

Schoolplan 2023-2027

De Twijn
TERNEUZEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Identiteit	10
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie; waar we voor staan	12
4.2 Onze trots	12
4.3 Onze ambities	13
4.4 Onze visie op lesgeven	13
4.5 Onze visie op leren	14
4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	15
4.7 Leerstofaanbod	18
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
4.9 Taalleesonderwijs	20
4.10 Rekenen en wiskunde	20
4.11 Wereldoriëntatie	21
4.12 Kunstzinnige vorming	21
4.13 Bewegingsonderwijs	21
4.14 Wetenschap en Technologie	22
4.15 Digitale geletterdheid	22
4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	22
4.17 Les- en leertijd	22
4.18 Zorg en begeleiding	23
4.19 Gelijke kansen	24
4.20 Meer inclusief onderwijs	25
4.21 Toetsing en afsluiting	25
5 Personeelsbeleid	27
5.1 Integraal Personeelsbeleid	27
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	27
5.3 Schoolleiding	27
5.4 Professionele cultuur	28
5.5 Begeleiding stagiaires	29
5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers	29
5.7 Professionalisering	29
6 Organisatiebeleid	31
6.1 Organisatiestructuur	31

6.2 Groeperingsvormen	31
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	31
6.4 Samenwerking	32
6.5 Contacten met ouders	32
6.6 Overgang PO-VO	33
6.7 Kinderopvang	33
7 Kwaliteitsbeleid	35
7.1 Kwaliteitszorg	35
7.2 Kwaliteitscultuur	36
7.3 Verantwoording en dialoog	37
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	38
8 Financieel beleid	39
8.1 Algemeen	39
8.2 Sponsoring	39
9 Actiepunten 2023-2027	40
10 Meerjarenplanning 2023-2024	42
11 Meerjarenplanning 2024-2025	44
12 Meerjarenplanning 2025-2026	46
13 Meerjarenplanning 2026-2027	47
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de strategische Koers van Stichting Elevantio, het beleid voor de periode 2023-2027 dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan worden zowel de school specifieke ambities en doelstellingen als de ambities uit de Koers vertaald naar doelen op schoolniveau.

Het schoolplan wordt vervolgens concreet uitgewerkt in jaarplannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en in hoeverre de in het schoolplan gestelde doelen behaald worden.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur en het ontwikkelteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

2 Strategisch beleid

2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers '**Samen Onderweg**' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027 [zie bijlage]. Deze lijnen zijn:

Elevantio

1) *KansRijk Onderwijs*; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen;

2) *Daar wil je werken*; op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie aan om verantwoordelijk te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap;

3) *Samen!*; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;

4) *Met Partners in Verbinding*; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Scholen stellen, rekening houdend met de eigen beginsituatie en de eigen ambities langs deze ambities hun eigen doelen en ambities op.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	laag
KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	gemiddeld
Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	laag

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Scholengroep Elevantio
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571 BG Axel
Telefoonnummer:	0114 347880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	www.elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Twijn
Directeur:	Richard Bertram
Adres + nummer.:	Professor Zeemanstraat 216
Postcode + plaats:	4532 JM Terneuzen
Telefoonnummer:	0115 613041
E-mail adres:	twijn@elevantio.nl
Website adres:	www.de-twijn.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De Twijn is de laatste 5 jaar fors gegroeid. Hierdoor is het aantal medewerkers de afgelopen 4 jaar verdubbeld. Momenteel werken er 20 mensen op De Twijn (d.d. 01.02.2023). Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 intern begeleider
- 14 leerkrachten, waarvan 4 voltijd en 10 deeltijd
- 01 leerkrachtondersteuner
- 02 onderwijsassistenten
- 01 conciërge

Binnen het team leerkrachten onderscheiden we de volgende specialisaties:

- plaatsvervangend directeur
- coördinator rekenen
- coördinator leesonderwijs en leesstimulering
- gecertificeerd trainer Rots en Water
- ICT-coach

Het management van de school bestaat uit de directeur en de plaatsvervangend directeur. Zij vormen samen met de intern begeleider het ontwikkelteam van De Twijn.

LEEFTIJD	DIR	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen de 50 en 60 jaar	1	2	
Tussen de 40 en 50 jaar		11	1
Tussen de 30 en 40 jaar			1
Tussen de 20 en 30 jaar		2	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	15	4

Onze school heeft een grote groep ervaren leerkrachten; we benutten hun kennis en kunde t.b.v. interne deskundigheidsbevordering en het inwerken en begeleiden van startende en/of nieuwe medewerkers.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

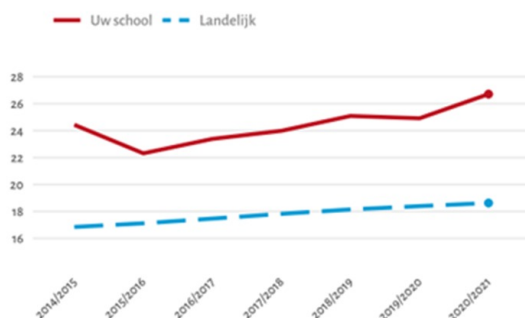
Bij aanvang van het schooljaar 2023-2024 telt onze school 188 leerlingen. De kinderen die onze school bezoeken, zijn afkomstig uit heel Terneuzen. Het merendeel (ongeveer 50%) is afkomstig uit de wijk Serlippenspolder, waar ook de school gesitueerd is. De andere 50 % is gelijkmatig verdeeld over de verschillende wijken die aan de Serlippenspolder grenzen.

De afgelopen jaren is het leerlingenaantal van onze school flink gestegen. 1 oktober 2018 telde De Twijnl nog 116 leerlingen, dat is een toename van ruim 60 %. De verwachting is dat de groei de komende 2 jaar doorzet tot 210 leerlingen en dan stabiliseert.

Leeftijdsopbouw

De huidige leeftijdsopbouw is als volgt (01.02.2023):

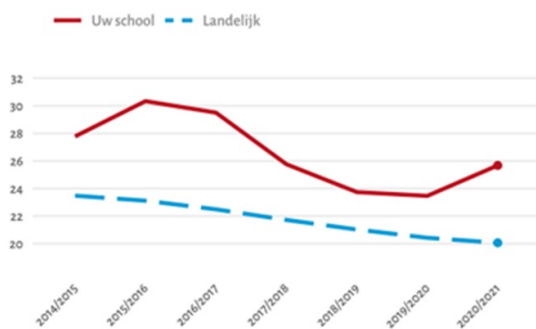
	4 j.	5 j.	6 j.	7 j.	8 j.	9 j.	10 j.	11 j.	12 j.	13 j.	
man	15	14	16	15	12	5	7	7	4	2	
vrouw	11	12	16	10	14	10	7	6	5		
totaal	26	26	32	25	26	15	14	13	9	2	188



Leerlingen met niet-westerse migratieachtergrond

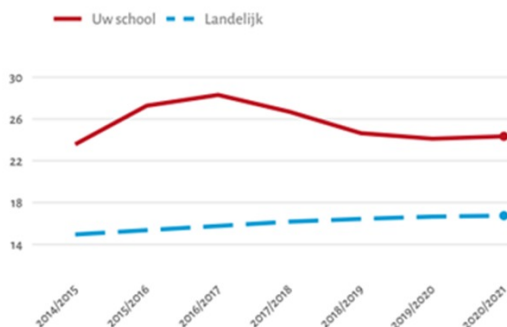
Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond ligt op 27 %. Dat is hoger dan het landelijke percentage van 19%.

Ruim een kwart van onze leerlingen spreekt thuis een andere taal dan het Nederlands.



Leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen

Leerlingen behoren tot deze groep als ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt. Landelijk ligt dat percentage rond de 20 %. Op De Twijn komt 26% van de kinderen uit een gezin met een relatief laag inkomen.



Leerlingen uit een eenoudergezin

24% van onze leerlingen komt uit een eenoudergezin. Het landelijk percentage ligt op 17%.

In toenemende mate zien we kinderen die te maken krijgen met scheidingsproblematiek.

Schoolweging

De Twijn heeft een schoolweging van 32,38 met een spreiding van 6,27

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gemiddelde schoolweging	Gemiddelde categorie
				19/20-21/22	19/20-21/22
2021-2022	32,38	32-33	6,27	32,8	32-33
2020-2021	32,87	32-33	6,48		
2019-2020	33,16	33-34	6,7		

Aandachtspunten

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taalonderwijs, NT2 en woordenschat
- extra aandacht voor gedragsregulering
- uitbreiden en verdiepen aandacht en aanpak voor bevorderen van het welzijn en welbevinden

3.4 Kenmerken van de ouders

De Twijn ligt in de wijk Noord van Terneuzen. Meer specifiek in de buurt Serlippenspolder. De wijk Noord, en dan met name de buurt Serlippenspolder, is gezien de ligging, het voorzieningenaanbod en de huizenprijs een aantrekkelijke wijk voor starters en jonge gezinnen. Dat is ook zichtbaar in de kengetallen die door de gemeente Terneuzen zijn aangeleverd. 36% van alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar in Terneuzen (en het buitengebied) woont in Terneuzen Noord.

50% van de kinderen van De Twijn komt uit de wijk Serlippenspolder. De andere 50 % komt uit de omringende buurten en wijken. Het percentage leerlingen uit andere buurten en wijken dan de Serlippenspolder is de laatste jaren

toegenomen. Hieruit leiden we af dat steeds meer ouders bewust voor De Twijn kiezen i.p.v. de meest thuisnabije school.

Het opleidingsniveau en gemiddeld gezinsinkomen is ons bekend door analyse van de CBS-gegevens.

- Het merendeel van onze ouders heeft een gemiddeld tot laag inkomen. In de praktijk zien we dat het aantal lage inkomens steeds meer toeneemt. Momenteel heeft 26% van onze ouders, verzorgers een laag inkomen.
- Het opleidingsniveau is laag tot midden. De meeste ouders hebben een afgeronde MBO-opleiding.

Bij de kenmerken van de leerlingen is al aangegeven dat 27% van onze leerlingen een niet westerse migratie-achtergrond hebben. Dit is meer dan het gemiddelde van de Serlippenspolder. 8% van de gezinnen uit de Serlippenspolder heeft een niet westerse migratie-achtergrond.

Jaarlijks moeten we aandacht besteden aan de schoolpopulatie. Door periodieke monitoring hebben (en houden) we goed zicht op de veranderende schoolpopulatie en kunnen we doelgericht het aanbod afstemmen op de leer- en ontwikkelbehoeften en mogelijkheden van onze leerlingen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Met behulp van de confrontatiematrix hebben we in beeld gebracht hoe we onze sterke kanten en de kansen kunnen inzetten om onze zwakke kanten en bedreigingen om te buigen.

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
• De school wordt door ouders, leerlingen en leerkrachten goed/positief gewaardeerd. • Het onderwijs en de schoolorganisatie zijn sterk ontwikkelingsgericht. • Het team van De Twijn is gedreven, professioneel en loyaal. • De binnen- en buitenruimte biedt veel mogelijkheden voor ontwikkeling en ontspanning. • Er is veel aandacht voor brede- en persoonsgerichte talentontwikkeling.	• De communicatie over de leer- en persoonsontwikkeling van onze leerlingen kan volgens een groot deel van de ouders/ verzorgers beter. • De ambities, de hoge doelen en de verwachtingen die we stellen, maken dat een (groot) deel van het team de nodige werkdruk ervaart. • Creatieve ontwikkeling en muzische vorming krijgen veel minder aandacht dan de basisvaardigheden.

Kansen school	Bedreigingen school
• De ontwikkeling van een integraal kindcentrum i.s.m. Prokino opvang. • De buitenruimte die aan school grenst. • Aantrekkelijke wijk voor jonge gezinnen. De basisgeneratie zorgt voor voldoende instroom. • We zien in toenemende mate ouders kiezen voor het schoolconcept. Op onze school zit een ruim percentage kinderen die niet tot ons voedingsgebied behoren. • De Twijn heeft een goede naam.	• We hebben regelmatig veel overlast van hangeugd. • De beleidskeuze van Prokino opvang om van een decentrale organisatie naar een centrale organisatie te ontwikkelen. • Omdat we het pand moeten delen met de wijkvereniging Serlippens kunnen we de mogelijkheden van het gebouw onvoldoende benutten. Dit heeft een stagnerende werking om de onderwijskundige ontwikkelingen. • We ervaren concurrentie van een collega school. • Het tekort aan personeel voor onderwijs en opvang geeft problemen bij de herbezetting van afwezige (langdurig zieke) collega's. De kwaliteit van het onderwijs komt hierdoor onder druk te staan.

Bijlagen

1. SWOT en confrontatiematrix

3.6 Identiteit

De brede identiteit van De Twijn is verwoord in de kernwaarden van onze school. Onze kernwaarden geven richting aan de manier waarop we met elkaar omgaan, de wijze waarop we vorm geven aan de schoolinrichting en de besluiten die we nemen met betrekking tot de onderwijsorganisatie en het onderwijsaanbod. Onze kernwaarden vormen daarmee de pijlers van onze identiteit.

Plezier

- Leren is leuk en ik ga met plezier naar school.
- Met elkaar, in het werk, in het leren.
- Veiligheid, je goed voelen en leren leuk vinden zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

Samen

-kom je verder!
- Gedeelde verantwoordelijkheid.
- Onze school, onze klas is een minimaatschappij waar jij deel van uitmaakt en die we samen vormgeven.
- Constructief samenwerken en gedeelde verantwoordelijkheid nemen, vraagt om sociaal vaardig gedrag van alle betrokkenen; leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers.

Groeien

- Zonder groei is er geen ontwikkeling.
- Uitdagen.
- Ruimte; binnen de onderwijs leeromgeving van school stemmen we af op de behoefte en mogelijkheden van onze leerlingen.
- Erkenning.
- Uitgroeien tot een eigen 'ik'.
- Groeipijnen mogen en horen erbij.

Veiligheid

- School is een veilige haven; vertrouwen is de basis voor de samenwerkingsrelaties tussen leerkracht en leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers en leerlingen onderling.
- Er is ruimte voor eigenheid, het nemen van verantwoordelijkheid en het tonen van eigenaarschap.
- Gelijkwaardigheid; we accepteren elkaar om wie we zijn en 'kijken naar elkaar om'.
- 'Out of the box' mogen denken.
- Vertrouwen op de kwaliteiten van een ander.

Onze school is een informele samenwerkingsschool van Openbaar en Rooms Katholiek onderwijs.

Ouders en kinderen die De Twijn bezoeken, zijn zich bewust van de verschillen in cultuur en religie, respecteren deze en leren daarmee omgaan. Ze accepteren de ander in zijn mening en overtuiging.

Vieringen, rituelen en symbolen worden vanuit de religieuze en of levensbeschouwelijke achtergrond van het kind verdiept en besproken, waarbij ruimte is voor ieders persoonlijke beleving.

In iedere groep wordt aandacht besteed aan levensbeschouwelijk onderwijs. We leggen het accent op begrip en verdraagzaamheid. Dat willen we bereiken door onze leerlingen kennis te laten maken met, en te informeren over, de grote wereldgodsdiensten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Ontwikkeltijd	3,47
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Didactisch Handelen	3,32
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Opbrengsten	3,26
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Integraal Personeelsbeleid op school	3,42

Actiepunt	Prioriteit
Aanstellen van een identiteitscommissie.	hoog

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie; waar we voor staan

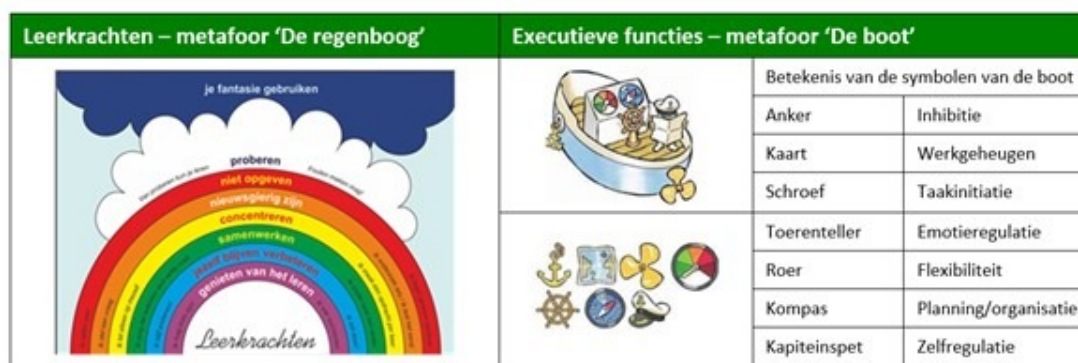
Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen.

Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school.

Missie van De Twijn

Kinderen die van de Twijn komen hebben zelfkennis. Ze weten wat hun sterke, maar ook wat hun minder sterke kanten zijn.

Ze vertrouwen op hun talenten, kennis en kunde, maar maken ook gericht gebruik van diverse kennisbronnen en mensen in hun omgeving om problemen op te lossen, zodat ze een volgende stap kunnen zetten in hun leerontwikkeling.



Ze weten dat leren niet vanzelf gaat, maar zetten door als het niet meteen lukt of iets niet begrijpen. Ze geven niet op en blijven proberen. Ze durven fouten te maken, omdat ze weten dat het leren van fouten je verder brengt in je ontwikkeling.



Kinderen die van De Twijn komen kunnen genieten van het leren. Ze hebben de tools, de vaardigheden en de houding om (leer)frustraties om te buigen naar succeservaringen.

Kinderen die van De Twijn komen zijn klaar voor 'een leven lang leren'.

4.2 Onze trots

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. In bepaalde aspecten zijn we extra sterk en hebben we een extra toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op:



De implementatie van de 'leerkrachten' en het effect daarvan op de werkhouding en taakgerichtheid van onze leerlingen.

De mate waarin we afstemmen op de individuele leer-, ontwikkelings- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

Het aanbod van de verlengde schooldag, waarin we een breed scala aan activiteiten (lessenseries) aanbieden gericht op brede talentontwikkeling, stimuleren van creativiteit, natuur- en milieubewustzijn en sociaal emotionele ontwikkeling.

De manier waarop we in samenwerking met de collega's van kinderopvang Juultje De Twijn vorm hebben gegeven aan de doorgaande lijn van peutergroep naar kleuterklas.

De professionele houding van het team en de grondhouding om te blijven onderzoeken op welke manier we ons onderwijs kunnen verbeteren en daar gericht acties op te ondernemen.

