



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Basisschool Inghelosenberghe, Sint Jansteen

Basisschool Inghelosenberghe is een brede (basis)school in Sint Jansteen. De school wordt bezocht door ruim 200 leerlingen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten voortdurende met passie werken aan eigen én aan elkaars ontwikkeling. We willen samen leren en blijven leren.

We gaan uit van de drie basisbehoeften van een kind: relatie, competentie en autonomie.

Wij vinden het belangrijk ons werk te doen op basis van een aantal kernwaarden, die we gezamenlijk hebben bepaald: *Kwaliteit, kind centraal, plezier, groei en betrokkenheid*.

De visie om onderwijs, opvoeding en opvang zoveel mogelijk binnen één concept aan te bieden is kenmerkend voor onze brede school. Vandaar dat we naast het basisonderwijs voor 4- t/m 12-jarigen opvang verzorgen voor 2- tot 4-jarigen (peuterspeelzaal Inghelosenberghe) en er tevens voor- en naschoolse opvang (BSO Inghelosenberghe) en kinderopvang (Foxkidz Inghelosenberghe) aan onze school verbonden is.

Binnen de 1-lijn zorgroute op onze school is handelingsgericht werken het uitgangspunt. Onderwijsbehoeften, uitdaging en planmatig werken staan daarbij centraal. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van kinderen. Om actieplannen/handelingsplannen zo goed mogelijk op te zetten, is het belangrijk dat de leerkracht de onderwijsleersituatie aan kan passen met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (de school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkrachtgedrag. Bij de actieplannen worden, vanwege onderwijsplanning en klassenmanagement, kinderen met gelijke onderwijsbehoeften geclusterd.

Hierdoor proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van het individuele kind.



Juni 2020

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
<ul style="list-style-type: none"> 4-12 jarigen Zij komen vooral uit Sint Jansteen, Kapellebrug en Absdale. Bij de meeste kinderen is Nederlands de thuistaal. 	<p>Op basis van de uitstroomgegevens van 2013-2017 stromen leerlingen als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Havo/ VWO 44% Vmbo-t/ Havo 32% Vmbo b-k 24% 	<p>We bieden een veilige leeromgeving. We werken preventief aan een goed schoolklimaat en hebben een gedragsprotocol en pestprotocol.</p> <p>We bieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> instructie aangepast op behoefte van de leerling; verwerking aangepast op behoefte van de leerling; werken met een eigen leerlijn (OP); structuur; 	<p>We hebben logopedie binnen de school. De jeugdverpleegkundige van de GGD verzorgt regelmatig een inloopsprekkuur voor ouders en medewerkers.</p> <p>We kunnen gebruik maken van verschillende faciliteiten van de bovenschoolse ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ondersteuningsadviseur BO taal-spraakadviseur Specialisten NT-2 HGD en HGB door orthopedagogen; Expertise hoogbegaafdheid; 	<p>Deskundigheid in autisme, dyslexie, dyscalculie, ADHD, visuele beperkingen is opgebouwd door veel ervaring.</p> <p>Ons team is deskundig in het bieden van structuur en het motiveren van leerlingen door middel van technieken van Teach like a Champion, het inzetten van coöperatieve werkvormen. Er wordt daardoor veel structuur, voorspelbaarheid, ondersteuning en systematische instructie geboden. Leerlingen worden actiever, enthousiaster en meer betrokken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Groepslokalen Leerplein Stiltewerkplekken in de lokalen Idem op leerplein Leer-hulpmiddelen en ICT soft-hardware met mogelijkheden van aangepaste materialen 	<p>We werken samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> logopedie fysiotherapie peuterspeelzaal kinderopvang: voor- en naschoolse opvang GGD Hulst voor Elkaar Qwestor Opdidakt Indigo Juvent Mentaal Beter

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <5% is thuistaal Arabisch ▪ <3% vd instromers hebben een VVE-indicatie ▪ De meeste kinderen die onze school op 4-jarige leeftijd binnenkomen hebben al een peuterspeelzaal bezocht. Hierdoor is er een goede basis gelegd voor de taalontwikkeling. ▪ Onze ouderpopulatie is zeer betrokken bij het schoolgebeuren 	<p>Aan de hand van deze uitstroomgegevens willen we geen schoolambitie neerzetten. Ons streven is namelijk om alle kinderen op de meest passende vervolgopleiding te krijgen, ongeacht niveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • een rustige leeromgeving; • ondersteuning op het gebied van werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid; • kindgesprekken ; • een goed pedagogisch klimaat; • samenwerken, samen spelen en samen leren; • een doorgaande lijn vanaf de peuters; • planmatig werken; • het aanleren van zelfstandig werken; • ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling: welbevinden, zelfvertrouwen; • ondersteuning op het gebied van spraak-/taal- problematiek. <p>Onderwijsbehoeften waarin we ons verder aan het ontwikkelen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ondersteuning overactief, impulsief naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag; • verder uitdiepen van omgaan met hoogbegaafdheid; 	<p>We kunnen meer ondersteuning / begeleiding aanvragen vanuit de verschillende clusters:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cluster 1: visuele beperkingen • Cluster 2: beperkingen in communicatie /spraaaktaal • Cluster 3: verstandelijke en/of lichamelijke handicap of chronische ziekte • Cluster 4: psychiatrische of gedragsstoornissen <p>Samen met Hulst voor Elkaar en de GGD bieden we ondersteuning in de opvoed- en thuissituatie.</p>	<p>Leerkrachten stellen hoge verwachtingen, werken bewuster aan vertrouwen en hanteren duidelijke routines. Dit verhoogt allemaal de opbrengst van de lessen.</p> <p>Individuele expertise: Leescoördinator Gympleiding</p> <p>We gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders en voeren verschillende gesprekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intakegesprek; • startgesprek; • voortgangsgesprek; • OPP-gesprekken; • rapportgesprekken; <p>We hebben eerder gemaakte afspraken over methodegebruik (bijv. over het rekenonderwijs, spelling, woordenschat en begrijpend lezen) en voorwaarden om tot goed onderwijs te komen (o.a. klassenmanagement, pedagogisch klimaat, directe instructie) besproken en bijgesteld. De opbrengst is dat er steeds duidelijkheid blijft in schoolbrede basisafspraken (de goede dingen die iedere leerkracht moet blijven doen).</p>	<p>Specifieke (fysieke) voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rolstoelvriendelijk ▪ Invalidentoilet ▪ Lift ▪ Douches ▪ Bibliotheek ▪ Gymzaal ▪ Orthotheek <p>Speciale ruimten voor de begeleiding van leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kantoor ib'er ▪ Gesprekskamer voor o.a. logopedie en jeugdverpleegkundige <p>Kinderen zitten in enkele groepen of combinatiegroepen. De grootte vd groepen varieert meestal van 20-30 leerlingen. Wanneer kinderen over twee groepen verdeeld worden, hanteren wij de volgende criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ in beide groepen ongeveer evenveel jongens als meisjes; ▪ geen grote niveaoverschillen tussen beide groepen; • evenredige verdeling zorgvraag. 	<ul style="list-style-type: none"> • RBL • Voortgezet onderwijs • Speciaal onderwijs • Diverse praktijken o.a. kinder- en jeugdpsychologie, kindercoaching, RT • Auris • Visio <p>Deze samenwerking bestaat uit ondersteuning op school, voortgangsgesprekken met ouders, advies, verwijzing naar.</p>
Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking