



Veiligheidsplan

Kindcentrum Heidepoort

2022-2023

Inhoudsopgave:

- 1. Missie / visie / kernwaarden**
- 2. Schoolregels**
- 3. Pestprotocol**
 - 3.1 Wat is pesten?**
 - 3.2 Op welke wijze is pestgedrag te herkennen?**
 - 3.3 Op welke wijze gaan wij als school met pestgedrag om?**
 - 3.4 Wat doen wij op school om pestgedrag te voorkomen?**
 - 3.5 Vertrouwenspersoon**
- 4. Monitoring sociale veiligheid (veiligheidsbeleving en welbevinden)**
- 5. Preventief programma: Kleur op school (methode voor sociaal-emotioneel leren)**
- 6. Pedagogisch handelen**
 - 6.1 Pedagogisch vakmanschap**
 - 6.2 Start van het schooljaar**
 - 6.3 Kindgesprekken**
 - 6.4 Leerkracht als voorbeeld**
- 7. Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen**

Dit plan wordt jaarlijks besproken, vastgesteld en eventueel aangepast tijdens de teambespreking in september/oktober en volgens jaarplanning in mr-vergadering.

Na borging wordt het op onze website vermeld.

1. Missie / visie / kernwaarden

Onze missie:

Kinderen die kindcentrum Heidepoort verlaten zijn voorbereid op hun toekomst. Zij zijn zelfstandig, nemen hun verantwoordelijkheid en zijn voorbereid op hun rol in de maatschappij.

Onze visie op spelen / leren / ontwikkelen:

Elk kind is een uniek mens, dat zich ontwikkelt tot een eigen persoonlijkheid. Wij zien de mogelijkheden van ieder kind, zijn kracht, zijn talenten en zijn uniek-zijn. Wij houden rekening met individuele verschillen, zodat elk kind tot zijn recht komt.

We brengen ieder kind vaardigheden en kennis bij waarmee hij zijn plek in de steeds snel veranderende wereld in kan nemen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen onderling respect hebben voor elkaar en leren dat verschillen de moeite waard zijn. Andere kinderen zijn belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. In kindcentrum Heidepoort spelen kinderen met elkaar, leren kinderen van elkaar, begrijpen elkaar, helpen elkaar en leren ze door geholpen te worden.

Samen, enthousiast en veilig zijn belangrijke waarden in ons kindcentrum.

Samen: **Samen** staat voor de samenwerking die we belangrijk vinden. Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren hoe je goed kunt samenspelen, samenwerken en van elkaar kunt leren. Zo leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen. Samen betekent ook dat wij invulling geven aan de onderlinge samenwerking van medewerkers en samenwerking met ouders en andere partners. Daarnaast komt deze kernwaarde ook tot uiting in onze vieringen, onze activiteiten en in de wijze waarop we er voor elkaar zijn, in blijdschap en verdriet.

Enthousiasme: Kinderen zijn **enthousiast** en nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Vanuit dit enthousiasme zal de motivatie groeien en zullen kinderen tot ontwikkeling komen. Door goed naar onze kinderen te kijken en aan te sluiten op hun ontwikkeling en interesse, prikkelen we de nieuwsgierigheid én hun enthousiasme. We werken zelf met enthousiasme en dat werkt aanstekelijk! We hebben oprecht plezier in wat we doen en dat maakt een wereld van verschil voor ieder kind.

Veiligheid: Ieder kind voelt zich op Heidepoort thuis en mag zijn wie hij is en hoort erbij. Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld, vertrouwen en weerbaarheid. We geven elkaar de ruimte om te zijn wie je bent. We waarderen de ander en houden rekening met elkaar. **Veiligheid** betekent voor ons ook dat we in een open cultuur met elkaar samenwerken, waarin we zorgvuldig communiceren.

2. Schoolregels

Er is een beperkt aantal (kapstok)regels geformuleerd die de basis vormen van de manier waarop wij met elkaar en alle spullen op school om dienen te gaan.

