

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Heidepoort
HEIKANT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Identiteit	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie; waar we voor staan	9
4.2 Onze trots	9
4.3 Onze ambities	9
4.4 Onze visie op lesgeven	10
4.5 Onze visie op leren	10
4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	11
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Wereldoriëntatie	14
4.11 Kunstzinnige vorming	14
4.12 Bewegingsonderwijs	14
4.13 Wetenschap en Technologie	15
4.14 Digitale geletterdheid	15
4.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	15
4.16 Les- en leertijd	15
4.17 Zorg en begeleiding	16
4.18 Gelijke kansen	16
4.19 Meer inclusief onderwijs	17
4.20 Toetsing en afsluiting	17
5 Personeelsbeleid	19
5.1 Integraal Personeelsbeleid	19
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	19
5.3 Schoolleiding	19
5.4 Professionele cultuur	19
5.5 Begeleiding stagiaires	20
5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers	20
5.7 Professionalisering	20
6 Organisatiebeleid	22
6.1 Organisatiestructuur	22
6.2 Groeperingsvormen	22

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	22
6.4 Samenwerking	23
6.5 Contacten met ouders	23
6.6 Overgang PO-VO	23
6.7 Kinderopvang	24
7 Kwaliteitsbeleid	25
7.1 Kwaliteitszorg	25
7.2 Kwaliteitscultuur	26
7.3 Verantwoording en dialoog	27
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	27
8 Financieel beleid	28
8.1 Algemeen	28
8.2 Sponsoring	28
9 Actiepunten 2023-2027	29
10 Meerjarenplanning 2023-2024	30
11 Meerjarenplanning 2024-2025	31
12 Meerjarenplanning 2025-2026	32
13 Meerjarenplanning 2026-2027	33
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027.

Het is afgestemd op het strategisch beleidsplan "Samen Onderweg" van Elevantio en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de strategische Koers van Stichting Elevantio, het beleid voor de periode 2023-2027 dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan worden zowel de school specifieke ambities en doelstellingen als de ambities uit de Koers vertaald naar doelen op schoolniveau.

Het schoolplan wordt vervolgens concreet uitgewerkt in jaarplannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en in hoeverre de in het schoolplan gestelde doelen behaald worden.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur / het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

2 Strategisch beleid

2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers 'Samen Onderweg' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027 [zie bijlage]. Deze lijnen zijn:

Elevantio

1) KansRijk Onderwijs; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen;

2) Daar wil je werken; op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie aan om verantwoordelijk te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap;

3) Samen!; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;

4) Met Partners in Verbinding; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Scholen stellen, rekening houdend met de eigen beginsituatie en de eigen ambities langs deze 4 strategische lijnen hun eigen doelen en ambities op.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	gemiddeld
Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	gemiddeld

Bijlagen

1. Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elevantio
Algemeen directeur:	Sjoerd Sanderse
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571BG Axel
Telefoonnummer:	0114-347880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	https://www.elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum Heidepoort
Directeur:	Karel d' Haens
Adres + nummer.:	Margrietstraat 2
Postcode + plaats:	4566 AN Heikant
Telefoonnummer:	0114-311719
E-mail adres:	heidepoort@elevantio.nl
Website adres:	https://www.bs-heidepoort.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de plaatsvervangend- directeur. De directie vormt het ontwikkelteam (OT) van de school. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 plaatsvervangend-directeur/intern begeleider
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 03 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 onderwijsassistent

Van de 8 medewerkers zijn er 5 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	OT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	
Tussen 40 en 50 jaar			1
Tussen 30 en 40 jaar		1	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	1

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

BS Heidepoort is de enige school in Heikant. Onze school wordt in 2023 (teldatum 01-02-2023) bezocht door 57 leerlingen. Dat is ongeveer 63% van de populatie 4-12-jarigen in ons voedingsgebied Heikant. De andere kinderen gaan naar scholen in Koewacht of Sint-Jansteen of gaan naar een Belgische school. 84% van onze leerlingen komt uit het postcodegebied 4566 (Heikant). De overige leerlingen komen uit het omliggende gebied. De instroom was het afgelopen schooljaar groter dan verwacht, mede door de brede voorziening mbt kinderopvang (voor kinderen van 0-12 jaar) en vakantieopvang die we kunnen bieden. Het pilot-project rondom gratis kinderopvang zorgt dat steeds meer Heikantse ouders voor ons kindcentrum kiezen. Het is een aanbod wat ouders en kinderen waarderen. Ook de startgroep voor 2-3-jarigen (5 dagdelen peuterspeelzaal, waarbij ouders er maar 2 betalen) zorgt ervoor dat Heikantse kinderen steeds meer naar onze school komen.

