Schoolplan 2019-2023

onderwijsgroep perspecto

Laureyn Basisschool

BASISSCHOOL LAUREYN
MOSSELBANK 22
4553CH PHILIPPINE

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur
   - 1.1. Inleiding
   - 1.2. De missie
   - 1.3. De visie
   - 1.4. Strategieën
2. De opdracht van onze school
   - 2.1. Inleiding
   - 2.2. Onze missie
   - 2.3. Onze visie
   - 2.4. Interne en externe analyse
   - 2.5. Ons Schoolplan op 1 A3
3. Onderwijskundig beleid
   - 3.1. Inleiding
   - 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
     - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
     - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
     - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
     - 3.2.4. Onderwijstijd
     - 3.2.5. Anderstaligen
     - 3.2.6 Sponsoring
   - 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
   - 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
   - 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
   - 3.6. Veiligheid
   - 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat
4. Personeelsbeleid
   - 4.1. Inleiding
   - 4.2. School en professional

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

1 Schoolplan op 1 A3

2 Overzicht van de Inspectie

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A3', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.
In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt toegelicht in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ....mei....2019

.....Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. ....2 september 2019

.....Voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. .....

..... Dhr. S. van Alphen, Voorzitter College van Bestuur Perspecto

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kader stellend voor het schoolplan van onze school.



Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is overlegd met het directieberaad en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen.
De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

Hierna volgen de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

"Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren"

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Ze zijn in staat om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij hebben een bijdrage geleverd door hen meer bewust te maken van hun talenten en hebben hen geleerd hoe ze deze verder kunnen ontwikkelen.

We stimuleren kinderen om vanuit hun intrinsieke motivatie hun ambities te bereiken. We versterken eigenaarschap zodat autonomie wordt bereikt om uiteindelijk te groeien naar wie ze willen zijn.

We ondersteunen hen om vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen omdat we denken dat dit hun vermogen om met anderen in verbinding te staan, samen te werken, creatief en onderzoekend te zijn zal versterken.

Wij als Perspecto staan voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.

- Ambitie: we stimuleren, dagen mensen uit om het beste uit zichzelf te halen.
- Intrinsieke motivatie: we zijn op zoek naar drijfveren, we willen ieder stimuleren zich te ontwikkelen op een wijze die bij hem past.
- Eigenaarschap: we zijn proactief en aanspreekbaar, verantwoordelijk voor onszelf en anderen, we denken in kansen en mogelijkheden.

Leidend in ons handelen is ons mensbeeld: *iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren*. We gaan ervan uit dat ieder een bijdrage wil leveren naar beste kunnen. Voordat we oordelen zijn we verwonderd en gaan we in dialoog.

1.3. De visie

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik heb vertrouwen en plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Dan ontstaat er ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Onmisbaar voor kinderen om in de huidige wereld in de 21e eeuw klaar te zijn voor de eigen toekomst.

Onze omgeving vraagt nu en in de toekomst andere kennis, vaardigheden en competenties van mensen dan in de tijd dat de huidige onderwijssystemen zijn ontwikkeld. We leven in een tijdperk waarin de betekenis van deze structuren en systemen aan het veranderen is. Waar zij tot heden ten dage een belangrijke bijdrage leveren in de efficiency van het onderwijs geloven wij erin dat de toekomst niet vraagt om deze efficiency maar steeds meer om effectiviteit.

Met andere woorden; het gaat er steeds meer om dat we de juiste dingen doen, de wijze waarop we dat doen is steeds vooral afhankelijk van de behoefte en talenten die het ene kind heeft. En die is elke keer anders, omdat niet alleen elk kind anders is maar ook omdat elke leerkracht anders is.

We willen dus dat de systemen en structuren die we inzetten om ons werk te doen dienstbaar zijn aan de behoefte van het individuele kind. Dat betekent dat er een ander beroep gedaan wordt op alle professionals. Niet de systemen zouden leidend moeten zijn maar het handelen van de professional. We noemen dat *vakmanschap*, we ontwikkelen dat voortdurend en zijn erop aanspreekbaar.

We doen dat op scholen waar kinderen en medewerkers met plezier naar toe gaan, waar ouders en partners zich uitgenodigd voelen om mee te denken in de manier waarop we zijn en de wijze waarop we onderwijs vorm geven.

1.4. Strategische keuzes

Voor het strategisch plan 2019-2023 onderscheiden we drie speerpunten:



School en kind

De school is voor alle kinderen een liefdevolle plek om te leren, te ontwikkelen, te spelen en te verblijven.

Strategische thema's:

- Talentontwikkeling voor het individuele kind: we bieden elk kind een uitdagende, brede en doorgaande leerlijn om talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen. Elke school heeft een breed aanbod passend bij de populatie.
- Passend Onderwijs: we bieden elk kind wat het nodig heeft om tot leren te komen. Dat betekent naast pedagogische en didactische aanbod ook aandacht voor- en aanbod van zorg voor elk kind. Als we die zorg zelf niet kunnen leveren hebben we een partner die dat wel kan. We voelen ons er verantwoordelijk voor.

School en professionals

De school is voor onze professionals een veilige werkplek om tot ontplooiing te komen, te ontwikkelen en van betekenis te zijn, voldoening te vinden. We willen hen waarderen, inspireren, uitdagen en bieden hen een werkplek waar ze werkplezier beleven.

Strategische thema's:

- Professionele en persoonlijke ontwikkeling: wat je kinderen wilt bieden, bieden we onze medewerkers. Aandacht en ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.
- We bieden een omgeving die gebaseerd is op gegrond vertrouwen waarbij er ruimte is om een bijdrage te leveren en eigenaarschap te tonen.

Iedere medewerker van Perspecto heeft een rol en de verantwoordelijkheid om een bijdrage te leveren aan onze professionele werkomgeving.

School en omgeving

We kunnen het niet alleen. Ouders zijn onze belangrijkste partners in onze missie. Om kinderen voor te bereiden op hun verdere toekomst werken we samen met andere onderwijspartners, Kinderopvang, Voortgezet Onderwijs, Zorg, gemeenten en vele andere organisaties. Samen met hen bouwen aan Zeeuws Vlaanderen, de beste plek om op te groeien.

We zijn een betrouwbare en innovatieve partner. Zoals een ouder het verwoordde: *de school als verbindingsruimte in een samenleving die steeds verandert*.

Strategische thema's:

- Samenwerking: met onderwijspartners en maatschappelijke partners leveren we een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs en zorgkwaliteit. Daarmee willen we ook een bijdrage leveren aan de leefbaarheid van onze regio.
- Integreren van processen: samen met partners willen we de processen zodanig integreren dat kinderen en ouders geen onderscheid ervaren in de verschillende organisaties.
- Om een breed aanbod te bieden werken scholen samen met partners binnen de onderwijskolom (Kinderopvang en Voortgezet Onderwijs) en partners van buiten de onderwijskolom (cultuur- en sport organisaties, bedrijfsleven).

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.
Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

De missie en visie van basisschool Laureyn komt overeen met wat beoogd wordt binnen het toekomstig IKC. Deze ontwikkeling is gaande maar op dit moment zijn we nog geen IKC.

Missie Kindcentrum Laureyn

Samen, leren en groeien

Alle medewerkers van Kindcentrum Laureyn werken met plezier en passie samen met ouders en externe partners voor de kinderen. We bieden onze kinderen een levendige en uitdagende omgeving waarin zij zich veilig voelen. We vinden het belangrijk dat zij plezier ervaren omdat dit een voorwaarde is voor een goede ontwikkeling. Met aandacht voor elkaar, leggen we een basis waar de kinderen de rest van hun leven op kunnen bouwen.