Respect:

- We helpen elkaar
- Iedereen mag meedoen
- Je mag anders zijn

Veiligheid:

- We zijn aardig voor elkaar
- We denken aan de veiligheid van een ander en jezelf
- We zijn rustig in de school en op het plein

Verantwoordelijkheid:

- We houden de school netjes
 - We zijn zuinig op alle spullen
 - We houden ons aan de afspraken die we gemaakt hebben
-
- Zo gaat het goed voor iedereen!

3. Pestprotocol

3.1 Wat is pesten?

Voordat we in dit protocol nader ingaan op de problematiek rondom het pesten, geven we eerst een korte omschrijving van pesten en maken we een vergelijking met plagen. Het woordenboek geeft onder meer de volgende beschrijving achter het begrip pesten: “treiteren” en “het leven zuur maken”. Zo op het eerste gezicht dus niet echt een positieve betekenis.

Om het begrip *pesten* verder te concretiseren, maken we een vergelijking met het begrip *plagen* (zie onderstaand schema).

Plagen	Pesten
Is onschuldig en gebeurt onbezonnen en spontaan. Gaat soms gepaard met humor.	Gebeurt berekend (leerlingen weten vooraf goed, wie, hoe en wanneer ze gaan pesten). Ze willen bewust iemand kwetsen of kleineren.
Is van korte duur of gebeurt slechts tijdelijk.	Is duurzaam: het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig (stopt niet vanzelf en na korte tijd).
Speelt zich af tussen “gelijken” (“twee honden vechten om hetzelfde been”).	Ongelijke strijd. De onmachtgevoelens van de gepeste staan tegenover de machtsgevoelens van de pester.
Is meestal te verdragen of zelfs leuk, maar kan ook wel kwetsend of agressief zijn.	De pester heeft geen positieve bedoelingen en wil pijn doen, vernielen of kwetsen.
Meestal één tegen één.	Meestal een groep (pester en meelopers) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.
Degenen die elkaar plagen, wisselen keer op keer.	Er bestaat een neiging tot een vaste structuur. De pesters zijn meestal dezelfde, net zoals de slachtoffers (mogelijk wisselend door omstandigheden).

Bij *plagen* beperken de gevolgen zich over het algemeen tot korte draaglijke pijntjes die bij het spel horen. Bij eventuele ruzie wordt de relatie meestal vlot weer hersteld. Leerlingen blijven opgenomen in de groep en de groep lijdt niet echt onder de plagerijen.

Bij pesten kunnen de gevolgen ernstiger zijn, zowel fysiek als psychisch. De gepeste kan in een isolement terecht komen en behoort niet meer tot de groep. Het herstel van de relaties verloopt moeizaam en kost veel tijd. De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat: de leerlingen zijn angstig en er heerst wantrouwen. Openheid en spontaniteit ontbreken en er zijn weinig of geen echte vrienden binnen de groep.

Er kunnen veel redenen worden aangevoerd waarom leerlingen elkaar pesten. De pester kan bijvoorbeeld zelf ooit slachtoffer van pesterijen zijn geweest of het kan een manier zijn om aandacht te trekken die de pester thuis niet krijgt. Pesten kan ook een manier zijn om aanzien te verkrijgen bij andere leerlingen.

[Typ hier]

3.2 Op welke wijze is pestgedrag te herkennen?

Nu duidelijk is wat het begrip pesten inhoudt en wat de gevolgen ervan zijn, willen we nagaan welke signalen op pestgedrag wijzen. Hieronder geven we een opsomming van eigenschappen en kenmerken die we bij de pester, de gepeste en de meelopers vaak zien. Voor zover mogelijk is tussen haakjes de desbetreffende eigenschap naar waarneembaar gedrag vertaald.

