

Protocol

Meldcode

kindermishandeling

en

huiselijk geweld



januari 2019 (herzien)

## Aanleiding

Het huidige protocol Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld moet geactualiseerd worden omdat per 1 januari 2019 de meldcode is veranderd. De informatiepagina van rijksoverheid.nl geeft hierover de volgende informatie:

 Het wordt een professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. De 5 stappen uit de meldcode blijven bestaan, maar stap 4 en 5 worden aangepast. In stap 5 vervalt het onderscheid tussen hulp verlenen of melden. De beroepskracht neemt in de nieuwe situatie twee losse besluiten:

 1. Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?

 2. Is zelf hulp bieden of organiseren ook (in voldoende mate) mogelijk?

 Als hulpmiddel om te komen tot het besluit om te melden is het per 1 januari 2019 verplicht om als beroepskracht een afwegingskader te gebruiken in stap 4 en 5 van de meldcode.

## Inleiding

Het doel van **de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld** is het voorkomen van mishandeling en huiselijk geweld.

**Veiligheid**, **vertrouwen** en **welbevinden** zijn immers de belangrijkste voorwaarden voor de ontwikkeling van onze kinderen.

Met dit protocol willen wij duidelijk maken hoe deze meldcode specifiek werkt op onze school.

Er staat met name in wat wordt verstaan onder huiselijke geweld en kindermishandeling en welke stappen wij moeten doorlopen bij de signalering van kindermishandeling en huiselijk geweld. Ook staat in het protocol vermeld wie de stappen moet doorlopen en hoe de leerkrachten ondersteund kunnen worden. En hoe wij, als school, gepast kunnen signaleren en handelen bij specifieke vormen van geweld.

## Definities

**Kindermishandeling:**

Onder kindermishandeling wordt verstaan elke vorm van een voor de minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, actief of passief opdringen waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel.

*Lichamelijke mishandeling:*

Het toebrengen van verwondingen zoals kneuzingen, blauwe plekken, snij-, brand-, of schaafwonden, botbreuken, hersenletsel. Deze verwondingen kunnen ontstaan door slaan, schoppen, knijpen, door elkaar schudden, branden, snijden, krabben, verstikking.

*Lichamelijke verwaarlozing:*

Aan het kind onthouden wat het voor zijn lichamelijke gezondheid en ontwikkeling nodig heeft, zoals goede voeding, voldoende slaap, goede hygiëne en benodigde medische verzorging.

*Psychische of emotionele mishandeling:*

Stelselmatig vernederen, kleineren, pesten, bang maken, bedreigen met geweld, achterstellen, het verbieden om met anderen om te gaan, eisen stellen waaraan het kind niet kan voldoen. Ook getuige zijn van huiselijk geweld valt hieronder.

*Psychische of emotionele verwaarlozing:*

Aan het kind onthouden wat het voor zijn geestelijke gezondheid en ontwikkeling nodig heeft: aandacht, respect, veiligheid, scholing, contact, warmte, liefde, genegenheid en bevestiging.

*Seksueel misbruik:*

Seksuele handelingen bij of met het kind, die niet passen bij leeftijd of ontwikkeling, of seksuele handelingen waaraan het kind zich niet kan onttrekken. Dit gaat van het betasten van het lichaam tot verkrachting en komt voor bij kinderen van alle leeftijden. Ook het tonen van pornografisch materiaal aan een kind, valt onder seksueel misbruik.

**Huiselijk geweld:**

Huiselijk geweld is geweld dat door iemand uit de huiselijke kring van het slachtoffer is gepleegd. Met “huiselijke kring” worden (ex)-partners, familieleden, huisvrienden en mantelzorgers bedoeld. Het woord huiselijk verwijst niet naar de plaats van het delict (het kan zowel binnenshuis als buitenshuis plaatsvinden) maar naar de relatie tussen pleger en slachtoffer. Bij huiselijk geweld kan het gaan om lichamelijk, psychisch of seksueel geweld of dreiging hiermee. Het kan de vorm aannemen van (ex-)partnergeweld, kindermishandeling, verwaarlozing van ouderen of geweld tegen ouders, vrouwelijke genitale verminking, huwelijksdrang en eer gerelateerd geweld.