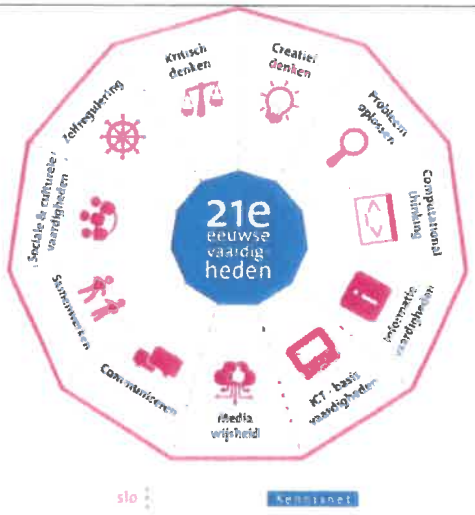
2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie Kindcentrum Laureyn

Aandacht voor talent

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen, niet alleen omdat dit goed is voor de algemene vorming maar ook omdat kinderen er zo achter komen wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Wij werken dan ook op verschillende manieren aan talentontwikkeling. Wij richten ons op de 21e eeuwse vaardigheden. Ook hebben wij extra oog voor kunst, natuur, techniek en sport door specifieke activiteiten tijdens school en opvang aan te bieden. Alle ingrediënten zijn in huis om 12 dynamische jaren te doorlopen.



Trots op elkaar
Wij hebben vertrouwen in elkaars mogelijkheden. Wij zetten ons elke dag in, zodat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Wij vinden dat we veel van elkaar leren als we voor elkaar open staan.
Wederzijdse hulp aanvaarden, gelijkwaardigheid en respect is de basis van alles waar we voor staan.
Respect voor ieders achtergrond, mogelijkheden en persoonlijkheid. Zo blijven kinderen zichzelf, elkaar en ons verrassen. Wij zijn trots op onze kinderen en elkaar.

Samen zijn wij één
Door de unieke integratie van de twee kinderopvangorganisaties met het basisonderwijs bieden wij kinderen van 0-13 jaar een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Wat ons onderscheid is werken met 3 partijen, waarbij eigenheid behouden blijft. Onze gezamenlijke structuren, werkwijzen, opvattingen, regels én de vertrouwde gezichten bieden houvast en duidelijkheid bij de kinderen.
Wij zijn verbonden met elkaar.
Leerkrachten en pedagogisch medewerkers maken gebruik van elkaars expertise. De kennis van ouders van hun eigen kind is hierbij van groot belang. Hierdoor kan er tijdig worden bijgestuurd wanneer de situatie van een kind daar om vraagt. Wij kunnen in het Kindcentrum gebruik maken van de inzet van externe partners. Samen bereik je meer. Onze slogan is dan ook: "Samen op koers".

Flexibel en vertrouwd
Kindcentrum Laureyn neemt een betrouwbare plaats in binnen de dorpsgemeenschap. Wij bieden zeer flexibele opvang zowel binnen als buiten de schoolmuren. Zowel de kinderopvang (0-4 jaar) als de buitenschoolse opvang (4-12 jaar) organiseren dagelijks leuke en uitdagende activiteiten voor de kinderen in een vertrouwde omgeving waar kinderen en ouders zich prettig voelen. Bij ons genieten kinderen van 0 tot 12 van een warm en veilig thuisgevoel. Zij verblijven er om te leren, te spelen en uit te rusten. Wij bieden 24/7 opvang: flexibel (per uur of dagdeel), onderwijs en specialistische kennis in samenwerking met verschillende aanbieders uit het sociaal domein. We werken samen met GGD, bibliotheek, heemkundige kring en logopediste.

Voor alle kinderen willen wij:

- Een rijke speel- en leeromgeving creëren
- doordat pedagogisch medewerkers en leerkrachten een coachende en begeleidende rol hebben die kinderen structuur en ruimte geeft
- en rekening houden met individuele verschillen van de kinderen bij het aanbieden van activiteiten
- daarbij de omgeving zo inrichten dat kinderen met en van elkaar kunnen leren
- zodat kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen

Waarden van IKC Laureyn

Plezier
Respect
Veilig
Betrouwbaar
Brede ontwikkeling

Bovenstaande missie, visie en waarden voeren wij uit met in ons achterhoofd de speerpunten vanuit het strategisch koersplan. Namelijk "school en kind", school en professional" en school en omgeving". Er volgt een uitwerking van de visie met het oog op deze punten.

Visie op identiteit

Basisschool Laureyn is een samenwerkingsschool ontstaan vanuit een fusie.
Wij werken vanuit onze waarden. Plezier, respect, veiligheid, betrouwbaarheid en bieden d mogelijkheid voor een brede ontwikkeling aan onze leerlingen. Er is plaats voor een ieder. Er is ruimte voor diversiteit in geloofsovertuigingen. Er is aandacht voor identiteit.
Samenwerking staat bij ons dan ook hoog in het vaandel, zowel intern als extern. We zoeken verbinding met 2 unieke kinderopvangorganisaties om samen een Kindcentrum te vormen.
We richten ons als Kindcentrum nadrukkelijk op samenwerking met andere onderwijsinstellingen, maatschappelijke geledingen, ouders, organisaties en locale ondernemers. Samen bieden we ruimte voor het onderwijs van morgen. Innovatief daar waar het kan.

Visie op ontwikkeling en leren

Om kinderen optimaal voor te bereiden op de snel veranderende samenleving waarin ze later zelfstandig moeten kunnen functioneren, hebben kinderen een gedegen basiskennis en -vaardigheid nodig in taal en rekenen. We vinden het vooral ook belangrijk dat kinderen de geleerde vaardigheden goed kunnen toepassen in nieuwe situaties. Dat maakt, dat kinderen ervaren dat wat ze geleerd hebben ook heel erg nuttig is. Deze zingeving vinden we cruciaal voor hun motivatie tot leren.
We willen kinderen specifieke vaardigheden bijbrengende. Een kritische, onderzoekende houding, goed kunnen samenwerken en oplossingsgericht leren denken zijn essentiële vaardigheden om zich eigen te maken. Dit moet ze helpen om succesvol te werken aan hun eigen ontwikkeling.
Zo krijgen kinderen de ruimte en mogelijkheden om hun eigen talenten verder te ontwikkelen.
Dat betekent ook, dat kinderen -naast de schoolbreed vastgestelde doelen- in bepaalde mate zelf invloed hebben op wat en hoe ze leren.

Om álle kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden, sluit ons onderwijs zo nauw mogelijk aan bij de individuele onderwijsbehoeften qua niveau, belangstelling en leerstijl. Zo geven we vorm aan Passend Onderwijs.
Kinderen leren vooral veel van en met elkaar. We vinden dan ook, dat samen leren en werken een belangrijk facet is in ons onderwijs en dat willen we in onze lessen laten doorwerken.