4.3 Onze ambities

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers deze vertaald in vier actielijnen;

- 1 KansRijk Onderwijs
- 2 Daar wil je werken
- 3 Samen
- 4 Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- De kinderen die van De Twijn komen, kunnen genieten van het leren. Ze kennen de 'leerkrachten' en executieve functies en zetten deze gericht in om hun leerproces positief te ondersteunen en zelf richting te geven aan hun (leer)ontwikkeling. Ze hebben de tools, de vaardigheden en attitude om (leer)frustraties om te buiten naar succeservaringen. (KansRijk Onderwijs)
- De kinderen die van De Twijn komen zijn digitaal vaardig. Ze zijn goed voorbereid op actieve deelname aan de digitale maatschappij. Ze kennen de voor- en nadelen van het internet en de sociale media en gaan hier bewust mee om. (KansRijk Onderwijs)
- De kinderen en medewerkers van De Twijn kunnen constructief samenwerken. Ze leren van en met elkaar. Ze zijn zich bewust van hun sterke kanten (talenten en kwaliteiten) en minder sterke kanten. Ze zetten hun talenten en kwaliteiten in om anderen in hun ontwikkeling verder te helpen en zijn in staat om gericht hulp te vragen wanneer ze die nodig hebben. (Samen - Daar wil je werken)
- De Twijn biedt inclusief onderwijs. Het team van De Twijn heeft de kennis, de vaardigheden en de drive om onderwijs te bieden aan alle kinderen. Hiervoor werken we nauw samen met externe partners. (Met partners in verbinding - Samen - Daar wil je werken)
- Leerlingen kunnen hun eigen ontwikkeling bijhouden m.b.v. een (digitaal) portfolio. Het portfolio geeft ouders en verzorgers optimaal informatie over de (leer)ontwikkeling van hun kind(eren). (Met partners in verbinding)

	Speerpunten
1.	Onze leerlingen maken doelgericht en effectief gebruik van de 'Leerkrachten' en executieve functies. Ze hebben de kennis, vaardigheden en attitude om hun leerproces positief te beïnvloeden.
2.	De kinderen die van De Twijn komen zijn digitaal vaardig. Ze zijn goed voorbereid op deelname aan de digitale maatschappij.
3.	Kinderen die van De Twijn komen kunnen constructief samenwerken. Ze leren van en met elkaar.
4.	De Twijn biedt inclusief onderwijs. We streven ernaar om alle kinderen thuisnabij onderwijs te geven.
5.	Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. In het portfolio houden ze hun eigen ontwikkeling bij. In combinatie met de rapportage van leerkrachten worden ouders en verzorgers optimaal ouders geïnformeerd over de (leer)ontwikkeling van hun kind(eren).

4.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn:

- Creëren van veiligheid, betrokkenheid, acceptatie en respect.
- Stimuleren van eigenheid, zelfvertrouwen en positief kleuren van het zelfbeeld.
- Bieden van een duidelijke structuur door middel van heldere afspraken en het organiseren van effectief klassenmanagement.
- Aangaan van positieve relaties, waarbij aandacht is voor elk individu en iedereen de ruimte krijgt om zichzelf optimaal te ontwikkelen.
- Het aannemen van een positieve houding. We gaan uit van een positieve benadering, waarbij het belonen van positief gedrag centraal staat.
- Denken in kansen en mogelijkheden. We stellen reële verwachtingen en geven het vertrouwen dat we die ook samen waar kunnen maken.
- Samen (leerlingen, ouders en medewerkers) zijn we verantwoordelijk voor het opstellen, naleven en respecteren van richtlijnen en afspraken, waarbij we veel waarde hechten aan het gezamenlijk proces bij het opstellen en vaststellen daarvan.
- 'Goed voorbeeld doet goed volgen!' De medewerkers van De Twijn hebben een modelfunctie en daarmee een belangrijke rol in het realiseren en in stand houden van een positief pedagogisch klimaat.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We betrekken onze leerlingen bij het onderwijs door ze te stimuleren om eigenaarschap en verantwoordelijkheid te nemen voor hun persoonlijke (leer)ontwikkeling.
- We leren onze leerlingen hoe ze moeten leren en werken doelgericht aan het realiseren van een positieve leer- en werkhouding.
- Ons aanbod wordt beredeneerd vastgesteld. De onderwijsmethodes die we gebruiken geven richting aan het aanbod, maar zijn niet leidend.
- Onderwijs op maat staat centraal. We stemmen af op de leer- en ontwikkelingsbehoefte van (groepjes) leerlingen. We maken daarbij gebruik van gedifferentieerde instructie, gebaseerd op EDI en afgestemd op reële streefdoelen op school-, groeps- en individueel niveau.
- We zorgen voor betekenisvolle contexten. Het is voor de leerlingen duidelijk aan welk doel ze werken.
- Onze leerlingen kunnen effectief en doelgericht zelfstandig (ver)werken, maar zijn ook vaardig in het samen (ver)werken.
- De effectieve leertijd wordt optimaal benut. We zorgen ervoor dat er minimale 'weglek' van onderwijstijd is.

Actiepunt	Prioriteit
'Opfrissen' kennis, vaardigheden en inzet van EDI	gemiddeld

4.5 Onze visie op leren

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee. Taal, cultuur, gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen
- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief
- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn.

Op onze school richten we ons op:

Eigenaarschap bij leerlingen en Leren leren

Voor beiden maken we gebruik van:

- De 'leerkrachten'. We onderscheiden: Je fantasie gebruiken - Proberen - Niet opgeven - Nieuwsgierig zijn - Concentreren - Samenwerken - Jezelf blijven verbeteren - Genieten van het leren. Deze zijn samengevoegd in onze 'regenboog'.

- Executieve functies. We onderscheiden: Emotieregulatie - Planning en organisatie - Metacognitie - Werkgeheugen - Taakinitiatie - Flexibiliteit - Inhibitie. Hierbij gebruiken we de metafoor van 'de boot'.

Leren zichtbaar maken

Onze leerlingen hebben zicht op hun persoonlijke (leer)ontwikkeling. Dat doen we onder andere door middel van:

- Leerlingengesprekken - EDI - feedback en feed forward - stellen van doelen door leerlingen - voorttoetsing - zelf na laten kijken - opstellen van succescriteria.

Differentiatie naar boven en naar onder

We stemmen ons aanbod af op de leer- en ontwikkelbehoefte en capaciteiten van onze leerlingen. Dat doen we onder andere door middel van:

- Verlengde instructie en begeleide verwerking - aanbieden programma's op maat - r.t. in de groep - plusklassen - NT2 aanbod - VVE - doublure/versnellen en tussentijds verplaatsen.

Ontschotting

In de onderbouw werken we doelgericht met combinatiegroepen en richten we ons op ontschotting van de peutergroepen naar groep 1 en de overgang van groep 2 naar groep 3. Hierdoor zijn we beter in staat om, los van de kalenderleeftijd, kinderen een leeromgeving te bieden die past bij hun ontwikkelingsbehoefte en mogelijkheden. Dit doen we o.a. door:

- Aanbieden van een peuter- en kleutercombinatie in samenwerking met de kinderopvang en het organiseren van 2/3 combinaties.

Brede talent ontwikkeling

Met name in het aanbod van de verlengde schooldag is een breed scala aan activiteiten opgenomen die niet in het reguliere curriculum zijn opgenomen, waaronder koken, toneel, creatieve werkvormen (animatiefilmpjes, fotografie) yoga, weerbaarheidstrainingen (boksen, op naar de brugklas), streetdance, techniek en chemie, schminken, EHBO, enz..

Actiepunt	Prioriteit
Continueren implementatie Executieve Functies - metafoor Boot	gemiddeld

4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren.

Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien.

Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk.

Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op

krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassen, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk. In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis. Daarom organiseren we in ons onderwijs activiteiten die levensbeschouwelijk geladen zijn en existentiële thema's aan de orde stellen.

Visie op burgerschap van De Twijn

Burgerschap gaat over de basisnormen en waarden van onze samenleving. Het is de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Het accent van burgerschapsonderwijs op de Twijn ligt op persoonsvorming en sociale omgang.

De Twijn helpt leerlingen om zich te ontwikkelen tot betrokken burgers die in staat zijn om op een volwaardige en verantwoordelijke manier deel te nemen aan onze pluriforme democratische rechtstaat. De ontwikkeling van kinderen vindt altijd plaats in samenhang met de omgeving.

School is een mini-samenleving waarin leerlingen kennis kunnen opdoen en vaardigheden kunnen oefenen om samen te kunnen groeien in hun rol als volwaardig en verantwoordelijk burger.

Dit geeft ons de volgende opdracht:

1. Zorgen voor een veilige omgeving waarin ieder zichzelf kan en mag zijn, los van culturele, sociale, levensbeschouwelijke achtergrond.
2. Kennis hebben van sociale en maatschappelijke diversiteit van onze samenleving.
3. Wij staan als professionals model voor onze leerlingen.

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op De Twijn

De Twijn is onderdeel van stichting Elevantio, een onderwijsinstelling met verschillende denominaties en identiteiten: openbaar, rooms-katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel en samenwerkingsscholen. De Twijn is een samenwerkingsschool van openbaar en rooms-katholiek onderwijs.

De 39 scholen van de stichting funderen hun onderwijs aan alle leerlingen op 5 kernwaarden:

- Eigenheid, Trots, Verwondering, Verbondenheid, Samen sterk.

De visie op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van De Twijn is sterk verbonden met deze kernwaarden en kent 5 dimensies die met elkaar verbonden zijn.

1. Onderwijskundig
2. Organisatorisch

3. Pedagogisch
4. Levensbeschouwelijk
5. Maatschappelijk

1. Onderwijskundig

Op de Twijn zien wij burgerschap niet als een los vak maar als integraal onderdeel van alle vakken c.q. het hele leeraanbod. Het is een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving.

2. Organisatorisch

Burgerschap komt aan bod bij verschillende vakken die dagelijks/wekelijks zijn ingeroosterd. Er is echter een kern van burgerschapsvorming namelijk: kennis over democratie en rechtstaat, maatschappelijke, morele communicatie die niet goed terugkomen in ons basisaanbod. Hier wordt rekening mee gehouden in onze jaarplanning door hier vakoverstijgende aanpakken en projecten voor in te plannen.

3. Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is de wijze waarop op school gunstige voorwaarden worden geschapen voor de ontwikkeling van kinderen. Dit zien we terug in de omgang tussen ouders, kinderen en leerkrachten. De inrichting van school is gericht op het samen leren.

Autonomie, competentie en relatie als basis:

Competentie

Op De Twijn bieden we leerlingen ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en haalbare resultaten te boeken. We geloven in de competenties van onze leerlingen. We stellen reële doelen en doen daarbij een beroep op hun kennis, kunde en vaardigheden.