Het gemiddelde schoolgewicht van de afgelopen 3 jaar is bij ons 31,78. Wij zijn volgens die schoolweging een gemiddelde school. We hebben daarbij een spreiding van 6,52. Dat duidt erop dat onze leerlingen eigenlijk weinig van elkaar verschillen en dat we gemiddelde eindopbrengsten kunnen verwachten.

Als we onze populatie in beeld brengen, constateren we dat zo'n 13% van de leerlingen extra instructie nodig heeft en intensiever moet oefenen om zich de basisvaardigheden eigen te maken. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs, beschrijven we per kind in belemmerende en stimulerende factoren. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerling.

Ongeveer 20% van het aantal leerlingen draagt bij aan ons schoolgewicht. Dat zijn leerlingen waarvan de ouders een lage opleiding genoten hebben, een andere culturele achtergrond hebben en/of in de schuldsanering zitten. Dit percentage is hoger dan het landelijk gemiddelde (=15%).

Bijna alle leerlingen hebben de Nederlandse nationaliteit. 9% van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	32,37	32-33	6,52	31,78 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,37	32-33	6,52		
2020 / 2021	31,7	31-32	6,23		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in Heikant, een klein dorp in Zeeuws-Vlaanderen. Heikant heeft per 01-01-2023 1161 inwoners. Er is sprake van een lichte groei (+6) t.o.v. 2022.

In de vorige paragraaf wordt de achterstandsscore beschreven, gebaseerd op CBS-gegevens.

Het opleidingsniveau van ouders (volgens CBS) is laaggemiddeld, 52% van onze leerlingen komen uit een gezin met een relatief laag inkomen.

9% (5 leerlingen) van onze leerlingen komen uit een eenoudergezin.

Het percentage niet-Westerse inwoners van Heikant is 3,5%. Dat was in 2021 nog 1,5% en dat typeert een kleine verandering in de bevolking van Heikant en daarmee ook in onze leerlingpopulatie. In 2023 heeft 8% van onze ouders een niet-westerse nationaliteit, 23% heeft de Belgische nationaliteit, 63% heeft de Nederlandse nationaliteit en 5% heeft een andere westerse nationaliteit. Alle ouders wonen in Heikant of directe omgeving.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokken medewerkers met veel ervaring, kennis en talenten.	Visie op leren moet verder ontwikkeld worden: ontdekkend leren, samenwerkend leren, bewegend leren,
Waardering van en samenwerking met ouders.	Ouders informeren over onderwijskundige ontwikkelingen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Gratis kinderopvang continueren	Uitstroom naar basisscholen in de omgeving en naar België
Samenwerking tandem-school Inghelosenberghe	Mentale modellen over een kleine school

Bijlagen

1. SWOT Heidepoort 2023-03

3.6 Identiteit

Het motto binnen KC Heidepoort is: Iedereen is anders, iedereen hoort erbij!

Een thuis willen zijn voor alle kinderen is kenmerkend voor KC Heidepoort. Daarom vinden we enthousiasme en plezier zo belangrijk. Dat willen we dagelijks zien.

Sfeer en veiligheid staat voorop. We laten ons daarom steeds leiden door onze kernwaarden: samen, enthousiast en veilig.

BS Heidepoort is een school in een van oorsprong katholiek dorp, maar die katholieke signatuur ontwikkelt zich mee in de lijn van de behoefte van onze populatie. We hebben nog wel aandacht voor katholieke feesten en gebruiken. We vormen onze kinderen vanuit algemeen Christelijke waarden, zoals respect, solidariteit, betrokkenheid en verdraagzaamheid. Dat vinden we belangrijk. Onze identiteit zit vooral in het verlangen om waarden en normen over te dragen en werkelijk betekenis te geven.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie; waar we voor staan

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen.

Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school: Kinderen die kindcentrum Heidepoort verlaten zijn voorbereid op hun toekomst. Zij zijn zelfstandig, nemen hun verantwoordelijkheid en zijn voorbereid op hun rol in de maatschappij.

Onze slogan

Iedereen is anders, iedereen hoort erbij!

Onze kernwaarden:



Samen

Samen staat voor de samenwerking die we belangrijk vinden. Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren hoe je goed kunt samenspelen, samenwerken en van elkaar kunt leren. Zo leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen. Samen betekent ook dat wij invulling geven aan de onderlinge samenwerking van medewerkers en samenwerking met ouders en andere partners. Daarnaast komt deze kernwaarde ook tot uiting in onze vieringen, onze activiteiten en in de wijze waarop we er voor elkaar zijn, in blijdschap en verdriet.



Enthousiast

Kinderen zijn enthousiast en nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Vanuit dit enthousiasme zal de motivatie groeien en zullen kinderen tot ontwikkeling komen. Door goed naar onze kinderen te kijken en aan te sluiten op hun ontwikkeling en interesse, prikkelen we de nieuwsgierigheid én hun enthousiasme. We werken zelf met enthousiasme en dat werkt aanstekelijk! We hebben oprecht plezier in wat we doen en dat maakt een wereld van verschil voor ieder kind.



Veiligheid

Ieder kind voelt zich op Heidepoort thuis en mag zijn wie hij is en hoort erbij. Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld, vertrouwen en weerbaarheid. We geven elkaar de ruimte om te zijn wie je bent. We waarderen de ander en houden rekening met elkaar. Veiligheid betekent voor ons ook dat we in een open cultuur met elkaar samenwerken, waarin we zorgvuldig communiceren.

4.2 Onze trots

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. Het meest trots zijn we op de ontwikkeling én groei van Kindcentrum Heidepoort. Door samen te werken waar samen kan is de betrokkenheid, het onderling vertrouwen én het plezier groot!

4.3 Onze ambities

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers deze vertaald in vier actielijnen;

- 1 KansRijk Onderwijs
- 2 Daar wil je werken
- 3 Samen
- 4 Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- 1 Op onze school maken wij leerlingen nadrukkelijk mede-verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling

(eigenaarschap).

2 Het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers is toereikend om effectief om te gaan met de verschillen in de groep, waardoor de benodigde extra ondersteuning en aandacht geboden kan worden.

	Speerpunten
1.	Op onze school maken wij leerlingen nadrukkelijk mede-verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.
2.	Het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers is toereikend om effectief om te gaan met de verschillen in de groep.
3.	Sturing op kwaliteit door OT.

4.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas.

Visie op pedagogisch klimaat: We willen op Heidepoort het onderwijs zo inrichten dat de kinderen houvast, veiligheid, warmte en geborgenheid ervaren. Zo'n omgeving stimuleert kinderen namelijk om te groeien. We geven dit vorm door de kinderen positief te benaderen en door te zoeken naar de positieve aspecten in wat een kind doet en zegt. We gaan dus uit van mogelijkheden en kansen en van de eigenheid van elk kind. Dat nemen we als vertrekpunt voor zijn/haar ontwikkeling. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van (zelf)vertrouwen bij kinderen en een veilig en open klimaat, waarin kinderen met plezier werken en spelen. Kinderen tonen een positieve houding en gaan hierdoor positief met elkaar om.

We zijn transparant in onze communicatie naar leerlingen en ouders over de wijze waarop we omgaan met elkaar. We spreken een gezamenlijke pedagogische taal. We durven duidelijk aan te geven wat we van elkaar verwachten. We hebben een veiligheidsplan waarin aandacht is voor het voorkomen van pestsituaties.

Visie op lesgeven: De leerkracht is eerst pedagoog en dan de didacticus. Vanuit relatie, competentie en autonomie volgen de didactische vaardigheden waarbij we kinderen instructie bieden waar het moet en ze laten ontdekken waar het kan. Van leerkrachten vragen we sterke instructie, sterke kwaliteit in coaching en begeleiding van het spel, duidelijke regels en afspraken en reflectie op het eigen handelen. De leerkracht daagt uit en stimuleert.