Er is sprake van een (al dan niet verbroken) relatie tussen de pleger en het slachtoffer waardoor de pleger en het slachtoffer vaak ondanks het geweld – en soms noodgedwongen – deel blijven uitmaken van elkaars leefomgeving. Met het voorgaande hangt samen dat huiselijk geweld vaak een stelselmatig karakter heeft en een hoog recidive risico kent. Het geweld kenmerkt zich (in geval van partnergeweld) veelal door een cyclisch karakter. Er kan sprake zijn van een zekere mate van loyaliteit tussen slachtoffer en pleger. Er is veelal sprake van een verstoorde machtsverhouding tussen de bedreigde en de bedreigende partij.

## Stappenplan voor het handelen bij signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld

|  |  |
| --- | --- |
| **stap 1** | **in kaart brengen van signalen** |
| **wie** | leerkracht |
| **wanneer** | bij het opvangen van risico signalen |
| **wat** | beschrijft de signalen en bespreekt dit met de aandachtsfunctionaris (AF); directie en intern begeleider worden geïnformeerd  |
| **duur** | maximaal een week |
| **AF** | overwegen signaal en registreren  |

|  |  |
| --- | --- |
| **stap 2** | **collegiale consultatie en vragen AMK** |
| **wie** | leerkracht en aandachtsfunctionaris |
| **wanneer** | als de risico-signalen lijken te duiden op geweld |
| **wat** | de aandachtsfunctionaris vraagt advies over signalen (checklist) |
| **duur** | maximaal een week na stap 1  |
| **AF** | registreren en documenteren |

|  |  |
| --- | --- |
| **stap 3** | **gesprek met betrokkenen / ouder(s)** |
| **wie** | leerkracht en aandachtsfunctionaris |
| **wanneer** | als risico-signalen daar aanleiding toe geven |
| **wat** | navragen of signalen kloppen en luisteren naar uitleg |
| **AF** | registreren en documenteren  |

|  |  |
| --- | --- |
| **stap 4** | **wegen van het vermoeden (aard, ernst en risico) van geweld en/of kindermishandeling** |
| **wie** | aandachtsfunctionaris en leerkracht |
| **wanneer** | na het gesprek met de ouders en/of bij bevestiging risico-signalen |
| **wat** | risico afwegen eventueel in overleg met Veilig Thuis |
| **AF** | beslissen wel of niet melden en/of bespreken met alle betrokken partijen en registreren en documenteren |

|  |  |
| --- | --- |
| **stap 5A** | **hulp organiseren**  |
| **wie** | aandachtsfunctionaris / directie |
| **wat** | bespreken met betrokkenen, de hulp op gang brengen (SMW), kind en ouder(s) blijven volgen.  |
| **AF** | registreren en documenteren |

|  |  |
| --- | --- |
| stap 5B  | melden bij Veilig Thuis |
| **wie** | aandachtsfunctionaris / directie |
| **wat** | melding doen bij Veilig Thuis  |
| **AF** | registreren en documenteren en aantal Veilig Thuis meldingen registreren op schoolniveau |

Vanaf 1 januari 2019 is er een afwegingskader toegevoegd in de stappen 4 en 5.

|  |  |
| --- | --- |
| stap 4 & 5 | toevoeging afwegingskader |
| **wie** | aandachtsfunctionaris / directie |
| **wat** | **beslissing 1:**melden bij Veilig Thuis?**beslissing 2:**is hulpverlening (ook) mogelijk? |
| **AF** | registreren en documenteren op schoolniveau |

**stap 1: in kaart brengen van signalen**

Breng de signalen die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten in kaart en leg deze signalen vast. Leg ook de contacten over de signalen vast, evenals de stappen die worden gezet en de besluiten die worden genomen.