Visie op de inrichting van ons onderwijs

De basis voor de inrichting van ons onderwijs wordt gevormd door het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we zo goed mogelijk tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. Dat kan er toe leiden, dat voor sommige vakgebieden of lessen groep doorbrekend wordt gewerkt.
We hanteren de uitgangspunten van het Handelingsgericht werken.
In aansluiting op onze visie op ontwikkeling en leren passen we systematisch coöperatieve werkvormen toe binnen de groep. Tijdens de lessen stimuleren we doelbewust kinderen om zelfstandig, kritisch, creatief en oplossingsgericht te denken en te handelen. We bieden ze een leeromgeving die daartoe uitdaagt.
Binnen de hele school vinden we een doorgaande lijn in klassenmanagement en zelfstandig leren en werken belangrijk.
We leren kinderen om hun werk zo zelfstandig mogelijk te plannen, uit te voeren, te controleren en te evalueren.
We werken met moderne methodes en materialen. Het gebruik van ICT zien we als vanzelfsprekend en willen we volledig integreren in ons dagelijks lesgeven. Kinderen moeten vaardig zijn in het omgaan met chromebooks, tablets en pc`s. We willen ze leren kritisch en functioneel om te gaan met sociale media. Kinderen krijgen een degelijke basis van de Engelse taal om optimaal voorbereid het vervolgonderwijs in te stappen.
Om optimaal tegemoet te komen aan verschillende leerstijlen van kinderen hanteren leerkrachten veel verschillende werkvormen, waarvan we tevens vanuit onderzoek weten dat ze bijdragen aan het realiseren van hoge leerresultaten.
Voor specifieke vakgebieden zoals muziek, cultuur, techniek, sport of maatschappelijke onderwerpen willen we binnen ons team specialismen ontwikkelen of – indien mogelijk – externe specialisten inzetten. Hierbij biedt het Kindcentrum (momenteel de Brede school) goede mogelijkheden om ook buiten reguliere schooltijden aan talent ontwikkeling te werken. We willen regelmatig gastlessen op school laten plaatsvinden of lessen uitvoeren op locatie om het levensecht leren te stimuleren.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Vanzelfsprekend voldoet ons onderwijsaanbod aan de kerndoelen.
De referentieniveaus helpen ons om hoge doelen te realiseren. Het realiseren van de hoogst mogelijk opbrengsten doen we vanuit een aantal principes en uitgangspunten, die voor álle kinderen gelden.
We willen kinderen plezier in leren laten ervaren, omdat we er van overtuigd zijn dat dat positief werkt naar het bereiken van hoge resultaten .
We werken vanuit bewezen effectieve aanpakken, zoals het stellen van hoge, maar realistische doelen die we met kinderen bespreken. We maken kinderen bewust van hun eigen leerproces door tijdens lessen stelselmatig feedback te koppelen aan de doelen die we met kinderen hebben besproken: Wat wilden we leren? Hoe is het gegaan? Hoe kan het beter? Wat is de volgende stap of het volgende doel en hoe kunnen daar het beste komen? Wat heb je daar voor nodig? Bovenstaande vragen dragen bij aan een zelfsturende, kritische houding en zingeving van kinderen ten aanzien van hun eigen leerproces.

We streven naar een groepsgrootte, waarin leerkrachten voldoende mogelijkheden hebben om álle kinderen te kunnen bedienen in hun onderwijsbehoeften.. Hierbij spelen factoren als effectief klassenmanagement en de beschikbaarheid van modern lesmateriaal (ICT) een cruciale rol.
We werken systematisch volgens een cyclisch model, waarin de volgende elementen op individueel, groeps- en schoolniveau zijn opgenomen .
PDCA volgens HGW:

- Evalueren van (toets) analyses en resultaten / ontwikkelingen.
- Hoge doelen stellen.
- Afstemmen op onderwijsbehoeften en mogelijkheden.
- Plannen.
- Uitvoeren.

Visie op schoolklimaat en schoolcultuur

Het klimaat op ons Kindcentrum kenmerkt zich in de eerste plaats door respect. Respect voor ieders achtergrond, mogelijkheden en persoonlijkheid. Dat impliceert dat we uitgaan van de eigenheid van elk kind en dat als vertrekpunt nemen voor zijn / haar ontwikkeling. We gaan uit van mogelijkheden en kansen en niet van tekortkomingen of beperkingen. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van (zelf)vertrouwen bij kinderen en een veilig en open klimaat, waarin kinderen met plezier werken en spelen. Met de inrichting van ons pedagogisch klimaat zijn we proactief in ons anti-pestbeleid.
Kinderen zijn trots op hun school (Kindcentrum) en beleven een 'wij-gevoel'.
We richten de omgeving zo in, dat kinderen geprikkeld worden om nieuwe dingen te leren, te weten, te onderzoeken.
Ouderbetrokkenheid is een groot goed. Vanuit ieders eigen rol en deskundigheid dragen ouders en leerkrachten gezamenlijk bij aan het zo goed mogelijk invullen van de onderwijsbehoeften van kinderen. Het Kindcentrum onderneemt verschillende activiteiten om ouders te betrekken bij dit proces. We vinden het belangrijk, dat ouders een lage drempel ervaren in de communicatie met school.
Het realiseren van een Kindcentrum van 0 tot 12-jarigen moet in belangrijke mate bijdragen aan de mogelijkheden die we hebben om een doorgaande lijn in pedagogisch klimaat te verwezenlijken en aan de ouderbetrokkenheid.

Visie op maatschappelijke positionering

Het Integraal Kind Centrum, waar de school onderdeel van zal gaan vormen, moet de spilfunctie van de school binnen het dorp versterken. Eén doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. Eén aanspreekpunt, één leiding maken dat de kwaliteit van ons aanbod aan kinderen nog beter wordt.
Buiten reguliere schooltijden zal er via het Kindcentrum/de Brede school een breed aanbod zijn van naschoolse activiteiten op het gebied van muziek, cultuur, sport en maatschappelijke onderwerpen.
De school wil nauw samenwerken met verschillende maatschappelijke partners, waardoor een kwalitatief hoogstaand zorgnetwerk ontstaat. School en bibliotheek worden geïntegreerd, waardoor er sprake is van een win–win-situatie voor beide.
De school profileert zich binnen het Kindcentrum zodanig, dat ouders, kinderen en personeel daar trots op zijn.

Visie op lerende organisatie

Overeenkomstig onze visie op leren en ontwikkelen, staan we als team voortdurend open voor nieuwe inzichten waar we elkaar mee kunnen versterken. We realiseren een cultuur waarin van en met elkaar leren vanzelfsprekend is. Binnen het team is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het hele Kindcentrum. Elk teamlid voelt zich eigenaar en medeverantwoordelijke voor de ontwikkeling van zijn / haar eigen vaardigheden, maar ook voor de ontwikkeling binnen het hele team. Dat houdt in, dat binnen een veilige en open cultuur gewerkt wordt en dat sterke kanten van collega`s zo veel mogelijk benut worden om elkaar en de organisatie verder te versterken, bijvoorbeeld middels collegiale consultatie.
Pedagogisch didactische ontwikkeling staat omschreven in de SLO doelen en de CED leerlijnen.

2.4. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	**"Zwakke" of ontwikkelpunten van onze school**
1 schoolklimaat	1 Innovatie ICT onderwijs
2 opbrengsten	2 Leerlingen actief betrekken en verantwoordelijkheid voor eigen leren ontwikkelen en leren op maat
3 betrokken ouders	3 Methode sociale veiligheid

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	**Bedreiging voor onze school**
1 IKC ontwikkeling, spil voor het dorp	1 Krimp
2 Verkenning van het opzetten 3- jarigen groep	2 De wegvloei naar België
3 Het uitdiepen van het brede leerstofaanbod op het gebied van talentontwikkeling	3 Tekort aan leerkrachten

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terug komen in voor een confrontatiematrix.