Meelopers zijn leerlingen die de pester steunen in zijn gedrag. Zij zijn vaak zelf bang om gepest te worden en pesten uit veiligheid mee. Soms vinden ze het ook zelf wel leuk om te pesten en doen ze om die reden mee. Een andere mogelijke reden voor het meelopen kan zijn dat zij niet weten hoe ze het pesten kunnen voorkomen en dus maar gewoon meedoen.

Pesters zijn over het algemeen vaak erg onzeker en verbergen dit achter een grote mond en stoer (pest)gedrag. Verder zijn pesters te herkennen aan een of meer van de onderstaande eigenschappen/kenmerken:

- Staat tamelijk positief tegenover geweld, agressie en het gebruik van stoere taal.
- Is vlugger agressief en gebruikt meer geweld dan andere leerlingen.
- Heeft de neiging anderen te overroepen of te domineren om controle te houden, maar is misschien minder zeker dan het lijkt.
- Wil het middelpunt zijn en is vlug jaloers.
- Heeft moeite met regels, grenzen, en eigen of door anderen opgelegde regels.
- Heeft het moeilijk met stress of spanning die van buiten af wordt opgelegd.
- Lijdt vaak aan een negatieve faalangst.
- Hoe onveiliger hij zich voelt, hoe groter de behoefte aan een zondebok.
- Is niet noodzakelijk dommer of slimmer dan de rest.
- Geniet respect uit angst en niet uit waardering.
- Heeft een zwak inlevingsvermogen, is vooral met zichzelf bezig en houdt geen rekening met anderen.
- Is vrij impulsief.
- Lijkt een dubbelleven te leiden (is volzaam en braaf thuis en in klas, maar daarbuiten zoals op het schoolplein en na schooltijd is het gedrag anders).

Gepeste leerlingen zijn over het algemeen kwetsbaarder dan de overige leerlingen. Verder zijn ze te herkennen aan een of meer van de onderstaande eigenschappen/kenmerken:

- Houdt niet van geweld en agressief taalgebruik.
- Weet niet hoe hij/zij met agressie van anderen moet omgaan (schoolresultaten leiden eronder).
- Is meestal fysiek zwakker.
- Is eerder in zichzelf gekeerd.
- Is geneigd zich onderdanig of gediensig te gedragen.
- Is onzeker in zijn sociale contacten.
- Durft niet op te komen voor zichzelf.
- Heeft vaak een lage dunk van zichzelf en gelooft uiteindelijk dat hij het verdient om gepest te worden.
- Voelt zich vaker eenzaam dan andere leerlingen.
- Voelt niet goed aan welke regels of normen er binnen een groep gelden.

Meelopers zijn leerlingen die de pester steunen in zijn gedrag. Zij zijn vaak zelf bang om gepest te worden en pesten uit veiligheid mee. Soms vinden ze het ook zelf wel leuk om te pesten en doen ze om die reden mee.

[Typ hier]

Een andere mogelijke reden voor het meelopen kan zijn dat zij niet weten hoe ze het pesten kunnen voorkomen en dus maar gewoon meedoen.

In de praktijk bestaan er overigens oneindig veel signalen die kunnen duiden op pestgedrag. Daarom is het lastig een volledige lijst met signalen te presenteren. De hiervoor geschetste eigenschappen/kenmerken van de pester en gepeste bieden naar onze mening voldoende aanknopingspunten voor het signaleren van pestgedrag.

Leerkrachten en ouders moeten voortdurend alert zijn op de wijze waarop leerlingen met elkaar omgaan. Dat geldt zowel in onderwijs- als in spelsituaties. Door het vroegtijdig signaleren van pestgedrag en het daarop gepast reageren kan in een later stadium erger worden voorkomen. Wij moeten daarbij wel beseffen dat leerlingen die gepest worden daarover vaak geen mededelingen doen. Zij zwijgen omdat zij zich schamen voor het feit dat ze worden gepest. Zwijgen kan ook een gevolg zijn van de druk die door de pester wordt uitgeoefend.