Maak bij het signaleren van huiselijk geweld of kindermishandeling gebruik van het “Licht Instrument Risicotaxatie Kindveiligheid-Jeugdzorg” (I. ten Berge en K. Eijgenraam; Nederlands Jeugdinstituut (bijlagen 1 en 2) en de signalenlijst (bijlage 3).

Leg in het **kinddossier** de volgende gegevens vast (gebruik hiervoor bijlage 4):

* datum, plaats, situatie en overige aanwezige
* signalen die duidelijk maken welke zorgen u ziet, hoort, ruikt
* signalen die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten
* contacten die u gelegd hebt over deze signalen
* stappen die worden gezet
* besluiten die worden genomen
* vervolgaantekeningen over het vervolg.

Zorg dat de signalen zo feitelijk mogelijk zijn beschreven:

* worden ook hypothesen en veronderstellingen vastgelegd, vermeld dan uitdrukkelijk dat het gaat om hypothese of veronderstelling. Maak een vervolgaantekening als een hypothese of veronderstelling. Deze kan later worden bevestigd of ontkracht
* vermeld de bron als er informatie van derden wordt vastgelegd
* leg diagnoses alleen vast als ze zijn gesteld door een medewerker die hierin geschoold is.

|  |
| --- |
| van contacten met de ouder over de signalen kunt u **afzien:** als de veiligheid van de leerling, die van uzelf, of die van een ander in het geding is; als u goede redenen hebt om te veronderstellen dat de ouders daardoor het contact met u zal verbinden.beschrijf duidelijk in het dossier waarom jullie ouders niet op de hoogte hebben gesteld! |

**stap 2: collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of Veilig Thuis**

bespreek de signalen met een deskundige collega. Vraag zo nodig ook advies aan het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of aan Veilig Thuis.

|  |
| --- |
| let op zorgvuldige verslaglegging in het kinddossier! |

**stap 3: gesprek met de ouder**

bespreek de signalen met de ouder, zorg dat er vanuit school minstens twee personen aanwezig zijn. Hebt u ondersteuning nodig bij het voorbereiden of het voeren van het gesprek met de ouder, raadpleeg dan een deskundige collega en/of het Advies- en Meldpunt of Veilig Thuis.

Hoe verloopt het gesprek:

* leg de ouder het doel uit van het gesprek
* en ook wordt er vermeld dat er een verslag wordt gemaakt van het gesprek.
* beschrijf de feiten die u hebt vastgesteld en de waarnemingen die u hebt gedaan
* nodig de ouder uit om een reactie hierop te geven
* het gesprek wordt samengevat (is de boodschap aangekomen?). In geval van vrouwelijke genitale verminking kunt u daarbij de ‘Verklaring tegen meisjesbesnijdenis’ gebruiken

|  |
| --- |
| let op zorgvuldige verslaglegging en voer het gesprek nooit alleen |

**stap 4: weeg de aard en de ernst van de kindermishandeling of het huiselijk geweld**

signalen, adviezen, en gesprek(ken) leveren informatie op. In deze fase zal moeten worden ingeschat hoe ernstig de situatie lijkt te zijn. Hiervoor gebruiken we het “Licht Instrument Risicotaxatie Kindveiligheid – Jeugdzorg.

**stap 5a: beslissen: zelf hulp organiseren of melden / hulp organiseren en effecten volgen**

als op basis van alle informatie (uit stap 4) de verwachting blijkt dat de leerling en het gezin redelijkerwijs voldoende tegen het risico op kindermishandeling of op huiselijk geweld beschermd kunnen worden dan kunnen de volgende stappen worden gezet:

* er wordt bepaald welke hulp gewenst is voor kind, ouders en school
* er wordt vastgelegd wie welke hulp gaat inschakelen en er worden vervolggesprekken met de ouders gepland
* de effecten van deze hulp worden nauwlettend gevolgd door leerkracht, intern begeleider, directie en aandachtsfunctionaris
* doe alsnog een melding als er signalen zijn dat kindermishandeling of huiselijk geweld niet stopt of opnieuw begint.

