgaande lijn in de zorgstructuur 0-13 jaar (4) -multiculturele populatie (5)	-demografische veranderingen (minder jonge kinderen in de wijk) -veel zij-instroom van andere scholen - 70% van de peuters van de psz in het gebouw gaan naar Kunstrijk, dat zou minstens 80% moeten zijn.(6) -multiculturele populatie -lerarentekort - buurschool in het gebouw met heel andere signatuur

Vanuit deze Sterkte-Zwakte analyse komen de volgende strategische acties voort:

- Breed naschools aanbod

In het kader van kansrijk opgroeien is er een subsidie beschikbaar voor een aanbod aan kinderen van 0-18 jaar in de wijk. Samen met de partners (consultatiebureau, wijkcoach, kinderwerk, sportbuurtwerk, jongerenwerk) is er een plan ontwikkeld dat recentelijk is goedgekeurd. Er is nu een uitgebreid aanbod van naschoolse activiteiten voor alle kinderen in de vorm van sport en beweging, kunst en cultuur, wetenschap en techniek, maar ook een 'huiswerkclub' en ouder/kind gym

- Breed aanbod op Kunst Cultuur en Natuur. Er komt een werkgroep die gezamenlijke activiteiten door het jaar heen organiseert. Focus op de samenwerking voorschool-kleuters.

- Ouderbetrokkenheid De ouderbetrokkenheid bij alle activiteiten in het Kindcentrum is laag. Door het organiseren van ouder-kindworkshops voor ouders van de peuters en kleuters de betrokkenheid van ouders bij het onderwijsaanbod verhogen. Ouderhulp (dus hand en spandiensten bij activiteiten) komt langzaam op gang

-Doorgaande zorgstructuur De zorgstructuur van voorschool en school is in een doorgaande lijn. We werken met een warme overdracht van alle peuters (en niet alleen de 'zorg 'peuters) waarbij ib-er van de school en van de voorschool samen komen.

Daarnaast komt de ib-er van de school kijken op de groep bij een peuter met extra zorg, als ouders daar akkoord voor geven. Ook zijn er afspraken gemaakt om oudergesprekken bij multi-problem gezinnen waar zowel school als voorschool als wijkcoaches betrokken zijn gezamenlijk te voeren.

Multiculturele populatie Het multiculturele karakter van de school wordt onvoldoende als een kans benut. De school had in het verleden (ongeveer 15 jaar geleden) een andere naam en een bijna 'zwarte' populatie. We zien ons Kindcentrum graag als een wereldschool, met een superdiversiteit waar kinderen wereldburgers worden. We zoeken nog naar een vorm om dit als USP goed neer te zetten.

Doorstroom van de peuters naar Kunstrijk. Bij de aanvang van de huisvesting in het nieuwe gebouw (2013) ging ongeveer 40% van de peuters naar Kunstrijk. In 2016 is de samenwerking op gang gekomen en inmiddels gaat 70% van de peuters naar Kunstrijk. Ons streven is om dit nog verder uit te breiden, door gezamenlijke activiteiten, door LOGO3000 ouderbijeenkomsten voor de 2-6-jarigen te organiseren

5.2 Beleidsvoornemens

Onze school heeft een aantal beleidsvoornemens, werkend vanuit de pijlers

1. Brede ontwikkeling van de basisvaardigheden: taal (lezen en schrijven) en rekenen
2. Zorg voor alle kinderen
3. Wereldburgerschap: opleiden tot wereldwijze, kritische democratische denkers
4. Kunst, cultuur, techniek, gezondheid: sport, beweging
5. Actief leren in het MFC in dialoog met ouders

1. Brede ontwikkeling van de basisvaardigheden: taal (lezen en schrijven) en rekenen.

We werken met moderne methodes(lezen, rekenen en taal), waarbij de leerkrachten keuzes maken in het aanbod. Het te leren doel staat centraal. In de kleuterbouw staat spelend leren centraal, waarbij de leerkracht het kind stimuleert in 'de zone van de naaste ontwikkeling'.

Kunstrijk is een school met een hoge schoolweging, gemiddeld 36,86 over de laatste 3 jaar.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

1. het opleidingsniveau van de ouders
2. het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
3. het land van herkomst van de ouders
4. de verblijfsduur van de moeder in Nederland.
5. en of de ouders in de schuldsanering zitten.

Sinds het schooljaar 2020-2021 heeft de Inspectie van het Onderwijs de schoolwegingen gekoppeld aan de minimale percentages leerlingen die eind groep 8 aan de referentieniveaus 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen moeten voldoen. Deze percentages worden de signaleringswaarden genoemd. Om schommelingen per leerjaar op te vangen, kijkt de Inspectie niet telkens naar één schooljaar, maar naar de eindopbrengsten van drie opeenvolgende schooljaren samen. De referentieniveaus 1F voor rekenen, taalverzorging en lezen moeten in principe door alle leerlingen aan het einde van groep 8 worden bereikt

We baseren onze schoolambities op een niveau boven de signaleringswaarden.
Het doel om 'alles uit een leerling te halen wat erin zit' kan het beste gerealiseerd worden door het stellen van hoge, maar bereikbare schoolambities (en die liggen dus boven de signaleringswaarden).

Onze ambitie is dat elke leerling in principe niveau 1F behaalt.