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Kansen vs. Sterkten IKC ontwikkeling is een kans als spil van het dorp. Een plaats binnen de dorpsgemeenschap Een ononderbroken ontwikkeling. Een doorlopende lijn voor kinderen die zorg nodig hebben van 0-12 jaar, externen in het IKC, verkennen 3-jarigengroep en geen "Knip" meer tussen opvang en school. Een tegenwicht geven aan weglek naar België	Bedreigingen vs. Sterkten Met 3 betrokken partijen op twee locaties een IKC opzetten, vraagt flexibiliteit. Aandacht voor teamdynamiek, door IKC ontwikkeling wordt het team groter. Het team moet een stevig fundament hebben. Bouwen aan teamontwikkeling
Zwaktes	Kansen vs. Zwaktes Binnen ons onderwijs ruimte maken voor 21e eeuwse vaardigheden, zoals ICT onderwijs, Engelse taal, talentontwikkeling, leren samenwerken... Ouderbetrokkenheid d.m.v. de Parro app. Optimaliseren van verantwoordelijkheid voor eigen leren en het leren op maat	Bedreigingen vs. Zwaktes Financiële mogelijkheden. Ontwikkelen van de professionele cultuur.

2.5 Ons schoolplan op 1 A3

Om de ambities in onze visie te kunnen realiseren in de komende planperiode wordt een vertaling gemaakt naar beleidsontwikkeling. Daarbij worden de kwalitatieve doelen vertaald naar meetbare doelen met bijbehorende strategieën en een globale planning. Dit resulteert in een compact schoolplan op 1 A3 wat de ontwikkelagenda vormt voor de komende planperiode en in deze vorm bijdraagt aan een dynamisch proces.

2.5.1 Kwalitatieve doelen

Onze speerpunten hierbij zijn: "school en kind", "school en professional" en "school en omgeving"

1. Ontwikkeling tot Kindcentrum

   Dit doen we middels werkgroepen. We ontwikkelen de visie, het pedagogisch didactisch

concept, betrokkenheid, communicatie, markt, financiën voor het Kindcentrum.

Onze speerpunten hierbij zijn: "school en kind", "school en professional" en "school en omgeving"

1. Pedagogisch didactische ontwikkeling

   Leren leren betekent leren belangstelling te hebben voor de wereld om je heen. Kinderen leren om te gaan met taakaanpak, uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, samenspelen en samenwerken en reflectie op het werk. Om dit te bereiken moeten we effectieve leerstrategieën inzetten. Zoals:

   - Samenwerkend leren ontwikkelen
   - Sociale vaardigheden ontwikkelen
   - Werken met weektaken om het zelfstandig werken te bevorderen en leerlingen te begeleiden om hun zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid te ontwikkelen
   - Differentiatie in de groep ontwikkelen. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Bijvoorbeeld variëren in instructie en instructietijd, minimum-, basis- en hoger niveau
   - Eigenaarschap van leerlingen ontwikkelen. De leerling neemt verantwoording voor het eigen leerproces.
   - Ook het ontwikkelen van doelenoverzichten, streefdoelen, vaardigheidsscores, ambitiedoelen en het voeren van kindgesprekken moeten ontwikkeld worden.. We gebruiken hierbij werkwijzen en methodes die passend zijn.

   Leren zichtbaar maken van John Hattie geeft handvatten voor deze ontwikkelpunten.

2. Kwalitatief goed en actueel onderwijs

   We willen de mogelijkheden van onze chromebooks uitbreiden. Niet alleen voor het werken met Snappet maar daarnaast deze inzetten voor andere vakken en het maken van werkstukken.

   - ICT ontwikkeling.
   - Een vervolg geven aan het gebruik van Snappet: spelling, taal
   - Een nieuwe methode kiezen voor het vak Engels
   - Een nieuwe methode kiezen voor sociaal emotionele ontwikkeling
   - Het verder ontwikkelen van Onderbouwd

2.5.2. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

1. Per 1 september 2020 wordt een start gemaakt met het Kindcentrum. Het schooljaar 2019-2020 gebruiken we als ontwikkeljaar. In de twee schooljaren na 2020 werken we bovenstaande lijnen uit. In 2023 moet het Kindcentrum functioneren.
2. Binnen vier jaar werken is ons leerstofaanbod gedifferentieerd en leren leerlingen eige-

naar te zijn van hun eigen leerproces. Van doel naar doel, op maat 3. In 2023 werken we met aantrekkelijke, moderne methodes (Engels en Sociaal emotionele ontwikkeling) en is het gebruik van Snappet ingeburgerd.

2.5.3 Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.
Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

	Het uitwerken van een Integraal Kindcentrum. De doorgaande lijn realiseren door werkgroepen die de ontwikkelingen uitzetten en monitoren.
	Pedagogisch didactisch handelen. Het leerstofaanbod nog beter afstemmen op de ontwikkeling van de kinderen. Door: - Een gedifferentieerd leerstofaanbod aan te bieden - Leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leerproces
	Zorgen voor kwalitatief goed onderwijs. Het leerstofaanbod op zo'n danige manier verzorgen dat het de kinderen aanspreekt en de betrokkenheid vergroot. Een rijke leeromgeving door aantrekkelijke, moderne methoden en technieken. De kinderen optimaal laten leren in eigen mogelijkheden. Gedifferentieerd en meer eigenaar maken.

Elk jaar worden bovenstaande punten uitgewerkt in het jaarplan.

2.5.4. Meetpunten

Kindcentrum	De werkgroepen zetten ontwikkelingen uit en monitoren. Er zijn afspraken gemaakt. De adviezen en	De adviezen en aandachtspunten worden ingevoerd	De adviezen en aandachtspunten worden aangescherpt	Het Kindcentrum functioneert

	aandachtspunten worden uitgewerkt en komend school-jaar ingevoerd			
Pedagogisch en didactisch handelen	Kinderen plannen delen van de week hun eigen leren. Eigenaarschap van kinderen versterken. Mogelijkheden van werkwijze John Hettie onderzoeken	Er is een verschil tussen de hogere en lagere groepen. Er is een gedifferentieerd leerstofaanbod Afspraken invoeren	Afspraken werkwijze doorvoeren	Er wordt gewerkt met en op de wijze van : Samenwerkend leren, weektaken, differentiatie, leren leren en verantwoording voor het eigen leerproces
Kwalitatief goed onderwijs	Onderzoeken van de mogelijkheden van een modern leerstofaanbod. Invoeren van nieuwe methodes Engels en sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast uitbouwen van Snappet en Onderbouwd	Evalueren van het leerstofaanbod en onderwijsconcept	Uitwerken en ontwikkelen van het leerstofaanbod en onderwijsconcept	Werkwijzen en methodes zijn up to date Er zijn uitgewerkte werkdocumenten.

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Dit actieplan wordt weer verwerkt in het 'Schoolplan op 1 A3'.