Ouders/verzorgers spelen naast de leerkrachten een belangrijke rol als het gaat om het signaleren van pestgedrag. De mededeling van een ouder dat zijn kind wordt gepest, moet zeer serieus worden genomen. En ouders die ontdekken dat hun kind in een pestsituatie tot de zogenaamde zwijgende meerderheid behoort, moeten daar ook alert op zijn. Juist deze meerderheid is bepalend of een pestsituatie ophoudt dan wel langdurig doorgaat.

3.3 Op welke wijze gaan wij als school met pestgedrag om?

Wanneer wij over school spreken bedoelen we daarmee alle betrokkenen: leerlingen, leerkrachten en ouder/verzorgers. Wanneer bepaalde signalen op pestgedrag duiden, is het zaak zo vroegtijdig mogelijk te handelen. Voor het adequaat aanpakken van een pestprobleem kan het onderstaande stappenplan als hulpmiddel dienen. De stappen kunnen, afhankelijk van de ernst van het pestgedrag en het effect van de genomen maatregelen, zo nodig worden herhaald.

Stap 1. Leerkracht spreekt met leerlingen.

De leerkracht spreekt de betrokken leerlingen aan (in ieder geval de pester en de gepeste) om de pestsituatie onderling te bespreken en een oplossing te vinden. Er worden concrete afspraken gemaakt om het pestgedrag tegen te gaan / te stoppen. De leerkracht "bewaakt" de situatie op afstand. Er wordt dagelijks kort geëvalueerd.

Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht besteden aan het probleem.

Stap 2. De leerkracht bespreekt de situatie ook in het (zorg)team.

De leerkracht meldt de pestsituatie bij directie en/of intern begeleider/pestcoördinator. Op deze wijze kan reflectie op de door de leerkracht gekozen aanpak plaatsvinden. Daarna kan de situatie zo nodig in een teamoverleg aan de orde komen.

Stap 3. Oudergesprek.

Afhankelijk van de situatie en de ernst van het pestgedrag kan de leerkracht -na overleg met het zorgteam - besluiten de ouders van de pester en de gepeste uit te nodigen voor een gesprek. Er wordt helderheid gegeven over de ontstane pestsituatie en de afspraken. De ouders van de gepeste worden in dat gesprek op hun

[Typ hier]

verantwoording gewezen voor het gedrag van hun kind. Tevens worden zij met klem verzocht mee te werken aan het oplossen van het pestprobleem.

In geval dat ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag wordt er teruggekoppeld naar de ouders. Er worden afspraken gemaakt voor wekelijkse evaluatie.

Stap 4. Evaluatiegesprek

Na één week volgt opnieuw een gesprek door de leerkracht of zorgteam met gepeste en pester. De leerkracht schat in wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk. Is het gelukt om de afspraken na te komen?

Zo ja: dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken.

Zo nee: analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan.

Leerkracht overlegt met zorgteam. Er wordt een plan opgesteld voor de komende periode. Over een week volgend gesprek. Leerkrachten worden geïnformeerd.

Als de effecten positief zijn, volgen er geen evaluatiegesprekken. Zo niet: nieuw actieplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden (stap 5)

Stap 5. Inschakelen professionele hulp van derden.

Blijkt dat het pestgedrag ondanks de genomen maatregelen blijft voortduren, dan kan met toestemming van de ouders deskundige hulp worden ingeschakeld. Te denken valt aan de schoolbegeleidingsdienst, de jeugdverpleegkundige van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Stap 6. Time-out, schorsing of verwijdering van de pester (zie ook hfdst. 7).