Wat betreft het 1S/2F niveau is onze ambitie dat 65% van de leerlingen dit behaalt

2. Zorg voor alle kinderen

Op Kunstrijk verzorgen we passend onderwijs en we gunnen elk kind een plek op onze school.

Als een leerling aangemeld wordt op onze school volgen we de aanmeldprocedure van het samenwerkingsverband Passend Wijs.

Bij elke kind kijken we naar wat mogelijk is binnen basisschool Kunstrijk.

Algemene grenzen zijn daarom moeilijk aan te geven omdat we op grond van de vraag van het kind en de mogelijkheden van de school telkens individuele afwegingen maken.

De vraag is dan altijd; wat is goed voor dit kind en kan de school dit voldoende bieden?

Deze afwegingen zullen we maken bij onderstaande vraagstukken:

Komt het welbevinden van het kind in het gedrang?

Heeft dit kind specifieke medische handelingen van de leerkracht nodig?

Heeft dit kind gedurende de hele dag veel verzorging nodig?

Brengt dit kind de rust, veiligheid en het leerproces van andere kinderen in gevaar?

Heeft de leerkracht voldoende competenties om dit kind goed te begeleiden?

Passend onderwijs is het resultaat van ons gedrag als leerkrachten en directie. Pedagogische tact, bewustwording van wederzijdse beïnvloeding en het opbouwen van een relatie met al onze leerlingen is het fundament van ons vakmanschap. Passend onderwijs op Kunstrijk is géén individueel onderwijs, zolang kinderen in een groep zitten, hoe je ze ook ordent, is het onmogelijk om individueel maatwerk te leveren en voor ieder kind een eigen leerlijn, aanpak of benadering te realiseren. Passend onderwijs op Kunstrijk kenmerkt zich wél door leerkrachten die persoonlijke aandacht hebben voor de kinderen, die de kinderen en hun behoeften kennen, erkennen en herkennen. Uitgangspunt bij ons lesgeven is het Expliciete Instructie Model. Alle leerkrachten zijn inmiddels geschoold en passen dit model met succes toe tijdens de basisvakken. Op Kunstrijk gedijen kinderen over het algemeen goed door de geboden structuur, veiligheid en intensief schoolaanbod

3. Wereldburgerschap; opleiden tot wereldwijze, kritische democratische denkers.

Ongeveer 90% van onze leerlingen heeft de nationaliteit, toch is hun achtergrond heel divers, maar liefst 21 verschillende landen van herkomst. We maken veel onderwerpen bespreekbaar om zo meer begrip voor elkaar te krijgen.

We combineren de methode Hemel en Aarde (levensbeschouwing) met leskisten Wereldgodsdiensten om kinderen zo een breed beeld van de wereld te geven.

Om radicalisering te remmen en begrip voor elkaar te krijgen, hebben en houden, werken we in groep 8 met het project Abraham-Ibrahim waarin kinderen kennis maken met de gebedshuizen van de Islam, Het Jodendom en het Christendom.

We discussiëren en debatteren over onderwerpen als armoede, migratie en het klimaat. Zo verbreden de kinderen hun horizon. We zoeken continue de samenhang met de actualiteit.

We werken met de methodiek De Vreedzame school. DVS beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

4. Kunst, cultuur, techniek, gezondheid: sport, beweging

We bieden een breed aanbod van vakgebieden (kunst, cultuur, techniek, wereldoriëntatie, creatieve vakken en expressie) en onderwerpen waarbij kinderen nieuwe kennis en vaardigheden ontdekken; hun brede ontwikkeling.

In het atelier verzorgt een gespecialiseerde leerkracht wetenschap en technieklessen, volgens het lesprogramma van Nemo Maakkunde, dé lesmethode voor ontwerpend en onderzoekend leren voor groep 1 t/m 8. De lessen zijn hands-on en gericht op wetenschap en technologie. Iedere groep is in het schooljaar 2021-2022 eens per 3 weken, dus ongeveer 12 keer per jaar gedurende een uur aan de beurt. Dit wordt uitgebreid met ieder jaar een uur erbij, zodat in het schooljaar 2023-2024 iedere groep wekelijks een uur les krijgt in het atelier van de gespecialiseerde leerkracht.

Daarnaast kan de groepsleerkracht zelf met de eigen groep in het atelier aan het werk.

Voor de muzieklessen gaan we werken met Meer Muziek In De Klas, in samenwerking met het Rozet.

De gedetailleerde uitwerking volgt nog.

Een vakdocent bewegingsonderwijs verzorgt de gymles in elke groep.

De groepen 1 en 2 gymmen 45 minuten per week onder leiding van de vakdocent, en daarnaast verzorgt de groepsleerkracht nog 2 keer een half uur spel en beweging in de danszaal

De groepen 3 tot en met 8 gymmen 60 minuten per week onder leiding van de vakdocent, onder schooltijd. Daarnaast is er een dagelijks een gratis naschools aanbod op het gebied van sport en bewegen door dezelfde vakleerkracht, waar ongeveer 50 % van de kinderen aan mee doet.

Ons doel is dat in het schooljaar 2023-2024 80% van onze leerlingen hier aan mee doe

In groep 4 en 5 is er wekelijks zwemles, met als doel de kinderen met een zwemdiploma de basisschool te laten verlaten.