**stap 5b: melden en bespreken met de ouder(s) en/of kind**

als op basis van alle informatie (stap 4) er twijfels blijven of de verwachting is dat de leerling en het gezin onvoldoende tegen het risico op kindermishandeling of op huiselijk geweld kan worden beschermd dan kunnen de volgende stappen worden gezet:

* de aandachtsfunctionaris meldt het vermoeden bij het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling
* school sluit zoveel mogelijk aan bij feiten en gebeurtenissen en geeft duidelijk aan indien de informatie die gemeld wordt (ook) van anderen afkomstig is
* er zal overleg worgen gevoerd hoe de school na de melding bij het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling, binnen de grenzen van de gebruikelijke werkzaamheden, zelf nog kunt doen om uw ouder en zijn gezinsleden te beschermen tegen het risico op kindermishandeling of huiselijk geweld.

**toevoeging in het afwegingskader bij stap 4 en 5:**

de aandachtsfunctionaris vraagt zich op basis van signalen en het gesprek met ouders af of melden noodzakelijk is aan de hand van vijf afwegingsvragen. Vervolgens besluit de aandachtsfunctionaris in overleg met de directeur of:

* het bieden of organiseren van hulp tot de mogelijkheden van zowel de school als de ouders/verzorgers behoort (beslissing 1)
* als melden volgens het afwegingskader noodzakelijk is, moet de tweede beslissingsvraag over eventuele hulp in overleg met betrokkenen en Veilig Thuis beantwoord worden. Melden is niet verplicht en kan ook anoniem.

Bespreek de melding vooraf met de ouder(s). De melding kan ook met het kind besproken worden wanneer het kind twaalf jaar of ouder is.

* leg uit waarom er melding gedaan zal worden en geef aan wat het doel daarvan is
* leg uit wat instanties zoals het Advies en Meldpunt Kindermishandeling, Veilig Thuis of Bureau Jeugdzorg kunnen doen voor het kind en het gezin.
* vraag de leerling en ouder(s) om een reactie
* bespreek in het geval van bezwaren van het kind en/of de ouder(s), op welke wijze tegemoet gekomen kan worden aan deze bezwaren
* als de school van mening is dat een tegemoetkoming aan de geuite bezwaren niet mogelijk of wenselijk is, zal dit zeker kenbaar worden gemaakt. Hierbij weegt school de bezwaren dan af tegen de noodzaak (aard en ernst) om het kind en/of de gezinsleden te beschermen tegen de kindermishandeling of het geweld
* zorg dat het gesprek wordt afgerond met een korte samenvatting van wat er besproken is
* de afspraken worden schriftelijk vastgelegd en de ouder(s) krijgen een afschrift.

Het doen van een melding zonder dat dit wordt besproken met de ouders(s) en/of kind, is alleen mogelijk als de school van mening is dat:

* de veiligheid van één van de betrokkenen in het geding is
* als school goede redenen heeft om te veronderstellen dat de ouders het contact met school abrupt zullen verbreken en het kind de school zal verlaten.

## Omgaan met privacy

Tijdens het uitvoeren van de stappen in dit protocol, is het belangrijk dat er zorgvuldig gehandeld wordt. Er is immers sprake van persoonlijke informatie over kinderen en gezinnen.

De wet op de Jeugdzorg (2005) geeft de gedragslijnen aan over het inzagerecht. Een ouder en/of wettelijk vertegenwoordiger (bijvoorbeeld een voogd) heeft het recht om het dossier van zijn/haar kind in te zien. Inzage kan worden geweigerd wanneer het belang van het kind, de melder en/of informant wordt geschaad.