Autonomie

We geven onze leerlingen de ruimte om zelf keuzes te maken, zelf beslissingen te nemen en zich te onderscheiden. We creëren een (leer)omgeving waarin ruimte en veiligheid wordt ervaren om jezelf te mogen en kunnen zijn.

Relatie

Iedereen wil erbij horen, deel zijn van de gemeenschap, ertoe doen en een bijdrage leveren. Op De Twijn zien, horen we en waarderen we al onze leerlingen. We investeren in de relatie met onze leerlingen en creëren de voorwaarden voor leerlingen om relaties aan te gaan met elkaar.

De rol van het team is bepalend voor het realiseren van onze visie op een goed pedagogisch klimaat en de uitgangspunten die we in deze visie hebben verwoord: 'Gedrag kun je leren' en 'Goed voorbeeld doet goed volgen'. Voorbeeldgedrag, een positieve grondhouding, denken in kansen en mogelijkheden en het realiseren van de voorwaarden om een positief schoolklimaat te realiseren zijn taken waar iedere leerkracht actief invulling aan geeft. Dit doet hij/zij niet alleen, maar in samenhang met collega's, ouders en verzorgers.

4. Levensbeschouwing

Het is belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van hun identiteit, waar de verschillende aspecten van die identiteit uit voortkomen en hoe het geheel aan verandering onderhevig is. Identiteit beïnvloedt de opvattingen van mensen over maatschappelijke vraagstukken. Op De Twijn en in ontmoeting met de ander ontwikkelen leerlingen inzicht in hun eigen identiteit en oefenen ze met verschillende rollen.

Identiteit wordt onder andere gevormd in sociale contexten en door identificatie met andere mensen. Leerlingen ontwikkelen inzicht in en leren omgaan met de overeenkomsten en de verschillen tussen en binnen de identiteiten. Leerlingen ontwikkelen hun identiteit en bepalen zo ook hun plek in de publieke ruimte.

De Twijn is een oefenplaats om de eigen grenzen te herkennen, te benoemen en te bewaken. Ze leren omgaan met diversiteit (levensbeschouwing, religies, culturen). Ze leren verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en maatschappelijke vraagstukken. Kinderen en volwassenen ont-moeten (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Dit betekent dat we kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische

samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk. Onderwijs op De Twijn is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe.

5. Maatschappelijke visie

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen begrijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

Actiepunt	Prioriteit
Visie, beleid, aanbod en doorgaande lijn van het aanbod levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is in een borginsdocument vastgelegd.	hoog

4.7 Leerstofaanbod

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	laag

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vakken	Methode	Vervangen	Toetsen
Nederlandse taal	• Ontwikkelingsmaterialen gericht op taalstimulering en -ontwikkeling • Prentenboeken en voorleesboeken • Berenslim • Veilig leren lezen - gr. 3 • Taal op maat - gr. 4/8 • Levelwerk - gr. 1/8		• LOVS IEP • Methodetoetsen • Toetspakket beginnende geletterdheid
Technisch lezen	• Ontwikkelingsmaterialen gericht op beginnende geletterdheid	Estafette lezen wordt in het schooljaar 23-24 vervangen	• LOVS IEP • Methodetoetsen • Toetspakket

	• Veilig leren lezen - gr. 3 • Estafette lezen - gr. 4/8 • Taal in blokjes - gr. 3/8 • Levelwerk - gr. 3/8 • Theaterlezen - gr. 4/8 • Bibliotheek en boekencollecties - gr. 1/8		beginnende geletterdheid • DMT - gr. 3/8
Begrijpend lezen	• Leeslink - gr. 4/8 • Humpie Dumpie - gr. 3/4 • Levelwerk gr. 1/8 • Blitz - gr 6/8	Leeslink wordt in het schooljaar 23-24 vervangen	• LOVS IEP • Methodetoetsen
Spelling	• Veilig leren lezen - gr. 3 • Spelling op maat - gr. 4/8 • Taal in blokjes gr. 3/8 • Levelwerk - gr. 1/8		• LOVS IEP • Methodetoetsen
Schrijven	• Veilig leren lezen - gr. 3 • Taal op maat - gr. 4/8 • Pennenstreken - gr. 2 • Pennenstreken - gr. 3/8 • Levelwerk - gr. 1/8		• LOVS IEP • Methodetoetsen
Engels	• Groove me - gr. 6/8		• Methodetoetsen
Rekenen	• Ontwikkelingsmaterialen gericht op gecijferdheid - gr. 1/2 • Reken Zeker - gr. 6/8 • Getal en Ruimte - gr. 3/5 • Bareka rekenmuurtjes - gr. 3/8 • Levelwerk gr. 1/8	Getal en ruimte wordt ingevoerd: • gr. 6: 23/24 • gr. 7: 24/25 • gr. 8: 25/26	• LOVS IEP • Methodetoetsen • Rekensprint online
Zaakvakken • Geschiedenis • Aardrijkskunde • Natuur • Techniek	• Blink Wereld - gr. 3/4 • Blink Wereld geschiedenis - gr. 5/8 • Blink Wereld aardrijkskunde - gr. 5/8 • Blink Wereld natuur - gr. 5/8 • Topografie Junior Bosatlas - gr. 5/8 • Levelwerk - gr. 1/8	Blink wordt niet als geïntegreerde methode aangeboden.	• Methodetoetsen
Verkeer	• Stap Vooruit - gr. 3/4 • Op voeten en fietsen - gr. 5/6 • Jeugd Verkeerskrant - gr. 7/8 • Streetwise - gr. 1/8 • Fietsexamen praktijk en theorie - gr. 7/8		• Methodetoetsen
Creatieve en muzische vorming • Tekenen	• Delubas Uit de Kunst - gr. 1/8 • 1 2 3 Zing! - gr. 1/8		

• Handvaardigheid • Textiel • Muziek			
Bewegingsonderwijs	• De Zeeuwse Methode - gr. 1/8		
Sociaal- en emotionele ontwikkeling	• Kwink - gr. 1/8 • Rots en Water - gr. 1/8 • Klasbouwers - gr. 1/8 • Teambouwers - gr. 1/8		

Actiepunt	Prioriteit
De inrichting van De Twijn stimuleert kinderen om te lezen.	laag

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen.

Omdat niet alle kinderen klaar zijn om het aanvankelijk leesproces in groep 3 in september te starten, streven we ernaar om het aanvankelijk lezen op twee momenten in het jaar te starten, namelijk in september en in januari. We proberen dit zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk voor het verstrijken van dit schoolplan, te bewerkstelligen.

We organiseren structureel op de combinatiegroep 2/3. Kinderen van groep 2 die eerder toe zijn aan het volgen van het aanvankelijk lezen, krijgen hiertoe de gelegenheid. Eenmaal in groep 3 krijgen deze leerlingen een aangepast lees- en taalaanbod.

Groepen leerlingen die uitvallen bij het taal(lees)onderwijs krijgen intensiever aanbod. We maken daarbij vooral gebruik van 'Taal in Blokjes'.

Kinderen met een taal(lees)stoornis (dyslexie) kunnen gebruik maken van de voorzieningen die het dyslexieprotocol voorschrijft.

In geval van een taal ontwikkel stoornis (TOS) wordt samengewerkt met externe deskundigen. Dit geldt ook voor kinderen met een spraakstoornis.

Kinderen met een ontwikkelvoorsprong krijgen wekelijks aangepast taalaanbod. Hiervoor gebruiken we de methode 'Levelwerk'.

Actiepunt	Prioriteit
In een beleidsstuk is vastgelegd wat we verstaan onder taalachterstand en op welke manier hulp en ondersteuning wordt geboden op de taalachterstand om te buigen.	gemiddeld

4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We werken bij rekenen met groepsplannen die worden opgesteld op basis van de analyse die de leerkrachten maken na voortoetsing. Op die manier kan beredeneerd worden afgestemd op leerbehoeften van onze kinderen. Afhankelijk van de resultaten van de voortoets kan de leerkracht besluiten welke rekendoelen extra aandacht nodig hebben en welke (groepjes) leerlingen gebaat zijn met verlengde instructie of compacten.

Alle leerkrachten zijn bekwaam in het geven van expliciete directe instructie.

Dagelijks wordt in alle groepen (m.u.v. de kleutergroepen) 1 kwartier geautomatiseerd. In groep 3 wordt medio januari gestart met automatiseren. Automatiseren doen we met behulp van Rekensprint. M.b.v. de Rekenmuurtjes van Bareka volgen we de mate waarin onze kinderen de rekenstof hebben geautomatiseerd.

In de formatieplanning hebben we 0,2 fte (1 dag per week) vrijgeroosterd voor de rekenspecialist van De Twijn. In deze ambulante tijd doet de rekenspecialist onderzoek bij rekenzwakke leerlingen naar dyscalculie, krijgen rekenzwakke leerlingen remedial teaching, worden collega's geobserveerd en gecoacht m.b.t. rekendidactiek, het uitvoeren van rekendiagnostische gesprekken en het analyseren van de rekenopbrengsten van Bareka en de IEP-toetsen.

Momenteel halen onvoldoende kinderen in groep 8 het 1S niveau. Aan het einde van deze schoolplanperiode moet dat gelijk lopen aan het landelijk gemiddelde voor scholen met eenzelfde schoolweging als De Twijn.

4.11 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wereldoriëntatie is een belangrijke bron voor de woordenschatontwikkeling van onze leerlingen. Goed taalbegrip en een uitgebreide woordenschat zijn voorwaardelijk om de wereldoriënterende vakken goed te kunnen volgen en begrijpen.

Daarnaast linkt wereldoriëntatie in grote mate aan de burgerschapsvorming.