5. Actief leren in het Kindcentrum in dialoog met ouders.

Het MFC biedt veel mogelijkheden die ten goede komen van de ontwikkeling van kinderen en hun ouders. Naast de school en de voorschoolse voorzieningen zijn er meerdere organisaties die zich inzetten voor het welzijn van ouders zoals de wijkcoaches, het consultatiebureau, de wereldkeuken en de voedselbank.

Binnen het Kindcentrum hebben ouders en medewerkers elkaar nodig voor de succesvolle ontwikkeling van het kind.

Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer ouders betrokken zijn bij de school. Persoonlijk contact tussen ouders en leerkracht of pedagogisch medewerker - waarbij zij 'zij aan zij' staan, bevordert het vertrouwen in elkaar.

Taakverdeling

- **Onderwijs** is een primaire verantwoordelijkheid van de school. Het team is verantwoordelijk voor de inhoud en de kwaliteit van de lessen en de 'opvoeding binnen school'. Het team beslist over lesmateriaal, instructie, feedback, de plaats van de leerlingen in de groep, gedragsregels, overgang en zitten blijven, groepsindeling, advies VO, etc.
- **Opvoeden** is een primaire verantwoordelijkheid van ouders. Ouders bepalen zaken als religie, kleding, sociaal gedrag, tijdstip van het naar bed gaan en opstaan, vrijetijdsbesteding etc. Ze bereiden hun kind goed voor op school en zorgen voor een thuissituatie die gunstig is voor leren en gedrag op school.
- **Samenwerken**
Samenwerken betekent meer dan elkaar informeren. Het betekent dat ouders meedenken en meedoen in het ontwikkelingsaanbod van hun kind. Zowel medewerkers van ons Kindcentrum als ouders investeren hierin. Beiden zijn verantwoordelijk voor een prettige sfeer.
Elkaar serieus nemen, goed luisteren, je in de ander verplaatsen, begrip tonen en wederzijds respect staan centraal, evenals openheid en gelijkwaardigheid.
Dat is te merken aan taalgebruik en lichaamstaal.

- Ouders en medewerkers van KC Klarendal zijn educatieve partners. Daarom praten ze zoveel mogelijk met elkaar en zo min mogelijk over of tegen elkaar.
- Ouders hebben een gemeenschappelijk belang.
- Een ieder heeft een eigen rol in verantwoordelijkheid.
- Elk gesprek heeft duidelijke doelen.
- Positieve ontwikkelingen en zorgen komen aan bod.
- Het gedrag van een kind kan binnen het Kindcentrum anders zijn dan thuis.
- Vanuit een analyse worden doelen geformuleerd.
- Onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van het kind en leerkracht, pedagogisch medewerker en ouders zijn onderwerp van gesprek.

KC Klarendal is uniek doordat de kinderen zo'n diversiteit aan culturele achtergrond met zich meebrengen. We leren onze kinderen trots te zijn op de eigen achtergrond en de achtergrond van andere kinderen te ontdekken en te waarderen. We omarmen met elkaar ieders eigenheid. De professionals geven daar dagelijks het goede voorbeeld in.

Vanuit deze visie wordt er bij alle leeftijden gewerkt, er is een duidelijk geloof in deze visie, het is herkenbaar door de hele organisatie.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

We hebben er voor gekozen te werken met Kwaliteitskaarten (dit doen we al) en ambitiekaarten (hier streven we naar)

In dit hoofdstuk komen deze kaarten aan bod

Kwaliteitskaart Handelingsgericht Werken

Vakgebied	HGW handelingsgericht werken
Verantwoordelijke	IB-er en leerkrachten
Vastgesteld	14-06-2021
Geëvalueerd	

Doel

Een gestroomlijnde zorgstructuur, vroegtijdige signalering, zicht op ontwikkeling. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen de leerdoelen uit de leerlijnen beter onthouden, beter begrijpen en beter toepassen= hoge opbrengsten passend bij het schoolprofiel. Op Kunstrijk werken we via HGW en OGW (Handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken)

Aanpak

1. Het grote plan

Start schooljaar De leerkracht bereidt zich voor op de start van het schooljaar. Met de collega die deze groep vorig schooljaar les gaf en de interne begeleider heeft hij/zij vlak **voor de zomervakantie** overlegd. Ze hebben de **groepsoverzichten** en **leerlingkaarten*** besproken, evenals de handreikingen en onderwijsbehoeften. De leerlingendossiers zijn bestudeerd door de leerkracht (Esis) Aan het begin van het schooljaar heeft de leerkracht **de doelen** van het basisaanbod voor de groep op gebied van taal, lezen en rekenen en de blokken in de methodes bestudeerd.

De groepsleerkracht formuleert **doelen die hij/zij op de M-toetsen** beoogt te behalen. Daarnaast inventariseert hij/zij datgene wat nodig is om de lessen voor te bereiden, te geven en te evalueren. Deze gegevens vertaalt hij/zij naar **een weekplanning tot de herfstvakantie**. Vanuit de doelen en handreikingen, kiest **ze per week passende** leerstofonderdelen, opdrachten, instructie, feedback, werkvormen, groepering, ondersteuning en dergelijke.

2. Het kleine plan

Weekplanning in logboek

Een praktisch werkdocument waarmee leerkrachten hun lessen voorbereiden, geven en evalueren. Zo'n werkdocument ligt op je bureau en biedt de komende week houvast: aan welke doelen werk ik deze week? Hoe verdeel ik de leertijd optimaal over de vijf schooldagen? Wanneer plan ik welke les?