Toekomstgericht onderwijs vraagt om 21e-eeuwse vaardigheden zoals actief leren, creatief en probleemoplossend denken, samenwerken en communiceren. Maar het vraagt ook een rijk gebruik van ICT, vakoverstijgende projecten en een leerkracht als coach van leerlinggestuurde processen.

Er wordt op onze school gewerkt volgens het lesmodel van "Expliciete directe instructie (EDI) waarin een 4-tal succescriteria een rol krijgen:

- Het onderwijs is afgestemd op het ontwikkelproces van de leerlingen (basisbehoeften, onderwijsbehoeften en leerontwikkeling) o.a. door differentiatie in instructie;
- Er is sprake van een leerklimaat dat het leren mogelijk maakt;
- De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
- Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet doel, effectieve instructie, activerende werkvormen en constante controle van begrip. Ook wordt er in de lessen geëvalueerd op controle op product en/of proces.

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie op Leren Zichtbaar Maken	hoog

4.5 Onze visie op leren

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee. Taal, cultuur, gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen
- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief
- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn.

Op onze school zien wij de mogelijkheden van ieder kind, zijn kracht, zijn talenten en zijn uniek-zijn. Wij houden rekening met individuele verschillen, zodat elk kind tot zijn recht komt.

We brengen ieder kind vaardigheden en kennis bij waarmee hij zijn plek in de steeds snel veranderende wereld in kan nemen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen onderling respect hebben voor elkaar en leren dat verschillen de moeite waard zijn. Andere kinderen zijn belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. In kindcentrum Heidepoort spelen kinderen met elkaar, leren kinderen van elkaar, begrijpen elkaar, helpen elkaar en leren ze door geholpen te worden.

Actiepunt	Prioriteit
Hogere resultaten door bespreken van leerdoelen en succescriteria met leerlingen en daarbij leerlingen de ruimte geven om keuzes te maken.	gemiddeld

4.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren.

Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien.

Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk.

Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassen, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze

verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk.

In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis. Daarom organiseren we in ons onderwijs activiteiten die levensbeschouwelijk geladen zijn en existentiële thema's aan de orde stellen.

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Het is belangrijk om doelgericht en in samenhang aan burgerschapsvorming te werken.

Actiepunt	Prioriteit
Hoe meten/evalueren wij de opbrengsten burgerschapsonderwijs?	gemiddeld

Bijlagen

1. Borgingsdocument burgerschapsvorming

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Activiteiten berekend aanbod KIJK! (activiteitenmap Kijk, Kies, Doe)		
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	toets
		Route 8-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3 Station Zuid Bouw! gr 2 t/m 4 Letterster gr 4 t/m 8	Cito-DMT AVI	toets
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	toets
		Route 8-eindtoets	
Spelling	Taal Actief Letterster	Cito-toetsen Spelling	toets
		Route 8-eindtoets	
Schrijven	Klinkers		
Engels	Join In	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen Rekenen	toets
		Route 8-eindtoets	
Geschiedenis	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink Wereld		
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Laat maar leren		
Handvaardigheid	Laat maar leren		
Muziek	Laat maar leren en Eigenwijs		
Drama	Laat maar leren		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		
Executieve functies	Breinhelden		

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie op digitaal leerlingvolgsysteem ter vervanging van de Cito-toetsen	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt als kernvak veel aandacht in ons leerplan. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe werken we nauw samen met de voorschoolse voorziening (startgroep). Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen vinden we een belangrijk vak. Daarom wordt er expliciet aandacht besteedt aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes (Semsom in groep 3 en Wereld in Getallen in groep 4 t/m 8) en toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Bij Semsom is vooral het bewegend en spelend leren geïntegreerd in ieder les. Er is dus veel aandacht voor de onderste niveaus van het handelingsmodel. Semsom laat leerkrachten veel "modellen", waarbij de formele instructie kort en interactief is.

Het direct instructiemodel is verankerd in de methode WIG5. In WIG 5 is daarbij volop aandacht voor het hoofdfasenmodel, het drieslagmodel en het handelingsmodel. We werken vanuit concrete situaties naar abstracte/formele bewerkingen.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Door het gebruik van de methode Blink Wereld bieden wij de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek geïntegreerd aan. Op basis van thema's komen de verschillende vakken op een logische manier aan bod. Een nieuwsgierige, onderzoekende en kritische houding van de leerlingen is daarbij cruciaal en wordt nadrukkelijk gestimuleerd.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Op onze school verzorgen wij een breed kunstzinnig aanbod op basis van de leerlijnen in de methode "Laat maar leren". Daarnaast hebben wij een jarenlange samenwerking met de muziekvereniging Heikant in de vorm van het muziekproject "Passie, plezier en presentatie". Leerlingen kunnen kennismaken met slag- en blaasinstrumenten en ervaren hierdoor hoe leuk het kan zijn om (samen) muziek te maken.

4.12 Bewegingsonderwijs

We besteden voldoende tijd aan bewegingsonderwijs door 2 gymlessen per week aan te bieden. Per groep wordt één les per week verzorgd door een vakdocent lichamelijke opvoeding. De spellessen worden verzorgd door leraren die bevoegd zijn om bewegingsonderwijs te verzorgen.

De lessen worden verzorgd op basis van de Basislessen bewegingsonderwijs (Stroes en van Gelder), waarbij alle beweeggebieden terugkomen. We vinden het belangrijk dat kinderen een veelzijdig aanbod krijgen, veel bewegen, veilig bewegen, maar vooral ook samen én met plezier bewegen.

4.13 Wetenschap en Technologie

Wetenschap en Techniek wordt structureel aangeboden binnen de lessen Blink. Het deel 'wetenschap' en 'onderzoekende houding' is met Blink Wereld structureel geborgd, omdat de basisdidactiek is gebaseerd op onderzoekend en ontdekkend leren. Hierdoor worden houding, vaardigheden, denkwijzen en kennis in samenhang ontwikkeld.

Door kinderen te laten onderzoeken en ontwerpen worden verbindingen gelegd met de wereldoriënterende vakken, maar ook met taal en rekenen.

4.14 Digitale geletterdheid

Leerlingen dienen toegerust te worden om te kunnen functioneren in de maatschappij van morgen. Daarbij is aandacht voor samenwerken, oplossen van problemen, kritisch en creatief denken, maar ook het om kunnen gaan met overeenkomsten en verschillen in de sociale en culturele diversiteit. De visie en missie van Elevantio zijn gebaseerd op de snel veranderende wereld, waarbij wordt gekeken naar kansen. Wij willen onze leerlingen de vaardigheden aanbieden die zij nodig hebben om goed voorbereid te zijn op de toekomst.

Het is daarom van belang om alle vier de componenten van digitale geletterdheid een structurele plek te geven in ons onderwijs:

- ICT-basisvaardig
- mediawijs
- informatievaardig
- computational thinking

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Actiepunt	Prioriteit
Medewerkers moeten voldoende toegerust en begeleid worden (ICT-basisvaardig).	hoog
Doorgaande lijn digitale geletterdheid.	hoog
Ouders en school trekken samen op mbt mediawijsheid.	gemiddeld
Versterken van de inzet van ICT in het onderwijs.	gemiddeld

4.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

Vanaf groep 1 t/m groep 8 besteden we structureel aandacht aan de Engels taal. In groep 1 t/m 5 maken we daarbij gebruik van de digibordsoftware (methode Join in) waarbij met behulp van animaties, filmpjes en liedjes spelenderwijs de verkenning van de Engelse taal centraal staat. We hebben dan vooral aandacht voor het luisteren en spreken.

Vanaf groep 6 wordt er meer aandacht besteed aan het lezen en schrijven van de Engels taal.

4.16 Les- en leertijd

De onderwijstijd binnen Elevantio is bovenschools vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 uur per jaar). Aanvullende informatie is in het beleid voor de vakantieregeling opgenomen.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied bepaalt de school en is afhankelijk van de behoefte van de populatie en de ambities van de school. We bepalen dat voor ieder schooljaar en kan dus afwijken van het onderstaande overzicht.