Naast de lichamelijke gezondheid, besteden we op De Twijn erg veel aandacht aan het persoonlijk welbevinden van onze kinderen en de sociale omgang. Dat doen we onder andere door het aanbieden van lessen sociale emotionele ontwikkeling (Kwink), klasbouwers en teambouwers. Daarnaast krijgen alle kinderen vanaf groep 1 Rots en Water training. Een van de leerkrachten van De Twijn is gecertificeerd Rots en Water trainer. De lessen Rots en Water zijn structureel opgenomen in het curriculum. Wekelijks wordt de Rots en Water trainer hiervoor 0,2 fte vrij geroosterd.

4.12 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Omdat binnen de reguliere lestijd de beschikbare tijd voor kunstzinnige vorming erg beperkt is, bieden we ook tijdens de verlengde schooldag allerlei activiteiten aan die kinderen in de gelegenheid stellen om zich breed te kunnen ontwikkelen.

Daarnaast maken je gebruik van het aanbod van de 'Cultuurmenu's'. Alle kinderen van De Twijn doen hierdoor verschillende ervaringen op met kunstzinnige werkvormen en uitingen, waaronder beeldende kunst, theater, muziek en literatuur.

4.13 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen voldoende en goed bewegingsonderwijs krijgen. Op De Twijn krijgen daarom alle leerlingen wekelijks gymles, óók de kinderen uit groep 1 en 2.

Om te voorkomen dat te veel gymtijd 'weglekt' door randzaken, zoals het lopen van en naar de gymzaal, het omkleden en klaarzetten van toestellen, kiezen we op De Twijn voor bloklessen gym. Alle groepen krijgen 1,5 uur

aaneengesloten gym per week.

Daarnaast nemen alle kinderen vanaf groep 3 dagelijks deel aan de 'Daily Mile'. De totale bewegingstijd onder leiding wordt daarmee met 1,25 uur uitgebreid.

Sport en beweging is ook een belangrijk onderdeel van de verlengde schooldag. Daarbij richten we ons vooral op sportactiviteiten waar onze leerlingen niet snel in contact komen. Voorbeelden daarvan zijn streetdance, jiu jitsu, boksen en honkbal.

4.14 Wetenschap en Technologie

Het lesaanbod 'Wetenschap en Technologie' is voornamelijk geïntegreerd in het zaakvakkenonderwijs (wereldoriëntatie). Daarnaast wordt wetenschap en technologie aangeboden als een keuzemodule tijdens de verlengde schooldag.

We zijn ons erg bewust van de impact van technologie in het onderwijs. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving.

In verband met de toenemende digitalisering en ICT toepassingen in ons dagelijks leven én de dagelijkse onderwijspraktijk, richten we ons voor de komende vier jaar met name op de computervaardigheid van onze leerlingen en leerkrachten. Effectief en doelgericht inzetten en gebruik maken van digitale onderwijsleermiddelen (hardware en software) zal zowel voor leerlingen als voor leerkrachten bijdragen aan de kwaliteit en effectiviteit van het onderwijs. Daarvoor is het wel noodzakelijk dat alle gebruikers voldoende kennis hebben en voldoende vaardig zijn.

4.15 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Op De Twijn hebben we nog geen planmatig aanbod of doorgaande lijn op het gebied van ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Tijdens deze schoolplanperiode willen we komen tot een doelgericht en planmatig aanbod op gebied van digitale geletterdheid, zodat we de ambitie die eerder in dit schoolplan is genoemd:

'De kinderen die van De Twijn komen zijn digitaal vaardig. Ze zijn goed voorbereid op actieve deelname aan de digitale maatschappij. Ze kennen de voor- en nadelen van het internet en de sociale media en gaan hier bewust mee om. (KansRijk Onderwijs)'

ook kunnen verwezenlijken.

Actiepunt	Prioriteit
De Twijn heeft een visie op digitale geletterdheid geformuleerd. Leerdoelen zijn per leerjaar vastgesteld. Er is sprake van een doorgaande lijn. Digitale geletterdheid is structureel opgenomen in het curriculum.	hoog

4.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media, wordt een goede beheersing van de Engelse taal steeds belangrijker.

Met de aandacht die we besteden aan de Engelse taal, willen we onze leerlingen een goede basis geven, waardoor ze probleemloos aan kunnen sluiten bij het lesaanbod in het vervolgonderwijs.

4.17 Les- en leertijd

De onderwijstijd binnen Elevantio is bovenschools vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in

een cohort van 8 jaar (min. 940 uur per jaar). Aanvullende informatie is in het beleid voor de vakantieregeling opgenomen.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied bepaalt de school en is afhankelijk van de behoefte van de populatie en de ambities van de school.

Op De Twijn wordt gewerkt met een continuurooster met gelijke schooldagen.

De lestijden zijn als volgt:

	Lestijd ochtend	Lunchpauze	Lestijd middag
Maandag	8:30 uur - 12:00 uur	12:00 uur - 12:45 uur	12:45 uur - 14:15 uur
Dinsdag	8:30 uur - 12:00 uur	12:00 uur - 12:45 uur	12:45 uur - 14:15 uur
Woensdag	8:30 uur - 12:00 uur	12:00 uur - 12:45 uur	12:45 uur - 14:15 uur
Donderdag	8:30 uur - 12:00 uur	12:00 uur - 12:45 uur	12:45 uur - 14:15 uur
Vrijdag	8:30 uur - 12:00 uur	12:00 uur - 12:45 uur	12:45 uur - 14:15 uur

Het onderwijsaanbod (vakgebied, doel van de les, leeractiviteit/taak, afstemming en differentiatie) wordt schriftelijk voorbereid en door de leerkracht genoteerd in de groepsmap.

Door effectief en doelgericht klassenmanagement wordt het weglekken van onderwijstijd geminimaliseerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen.	laag

4.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We werken vanuit het beleidskader 'Elevantio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

De uitwerking voor onze school is opgenomen in ons zorgplan (zie bijlage)

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,73

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	laag

Bijlagen

1. SOP De Twijn
2. Zorgstructuur - basisondersteuning

4.19 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen de strategische lijn 'KansRijk Onderwijs' richten we ons er op om talenten van kinderen optimaal te benutten, daarbij willen we steeds alert zijn op leerlingen met belemmerende omgevingsfactoren. Daarnaast zijn we scherp op ons eigen handelen zodat vooroordelen over kinderen geen kans krijgen. Zo steken we ook in op kansrijk adviseren richting het voortgezet onderwijs.

De kennisagenda van het NRO heeft kansengelijkheid ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Op De Twijn zijn we van mening dat ieder kind mee moet kunnen doen. Dit geldt zowel voor het lesaanbod, de lesdoelen, als voor de vieringen, activiteiten en uitstapjes. Dit doen we onder andere op de volgende wijze:

- De uitstroom van de leerlingen in groep 8 start in groep 1. De manier waarop we naar kinderen en hun ontwikkeling kijken, de wijze waarop we ons onderwijs organiseren ende mindset van leerkrachten zorgt voor het bieden van kansen. We hebben oog voor verschillen tussen kinderen, maar maken geen onderscheid tussen kinderen.
- We werken intensief samen met de kinderopvang, waardoor we kinderen met een mogelijke leer- of ontwikkelachterstand in een vroeg stadium signaleren en doelgericht aandacht kunnen geven.
- Om stigmatisering van leerlingen te voorkomen, werken we op De Twijn niet met vastgesteld niveaugroepen op basis van de middenmeting. Om te voorkomen dat aan groepen leerlingen bij voorbaat al lage verwachtingen worden gesteld (op basis van de halfjaarlijkse toetsen), werken we met het 'Tour de France - model'. Dit houdt in dat alle kinderen altijd aan hetzelfde lesdoel werken, ongeacht de uitstroomverwachting. We differentiëren dus niet op de te behalen doelen per leerling, maar op de instructie(tijd), de verwerkingstijd en de hoeveelheid te verwerken oefenstof. De intentie is dat iedere leerling het lesdoel haalt.
- We zijn een school waar alle kinderen een plekje kunnen krijgen. We zijn aangesloten bij de 'Werkplaats Inclusief'. We streven ernaar om alle kinderen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden. Daarvoor werken we ook intensief samen met externe partners.
- De verlengde schooldag stelt kinderen in de gelegenheid om ervaringen op te doen met activiteiten anders dan die we hebben opgenomen in het curriculum. Omdat we de verlengde schooldag voor alle kinderen toegankelijk willen houden, vragen we geen bijdrage voor deelname.
- Als 'Leren Zichtbaar Maken - school' hebben we de vaste overtuiging dat alle leerlingen vorderingen maken. We gaan uit van kansen en mogelijkheden voor alle kinderen. Het is de taak van de leerkracht om de condities en voorwaarden te scheppen om leerlingen optimaal te laten groeien.

De manier waarop we werken aan het creëren van kansengelijkheid is tijdens het bestuursonderzoek in maart 2023

Actiepunt	Prioriteit
In beleid is vastgelegd op welke manier we kansenongelijkheid tegengaan.	laag

Bijlagen

1. Presentatie kansengelijkheid inspectie

4.20 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'Iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren.

Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We stemmen onze onderwijsorganisatie af op de ontwikkelingsbehoefte van onze leerlingen. Dit doen we in de onderbouw o.a. door het organiseren van een gecombineerde peuter- en kleutergroep en het organiseren van een fluïde onderwijsorganisatie in de groepen 1 tot en met 4. We sluiten met ons aanbod zoveel mogelijk aan bij de behoefte van onze leerlingen door de traditionele schotten in het onderwijs weg te nemen.
- In de midden- en bovenbouwgroepen worden de hoofdvakgebieden op hetzelfde tijdstip aangeboden. Dit maakt dat onze leerlingen gemakkelijk lessen in een niveaugroep hoger of lager kunnen volgen.
- Naast het basisaanbod maken we ambulante tijd vrij voor leerkrachten die gespecialiseerd zijn in rekenen, Rots en Water training, Taal in blokjes en het organiseren van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- We werken samen met externe deskundigen, waaronder NT2 specialisten, Kentalis, GGD, Aan-Z en ergotherapie.