Ons schoolplan op 1 A3

Kwalitatief doel Op Laureyn gunnen we onze kinderen veerkracht De doorgaande lijn van het Kindcentrum realiseren, ontwikkelen en monitoren Het leerstofaanbod nog beter afstemmen op de ontwikkeling van de kinderen Zorgen voor kwalitatief goed onderwijs					
Kwantatieve doelen	Strategieën	Meetpunten	Actieplan	Wie	Wanneer
Binnen het Kindcentrum zijn de adviezen van de werkgroepen zichtbaar doorgevoerd Tevredenheidsmetingen van de leerlingen geven aan dat er een gedifferentieerd leermodel is	IKC	Uitwerken adviezen en ontwikkelingen werkgroepen	Er wordt gewerkt met werkgroepen Visie, pedagogisch-didactisch, betrokkenheid, communicatie, markt, financien	Werkgroepen Kindcentrum	2019-2022
Leerlingen zitten minimaal boven hun streefdoelen	Pedagogisch didactisch handelen	Gedifferentieerd leerstofaanbod Kinderen plannen een deel van de week hun eigen leren	Oriëntatie op moderne methodes en werkwijzen Eigenaarschap ontwikkelen Samenwerkend leren Sociale vaardigheden	schoolteam	Vanaf 2019
	Kwalitatief goed onderwijs	Leerstofaanbod aantrekkelijk en modern	Rijke leeromgeving Doelen stellen Betrokkenheid vergroten ICT en methodes	schoolteam	Vanaf 2019

De blauwe delen van het schoolplan op 1 A3 blijven gelijk voor de hele schoolplanperiode. De roze gekleurde delen wijzigen per jaar. Die opzet helpt ons om het Schoolplan goed te kunnen monito-

ren en levend te houden. Dat vergroot de kans op succes en het daadwerkelijk realiseren van het kwalitatieve doel dat is gesteld.

3. School en kind; onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, op welke wijze we de identiteit van onze school vorm geven en hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2 Onze identiteit

Laureyn is een samenwerkingsschool ontstaan vanuit een fusie.
Samenwerking staat bij ons dan ook hoog in het vaandel, zowel intern als extern.
We richten ons als Kindcentrum nadrukkelijk op samenwerking met andere onderwijsinstellingen, maatschappelijke geledingen, ouders en organisaties. Samen bieden we ruimte voor het onderwijs van morgen. Innovatief daar waar het kan.

Wij hebben samenwerking met de vereniging voor Vormingsonderwijs. Hierdoor hebben wij de mogelijkheid om meerdere vormen van identiteit aan te bieden binnen ons onderwijs. Ouders kunnen een keuze maken voor Algemeen vormend (openbaar) of Christelijk/ Rooms- Katholiek (bijzonder) onderwijs. Vanuit de vereniging voor Vormingsonderwijs wordt een leerkracht ingezet.

We werken vanuit drie gebieden, zes speerpunten:

- Het kind (brede ontwikkeling & passend onderwijs)
- De medewerker (professionaliteit, betrokkenheid, plezier en ruimte)
- De omgeving (innovatie en samenwerking)

Identiteit betekent voor ons zoeken naar gezamenlijke waarden en normen. Zien we onze waarden terug in de praktijk. We geven vorm aan identiteit door bijvoorbeeld een gezamenlijke start- en eindviering. Aandacht voor Kerst, Pasen, maar ook voor andere godsdiensten dan het Christendom.

3.3. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.3.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Beide kinderopvangorganisaties waarmee de school samenwerkt, werken met een pedagogisch beleidsplan en voorschoolse SLO doelen. Daaronder vallen projecten zoals Uk en Puk. De kinderopvangorganisaties werken daarnaast met de pilot van Onderbouwd. In groep 1 en 2 van de basisschool wordt eveneens met Onderbouwd gewerkt.
Momenteel wordt "Kijk" gebruikt als registratie instrument voor het volgen van persoonlijke competenties. Dit is een bovenschoolse- en gemeentelijke afspraak.

- Wij willen de komende jaren gezamenlijk werken met Onderbouwd als werkwijze. Zodra Onderbouwd is geïmplementeerd en de afspraken met de gemeente Terneuzen het mogelijk maken willen we ook de registratie via Onderbouwd uitvoeren.

Basisschool Laureyn werkt met methodes per vakgebied. Er worden doelen gesteld die gebaseerd zijn op de SLO leerlijnen.
Methodieken, werkwijzen, protocollen en materialen staan omschreven in paragraaf 3.4. In het jaarplan staan de nieuwe ontwikkelingen omschreven.

- Wij willen dit borgen. Tijdens teamvergaderingen vinden evaluaties plaats, waarvoor de planning in het jaarplan staat omschreven.
- Voor alle kinderen willen we:
  - Een rijke leeromgeving creëren
  - Het onderwijs zo inrichten dat kinderen met en van elkaar kunnen leren
  - Een coachende en begeleidende rol van pedagogisch medewerkers en leerkrachten die structuur en ruimte geeft
  - Opbrengst gericht werken, zowel op proces als resultaat
  - Aanbod geven, rekening houdend met individuele verschillen

  Afspraken maken met de drie organisaties hoe we dit realiseren met elkaar. Wat hebben we nodig als partijen, van de besturen, van de medewerkers en wie is verantwoordelijk.
  We werken deze punten uit tijdens de twee jaren dat we de afspraken die tijdens de IKC ontwikkeling worden gemaakt, implementeren.
  Verder spreken we af wanneer de acties starten en wie is de actiehouder is.

- We willen een gezamenlijk overleg (bijvoorbeeld 0-7 overleg) organiseren
  Daarin bespreken we :
  - praktische zaken
  - peuterbezoek aan kleuters
  - themaplanning
  - gezamenlijke activiteiten
  - ouderbeleid/betrokkenheid stimuleren
  - ouderavonden
  - gezamenlijk met GGD en teams kindbesprekingen
- Meer gebruik maken van elkaars expertise door deze in kaart te brengen per medewerker van de drie organisaties.

- Gezamenlijk cursus(sen)/workshops volgen naar keuze van de medewerkers zelf/samen
- Uitwisselen van ontwikkelingsmateriaal en daardoor verrijken van ontwikkelingsmateriaal per leeftijdsgroep
- Op vrijdagochtend gebruik maken van de bibliotheek, ook door beide opvangorganisaties, met als doel leesbevordering
- VVE clusterplan (afstemmings- en samenwerkingsplan) opgesteld met Aan-Z, het papieren stuk beter afstemmen op de dagelijkse praktijk en daarbij aansluiting vinden.

3.3.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

In onze school draait alles om de leerlingen en om de kwaliteit van het leven op school en de vorming van een hecht fundament voor hun latere sociale en maatschappelijke leven.
- In onze school werken we aan de brede ontwikkeling en algemene vorming. We werken op verschillende manieren aan talentontwikkeling.
- In onze school zorgen we voor een schoolklimaat waar opvoeding en onderwijs samengaan. We richten ons op de 21e eeuwse vaardigheden.
- In onze school stellen we respect en vertrouwen in elkaar centraal en werken we aan het vergroten van de veiligheid. We bieden onze kinderen een levendige en uitdagende omgeving aan, waarin zij zich veilig voelen

Vanuit deze visie mogen onze kinderen in een veilige omgeving verschillend zijn, kritisch zijn en leren op een plezierige, verdraagzame en respectvolle manier met elkaar om te gaan en voor elkaar iets te betekenen. We hebben respect voor ieders achtergrond, mogelijkheden en persoonlijkheid. We zijn trots op onze kinderen en elkaar. In onze school dienen alle aanwezigen bovenstaande te verwezenlijken.
Waarden en normen worden in onze school voorgeleefd en geoefend. De school als gemeenschap is "oefenplaats". Het gaat om ervaringen in de school waarbij leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen opdoen, die hen in staat stellen om deel uit te maken van de gemeenschap en het vermogen en de wil om actief vorm te geven aan die gemeenschap.

Vanuit deze basis maken de kinderen kennis met andere gemeenschappen (wijk, dorp, verenigingen enz.) en leren daarin te participeren. In de loop van hun schooltijd wordt de leefwereld van het kind steeds groter. Burgerschap en sociale integratie is geen nieuwe taak, maar is eigenlijk ingebed in ons totale onderwijs. Het vormt dan ook een integraal deel van onze pedagogische opdracht, van de sociale en levensbeschouwelijke vorming.