Belangrijke tips bij het omgaan met privacy

* betrek bij een overleg niet teveel mensen
* zorg dat informatie over kinderen en gezinnen altijd binnenshuis blijft. Emoties kunnen de privacy in gevaar brengen door deze te delen met collega’s. Betrek alleen de personen die in het stappenplan genoemd worden
* contact met andere instellingen kan alleen na toestemming van de ouders of wettelijk vertegenwoordiger. Contact met andere instellingen zonder toestemming kan alleen anoniem. Het gezin of kind mag dan niet bekend worden gemaakt
* een uitzondering hierop is het contact met Veilig Thuis. Dit kan zonder toestemming van ouders of wettelijke vertegenwoordiger.
* wees zorgvuldig met schriftelijke informatie. Verzorgers hebben recht op inzage, in verslagen, formulieren en observatieverslagen. Alleen als het anonieme werkaantekeningen zijn, hebben ouders geen inzagerecht
* schrijf alsof de verzorger(s) over je schouder meekijken. Beschrijf waarneembaar gedrag en wees voorzichtig met interpretaties
* als de verzorgers een verslag willen inzien, kun je voorstellen om het samen met hen te lezen. Erover te praten en waar nodig toe te lichten. Daarna kan een kopie worden meegegeven. Een andere mogelijkheid is om de belangrijkste punten uit het verslag en afspraken tijdens het gesprek op papier te zetten en aan de verzorgers te geven.
* Informatie die niet meer relevant is, moet worden vernietigd

## Meldrecht, meldplicht en zorgplicht

In de Wet op de Jeugdzorg (2005) is het **meldrecht** vastgesteld. Dit betekent dat je wettelijk het recht hebt een melding te doen en daarbij ook alle relevante gegevens over te dragen aan Veilig Thuis. Het belang van het kind gaat hierbij vóór het belang van de privacy van het gezin.

Als je vermoedt dat ouders, verzorgers of andere naasten een kind mishandelen, dan heb je het recht dit te melden bij Veilig Thuis. Je hebt daarvoor geen toestemming nodig van de ouders. Ook wanneer u een beroepsgeheim heeft, geeft het meldrecht je het recht om uw vermoeden bij Veilig Thuis te melden.

Het meldrecht geeft je ook het recht om informatie over uw leerling te geven als Veilig Thuis daar in verband met een onderzoek om vraagt. Ook hiervoor heb je geen toestemming van ouders nodig.

Maar helemaal vrijblijvend is het meldrecht niet. Als er sprake is van kindermishandeling en als blijkt dat je school hier niet adequaat op gereageerd heeft, dan is het bevoegd gezag verplicht om een onderzoek in te stellen. Het bevoegd gezag onderzoekt waarom de school aanwijzingen voor kindermishandeling gemist heeft of waarom de school onvoldoende actie heeft ondernomen om het kind te helpen en het geweld te stoppen. Na dit onderzoek moet het bevoegd gezag vervolgens maatregelen treffen om deze situatie in de toekomst te voorkomen.

In de wet op de Jeugdzorg is ook de **meldplicht** opgenomen:

Wanneer een medewerker het vermoeden heeft dat een andere medewerker zich schuldig maakt aan kindermishandeling moet hij dit direct melden bij zijn directie en het bestuur. Deze hebben de plicht direct Veilig Thuis hiervan in kennis te stellen.

Naast het meldrecht heeft iedere burger in Nederland een **zorgplicht**. Dit houdt in dat je de plicht tot zorgen voor het kind hebt. Aan de ene kant de plicht tot zorgen voor het kind en aan de andere kant de privacywetgeving in de vorm van de Wet bescherming Persoonsgegevens. Dat betekent dat je niet zomaar gegevens zonder toestemming mag geven aan derden.

Dit heeft een conflict van belangen. Bij een conflict van belangen weeg je zorgvuldig de belangen die in het geding zijn af. Dat doe je door het protocol te volgen en door alle stappen die je zet, schriftelijk te vermelden in het dossier. Wanneer je dit doet, kun je voldoen aan de zorgplicht en het meldrecht zonder bijvoorbeeld juridisch te worden vervolgd.

## Sociale kaart

De aandachtsfunctionaris controleert regelmatig of de gegevens van de sociale kaart kloppen. Belangrijke website: [www.werkenmetdemeldcode.nl](http://www.werkenmetdemeldcode.nl)

|  |  |
| --- | --- |
| Advies- en meldpunt Huiselijk Geweld en Kindermishandeling Veilig Thuis | 0800-2000 |
| Kindertelefoon | 0800-0432 |
| Landelijk Bureau Slachtofferhulp  | 030-2340116 |
| NIZW Jeugd / Expertisecentrum kindermishandeling | 030-2306564 |
| Opvoedtelefoon | 0900-8212205 |
| Juridische ondersteuning bij het Ministerie van Justitie | helpdeskprivacyhelpdesk@minjus.nl |

|  |  |
| --- | --- |
| Veilig Thuis ZeelandWestwal 374461 CM Goes | 0800-2000info@veiligthuiszeeland.nl |
| Advies- en Meldpunt Kindermishandeling Zeeland (AMK)Roozenburglaan 894337 JB MiddelburgPostbus 624330 AB Middelburg | 0900-1231230 |
| Raad voor de Kinderbescherming MiddelburgKousteensedijk 24331 JE MiddelburgPostbus 440175604 LA Eindhoven | 0118-673333middelburg@rvdk.minvenj.nl |
| Bureau Jeugdzorg Newtonlaan 1153584 BH UtrechtPostbus 850113508 AA Utrecht | 030-2983400info@jeugdzorgnederland.nl |
| Bureau Slachtofferhulp TerneuzenRosegracht 24531 HC Terneuzen | 0900-0101 |
| PolitieRosegracht 154531 HD TerneuzenPostbus 80505004 GB Tilburgwijkagent: Pieter Brasser | 0900-8844 |
| aanmeldpunt vrouwenopvang Zeeland (geheim adres) | 0113-267392aanpakhuiselijkgeweld@emergis.nl |
| Blijf van mijn lijfhuizen | 0118-469869[www.vooreenveiligthuis.nl](http://www.vooreenveiligthuis.nl) |
| Maatschappelijk werkZeeuwse Gronden | 0115-621314info@zeeuwsegronden.nl |
| Maatschappelijk werkJeugd&Gezin aan-z | 0115-5630150800 2540115 |
| Huisarts P.C.V. van LooijHavenplein 34553 CJ Philippine | 0115-491769 |
| app meldcode 5 kindermishandeling |  |

**Bijlage 1: Licht instrument Risicotaxatie Kindveiligheid (LIRIK)**

**Bijlage 2: Licht Instrument Risicotaxatie Kindveiligheid (LIRIK); toelichting en instructie 2014**

**Bijlage 3: Signalenlijst Kindermishandeling kinderen 4 tot 12 jaar**

Deze lijst geeft een overzicht van signalen van kindermishandeling bij kinderen in de leeftijd van vier tot twaalf jaar. De signalenlijst is een hulpmiddel om een vermoeden van kindermishandeling te onderbouwen, niet om kindermishandeling te ‘bewijzen’. Vrijwel alle genoemde signalen kunnen namelijk een andere oorzaak hebben. Hoe meer van de genoemde signalen het kind uitzendt, hoe groter de kans dat er sprake is van kindermishandeling. Maar er zijn ook kinderen waaraan niet of nauwelijks valt op te merken dat ze worden mishandeld.