Daarnaast hechten we veel waarde aan de kennis en vaardigheden van onze leerkrachten. Naast het faciliteren van individuele specialismes richten we ons op de teamscholing - en professionalisering. Het vergroten van het didactisch en pedagogisch repertoire van de leerkracht maakt dat zij beter in staat zijn om onderwijs op maat te organiseren en aan te bieden.

Actiepunt	Prioriteit
De Twijn onderzoekt de mogelijkheden tot samenwerken met externe partners om de basisondersteuning te versterken.	gemiddeld

4.21 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

We hebben afspraken over het tussentijds meten van de ontwikkeling. Ouders zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de voortgang van de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle kinderen een eindtoets. Op onze school gebruiken we de IEP eindtoets. We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat hebben we in een adviesprocedure beschreven waarin wordt verduidelijkt hoe een schooladvies tot stand komt en op welke wijze kinderen en ouders betrokken worden.

Afspraken over deze aspecten hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten(zie bijlage).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

Bijlagen

1. kwaliteitskaart advisering groep 8
2. Format leerlingengesprekken groep 8
3. kwaliteitskaart IEP LOVS

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Elevantio gelooft dat gelukkige, vakbekwame medewerkers voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de kindcentra te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Aandacht voor nieuwe medewerkers.
We dragen zorg voor het goed en correct inwerken van nieuwe collega's. Dit doen we onder andere door regelmatig observatiebezoeken te doen, gevolgd door coachingsgesprekken. Daarnaast kunnen nieuwe collega's voor dagelijkse vragen terecht bij een directe collega (maatje).
Startende leerkrachten sluiten aan bij het traject 'Startende leerkrachten' van Elevantio.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus bestaat uit drie gesprekken: het planningsgesprek (wat zijn de persoonlijke ontwikkeldoelen dit schooljaar, afgestemd op de doelen die in het jaarplan zijn opgenomen en/of de persoonlijke ontwikkelingsbehoefte/scholingswens), het voortgangsgesprek (hoe staat het met de ontwikkelingspunten die in het planningsgesprek vastgesteld zijn) en ten slotte een functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek.
Het doel van de gesprekkencyclus is groei en ontwikkeling van de medewerkers.
- Groei en ontwikkeling staan centraal op De Twijn. In dat kader worden alle leerkrachten in de loop van het schooljaar meerdere keren geobserveerd, gevolgd door een feedbackgesprek.

Leerkrachten worden geobserveerd door / met het accent op:

1. De directeur: monitoring persoonlijke ontwikkeling/functioneren
2. De IB-er: differentiatie, leerlingenzorg, implementatie van Leren Zichtbaar Maken en Executieve functies.
3. De rekenspecialist: rekendidactiek, differentiatie en leerlingenzorg
4. Collega's: 'Wat wil ik halen' en 'Wat kan ik brengen' zijn de twee thema's waarop de collegiale observaties zijn gebaseerd. De observaties worden altijd gevolgd door feedbackgesprekken.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast bevoegde leerkrachten werken ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds doorontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van een bevoegd directeur die de opleiding tot schoolleider of de IKC opleiding heeft afgerond. Ook schoolleiders werken steeds aan hun verdere professionalisering. Zij zijn ingeschreven in het schoolleidersregister.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

De schoolleider is verantwoordelijk voor het beleid op schoolniveau. Hierover legt hij zeggenschap af aan het bestuur. Het schoolbeleid wordt niet door de schoolleider alleen ontwikkeld en vastgesteld. Samen met de leden van het ontwikkelteam stelt de directeur de ontwikkeldoelen vast, de te volgen koers en de implementatie van het (nieuwe) beleid, werkwijze. De directeur is wel eindverantwoordelijk.

Om ervoor te zorgen dat er voldoende draagvlak is binnen het team, worden alle medewerkers betrokken bij de schoolontwikkeling, de doelen die we stellen en de keuzes die we maken m.b.t. de uitvoering of implementatie.

Verbinden, betrekken, coachen en vertrouwen zijn de kernbegrippen waarop de schoolleider De Twijn aanstuurt. Daarvoor is het nodig dat de schoolleider ervaart, weet en ziet wat er binnen school gebeurt. Op basis van de observaties en gesprekken kan doelgericht gestuurd worden op persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en schoolontwikkeling.

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- Leernetwerken
- Ontwikkeling/professionalisering rondom verschillende thema's
- Online leren

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

Professionalisering op De Twijn:

Teamscholing/teamontwikkeling

- Jaarlijks wordt, op basis van het schoolplan en de daaruit afgeleide jaarplannen, vastgesteld wat de ontwikkelpunten zijn. Afhankelijk van de voorgenomen ontwikkeling en de implementatie wordt doelgericht ingezet op scholing door externen of interne deskundigheidsbevordering d.m.v. observaties, coaching, feedbackgesprekken en intervisie.
- Intervisie is opgenomen in de jaarplanning van De Twijn. 4x per jaar wordt intervisie georganiseerd volgens de incidentmethode.
- Collegiale observatie en feedbackgesprekken. Collegiale observatie is opgenomen in de jaarplanning. Collega's geven vooraf aan bij wie ze willen observeren en met welk doel (voorbeelden van good practice of feedback geven op leerkracht handelen)

Individuele scholing/ontwikkeling

- Jaarlijks geven leerkrachten hun persoonlijke ontwikkeldoelen aan. Deze sluiten aan bij de ontwikkelpunten die zijn opgenomen in het jaarplan.
- In de gesprekkencyclus kunnen medewerkers aangeven wat hun ambities, professionaliseringswensen zijn. Als de ambities en scholingswensen van toegevoegde waarde zijn voor de kwaliteit van het onderwijs of de onderwijsorganisatie van De Twijn, kan individuele scholing worden gevolgd.

Ontwikkelpunt voor de toekomst

Het is wenselijk dat medewerkers veel meer directe en doelgerichte feedback geven dan nu het geval is. Feedback wordt nu vooral gegeven tijdens georganiseerde momenten zoals teamvergaderingen en collegiale observaties. Het geven en ontvangen van feedback is de hefboom in teamontwikkeling, professionalisering en het realiseren van een professionele cultuur.

Medewerkers van De Twijn mogen elkaar nog meer feedback geven op elkaars handelen en functioneren in situaties die zich terloops voordoen.

5.5 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst. Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto samenwerken, verbinden, co-creëren werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders zorgen samen met de directeurs jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende leerkrachten.

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO deeltijdopleiding te volgen.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO-scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

De Twijn is nog geen opleidingsschool. Omdat we van mening zijn dat we een goede bijdrage kunnen leveren aan het opleiden van toekomstige leerkrachten, willen we in de loop van deze planperiode aansluiten bij de opleidingsscholen van Elevantio en intern een schoolopleider aanstellen en opleiden.

5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAN (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is een beleidsplan Startende leerkrachten ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal ontmoetingsmomenten zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Op elke school wordt tevens een mentor aangewezen die als buddy klaar staat voor vragen van de startende leerkrachten.

Op De Twijn worden startende leerkrachten regelmatig geobserveerd door de schoolleiding en de interne begeleider. Deze observaties worden altijd afgesloten met een feedbackgesprek. De observaties en aansluitende gesprekken zijn altijd gericht op groei en ontwikkeling. Vertrouwen is de basis om startende leerkrachten te begeleiden in hun ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam.

Actiepunt	Prioriteit
De Twijn heeft beleid opgesteld m.b.t. het inwerken van nieuwe (startende) medewerkers.	gemiddeld

5.7 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder:

“Ontdek je eigen wijsheid”

Een slogan die op kinderen gericht is, maar ook op de medewerkers van de scholen. Zij vervullen een sleutelrol in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden wordt voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de

medewerker aan zijn/haar professionalisering.

De professionalisering voor de komende planperiode is gericht op:

Borgen van reeds ingezette of geïmplementeerde schoolontwikkeling (teamontwikkeling)

- Pedagogisch klimaat en klassenmanagement;
- Leren Zichtbaar Maken;
- Executieve functies;
- Expliciete directe instructie;
- KIJK - opstellen beredeneerd aanbod kleutergroepen.

Nieuw te starten professionalisering (teamontwikkeling)

- Geven en ontvangen van feedback;
- Woordenschat en NT2;
- implementatie nieuwe (geïntegreerde) leesmethode

Daarnaast is ruimte om, op basis van de informatie uit de gesprekkencyclus, individuele scholing op maat te organiseren. Naast de ambities en behoefte die leerkrachten aangeven m.b.t. hun persoonlijke ontwikkeling is voor de schoolontwikkeling behoefte aan de volgende specialisaties.

Individuele ontwikkeling/scholing (behoefte vanuit schoolontwikkeling)

- Kwink coach;
- Anti-pest coördinator (De Twijn heeft al een anti-pest coördinator, maar wil de personele inzet binnen het taakbeleid op dit gebied uitbreiden.)
- coördinator muzische vorming.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 39 scholen van de Onderwijsgroep Elevantio. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van Elevantio- leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het vastgestelde beleid en de onderwijskwaliteit.

De directie wordt bijgestaan door de plaatsvervangend directeur en een IB'er. Samen vormen zij het ontwikkelteam van school.

De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groepeeringsvormen

De basis voor het vormen van de groepen is het leerstofjaarklassensysteem. Op basis van het leerlingenaantal wordt bij aanvang van het nieuwe schooljaar vastgesteld of we combinatieklassen moeten vormen.

In de onderbouwgroepen (groep 1 tot en met 3) wordt gericht op 'ontschotting'. Omdat we optimaal aan willen sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van onze leerlingen, organiseren we in de onderbouwgroepen doelbewust op de volgende combinatiegroepen:

- 3- en 4-jarigen (de 'peuter- en kleuterklas')
- groep 1/2
- groep 2/3

Tijdens het overleg van het onderbouwteam wordt het beredeneerd aanbod periodiek vastgesteld. Afhankelijk van het aanbod kunnen groepjes kinderen incidenteel activiteiten/lessen volgen in een andere groep dan hun stamgroep.