Voor welke leerlingen moet ik iets meer of minder of iets anders doen? Hoe maak ik het onderwijsaanbod passend en op maat? Maak een actielijstje dat je per dag kunt afvinken: 'gedaan' of 'niet gedaan, naar volgende les'. Met krullen (gedaan), krassen en pijlen (naar morgen of overmorgen) hou je één en ander bij. Een duo-collega of vervanger kan dan meteen zien aan wie of wat ze extra aandacht moet besteden. Bewaar de weekplanningen – mét aantekeningen - in een map. Dan is er meteen een logboek en hoeft je dit niet nog eens ergens anders te noteren.

In de eerste weken investeert de leerkracht ook in **de groepsvorming**. De leerlingen die opvallen bespreekt de groepsleerkracht met de intern begeleider. Ook bespreekt de groepsleerkracht regelmatig met leerlingen hoe hij/zij de start in groep ervaren en of ze tops (leuk, fijn, zo gaan we door!) en tips (dit moet anders) hebben. (Vreedzame school)

Huisbezoeken

Voor de herfstvakantie is de leerkracht bij alle leerlingen op huisbezoek geweest. Het doel van het huisbezoek is om op een laagdrempelige manier kennis te maken met ouders, leerlingen en leerkracht. Belangrijke informatie uitwisselen over: Hoe ervaart het kind de school, hoe ervaren de ouders de school, welke tips hebben de ouders voor de leerkracht. Afspraken worden gemaakt over samenwerking school-ouders-kind. In esis noteer je via format huisbezoek kort de bevindingen.

Groepsbespreking

Bij de groepsbespreking, eind oktober/ begin november bespreekt de groepsleerkracht pedagogische en didactische knelpunten met de intern begeleider.

Tussentijdse monitoring

Zitten we nog op koers? Relevante conclusies uit observaties, gesprekken en analyses van de methoden gebonden toetsen verwerkt de leerkracht in de week **voor de herfstvakantie** in de groepsoverzichten, waarbij ze evalueert in hoeverre de basisgroep en sub-groepjes op koers richting de doelen zitten. Dan kijkt hij/zij vooruit naar de doelen voor de periode tot de kerstvakantie. Enkele aandachtspunten voor het onderwijsaanbod (geheugensteuntjes) noteert hij/zij beknopt in de weekplanning.

Doelenbord

In de bouwvergadering bespreken de leerkrachten aan de hand van het doelenbord, de groepsdoelen en acties voor de komende periode. Leerkrachten kiezen doelen vanuit de weekplanning en het logboek. De leerkrachten maken een foto van het doelenbord en nemen deze over in het logboek.

Klassenbezoeken/ Lesobservaties (het gehele jaar door)

Op vraag van de leerkracht:

De leerkracht heeft aangegeven welke vragen ze voor de lesobservatie heeft en waarom: wat is voor haar het doel van de groepsobservatie en wanneer wil ze dat de intern begeleider/ directeur/ specialist komt observeren?

In het kader van scholing: denk aan trainingen (close reading/ rekenen/etc.) klassenbezoeken door specialist/intern begeleider.

Flitsbezoeken: directie legt gedurende het schooljaar flitsbezoeken af. Doel: professionele dialoog.

Starters: starterscoach en directeur leggen gedurende het hele schooljaar klassenbezoeken af.

Midden schooljaar

In **februari/ maart** zijn de uitkomsten op de M toetsen bekend. De resultaten verwerkt de leerkracht in het groepsoverzicht. In die periode heeft de leerkracht ook een gesprek met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

School-groeps-leerling analyse en evaluatie M CITO

Analyse opbrengsten midden schooljaar.

Op schoolniveau, **tijdens de groepspresentaties** onder leiding van de schoolleider en intern begeleider, analyseren teamleden de leeropbrengsten. Ze kijken naar de positieve punten. Ze analyseren ook hoe het komt dat de resultaten op bepaalde onderdelen lager zijn dan gepland. De uitkomsten van deze analyses benutten ze in de planning van het onderwijsaanbod voor de komende periode. Tijdens een teamvergadering is er een uur ingeruimd voor het bijwerken van de groepsoverzichten en de plannen voor technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling voor het komende half jaar, tot de zomervakantie. De intern begeleider, (reken- en taalspecialist en schoolleider) lopen dan rond om - waar nodig - mee te denken met leerkrachten.

Tussentijdse monitoring, zitten we nog op koers?

Relevante conclusies uit observaties, gesprekken en analyses van de methode gebonden toetsen zijn verwerkt in de groepsoverzicht, waarbij de leerkracht monitort in hoeverre de basisgroep en de sub-groepjes op koers richting de doelen zitten. Ze loopt de handreikingen van alle leerlingen en de onderwijsbehoeften van enkele leerlingen langs en stelt deze indien nodig bij. Dan kijkt ze vooruit naar de doelen voor de periode tot de voorjaarsvakantie en noteert de belangrijkste elementen van het onderwijsaanbod voor de komende periode (geheugensteuntjes) in de weekplanningen.