Doelen
- Het ontwikkelen van kinderen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.
- Het ontwikkelen van kinderen tot actieve deelnemers van deze maatschappij.
- Kinderen leren om een eigen mening te vormen.
- Kinderen leren om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan.
- Kinderen leren het 'anders' zijn te respecteren.

- Kinderen leren over andere culturen en geloven.
- Kinderen leren om samen te werken.
- Kinderen leren over de geschiedenis en het ontstaan van Nederland en Europa.
- Kinderen leren over de democratische rechtstaat en hun rol daarin als ze volwassen zijn.
- Kinderen leren over het milieu en hoe zij een steentje bij kunnen dragen aan een beter en schoner milieu.

3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

De school maakt beleid om de ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen, ondersteuningsbehoeften te signaleren en ondersteuning te bieden. De toetskalender Perspecto is het kader waarbinnen de school zelf beleid maakt.

Op schoolniveau kenmerkt de basisondersteuning zich door:

- De leerkracht die de gelegenheid heeft om een beroep te doen op collega's (collegiale consultatie) in situaties waar een ontwikkeling is gesignaleerd die niet overeenkomt met gestelde verwachtingen.
- De leerkracht die in staat is om de eigen ondersteuningsvraag te formuleren.
- Een ondersteunende en coachende rol van de intern begeleider/leidinggevende
- Een handelingsgerichte aanpak (vanuit driehoek kind/ouders/school)
- Voldoende handen in de klas om basisondersteuning te kunnen bieden.
- Een heldere systematiek om vroegtijdig problemen te herkennen.
- Een planmatige werkwijze.
- Een heldere overlegstructuur.
- Een helder schoolondersteuningsprofiel.
- De mogelijkheid om ondersteuningsarrangementen in te zetten die vallen in de categorie "eenvoudige preventieve of licht curatieve interventies", te weten:
- Schoolmaatschappelijk werk
- Consultatie vanuit Bovenschoolse Ondersteuning
- Lichte –kortdurende - begeleiding vanuit Bovenschoolse Ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel zijn deze kenmerken beschreven binnen verschillende domeinen, te weten onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie, resultaten en deskundigheid.

3.3.4. Onderwijstijd

De onderwijstijd binnen Perspecto is vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 per jaar).

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Totaaloverzicht	**Jaartotaal (uren)**	**Jaartotaal (weken)**
Schooljaar 2014-2015	964,5	38,6
Schooljaar 2015-2016	966,5	38,6
Schooljaar 2016-2017	914,5	36,6
Schooljaar 2017-2018	914,5	36,6

Schooljaar 2018-2019 942,5 37,7
Schooljaar 2019-2020 951,0 38,0
Schooljaar 2020-2021 987,0 39,5
Schooljaar 2021-2022 932,5 37,3
Gemiddelde over totaal van 8 jaar 946,6 37,8
Gemiddeld aantal uren per week 25

Op schoolniveau:
Ochtend (3,5 uur) Middag (2,00 uur)

Maandag, dinsdag, donderdag: 8.30- 12.00 uur 13.00- 15.00 uur

Woensdag: 8.30- 12.00 uur

Vrijdag: 8.30- 12.00 uur 13.00- 14.30 uur

In elke groep is een lesrooster gemaakt. In dit rooster staan de uren per vakgebied vermeld. Hierbij kijken wij naar de populatie en ambities van de school. Dit lesrooster staat in Parnassys.

3.3.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Met leerlingen die BO taal/spraakontwikkeling en BO NT2 nodig hebben, wordt als volgt omgegaan:
Allereerst wordt binnen de klas specifiek materiaal aangeboden. Daarnaast wordt begeleiding aangevraagd bij Perspecto. Hierbij volgt het Handelingsgericht begeleiden/coachen van leerlingen en leerkrachten.
Het start altijd met een consultatie waarna een arrangement kan worden aangevraagd. Er kunnen verschillen zijn in de ondersteuningsbehoeften per school, waar in de begeleiding bij wordt aangesloten. Bijv. als het nodig is om de hulpvraag te verhelderen kan gestart worden met observatie in de groep, pedagogisch-didactisch onderzoek of deelonderzoek. Ook kan soms worden volstaan met enkele gesprekken met het kind en de leerkracht om duidelijk te krijgen hoe er verder gegaan kan worden. Hierbij worden dan zoveel mogelijk de instrumenten en middelen aangereikt aan de intern begeleider of leerkracht om zelf verder te kunnen met het kind. Ook is het mogelijk dat de genoemde contactmomenten gespreid worden over meerdere schooljaren wanneer er sprake is van complexe problematiek, of blijvende problematiek waar op meerdere momenten in de schoolloopbaan andere acties voor gewenst zijn. Er is dan 3 tot 4 x per jaar contact met betrokkenen bij, bijv. gesprekken of toetsen en voortgangsgesprekken met de leerkracht en ouders.
Gezien de beperkte begeleidingsruimte per leerling wordt de focus gelegd op het vaardig maken van de leerkracht in het uitvoeren van de juiste interventie. Daarbij kunnen enkele contactmomenten tussen BO-er en leerling een essentiële aanvulling zijn. Onder contactmomenten worden ook gesprekken met leerkracht en ouders, toetsen van leerlingen en observaties gerekend.
BO NT2 heeft een draaiboek opgesteld waarin handreikingen en adviezen zijn opgenomen voor het moment dat er anderstalige nieuwkomers worden aangemeld op school. Dit draaiboek is te vinden op de server in de map 90zorg-beleid en protocollen.

3.3.6. Sponsoring

Alle scholen, dus ook wij, zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school onderschrijft het convenant dat hierover tussen het ministerie en de besturenorganisaties is afgesloten. De vier belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

1 Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsering moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

2 Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

3 Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

4 De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Hierna volgt een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen. We verwijzen hiervoor naar de werkdocumenten opgenomen in het kwaliteitshandboek.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.
- Mondelinge taalvaardigheid

met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Taalactief, Veilig leren lezen, Station Zuid
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Extra taken maken in Snappet

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Nieuwsbegrip XL en Blits
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de werkwijze consolideren en waar nodig evalueren

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Taalactief en Blits
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de werkwijze consolideren en waar nodig evalueren

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Taalactief en Pennestreken
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de werkwijze consolideren en waar nodig evalueren

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Vanaf 2019- 2020 een nieuwe methode (Momenteel iPockets en Our Discovery Island)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren worden opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Keuze en implementeren van de nieuwe methode

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden
- Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: De wereld in getallen/ Snappet

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: De werkwijze verfijnen

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: De wereld in getallen/ Snappet
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: De werkwijze verfijnen

Meten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: De wereld in getallen/ Snappet
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: De werkwijze verfijnen

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: De wereld in getallen/ Snappet
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: De werkwijze verfijnen

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Vanaf 2019- 2020 een nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling, Zien, Onderbouwd, Wijsneuz, Wijzer, Tijdzaken, Verkeerskranten
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling kiezen en implementeren

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Wijzer door Natuur en techniek, Onderbouwd, Wijsneuz
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de werkwijze consolideren en waar nodig evalueren

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Tijdzaken
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de werkwijze consolideren en waar nodig evalueren

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Wijzer, verkeerskranten
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de werkwijze consolideren en waar nodig evalueren

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Moet je doen, Bronnenboeken
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn opgenomen in de werkdocumenten
In de komende schoolplanperiode willen wij de werkwijze consolideren en waar nodig evalueren