Omdat we in de praktijk ervaren dat niet alle leerlingen op hetzelfde moment toe zijn aan het volgen van het programma voor aanvankelijk lezen, streven we ernaar om in de loop van deze planperiode twee startmomenten te organiseren: begin schooljaar en medio januari.

In de midden- en bovenbouwgroepen staan hoofdvakgebieden op hetzelfde moment geroosterd. Indien dat nodig is, wordt het klassenverband voor individuele leerlingen doorbroken. Leerlingen kunnen dan in een andere groep op eigen niveau reken-, spellings- en/of taalonderwijs volgen.

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid hebben we op school een anti-pest coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor het actualiseren en de uitvoering van het beleid. Dit beleid is opgenomen in het anti-pest protocol. (*zie bijlage*)

Als onderdeel van het veiligheidsplan heeft de school een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden opgenomen. Periodiek worden de gegevens geanalyseerd en geëvalueerd en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden in het team en de MR besproken en opgevolgd.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels zijn geborgd in kwaliteitskaarten en terug te vinden in het kwaliteitshandboek van school.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We gebruiken hiervoor de methode Kwink.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag en sociaal adequaat gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. Hiervoor gebruiken we de vragenlijsten van ZIEN en 'Vensters PO'.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten. Beiden worden in het team en de MR besproken.

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,94

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld

Bijlagen

1. anti-pestprotocol

6.4 Samenwerking

Onze school staat in nauwe verbinding met de omgeving. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers niet alleen op scholen. Het bevorderen van hun ontwikkeling beperkt zich niet alleen tot ons reguliere onderwijsprogramma. Samen met partners werken we aan doorgaande leer- en ontwikkelijnen voor kinderen binnen en buiten de school. Binnen onze school zijn onze belangrijkste partners:

- De ouders/verzorgers van onze leerlingen;
- Kinderopvangorganisatie Prokino Juultje De Twijn;
- Bibliotheek Zeeuws-Vlaanderen;
- GGD/jeugdverpleegkundige;
- Ergotherapie en kindfysiotherapie Middelburg;
- Begeleider Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband PO Zeeuws-Vlaanderen;
- Aan-Z en Emergis: maatschappelijk werk - 101 - Jongerenwerk;
- Natuur en Zo;
- Diverse vrijwilligers en ZZP-ers die een bijdrage leveren aan het programma-aanbod van de verlengde schooldag.

Wij willen samen met deze partners op basis van gelijkwaardigheid kennis, ervaringen en kunde vanuit verschillende disciplines rondom het kind bundelen. Samen willen we verder bouwen aan de ontwikkeling van ons Kindcentrum.

We hebben de intentie om het voorzieningenaanbod verder uit te bouwen met logopedie.

6.5 Contacten met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) van onze kinderen kunnen met recht als onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze scholen en – specifiek – de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Het is van groot belang om ouders (nog meer) te betrekken als partner want daar waar de ouders actief betrokken zijn draagt dit bij aan de ontwikkelingen van kinderen.

De Twijn heeft momenteel geen actieve activiteitencommissie. De komende periode willen we ons inzetten om de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij school te vergroten door het samenstellen van een nieuwe activiteitencommissie.

Daarnaast willen we ouders/verzorgers stimuleren om een bijdrage te leveren aan ontwikkelingsgerichte activiteiten zoals moestuinieren en de cursussen die we in kader van de verlengde schooldag aanbieden.

Uit de oudertevredenheidsmeting kwam naar voren dat een deel van de ouders graag meer/beter geïnformeerd wil worden over de (leer)ontwikkeling van hun kind(eren). Ook dat is punt van aandacht voor de komende planperiode.

Actiepunt	Prioriteit
Vergroten ouderbetrokkenheid: AC en verlengde schooldag	gemiddeld
Communicatie met ouders over de (leer)ontwikkeling.	gemiddeld

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. (zie *bijlage*)

In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. (In de meeste gevallen is dat het Lodewijk College.) Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan, warme overdracht, voor die leerlingen waar dat extra gewenst is.

Om voor kinderen de overgang zo fluïde mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. We zijn vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed voorbereid zijn op de stap naar het voortgezet onderwijs. Hierbij richten we ons vooral op het ontwikkelen van een goede leerhouding en - attitude. Kinderen die De Twijn verlaten tonen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en weten hoe ze dit positief kunnen beïnvloeden.

Leerlingen van De Twijn:

- gebruiken hun fantasie;
- durven te proberen;
- geven niet op;
- zijn nieuwsgierig;
- weten hoe ze zich kunnen concentreren;
- kunnen constructief samenwerken;
- blijven zichzelf verbeteren;
- kunnen genieten van het leren.

Deze vaardigheden worden op De Twijn 'Leerkrachten' genoemd en zijn gevisualiseerd in een regenboog.

6.7 Kinderopvang

Vanuit het strategisch thema 'verbindend partnerschap' investeren we bewust en intensief op de relatie met onze partners. Onze school heeft een nauwe samenwerking met de kinderopvang organisatie. In Zeeuws-Vlaanderen geloven we in de kracht van een sterk gezamenlijk en doorlopend aanbod voor kinderen van 0-12 jaar. Dat vraagt om een nauwe samenwerking met de kinderopvang. Op onze school werken we samen met:

Prokino Juultje De Twijn

We maken onderscheid in de volgende onderdelen:

- Buitenschoolse opvang (BSO): voorschools en naschools;
- Kinderdagverblijf;
- Peutergroep(en) inclusief VVE aanbod - methode Uk en Puk;
- Peuter- en kleutergroep.

De intensieve samenwerking is geformaliseerd in het IKC-plan van IKC De Twijn. De samenwerking komt o.a. tot uiting in:

- De combinatiegroep voor 3- en 4-jarigen, de peuter- en kleuterklas;
- Gezamenlijk activiteitenkalender/vieringen;
- Pedagogisch medewerkers sluiten aan bij het onderbouwoverleg, vaststellen van het beredeneerd aanbod

- voor jonge kinderen en het activiteitenprogramma voor de peuter- en kleutergroep.
- Overleg leidinggevenden school en kinderopvang (afstemming en uitwisseling informatie)
- Gezamenlijk opstellen en bewaken van de doorgaande lijn pedagogisch klimaat.
- We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van het OAB plan (besteding van de gemeentelijke subsidie in kader van Onderwijs Achterstanden Beleid).

Het IKC-plan van De Twijn loopt van 2019 tot en met 2023. In de loop van het schooljaar 2023 - 2024 wordt het IKC plan geëvalueerd en geactualiseerd. Aansluitend wordt het nieuwe IKC-plan voor de periode 2023 - 2027 vastgesteld.

Actiepunt	Prioriteit
Actualiseren IKC-plan 19-23	hoog

Bijlagen

1. IKC-plan IKC De Twijn

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

Schoolplan:

Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt vervolgens concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

Schoolgids:

Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Beleidsdocumenten:

Beleids- /borgingsdocumenten worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk. Beleidsdocumenten worden gekoppeld aan de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende beleids- /borgingsdocumenten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar/merkbaar geëvalueerd kan worden.

Jaarplan:

In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Schoolrapportage:

In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgacties.

Opbrengsten: De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenscholniveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met valide, betrouwbare en gestandaardiseerde instrumenten. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie:

Elke school beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Beleids-/borgingsdocumenten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit:

Binnen Elevantio werken we met audits met als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school, het geeft inzicht in de stand van zaken en maakt het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geauditeerd. Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs.

Professionaliseringsplan:

Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het professionaliseringsplan. De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekkencyclus:

Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is: te stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling; ieder te stimuleren die dingen te doen die werkplezier en werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker te beoordeeld in rechtspositionele zin.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,67

Actiepunt	Prioriteit
Het kwaliteitshandboek De Twijn is volledig bijgewerkt. Hieraan is gekoppeld wanneer de kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en bijgesteld (PDCA)	gemiddeld

7.2 Kwaliteitscultuur

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie, we werken constant aan de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we systematisch “de goede dingen nog beter willen gaan doen”.

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen. Controle wordt vooral gezien als een interventie. Daarvoor is het nodig dat ieder proactief en transparant verantwoording aflegt. Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevantio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast “de basis is op orde”, hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is.
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling.
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau.
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die

onderwerpen die relevant zijn op enig moment.

- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur.
- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te realiseren.
- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij RvT.
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

Op onze school komen deze principes van de ontwikkelingsgerichte organisatie tot uiting door:

- De houding en attitude van de medewerkers. Ontwikkelen staat centraal op De Twijn. Daarvoor is het nodig om systematisch en structureel onderzoek te doen naar de opbrengsten van ons onderwijs op alle ontwikkelingsterreinen.
Hierin laten we ons leiden door de inzichten en good practice van Leren Zichtbaar Maken. Met name de **'denkkaders om blijvend jouw impact op het leren te vergroten'**, vormen de basis waarop ons denken en handelen is gebaseerd.
- Alle medewerkers zijn in beeld. Op De Twijn willen we weten hoe medewerkers in hun werk staan, wat hen drijft, hoe ze lesgeven, wat hun sterke kanten zijn en wat hun ontwikkelpunten zijn. Observaties door directie, IB-er en collega leerkrachten zijn de basis voor ontwikkelingsgerichte feedback.
- Jaarlijks geven alle leerkrachten bij aanvang van het schooljaar aan wat hun ambities zijn in relatie met het school- en jaarplan. Daarbij geven ze aan waarin ze willen groeien, wat ze willen ontwikkelen, op welke manier ze dat gaan doen en welke daarbij ondersteuning ze daarbij nodig hebben van de schooldirectie en/of IB-er. Deze gesprekken vormen de basis voor de individuele scholing/professionalisering.
- Op De Twijn werken we hard aan een cultuur waarin medewerkers elkaar doelgericht en doelmatig feedback geven, gevraagd of ongevraagd.
Daarnaast wordt van elke medewerker verwacht dat hij/zij in staat is om te reflecteren op het eigen gedrag.
- Werkwijze, afspraken, beleid en organisatie wordt geborgd in kwaliteitskaarten en opgenomen in het kwaliteitshandboek. Het kwaliteitshandboek dient als naslagwerk voor medewerkers die al langer op De Twijn werkzaam zijn en als instrument om in te werken voor collega's die nieuwe op De Twijn starten.
Daarnaast gebruiken we ons kwaliteitshandboek om verantwoording af te leggen aan het bestuur en onze ouders over de manier waarop we werken en met welk doel. Onze kwaliteitsdocumenten worden periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Zo blijven we zicht houden én sturen op kwaliteit.

