

SOCIAAL VEILIGHEIDSPAN VAN DE TWIJN

In augustus 2015 is de wet sociale veiligheid op school in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. In het voorliggend plan is onze sociale veiligheid beschreven.

Daar blijft het niet bij. Het plan moet leven binnen ons team, ouders, leerlingen en maatschappelijke partners en wordt dus met regelmaat op de schoolagenda geplaatst, ter evaluatie of wanneer aanpassing nodig is.

1. Sociaal veilige schoolklimaat

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of Internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over het registratiesysteem ParnasSys: de leraar registreert incidenten (in ParnasSys). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt –in overleg met het team- op basis daarvan verbeterpunten vast. De school probeert incidenten te voorkomen.

Er zijn school- en groepsregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep kinderen psycho-sociale weerbaarheidstraining gegeven.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink en het volgsysteem KIIK.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten door hen direct te benaderen. Tevens wordt in voorkomende gevallen het bestuur en (in overleg met het bestuur) de politie betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een vertrouwenspersoon, waarmee overlegd kan worden over de klacht.

De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator, in naam BHV'er.

De school beschikt over een anti-pestcoördinator.

In de schoolgids worden ouders en maatschappelijke partners uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Zie hiervoor ook de klachtenprocedure in de schoolgids en op onze website.

1.1. Een schoolbrede aanpak

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, houdt meestal niet op bij het verlaten van het schoolplein. Het kan zich voortzetten op weg naar huis, bij de sportvereniging en op internet.

Pesten is een maatschappelijk probleem. Samenwerking van alle betrokken partijen is dan ook noodzakelijk. Maatregelen moeten zich niet alleen richten op de leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont, maar ook op de schoolomgeving, de thuisomgeving en op leeftijdsgenoten. Daarom hanteren we ook 5-sporen beleid. Dat is een specifieke aanpak om conflicten te voorkomen en op te lossen.

1.2. Duidelijke normen en waarden

Op onze school werken we met duidelijke regels en afspraken, die in samenspraak met de leerlingen zijn opgesteld. Deze regels ontstaan samen met de groep na de eerste weken van groepsvorming en worden zichtbaar in de groep opgehangen. Deze regels zijn zichtbaar om ze met regelmaat te bespreken met de groep of iedereen zich er nog goed bij voelt en zich ook aan die regels houdt. Daarnaast is er op Perspectoniveau een gedragsprotocol.

1.3. Pedagogisch vakmanschap

Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Wij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Ook dragen wij normen en waarden uit en laten wij leerlingen voorbeeldgedrag zien. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Het is belangrijk dat de schoolleiding leraren hierin stuurt en coacht en dat leraren zich op dit terrein (verder) professionaliseren. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Dan begint de groepsvorming. Als de leraar in deze fase een positief

stempel drukt op de sfeer en met de leerlingen duidelijke regels afspreekt, creëert hij/zij een positief klimaat waarvan iedereen de rest van het jaar de vruchten plukt.

Daarnaast hebben we ons als school getraind in het model van de drie preventieniveaus. Deze werkwijze is uitgebreid beschreven in ons anti-pestprotocol.

2. Sociaal emotionele ontwikkeling/vorming

Het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen en voldoende ruimte krijgen om zich optimaal te kunnen ontplooiën, een goed welbevinden is daarbij van groot belang. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking en/of tijdens een individuele leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. In de praktijk zie je dit op de volgende manieren terug:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Onze school beschikt over een goede doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van de methode Kwink
- Onze school beschikt over een LOVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling KIJK voor de groepen 1 en 2 en ZIEN voor de groepen 3 tot en met 8.
- De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de groepsbesprekingen en leerling besprekingen.
- We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan actief burgerschap en integratie.
- Wij sluiten aan bij de actualiteit en wat er speelt in de groep.
- Binnen elke groep worden er na enkele weken van 'storming' samen regels opgesteld aangaande de manier waarop we met elkaar omgaan. Deze regels vind je zichtbaar terug in de groep het hele schooljaar.
- Voor leerlingen waarbij het niet of minder vanzelfsprekend gaat, en zij er ook hinder van ondervinden is er de mogelijkheid, in samenspraak met de ouders om een training voor psychosociale weerbaarheid te volgen.

3. Pestprotocol van onze school

Zie voor het pestprotocol de bijlage.

4. Vertrouwenspersoon

Op onze school is een vertrouwenspersoon, waar iedereen met problemen van welke aard dan ook naar toe kan gaan. Een belangrijke taak is het verkrijgen van bekendheid onder de leerlingen. De vertrouwenspersonen is hiervoor ook speciaal geschoold. Daarom gaat de vertrouwenspersoon elk schooljaar langs de groepen om informatie te geven over wanneer leerlingen bij hem/haar terecht

kunnen. In onze schoolgids en op de website is de naam van de vertrouwenspersoon te vinden. U kunt die ook opvragen bij de groepsleerkracht of directeur van de school.

Elke ouder of leerling kan op de vertrouwenspersoon een beroep doen als ze problemen hebben, waar ze niet met iedereen over kunnen of durven te praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek ook vertrouwelijk behandeld wordt. Voor de klachtenregeling verwijzen we naar onze schoolgids.

5. Monitoring

Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal gezien en veilig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

- De vragenlijst sociale veiligheid via ZIEN
- De door ons gebruikte methode: Kwink
- Vragenlijsten lerarenfeedback (vanaf groep 3)