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Basislessen
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn opgenomen in de borgingsdocumenten en samengevat in een schema
In de komende schoolplanperiode willen wij de werkwijze consolideren en waar nodig evalueren

3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Pespecto. Daarnaast is er een mogelijkheid om een beroep te doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van Perspecto en in dat van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij de Bovenschoolse Ondesteuning van Perspecto of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

De ontwikkeling van leerlingen op onze school volgen we met ons leerlingvolgsysteem. We stellen doelen. Indien er zorg ontstaat voor een leerling op onze school wordt de leerling besproken in de leer-

lingbespreking. Eerst wordt intern bepaald wat de mogelijkheden zijn voor specifieke ondersteuning binnen de groep met hulp van de intern begeleider. Als blijkt dat de zorg te groot is volgt bespreking van de leerling in het ZAT.
Voor leerlingen binnen onze doelgroep kan een beroep gedaan worden op:

interne ondersteuning:

- OSA, ondersteuning van de leerkrachten
- Projectdirecteur Zorg
- BO taal-spraak ontwikkeling
- NT2 ondersteuning
- (P)AB vanuit REC 2, 3 en 4
- HGD en HGB door orthopedagogen
- Expertise hoogbegaafdheid
- Rouwverwerking

Pas daarna volgt externe ondersteuning

3.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of

b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepslera(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische rede-

nen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

Wij zullen deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.7. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Basisscholen zijn sinds augustus 2015 verplicht om een veiligheidsplan te hebben. Een onderdeel van dit plan is het anti-pestprotocol. Hierin wordt vermeld hoe de school pestgedrag signaleert en aanpakt. Door het pestprotocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen (leerkrachten, ouders, de gepeste, de pester en de zwijgende middengroep) om pesten te voorkomen of op te lossen. Alle direct betrokken partijen moet dit probleem erkennen.
"Pesten is een wezenlijk, groot probleem en niet gemakkelijk op te lossen" Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de degene die pesten. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van kinderen, in het bijzonder door de ouders en door de leerkrachten.

Pesten komt op iedere school voor, ook bij ons op school. Dit is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Als school proberen we pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp pesten met kinderen besproken, waarna met hen regels worden vastgesteld. Waar het in het tegengaan van pesten

uiteindelijk allemaal omdraait, is het veranderen van de houding en gedrag van de leerlingen.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Preventie pesten op basisschool Laureyn:
Het anti pestprotocol is een onderdeel van het veiligheidsplan.
Leerkrachten en ouders hebben een belangrijke voorbeeldfunctie. Ze geven het goede voorbeeld hoe wij met elkaar om moeten gaan.
Als leerkrachten zijn wij samen verantwoordelijke voor het wel en wee van iedereen op school.
Onze school is een plek waar wij ons veilig voelen, waar wij respect hebben voor elkaar en waar wij klaar staan om elkaar te helpen.

De volgende activiteiten ondersteunen dit:

- het goed gedrag beleidsplan uitvoeren. In dit plan staan onze regels (schoolregels, groepsregels en schoolpleinregels), grenzen en omgangsvormen
- de "Gouden weken" aan het begin van het schooljaar. In deze eerste zes weken van het nieuwe schooljaar wordt er intensief met de kinderen gepraat over pesten (voordat er gepest wordt), worden er samen als groep regels opgesteld tegen pesten en worden er spelletjes gespeeld ter bevordering van de groepsvorming
- een goed leerlingvolgsysteem (Zien!)
- een nieuwe methode invoeren en actief gebruiken
- het pedagogisch klimaat twee keer per jaar bespreken tijdens teamvergaderingen
- groepsbezoeken en groepsbesprekingen over groepssfeer en goed gedrag
- lessen in mediawijsheid

3.8. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

Onze missie, visie en IKC plan

Wij hebben de ambitie om:

Het volgende te realiseren voor alle kinderen:

- Een rijke leeromgeving te creëren
- Het onderwijs zo in te richten dat kinderen met en van elkaar kunnen leren
- Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben een coachende en begeleidende rol die structuur en ruimte geeft
- Opbrengst gericht werken, zowel op proces als resultaat
- Aanbod geven, rekening houdend met individuele verschillen

We maken afspraken met de drie organisaties hoe we dit realiseren met elkaar.
Wat hebben we nodig als partijen, van de besturen, van de medewerkers en wie is verantwoordelijk.
We werken deze punten uit tijdens de twee jaren dat we de afspraken, die tijdens de IKC ontwikkeling worden gemaakt, implementeren.
Verder spreken we af wanneer de acties starten en wie is de actiehouder is.

4.1 Inleiding

Het personeelsbeleid van Perspecto is beschreven in samenhang met onderwijskundig beleid en afgestemd op de missie en visie van de organisatie / school gericht op de drie speerpunten:

- School en Kind
- School en professionals
- School en omgeving

Op organisatieniveau is het personeelsbeleid beschreven in diverse beleidsonderdelen die nauw samenhangen met vakmanschap, intrinsieke motivatie en eigenaarschap afgestemd op de onderwijskundige missie en visie en rekening houdend met wettelijke eisen. In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid op onze school voor de komende vier jaar.

4.2 School en Professional

Perspecto is een lerende organisatie waar professionalisering en prominente rol vervult. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

- Studeren
- Leren
- Innoveren

In de Perspecto Academie worden de drie pijlers met elkaar in verbinding gebracht zodat een aanbod gecreëerd wordt, afgestemd op de individuele en/of gezamenlijke behoefte van de professional.

Studeren

Onze school heeft professionele en betrokken medewerkers. Zij zorgen ervoor dat het primaire proces goed verloopt. Dit brengt met zich mee dat onze school ruimte biedt voor studenten en dat wij investeren in hun opleiding en begeleiding. Eens afgestudeerd blijft onze school investeren in de begeleiding van startende leerkrachten. Iedereen is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar professionalisering (intrinsieke motivatie) en wij verwachten van onze professionals dat zij zich continue bekwamen in het vakgebied. Wij bieden de ruimte om door te ontwikkelen door het creëren van kweekvijvers op diverse onderwijskundige aspecten. Om dit te monitoren voeren wij met onze professionals continu de dialoog over hun rol en hun verantwoordelijkheden tegenover de kinderen en de organisatie. Welke doelen streven we na? Wat we willen bereiken hebben we beschreven in een protocol voor onze school.

Leren

Eigenaar zijn van het werk dat je doet. Gehoord worden en meedenken over wat goed onderwijs is. Het zijn elementen die we graag terug willen zien binnen onze school. We willen momenten organiseren en creëren om medewerkers mee te laten denken over ontwikkelingen die ook voor de organisatie van belang zijn. Daar waar we invloed hebben, willen we medewerkers tijd en rust geven om veranderingen in te kunnen voeren. Door die tijd te gunnen blijft er voor onze professionals voldoende ruimte om zich te kunnen concentreren op de kern van het vak: het primaire proces. We noemen dat 'ruimte voor je vak'. De Perspecto Academie voorziet in de behoefte om van en met elkaar te leren, zich verder te ontwikkelen en vooral onderling kennis uit te wisselen. Dit gebeurt door bijeenkomsten, kenniscafés, collegiale consultatie maar ook door het organiseren van nascholingsdagen binnen het eigen team maar ook organisatiebreed.

Medewerkers kunnen het aangeven wanneer ze persoonlijke ontwikkeling door scholing willen ondersteunen. Tijdens functioneringsgesprekken wordt het persoonlijk ontwikkelingsplan besproken. Met het team wordt ook schoolontwikkeling gevolgd.

Innoveren

Onderwijs staat niet stil. In die zin richt onze school zich op de toekomst en gaan wij op zoek naar nieuwe onderwijsontwikkelingen, nieuwe methodes, systemen en technische vooruitgang in ICT ontwikkelingen. Het onderwijs van morgen. Wij laten ons informeren over nieuwe ontwikkelingen en houden vernieuwingen bij. We lezen vakliteratuur en hebben door bijeenkomsten en kennisca-fés contacten met collega's.

5.1. Inleiding

Als onderlegger voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad.
Hiermee wordt voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Perspecto is/wordt uitgewerkt. Dit stelsel beschrijft op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het INK-model waardoor alle domeinen in relatie met organisatie en resultaten systematisch in de cyclus van 'leren en verbeteren' worden doorlopen. Dat is herkenbaar voor het onderwijs op groeps- en schoolniveau als ook voor de bedrijfsmatige domeinen op school- en organisatieniveau.

Hierna wordt vanuit het model 'Regie op onderwijskwaliteit' specifieker de samenhang tussen het kwaliteit stelsel en het borgen van de kwaliteit van onderwijs op de school. de aangegeven welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor de kwaliteit.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

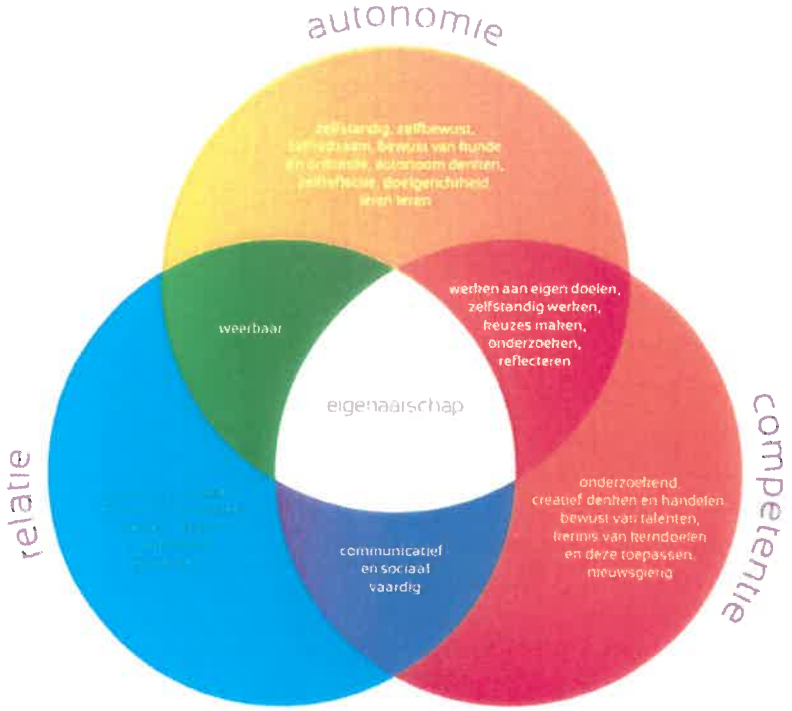
Het gaat dan over 'de bedoeling' van ons onderwijs die verhoudt zich tot de strategische koers van de organisatie en concreet gemaakt is in doelen voor kinderen.

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Daarbij hebben we als uitgangspunt dat ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie.

Onze kwaliteit van onderwijs hangen we op aan mate waarin is voldaan in de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), in de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en in de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen deze drie basisbehoeften hebben we bestuurlijke doelen geformuleerd die we herkenbaar in onze scholen willen realiseren.

Scholen concretiseren deze doelen meer specifiek en meetbaar passend bij de populatie en de eigenheid van de school.



Onderwijskwaliteit Perspecto

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs zijn aan de doelen voor onderwijskwaliteit indicatoren verbonden waarbij normen zijn geformuleerd. Deze zijn in verbinding gebracht met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Rolneming

In het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit heeft iedere professional zijn eigen rol.

Voor al onze professionals geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

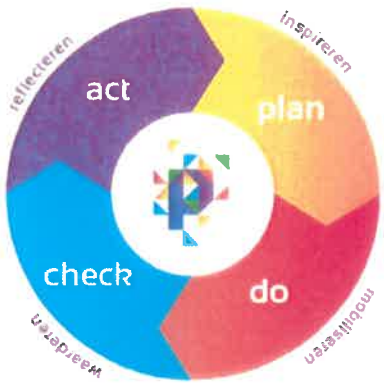
Daar waar we inhoudelijk voor onderwijskwaliteit doelen hebben geformuleerd, hebben we dat ook voor de wijze waarop we werken aan onderwijskwaliteit gedaan. Daarbij is ook de link gemaakt met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

Leren en verbeteren

Naar procesvoering heeft Perspecto het kwaliteitssysteem vooral gericht ten behoeve van ontwikkeling. De gebruikte instrumenten zijn/worden 'lean' opgezet waardoor deze dynamisch en

compact zijn om zowel de geplande onderwijsvernieuwing te realiseren alsook verantwoording af te kunnen dragen.

Om de juiste kwaliteitszorg te hebben is het periodiek doorlopen van de vragen behorend bij de PDCA cyclus uitgangpunt. In het INK model noemen we dat 'leren en verbeteren'.



PDCA Perspecto

Door stelselmatig de kwaliteitszorg in de groep en ook op school- en organisatieniveau te doorlopen, wordt het werken aan onderwijskwaliteit in de volledige breedte van de (schoolse) organisatie belicht en wordt interne- als externe verantwoording mogelijk. De inrichting van de kwaliteitszorg is in basis op alle scholen gelijk en onderdeel van het kwaliteitsstelsel binnen Perspecto.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Immers, de ruimte die we hebben op school om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen vraagt ook om rekenschap.

Bijlage 1

Schoolplan op 1 A3

Kwalitatief doel voor 2019-2023:

Op Laureyn gunnen we onze kinderen veerkracht

De doorgaande lijn van het Kindcentrum realiseren, ontwikkelen en monitoren

Het leerstofaanbod nog beter afstemmen op de ontwikkeling van de kinderen

Zorgen voor kwalitatief goed onderwijs

Kwantatieve doelen:	**Strategieën**	**Meetpunten**	**Actieplan**	**Wie**	**Wanneer**
Binnen het Kindcentrum zijn de adviezen van de werkgroepen zichtbaar doorgevoerd Tevredenheidsmetingen van de leerlingen geven aan dat er een gedifferentieerd leermodel is Leerlingen zitten minimaal boven hun streefdoelen	IKC	Uitwerken adviezen en ontwikkelingen werkgroepen. Visie, pedagogisch didactisch concept, betrokkenheid, communicatie, markt, financiën	Er wordt gewerkt met werkgroepen	Werkgroepen Kindcentrum	2019-2020
	Pedagogisch didactisch handelen	Gedifferentieerd leerstofaanbod Kinderen plannen een deel van de week hun eigen leren	Oriëntatie op moderne methodes en werkwijzen Eigenaarschap ontwikkelen Samenwerkend leren Sociale vaardigheden	schoolteam	Vanaf 2019
	Kwalitatief goed onderwijs	Leerstofaanbod aantrekkelijk en modern	Rijke leeromgeving Doelen stellen Betrokkenheid vergroten ICT en methodes Engels, sociaal emotionele ontwikkeling	schoolteam	Vanaf 2019

Bijlage 2 Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de

			leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	