Groepsbespreking

De leerkracht en intern begeleider bespreken in een groepsbespreking (eind april/begin mei) de aandachtspunten voor de laatste periode van het schooljaar, van de meivakantie tot de zomervakantie. Hoe gaat de groep? Zitten we op koers richting doelen einde schooljaar? Waar moeten we het onderwijsaanbod bijstellen? Doublures worden besproken.

Einde schooljaar In juni zijn de uitkomsten op de E-toetsen bekend. De leerkracht verwerkt de resultaten in het groepsoverzicht en zet de scores in LOVS. De doelen die bereikt zijn, oké; de doelen die nog niet behaald, uitleggen wat de reden is van het niet behalen. In deze periode heeft de groepsleerkracht ook eindgesprekken met ouders (en eventueel met hun kind). Daarin bespreken ze de voortgang, blikken ze terug (wat was dit schooljaar wel/niet plezierig, fijn, leuk?) en kijken ze vooruit.

Oudergesprek

Na de toetsen E volgt het rapport en het laatste oudergesprek.

Vanaf groep 6 mogen leerlingen bij het gesprek aanwezig zijn in overleg met ouders een deel van het gesprek. Eind groep 6 en Eind groep 7 volgt het potloodadvies VO

Analyse opbrengsten einde schooljaar E CITO

Op schoolniveau, tijdens de teamvergadering, analyseren de teamleden de leeropbrengsten. Ze kijken naar de positieve punten: wat hebben we bereikt en hoe komt dat? Wat gaat goed en blijven we doen? Ze analyseren ook hoe het komt dat de resultaten op bepaalde onderdelen lager zijn dan gepland. De uitkomsten van deze analyses benutten ze in het onderwijsaanbod voor volgend schooljaar.

Overdracht naar volgend schooljaar.

Als afronding van de HGW-cyclus, verwerkt de leerkracht aan het einde van het schooljaar de laatste gegevens uit observaties, gesprekken en toetsen in het groepsoverzicht en de leerlingenkaart en Esis. De groepsleerkracht actualiseert de handreikingen en onderwijsbehoeften en vat de tips van ouders en leerlingen samen. Aan de hand van dit overzicht draagt ze - in een overleg nog voor de

zomervakantie - haar groep over aan de leerkracht van de volgende groep. De leerkracht besteedt daarbij vooral aandacht aan de positieve aspecten: waarvan heeft ze afgelopen jaar genoten wat betreft de groep, de leerlingen en hun ouders?

En dan begint de cyclus na de zomervakantie weer opnieuw.

Overig:

Werkpunten voor de overdracht en afronding van het schooljaar:

Esis:

Registraties in het leerlingendossier zijn bijgewerkt.

OPP's voor enkele leerlingen zijn geëvalueerd met ouders.

Gedragsaanpak voor de groep die werkt is overgedragen.

Voorlopig schooladvies is verwerkt in Esis (E6 en E7)

Lesstof die relevant is, maar niet aangeboden is overgedragen aan de volgende leerkracht.

Voor de zorgleerlingen is er specifieke aandacht in de overdracht. Esis: leerlingbespreking en/ of OPP is bijgewerkt.

*Formats groepsoverzicht, leerlingenkaart, doelenbord, logboek en weekplanning

Kwaliteitskaart EDI

Vakgebied	Instructie volgens EDI basisvakken
Verantwoordelijke	leerkrachten
Vastgesteld	28-08-2021
Geëvalueerd	

Doel: Afspraken over de Instructie voor de basisvakken

Zo doen we het

Instructie volgens EDI (Expliciete directe instructie)

Instructie geven is een essentieel onderdeel van ons onderwijs op Kunstrijk.

Passend onderwijs begint al in de les, namelijk door uitval te voorkomen.

Aanpak

De instructie verloopt volgens de volgende stappen:

- De **voorkennis** wordt geactiveerd. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Het **lesdoel** wordt duidelijk omschreven en uitgelegd. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen én op het bord te schrijven door middel van ik kan, ik leer.
- We geven de **klassikale instructie** gericht op het doel.
- Het doel bestaat uit een **vaardigheid en een concept**. Het onderwijzen van beide aspecten doen we met behulp van zinvol en concreet materiaal.
- De leerkracht **denkt hardop**: lesgeven door hardop te denken en de leerlingen zodoende te laten zien hoe een expert de opdracht aanpakt. Dit heet ook wel 'modellen'.
- Vervolgens controleren we na en tijdens de instructie of de leerlingen de instructie hebben begrepen. (**controle van begrip**) Hierbij zetten we hulpmiddelen in zoals: Wisbordjes, geeltjes, beurtstokjes, Plickers, bal, etc.
- In de fase van **de begeleide inoefening** start na de fase van "ik", de fase van "wij" de leerkracht oefent samen met de leerlingen de vaardigheid behorende bij het lesdoel. De leerkracht bepaalt in deze fase op basis van de mate van begrip, het vervolg van de les; meer voorbeelden uitwerken of naar de volgende lesfase.
- Tijdens de fase: **"jullie"** oefenen de leerlingen in tweetallen de vaardigheid .Dit kan door middel van het samen uitwerken van een voorbeeld, het elkaar uitleggen van de strategie, het noteren van antwoorden, het samen oplossen van een eerder langse gekomen voorbeeld, etc.
- Als 80% van de leerlingen het doel behaald heeft start de verwerking/verlengde instructie in de fase: **"jij"**. De zelfstandige verwerking is gericht op het alleen en zelfstandig verwerken van de instructie, hierbij gaat het vooral om verder inoefenen en herhalen en het kilometers maken van het onderwezen doel.
- De leerkracht gaat nu met wisselende (kleine)groepjes leerlingen die het nodig hebben de instructie herhalen aan de **instructietafel**.
- Aan het einde van de les sluiten we de les klassikaal af met de **grote lesafsluiting**.