De scholen van Onderwijsgroep Elevantio hanteren een protocol rondom schorsing en verwijdering. Het is een eenduidig protocol en het treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er kunnen drie vormen van maatregelen worden genomen:

- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

3.4 Wat doen wij op school om pestgedrag te voorkomen?

In eerdere paragrafen is beschreven hoe pestgedrag is te herkennen en op welke wijze dat gedrag is aan te pakken. In deze paragraaf geven wij een aantal mogelijkheden die kunnen bijdragen aan het voorkomen van pestgedrag.

- De kinderen wordt vanaf de peutergroep geleerd, dat iedereen verschillend is. In gesprekken benadrukken we ieders kwaliteiten. Tijdens het zelfstandig werken leren de kinderen dat niet iedereen hetzelfde werk doet. We benadrukken dat de één goed is hierin en de ander daarin.
- We besteden tijdens de kringgesprekken veel aandacht aan pesten en ook aan het verschil tussen plagen en pesten.
- Bij onenigheden tussen leerlingen gaan we altijd in gesprek met beide partijen. Kinderen leren op die manier hun gevoelens en gedachten onder woorden te brengen en respect te krijgen voor andermans mening.
- Aan het begin van elk schooljaar besteden we tijd aan de school-en groepsregels. We stellen met elkaar groepsregels vast en hangen die in het lokaal op. Belangrijk is het dat de groepsregels samen met de kinderen opgesteld worden, zodat de regels leven bij de kinderen. Ze kunnen elkaar erop aanspreken.
- Leerkrachten zijn een luisterend oor voor ouders en kinderen die geconfronteerd worden met pesterijen.
- Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. We kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen, ook dragen we normen en waarden uit en laten we leerlingen voorbeeldgedrag zien. We zorgen voor een omgeving waarin veiligheid voorop staat. Door preventief en heel bewust bezig te zijn op het gebied van sociale-emotionele ontwikkeling proberen we dit te bereiken.
- We hanteren de methode “Kwink” waarbij structureel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We starten de dag met een check-in. Hierbij geven de kinderen dmv een groene, oranje of rode smiley aan hoe ze zich voelen aan het begin van de dag. Het is belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Leerlingen leren elkaar en de leerkracht kennen. Ze ervaren veiligheid, respect en vertrouwen.

Belangrijkste van alles is dat het onderwerp bespreekbaar moet blijven en dat kinderen en ouders altijd op school bij de leerkracht en/of directie terecht moeten kunnen met het probleem pesten. Dat wij als school de klachten altijd serieus nemen en er mee aan de slag gaan. Want we willen eigenlijk een pestvrije school!

3.5 Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

- anti-pestcoördinator: Ingeborg Willaert ingeborgwillaert@elevantio.nl
- vertrouwenspersoon: Philip Buijsrogge philipbuijsrogge@elevantio.nl

De pestcoördinator/intern begeleider is Ingeborg Willaert. De leerkracht gaat met haar in gesprek als het na een kindgesprek duidelijk is dat er sprake is van een pestgeval.

Op onze school is de vertrouwenspersoon Philip Buijsrogge. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hen terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school of kan via email worden bereikt: philipbuijsrogge@elevantio.nl. Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

[Typ hier]

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl. Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

4. Monitoring sociale veiligheid (veiligheidsbeleving en welbevinden)

Scholen moeten zorg dragen voor het monitoren van de sociale veiligheid van alle leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft.

Wij doen dat via het programma ZIEN!. ZIEN! helpt leerkrachten om de sociaal-emotionele ontwikkeling systematisch in kaart te brengen. Ze kunnen een oordeel vormen over het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling en een groep, met als doel om te bepalen of er op groeps- of leerlingniveau zorgbehoeften zijn én daar vervolgens mee aan de slag te gaan. Daarnaast geeft ZIEN! veel handelingsadviezen om preventief én curatief aan de slag te gaan.

5. Preventief programma:

Omgang met anderen aanleren / ontwikkelen sociale vaardigheden

Iedereen is het erover eens dat sociale inzichten en vaardigheden nodig zijn om op een plezierige manier met elkaar om te kunnen gaan. Dat moet je leren in situaties waarin je uitgebreid de kans hebt sociale interactie te oefenen.