We zien feedback geven en ontvangen als één van de hefbomen om ontwikkeling in gang te zetten en in gang te houden. In de praktijk merken we dat het erg moeilijk is om effectief en doelgericht feedback te geven én te ontvangen. Om die reden kiezen we ervoor om dit blijvend aandacht te geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91

Actiepunt	Prioriteit
Effectief en doelgericht geven en ontvangen van feedback.	hoog

7.3 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij we de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter. Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen. In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team en de MR. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld.

In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

8.2 Sponsoring

Een elftal organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

Bijlagen

1. Convenant
2. Factsheet

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze leerlingen maken doelgericht en effectief gebruik van de 'Leerkrachten' en executieve functies. Ze hebben de kennis, vaardigheden en attitude om hun leerproces positief te beïnvloeden.	gemiddeld
	De kinderen die van De Twijn komen zijn digitaal vaardig. Ze zijn goed voorbereid op deelname aan de digitale maatschappij.	hoog
	Kinderen die van De Twijn komen kunnen constructief samenwerken. Ze leren van en met elkaar.	gemiddeld
	De Twijn biedt inclusief onderwijs. We streven ernaar om alle kinderen thuisnabij onderwijs te geven.	gemiddeld
	Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. In het portfolio houden ze hun eigen ontwikkeling bij. In combinatie met de rapportage van leerkrachten worden ouders en verzorgers optimaal ouders geïnformeerd over de (leer)ontwikkeling van hun kind(eren).	hoog
Identiteit	Aanstellen van een identiteitscommissie.	hoog
Onze visie op lesgeven	'Opfrissen' kennis, vaardigheden en inzet van EDI	gemiddeld
Onze visie op leren	Continueren implementatie Executieve Functies - metafoor Boot	gemiddeld
Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	Visie, beleid, aanbod en doorgaande lijn van het aanbod levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is in een borginsdocument vastgelegd.	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De inrichting van De Twijn stimuleert kinderen om te lezen.	laag
Taalleesonderwijs	In een beleidsstuk is vastgelegd wat we verstaan onder taalachterstand en op welke manier hulp en ondersteuning wordt geboden op de taalachterstand om te buigen.	gemiddeld
Digitale geletterdheid	De Twijn heeft een visie op digitale geletterdheid geformuleerd. Leerdoelen zijn per leerjaar vastgesteld. Er is sprake van een doorgaande lijn. Digitale geletterdheid is structureel opgenomen in het curriculum.	hoog
Les- en leertijd	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen.	laag
Gelijke kansen	In beleid is vastgelegd op welke manier we kansenongelijkheid tegengaan.	laag
Meer inclusief onderwijs	De Twijn onderzoekt de mogelijkheden tot samenwerken met externe partners om de basisondersteuning te versterken.	gemiddeld
Begeleiding nieuwe medewerkers	De Twijn heeft beleid opgesteld m.b.t. het inwerken van nieuwe (startende) medewerkers.	gemiddeld
Contacten met ouders	Vergroten ouderbetrokkenheid: AC en verlengde schooldag	gemiddeld
	Communicatie met ouders over de (leer)ontwikkeling.	gemiddeld
Kinderopvang	Actualiseren IKC-plan 19-23	hoog
Kwaliteitszorg	Het kwaliteitshandboek De Twijn is volledig bijgewerkt. Hieraan is gekoppeld wanneer de kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en	gemiddeld

	bijgesteld (PDCA)	
Kwaliteitscultuur	Effectief en doelgericht geven en ontvangen van feedback.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	laag
	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	laag
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	laag
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze leerlingen maken doelgericht en effectief gebruik van de 'Leerkrachten' en executieve functies. Ze hebben de kennis, vaardigheden en attitude om hun leerproces positief te beïnvloeden.
	De kinderen die van De Twijn komen zijn digitaal vaardig. Ze zijn goed voorbereid op deelname aan de digitale maatschappij.
	Kinderen die van De Twijn komen kunnen constructief samenwerken. Ze leren van en met elkaar.
	De Twijn biedt inclusief onderwijs. We streven ernaar om alle kinderen thuisnabij onderwijs te geven.
	Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. In het portfolio houden ze hun eigen ontwikkeling bij. In combinatie met de rapportage van leerkrachten worden ouders en verzorgers optimaal ouders geïnformeerd over de (leer)ontwikkeling van hun kind(eren).
Identiteit	Aanstellen van een identiteitscommissie.
Onze visie op lesgeven	'Opfrissen' kennis, vaardigheden en inzet van EDI
Onze visie op leren	Continueren implementatie Executieve Functies - metafoor Boot
Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	Visie, beleid, aanbod en doorgaande lijn van het aanbod levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is in een borginsdocument vastgelegd.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De inrichting van De Twijn stimuleert kinderen om te lezen.
Taallesonderwijs	In een beleidsstuk is vastgelegd wat we verstaan onder taalachterstand en op welke manier hulp en ondersteuning wordt geboden op de taalachterstand om te buigen.
Digitale geletterdheid	De Twijn heeft een visie op digitale geletterdheid geformuleerd. Leerdoelen zijn per leerjaar vastgesteld. Er is sprake van een doorgaande lijn. Digitale geletterdheid is structureel opgenomen in het curriculum.
Les- en leertijd	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen.
Gelijke kansen	In beleid is vastgelegd op welke manier we kansenongelijkheid tegengaan.
Meer inclusief onderwijs	De Twijn onderzoekt de mogelijkheden tot samenwerken met externe partners om de basisondersteuning te versterken.
Begeleiding nieuwe medewerkers	De Twijn heeft beleid opgesteld m.b.t. het inwerken van nieuwe (startende) medewerkers.
Kwaliteitszorg	Het kwaliteitshandboek De Twijn is volledig bijgewerkt. Hieraan is gekoppeld wanneer de kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en bijgesteld (PDCA)
Kwaliteitscultuur	Effectief en doelgericht geven en ontvangen van feedback.
Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.
	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen

	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze leerlingen maken doelgericht en effectief gebruik van de 'Leerkrachten' en executieve functies. Ze hebben de kennis, vaardigheden en attitude om hun leerproces positief te beïnvloeden.
	De kinderen die van De Twijn komen zijn digitaal vaardig. Ze zijn goed voorbereid op deelname aan de digitale maatschappij.
	Kinderen die van De Twijn komen kunnen constructief samenwerken. Ze leren van en met elkaar.
	De Twijn biedt inclusief onderwijs. We streven ernaar om alle kinderen thuisnabij onderwijs te geven.
	Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. In het portfolio houden ze hun eigen ontwikkeling bij. In combinatie met de rapportage van leerkrachten worden ouders en verzorgers optimaal ouders geïnformeerd over de (leer)ontwikkeling van hun kind(eren).
Onze visie op lesgeven	'Opfrissen' kennis, vaardigheden en inzet van EDI
Onze visie op leren	Continueren implementatie Executieve Functies - metafoor Boot
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De inrichting van De Twijn stimuleert kinderen om te lezen.
Digitale geletterdheid	De Twijn heeft een visie op digitale geletterdheid geformuleerd. Leerdoelen zijn per leerjaar vastgesteld. Er is sprake van een doorgaande lijn. Digitale geletterdheid is structureel opgenomen in het curriculum.
Meer inclusief onderwijs	De Twijn onderzoekt de mogelijkheden tot samenwerken met externe partners om de basisondersteuning te versterken.
Contacten met ouders	Vergroten ouderbetrokkenheid: AC en verlengde schooldag
	Communicatie met ouders over de (leer)ontwikkeling.
Kinderopvang	Actualiseren IKC-plan 19-23
Kwaliteitscultuur	Effectief en doelgericht geven en ontvangen van feedback.
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen

	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De kinderen die van De Twijn komen zijn digitaal vaardig. Ze zijn goed voorbereid op deelname aan de digitale maatschappij.
	De Twijn biedt inclusief onderwijs. We streven ernaar om alle kinderen thuisnabij onderwijs te geven.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De inrichting van De Twijn stimuleert kinderen om te lezen.
Meer inclusief onderwijs	De Twijn onderzoekt de mogelijkheden tot samenwerken met externe partners om de basisondersteuning te versterken.
Contacten met ouders	Communicatie met ouders over de (leer)ontwikkeling.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De kinderen die van De Twijn komen zijn digitaal vaardig. Ze zijn goed voorbereid op deelname aan de digitale maatschappij.
	De Twijn biedt inclusief onderwijs. We streven ernaar om alle kinderen thuisnabij onderwijs te geven.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De inrichting van De Twijn stimuleert kinderen om te lezen.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11ZE
Naam: De Twijn
Adres: Prof. Zeemanstraat 216-218
Postcode: 4532 JM
Plaats: TERNEUZEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11ZE
Naam: De Twijn
Adres: Prof. Zeemanstraat 216-218
Postcode: 4532 JM
Plaats: TERNEUZEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