Aandachtspunten

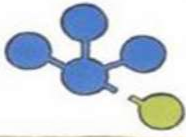
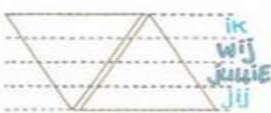
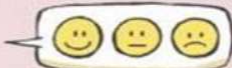
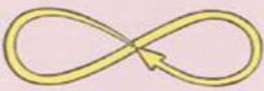
- Er wordt denktijd gegeven aan de leerlingen na de klassikale vraag.
- Er worden willekeurige beurten gegeven.
- Er wordt feedback gegeven. Goede antwoorden worden herhaald, aangevuld als ze gedeeltelijk goed zijn.
- Er wordt klassikaal opnieuw uitgelegd als het antwoord niet goed is.
- Het zelfstandig werken is vooral 'kilometers maken', zodat de leerstof naar het langetermijngeheugen verplaatst.
- De leerkracht noteert in het logboek of en wie de doelen heeft behaald en maakt op basis van deze informatie het lesplan voor de volgende les.

Professionaliseren

Alle leerkrachten hebben het boek EDI
Nieuwe leerkrachten volgen cursus EDI

Borgen en monitoren

Tijdens de klassenbezoeken monitoren

LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis 	2. Lesdoel 	Betrekken en activeren 
3. Instructie concept 	4. Instructie vaardigheid 	Controleren van begrip 
5. Begeleide inoefening 	6. Kleine lesafsluiting 	Geven van feedback 
7. Zelfstandige verwerking 	8. Verlengde instructie 	Herhalen 

Kwaliteitskaart rekenen

Vakgebied	rekenen
Verantwoordelijke	rekencoördinator / IB
Vastgesteld	Juni 2021
Geëvalueerd	

Doel:

- Onze leraren weten hoe ze het rekenonderwijs moeten vormgeven.
- We werken eenduidig.

Aanpak:

- We geven iedere dag minimaal een uur rekenen.
- We geven les middels het EDI model

1. Het werken met Getal&Ruimte Junior.

De 'samen' opdrachten doen we ook altijd samen met de klas.
 Bij de 'alleen' opdrachten maken we een keuze. Als >80% van de kinderen het snapt (wisbordje) gaan zij hiermee aan de slag. Je geeft verlengde instructie aan de andere <20%.

Als <80% van de kinderen het snapt doe je de 'alleen' opdrachten ook samen (voor-samen-jullie-zelf). Dit noteer je in je logboek. Jij of je je duo weten dan dat hier extra aandacht op moet liggen.
 De blauwe opdrachten maakt iedereen bij >80% beheersing
 De blauwe opdrachten zijn niet vereist voor de verlengde instructiegroep. (<20%)
 de tempo (T) opdrachten maak je alleen bij >80% beheersing
 De verrijkingsopdrachten en Meesterwerkboek opdrachten laat je alleen slimme kinderen enkel maken ná instructie. Nooit zelfstandig.

2. Toetsen en vervolg
 - Als we de methode toetsen invoeren zetten we de normering op 70%
 - We laten de tempo en verrijkingsopdrachten alleen positief meetellen.
 - We laten de leerlingen van groep 5 t/m 8 alleen in het niveauwerkboek als kinderen op zowel cito als methodetoets onvoldoende scores. Na elke methodetoets moet opnieuw gekeken worden of ze uit het niveauboek kunnen.
 - In groep 3 en 4 werken we niet op aparte leerlijnen met rekenen.
3. Als de leerlingen klaar zijn met de les maken ze enkel reken gerelateerde extra opdrachten.

Overig:

Kwaliteitskaart

vakgebied		Close Reading & Nieuwsbegrip
Verantwoordelijk	Leerkrachten	
schooljaar	2020-2021	
datum	28-09-2020	
evaluatie	20-02-2021	
Doel:		Organisatie en werkafspraken Close Reading lessen groep 1t/m 8
		Nieuwsbegrip groep 4 t/m 8
Aanpak:		
		Close Reading lessen staan op het rooster 1x per week Iedere leerkracht zorgt voor Close Reading lessen in 3 opeenvolgende sessies. De ontworpen lessen sla je op in Share Point. Nieuwsbegrip staat voor de groepen 5 t/m 8 1 x per week op het rooster. Voor groep 4: We starten direct na de kerstvakantie met de lessen Nieuwsbegrip, ook hier: 1x per week Nieuwsbegrip, 1 x per week Close Reading.
Didactiek:		
		We gebruiken tijdens het geven van de Close Reading lessen het GRIMM model;
		Verantwoordelijkheid leerkracht Verantwoordelijkheid leerling

	Professionalisering: Schooljaar 2019-2020: Expertise teamtraining
	Monitoring: Lesbezoeken met kijkwijzer Close reading

Kwaliteitskaart Focus op Begrip (WOAN)