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode "Kwink". Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren, afgekort SEL. Internationaal onderzoek wijst uit dat leerlingen op scholen die SEL vormgeven met een sterk ingevuld SEL-programma, zich veiliger voelen, beduidend minder probleemgedrag vertonen en zelfs tot maximaal 13% cognitief hoger scoren dan leerlingen die niet zo'n programma volgen.

SEL is opgebouwd uit vijf competenties. Kwink zorgt ervoor dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan alle competenties in eigen tempo kunnen ontwikkelen. Dat gebeurt met wekelijkse, prikkelende lessen. In elke les staat één competentie centraal. De inhoud van de SEL-competentie past bij één van de vijf fases van groepsdynamica die elke groep gedurende een schooljaar doorloopt. Een voorbeeld hiervan zijn de zogenaamde "Gouden Weken". In deze periode wordt er expliciet aandacht geschonken aan het groepsproces. Deze fase heet: Forming. Een volgende groepsfase is: Norming. In deze fase introduceert de leerkracht, als leider van de groep, de waarden en normen. Hij zorgt dat er afspraken gemaakt worden en dat leerlingen begrijpen dat ze zich hier aan moeten houden. Het is belangrijk dat leerlingen zich eigenaar van de afspraken voelen. Hierna komt de Storming fase: leerlingen gaan op zoek naar hun rol binnen de groep. Performing is de volgende fase: De groep ontwikkelt zich tot een positieve, hardwerkende, samenwerkende groep. (na de herfstvakantie) Adjourning is de laatste fase: tegen het eind van het schooljaar houdt de groep op te bestaan. Doordat Kwink de SEL-competenties combineert met de fases van groepsontwikkeling sluiten de lessen goed aan op de ontwikkelbehoefte van leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN!. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen twee keer per jaar (oktober en mei) de vragenlijsten "leer- en leefklimaat" en "sociale vaardigheden" in. De kinderen van groep 6 t/m 8 vullen die vragenlijsten ook zelf twee keer per jaar in. Alle kinderen van onze school worden 2 keer per jaar bevraagd op de sociale veiligheidsbeleving in het zgn. "kindgesprek". Naar aanleiding hiervan kan er een individueel plan of groepsplan opgesteld worden. De resultaten hiervan worden besproken met de kinderen en met de ouders in het oudergesprek.

6. Pedagogisch handelen

6.1 Pedagogisch vakmanschap

Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Wij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Ook dragen wij normen en waarden uit en laten wij leerlingen voorbeeldgedrag zien. We zorgen voor een omgeving waarin veiligheid voorop staat. Door preventief en heel bewust bezig te zijn op het gebied van sociale-emotionele ontwikkeling proberen we dit te bereiken.

We werken bij ons op school preventief aan een sociaal veilig klimaat door:

- aan het begin van het schooljaar veel aandacht te besteden aan klas- en schoolregels;
- ervoor te zorgen dat iedereen zich goed voelt in de klas en lekker in zijn vel zit;
- een voorbeeld te zijn voor de kinderen;
- een rustige overzichtelijke omgeving ;
- voorspelbaar leerkrachtgedrag;
- we zetten verschillende technieken/methoden in voor de bevordering van het klasklimaat : coöperatieve werkvormen, klasbouwers, energizers;
- te werken met een methode om omgang met anderen aan te leren en ontwikkeling van sociale vaardigheden;
- tijdig problemen te signaleren en hierop te anticiperen;
- op de hoogte te zijn van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hiermee om te kunnen gaan;
- ouders te zien als partners in de opvoeding

6.2 De start van het schooljaar

In elke klas worden er in de eerste twee weken klasregels opgesteld met de klas. Deze regels gaan zowel over omgangsnormen (wat doe je als je ruzie hebt, als organisatie bijv. wc-gebruik, hoe ruim ik mijn spullen op.) Deze regels zijn zichtbaar in de klas. Ook is het voor de kinderen duidelijk wat de consequenties zijn bij het overtreden van de regels. Elke klas werkt met een systeem voor belonen/straffen. Dit kan bijvoorbeeld door middel van een gedragsladder, een krullensysteem o.i.d. Aandachtspunt hierbij is dat we vooral door het positieve te belonen, het negatieve gedrag willen voorkomen.