**lichamelijk welzijn:**

* blauwe plekken, brandwonden, botbreuken, snij-, krab- en bijtwonden
* groeiachterstand
* te dik
* slecht onderhouden gebit
* regelmatig buikpijn, hoofdpijn of flauwvallen
* kind stinkt, heeft regelmatig smerige kleren aan
* oververmoeid
* vaak ziek
* ziektes herstellen slecht
* kind is hongerig
* eetstoornissen
* achterblijvende motoriek
* niet zindelijk op leeftijd dat het hoort

**gedrag van het kind:**

* timide, depressief
* weinig spontaan
* passief, lusteloos, weinig interesse in spel
* apathisch, toont geen gevoelens of pijn
* in zichzelf gekeerd, leeft in fantasiewereld
* labiel
* erg nerveus
* hyperactief
* negatief zelfbeeld, weinig zelfvertrouwen, faalangst
* negatief lichaamsbeeld
* agressief, vernielzucht
* overmatige masturbatie

**tegenover andere kinderen:**

* agressief
* speelt weinig met andere kinderen
* vluchtige vriendschappen (12 tot 18 jaar)
* wantrouwend
* niet geliefd bij andere kinderen

**tegenover ouders:**

* angstig, schrikachtig, waakzaam
* meegaand, volgzaam
* gedraagt zich in bijzijn van ouders anders dan zonder ouders

**tegenover andere volwassenen:**

* angst om zich uit te kleden
* angst voor lichamelijk onderzoek
* verstijft bij lichamelijk contact
* angstig, schrikachtig, waakzaam
* meegaand, volgzaam
* agressief
* overdreven aanhankelijk
* wantrouwend
* vermijdt oogcontact

**overig:**

* plotselinge gedragsverandering
* gedraagt zich niet naar zijn leeftijd
* slechte leerprestaties
* rondhangen na school
* taal- en spraakstoornissen

**gedrag van de ouder:**

* onverschillig over het welzijn van het kind
* laat zich regelmatig negatief uit over het kind
* troost het kind niet
* geeft aan het niet meer aan te kunnen
* is verslaafd
* is ernstig (psychisch) ziek
* kleedt het kind te warm of te koud aan
* zegt regelmatig afspraken af
* houdt het kind vaak thuis van school
* heeft irreële verwachtingen van het kind
* zet het kind onder druk om te presteren

**gezinssituatie:**

* samengaan van stressvolle omstandigheden, zoals slechte huisvesting, financiële problemen en relatieproblemen
* sociaal isolement
* alleenstaande ouder
* partnermishandeling
* gezin verhuist regelmatig
* slechte algehele hygiëne

**signalen specifiek voor seksueel misbruik**

**lichamelijk welzijn**

* verwondingen aan geslachtsorganen
* vaginale infecties en afscheiding
* jeuk bij vagina of anus
* pijn in bovenbenen
* pijn bij lopen en zitten
* problemen bij plassen
* urinewegeninfecties
* seksueel overdraagbare aandoeningen

**gedrag van het kind:**

* drukt benen tegen elkaar bij lopen
* heeft een afkeer van lichamelijk contact
* maakt afwezige indruk bij lichamelijk onderzoek
* toont extreem seksueel gekleurd gedrag en taalgebruik
* zoekt seksuele toenadering tot volwassenen

**Bijlage 4: Kinddossier**

|  |  |
| --- | --- |
| naam kind |  |
| geboortedatum |  |
| burgerservicenummer |  |

|  |
| --- |
| wat zijn de concrete signalen (van kind, ouder(s), omgeving) en wie signaleert dit? |
|  |

|  |
| --- |
| sinds wanneer worden de signalen opgemerkt? |
|  |

|  |
| --- |
| waardoor is de zorg over deze situatie of het vermoeden van kindermishandeling ontstaan? Bij wie? |
|  |

|  |
| --- |
| delen anderen deze zorg of dit vermoeden? |
|  |

|  |
| --- |
| zijn er ook signalen van broers of zussen / bij wie? |
|  |

|  |
| --- |
| welke vragen moeten beantwoord worden? |
|  |

|  |
| --- |
| hoe vaak en wanneer komen de signalen voor? Nemen de signalen toe in intensiteit of aantal? |
|  |

|  |
| --- |
| welke acties zijn al ondernomen? Door wie? |
|  |