Vakgebied	Begrijpend lezen
Verantwoordelijke	Directie en leerkrachten bovenbouw
Vastgesteld	28-08-2021
Geëvalueerd	
Doel: Interventies uitvoeren in het kader van WOAN- onderzoek naar beter begrijpend leesonderwijs.	
Uitproberen van Focus op Begrip (Windesheim & HU DENK! Houtveen,2018) Gericht op verrijken van taal-en kennisbasis d.m.v.: • Voorlezen • Boeklessen • Tekstlessen	
Aanpak • Voorlezen Dagelijks 20 minuten voorlezen uit themaboek • Boeklessen Dagelijks vrij lezen 30 minuten uit thematisch boek • Tekstlessen 1x per week 30 minuten Aanvullen met wederzijds leren 1x per week	
Implementatie • Fase 1: Dagelijks vrij lezen (30 minuten) Dagelijks voorlezen (20 minuten) • Fase 2: Vrij lezen en voorlezen verbinden aan (WO) thema's die langer duren (minimaal 6 weken) Wederzijds leren • Fase 3: Toevoegen: Tekstlessen (rijke teksten, setjes oplopend in moeilijkheid) 1x 30 minuten per week filmpjes, foto's, thematafels) • Fase 4: Toevoegen schrijflessen	

Kwaliteitskaart kapstokregels

Kaart	Vreedzame School
Verantwoordelijke	Stuurgroep Vreedzame School
Geëvalueerd	16-01-2019
Doel Respect, veiligheid en verantwoordelijk van de leerlingen bevorderen.	
Aanpak De kapstokregels hangen duidelijk zichtbaar in school en worden in blok 1 geïntroduceerd. De kapstokregels zijn: 1. Op tijd komen is goed, want samen starten moet. 2. Respect is fijn, voor groot en klein. 3. Nederlands is op school onze taal, dat spreken we allemaal. 4. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen. 5. Op de gang is het stil, omdat iedereen werken wil.	

Kwaliteitskaart Routines Vreedzame School

Kaart	Leraren
Verantwoordelijke	Stuurgroep Vreedzame School
Geëvalueerd	17-01-2019
Doel Voorspelbaarheid en doorgaande lijn in leerling- en leerkrachtgedrag bevorderen.	
Aanpak De leerkracht bepaalt voor zijn/haar groep welke routines nodig zijn. Deze routines zijn altijd ter ondersteuning van de kapstokregels. Daarnaast hebben we ook een aantal vaste routines, geldend voor de hele school. Deze zijn: • 8.20 sta je bij de deur van je klas en ontvang je de leerlingen. • Leerling die in de klas zijn, blijven in de klas. • Eten en drinken wordt door de leerlingen in de daarvoor bestemde bakken gezet. • Geen speelgoed of ander materialen mee van huis. • Telefoons worden direct ingeleverd bij de leerkracht. Pas na schooltijd krijgen de leerlingen hun telefoon terug. • Om 8.28 gaat de bel. Dan verlaten ouders het lokaal. • De les start om 8.30. • Kinderen zitten recht op hun stoel. • De kinderen leren hoe ze vlot in de kring moeten gaan zitten. • Op de gang zijn de leerlingen stil (behalve kleuters die op de gang spelen). • De leerlingen lopen onder begeleiding van hun leerkracht aan de rechterkant van de trap omhoog en omlaag, in een rij achter elkaar.	

Kwaliteitskaart Afspraken leerkrachtgedrag na elk blok

Kaart	Vreedzame School
Verantwoordelijke	Stuurgroep Vreedzame School
Geëvalueerd	17-01-2019
Doel Omschrijving leerkrachtgedrag na elk behandeld blok van de Vreedzame School.	
Aanpak <u>Na blok 1:</u> • Hang de poster 'zo doen wij het in onze groep' in de klas. • De leerlingen hebben taken gekregen. • Leerkracht handelt volgens het pestprotocol <u>Na blok 2:</u> • Maak onderscheid tussen de termen 'conflict' en 'ruzie'. • De drie petjes worden gebruikt vanaf groep 3, bij groep 1 en 2 wordt het "gedragsstoplicht" toegepast. • Gebruik de termen 'win-win' en 'win-verlies'. • Stappenplan 'Praat het uit' hangt in de klas. Leerlingen lossen conflicten in de klas op bij het stappenplan. De leerkracht schat in hoeveel tijd er aan het conflict besteed mag worden. • Mediatoren krijgen instructie van de desbetreffende leerkracht. De mediators geven van tevoren uitleg in alle groepen over hun rol. • In de gangen hangen foto's van de mediators. <u>Na blok 3:</u> • Kring: Je leert de kinderen vlot een kring te maken en maakt afspraken over het luistergedrag en de beurtverdeling. (EDI) • Gebruik de termen misverstand en gezichtspunt bij het oplossen van conflicten. • Benadruk het positieve van het bestaan van verschillende meningen. <u>Na blok 4:</u> • Gevoelens benoemen: Rekening houden met onze leerlingen met beperkte woordenschat en TOS. • Omgaan met gevoelens: Geef IIn. Gelegenheid te "passen" We vermijden oordelen over gevoelens, ook negatieve gevoelens mogen er zijn. • We stimuleren elkaar te ondersteunen • Boos zijn: De leerkracht zorgt voor een veilige time out plek (afhankelijk van de ruimte waar je bent) De time-out plek is niet voor "straf", maar om af te koken, rust te nemen, voordat je het conflict weer kunt oplossen. <u>Na blok 5:</u> • We dragen allemaal een steentje bij. • De leerkracht heeft het stappenplan mediatie uitgelegd, de kinderen hebben kunnen oefenen. • De leerkracht stimuleert kinderen elkaar te helpen en te ondersteunen.	