6.3 Kindgesprekken

We plannen per schooljaar minimaal drie keer een kindgesprek met elk kind individueel in. Het doel van de kindgesprekken zijn kinderen eigenaar te laten maken van hun eigen leerproces: wat vinden ze moeilijk, wat willen ze er graag aan doen, welke doelen spreken we af, waar zijn ze trots op enz. We hebben per groep (gr 1-2-3, gr 4-5 en gr 6-7-8) afspraken gemaakt over het voeren van kindgesprekken.

In het programma MijnPortfolio wordt samen met het kind de tabbladen "Dit ben ik", "Zo ben ik", "Zo werk ik" en "Trots op" ingevuld.

6.4 De leerkracht als voorbeeld

We geven als leerkracht het goede voorbeeld. We gaan als leerkrachten respectvol om met elkaar, met leerlingen en ouders. We nemen de tijd om naar elkaar te luisteren en praten vriendelijk en met respect over en met elkaar.

6.5 Overzichtelijke omgeving

[Typ hier]

Klaslokalen zijn overzichtelijk ingericht. Er zijn mogelijkheden om zowel samen te werken als zelfstandig te werken. In de klas is zichtbaar waar eraan gewerkt wordt en zijn de afspraken/regels zichtbaar.

6.6 Voorspelbaar leerkrachtgedrag

Zorg dat je als leerkracht voorspelbaar bent. Vertel wat je gaat doen, wat het doel is en welke verwachtingen je hierbij hebt van de kinderen. We daarvoor de volgende afspraken gemaakt:

- het rooster/dagplanning staat op het bord
- de kinderen weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn
- we benoemen altijd het doel van onze les
- we sluiten de les af, controleren of het doel is behaald
- voor de kinderen is het duidelijk wanneer ze om uitleg/hulp kunnen vragen en wanneer niet: dit is zichtbaar door bijvoorbeeld een stoplicht
- hoeveel tijd de leerlingen hebben is zichtbaar
- de leerkracht loopt hulprondes-onze lessen verlopen alle via vaste stappen volgens het directe instructiemodel.

6.7 Klasklimaat

Als leerkrachten moeten we voortdurend bezig zijn met het klasklimaat. Door middel van korte activiteiten binnen de klas kan er een positieve bijdrage geleverd worden aan het positief klasklimaat. Op onze school gebruiken we Energizers, Klasbouwers, Coöperatieve werkvormen, Teambouwers, Kleur op school

6.8 Signaleren van problemen

Bij problemen is het belangrijk om het kind individueel te benaderen. Hierdoor voelt het kind zich begrepen en heeft in de leerkracht een bondgenoot. De individuele benadering heeft ook een positief effect op de hele klas. Wanneer je als leerkracht klassikaal boos bent, hebben andere kinderen daar last van. Stel jezelf als leerkracht de vraag "waarom doet dat kind dat?" Een kind is niet zomaar voor zijn plezier vervelend, heb vertrouwen in kinderen. Er zit altijd een oorzaak achter. Leren begrijpen is communiceren en communiceren is contact. Wanneer de onderliggende oorzaak van het probleemgedrag gevonden wordt, en de leerkracht komt daaraan tegemoet, vervalt de behoefte aan verstorend gedrag bij de leerling.