- De leerkracht zet coöperatieve werkvormen in die bijdrage aan een positief groepsklimaat en het samenwerken ondersteunen.

Na blok 6:

- We zijn allemaal anders.
- De leerkracht waardeert verschillen en overeenkomsten tussen kinderen
- De leerkracht zorgt dat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften onderdeel van de groep zijn en blijven.

Overig: Geen kinderen op de gang, geen kinderen voor straf binnen laten, ouders worden altijd op de hoogte gesteld wanneer kinderen moeten nablijven.

Kwaliteitskaart schoolpleinregels

Kaart	Leraren – Ouders – School
Verantwoordelijke	Stuurgroep Vreedzame School
Geëvalueerd	16-01-2019
Doel Respect, veiligheid en verantwoordelijk op het schoolplein bevorderen.	
Aanpak De schoolpleinregels hangen duidelijk zichtbaar in school en worden in blok 1 geïntroduceerd. De schoolpleinregels zijn: 1. Het avontuur is tot de muur. 2. Het is misschien balen, maar je mag niet verder dan de palen. 3. Bij het eerste geroep, sta je binnen 10 tellen bij je groep.	
Overig: • Buiten speel materiaal • Leerkrachten surveilleren op het plein • Mediatoren helpen bij het oplossen van kleine conflicten	

Ambitiekaart	
vakgebied	Begrijpend lezen
verantwoordelijke	directie
schooljaar	2020-2021
datum	20-08-2020
Laatst geëvalueerd	20-08-2020
evaluatie	20-02-2020
Doel: Onze leerlingen zijn bekwame begrijpend lezers	
Afspraken: Groep 4: In groep 4 ligt de focus op het vlot technisch lezen. Tot december worden er geen begrijpend leeslessen gegeven volgens de methode Nieuwsbegrip XL. Wel worden er begrijpend luisterlessen en Close Reading lessen gegeven. Hiervoor gebruiken we de map van het CPS Begrijpend luisteren/ begrijpend lezen, prentenboeken, leesboeken, verhalende en informatieve teksten en Close Reading. (groep 1t/m4) De leerlingen worden voorbereid op de toetsvaardigheden voor de M4 toetsen BL 3.0 Vanaf medio M4 staan er wekelijks voor de groepen 4 t/m 8 volgens de methode Nieuwsbegrip begrijpend leeslessen op het rooster. 1x per week geven we Close Reading in de groepen 1t/m 8 (zie kwaliteitskaart Close Reading & Nieuwsbegrip. We hanteren de EDI aanpak aangevuld met het GRIMM model tijdens onze lessen in begrijpend luisteren en begrijpend lezen. De leraar richt zich tijdens een begrijpend leesles op de volgende punten: • Het modelen van de tekst door de leraar. • De instructie is tekstgericht en neemt in moeilijkheidsgraad toe. • Stimuleren van lezen en herlezen voor een dieper tekstbegrip. • Stimuleren van schrijven tijdens het lezen: lezen met 'pen in de hand'. • Taak- en procesgerichte feedback geven. • Het doel is het vergroten van kennis. • Checken of de leerlingen de lesstof beheersen en hier eventueel de les op aanpassen. • Het gaat niet alleen om op letterlijk niveau begrijpen wat er staat. Er wordt ook nagedacht over de vraag of de tekst goed geschreven is (stellingname). We maken beredeneerde keuzes in de oefenopdrachten behorende bij de methode Nieuwsbegrip XL. We kiezen opdrachten die werkelijk bijdragen tot beter leesbegrip.	
Ambitie: 40% van de leerlingen verlaat de basisschool met 2F niveau Lezen	
Registratie Doelenbord/ dagplanning/ logboek	
Monitoren: teamtraining Close Reading onderzoek WOAN werkgroep lezen lesbezoeken	

Leesmotivatie

Ambitiekaart	
vakgebied	Leesmotivatie
verantwoordelijk	Directie
schooljaar	2020-2021
datum	23-10-2020
Laatst geëvalueerd	20-08-2020
evaluatie	20-02-2020
Afspraken:	
1	Doel: Onze leerlingen zijn gemotiveerde lezers.
2	Rijkgeletterde omgeving: In de klas zorgt de leerkracht voor een rijk aanbod aan teksten
3	Bibliotheek op school: Alle leerlingen mogen 1x per week een boek lenen voor in de klas De collectie is up tot date
4	Er is veel tijd vrij geroosterd voor stillezen
5	De leerkracht leest voor
6	De leerkracht zorgt voor boekpromotie door verschillende activiteiten rondom boeken: Interactief voorlezen Begrijpend luisteren Een schrijver of thema centraal stellen
7	Voorleesontbijt
8	Voorleeswedstrijd
9	Kinderboekenweek
Monitoren: Werkgroep Lezen ervaringen/ initiëren nieuwe ideeën/ verdiepen in theorie Monitor: De bibliotheek op school Doelenbord en groepsbesprekingen ; Ambities monitoren Ambitiekaart jaarlijks evalueren en indien nodig bijstellen.	