In eerste instantie gaan we met de leerlingen in gesprek en van de afspraken wordt een aantekening gemaakt in het OP. De afspraken worden na een aantal dagen/een week geëvalueerd met de leerling: Hoe gaat het nu? Waarom lukt het nog niet? Blijven de problemen bestaan, dan wordt de intern begeleider ingeschakeld en worden ouders betrokken.

6.9 Zicht op onderwijsbehoeften in de klas en omgang met verschillen

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt gevolgd door Kijk!, sociogrammen, Zien! en natuurlijk de dagelijkse observaties / ervaringen door en van groepsleerkrachten. In onze zorgcyclus is er bij groepsbesprekingen en voortgangsbesprekingen aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

De specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn terug te vinden in het OP van de leerlingen. Deze gegevens worden bij overdracht van de leerlingen uitgebreid besproken door de groepsleerkrachten.

[Typ hier]

Het is belangrijk om aandacht te besteden aan de achtergronden van individuen en culturele groepen. De leerlingen dienen hun eigen uniek zijn te respecteren en zichzelf te respecteren. Op die manier is men eerder bereid dat respect ook voor anderen op te brengen.

Onze klassenorganisatie is zo ingericht dat er ruimte gecreëerd wordt om kinderen extra te ondersteunen. Differentiatie in instructie, begeleiding, verwerking is vanzelfsprekend. Daarnaast proberen wij kinderen aan te spreken op diverse gebieden, zodat naast het cognitieve aspect ook ruim aandacht is voor creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

6.10 Ouders

“Vertrouwen” en “betrokkenheid” zijn twee belangrijke begrippen waarmee we ons onderwijs kenmerken. Het staat voor de wijze waarop wij in contact treden met de kinderen, maar ook met de ouders. School en ouders zijn partners in onderwijs en opvoeding. Over allerlei zaken willen wij op een zorgvuldige wijze met elkaar communiceren. Problemen zullen wij altijd door middel van een gesprek proberen op te lossen. Daarom vinden wij het belangrijk dat de contacten met de ouders laagdrempelig zijn.

7. Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen

Zie schoolgids hfdst. 3.2 (Veiligheid op school) en onze website

De scholen van Onderwijsgroep Elevantio hanteren een protocol rondom time-out, schorsing en verwijdering. Het is een eenduidig protocol en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

Time-out.

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht (zie noot 1).
- De time-out maatregel kan éénmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst conform de schorsingsprocedure. In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouders.
- De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig.
- Van de het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen (zie noot 2).
- De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk of per mail gemeld aan het bevoegd gezag.

Schorsing.

Pas bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor het openbaar onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden (zie noot 3).
- De schorsing bedraagt maximaal 1 (één) week (zie noot 4).
- Van elke schorsing langer dan een dag, wordt melding gedaan bij de inspectie van het onderwijs
- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
 - Het bevoegd gezag
 - Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen
 - De onderwijsinspectie
- Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Verwijdering:

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.

[Typ hier]

- Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis worden gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.
- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar
 - o Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen
 - o De inspectie onderwijs
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
- De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.

Noot 1: Als veiligheid voorop staat, en dat zal regelmatig het geval zijn, moet de time-out niet afhankelijk gesteld worden van het contact met ouders. De vraag blijft dan staan wat er moet gebeuren als de ouders niet te bereiken zijn. Het verwijderen uit de klas en opvang elders is dan nog een oplossing.

Noot 2: De time-out is geen officieel instrument, maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school: het is principieel geen strafmaatregel maar een ordemaatregel in het belang van de school; daarom geen aantekening van de time-out maar van het incident in het dossier van de leerling.

Noot 3: Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan cito-entree of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijv. het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.

Noot 4: Wezenlijk is dat de schorsing aan een maximum termijn gebonden is; zij mag geen verkapte verwijdering worden; de termijn is zo gekozen dat in het ernstigste geval de school voldoende tijd ter beschikking heeft om een eventuele verwijderingsbeslissing op zorgvuldige wijze voor te bereiden.