Op onze school hanteren we de volgende richtlijnen voor onze onderwijstijd:

Vakgebied	Groep 1/2	Groep 3/4/5	Groep 6/7/8
Nederlandse taal	4u	9u30	9u30
Rekenen/Wiskunde	3u	5u15	5u
Oriëntatie op jezelf en de wereld	9u	4u30	4u30
Kunstzinnige oriëntatie	2u30	2u30	2u30
Bewegingsonderwijs	6u	1u30	1u30
Engels	0u30	0u30	0u45
Pauze		1u15	1u15
Totaal	25u	25u	25u

We hanteren de volgende schooltijden voor alle groepen: (25 uur per week)

Ma, di, do en vrij: 8.30 - 11.45 uur en 12.30 - 14.30 uur

Wo: 8.30 – 12.30 uur

Er wordt om 08.25u en om 12.25u gefloten, zodat we ook daadwerkelijk om 08.30u en 12.30u met de lessen kunnen beginnen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7

4.17 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We werken vanuit het beleidskader 'Elevantio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

De uitwerking voor onze school is opgenomen in ons zorgplan (zie bijlage).

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
Updaten zorgplan v.2021-09	gemiddeld

Bijlagen

1. Zorgplan BS Heidepoort v 2021-09
2. SOP BS Heidepoort v 2023-06

4.18 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen de strategische lijn 'KansRijk Onderwijs' richten we ons er op om talenten van kinderen optimaal te benutten, daarbij willen we steeds alert zijn op leerlingen met belemmerende omgevingsfactoren. Daarnaast zijn we scherp op ons eigen handelen zodat vooroordelen over kinderen geen kans krijgen. Zo steken we ook in op kansrijk adviseren

richting het voortgezet onderwijs.

De kennisagenda van het NRO heeft kansengelijkheid ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten: *Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladvies en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.*

Omdat we het erg belangrijk vinden om kansengelijkheid te bevorderen hebben we duidelijke afspraken gemaakt voor het bepalen van een passend schooladvies. Welk tijdspad we daarbij hanteren en hoe/wanneer we ouders en leerlingen (tijdig) betrekken, hoe we de ontwikkeling van leerlingen in beeld brengen en welke informatiebronnen we gebruiken hebben we duidelijk beschreven. Zo proberen we te komen tot een kansrijk schooladvies dat recht doet aan capaciteiten, talenten en ontwikkeling van een leerling.

Zie ook hoofdstuk 6.6 Overgang PO-VO.

Daarnaast bieden we door de startgroepen (voor 2- en 3-jarigen) én de gratis kinderopvang kinderen extra kansen om zich breed te ontwikkelen. Wij vinden dat alle kinderen zoveel mogelijk gelijke kansen moeten krijgen.

De gratis kinderopvang is een Zeeuws-Vlaamse pilot waarbij gratis opvang aan kinderen van werkende- en niet werkende ouders geboden wordt. Deze gratis opvang vergroot de kansengelijkheid van kinderen.

We werken nauw samen met de startgroepen en bieden een programma voor- en vroegschoolse educatie aan. Alle kinderen zijn automatisch lid van de bibliotheek en zijn dus in de gelegenheid om volop boeken te lenen vanuit onze schoolbibliotheek en/of de openbare bibliotheek. Daarnaast informeren wij ouders over instanties die bijvoorbeeld financieel gezinnen kunnen ondersteunen, zoals de Stichting Leergeld, Caritas en Jeugdfonds Sport en cultuur van de gemeente Hulst (Hulst voor Elkaar).

Bijlagen

1. Afspraken schooladvies PO-VO_v. 2020-11

4.19 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'Iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren.

Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. In principe willen we ieder kind van Heikant op Heidepoort een plaats bieden, mits het niet het algemeen belang van de groep en/of de veiligheid in de groep schaadt. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We participeren in de "Werkplaats inclusief", een nieuw collectief rondom inclusiviteit in Zeeuws-Vlaanderen. Samen met een grote groep gedreven professionals uit de kinderopvang, het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen en het (specialistisch) onderwijs willen wij de komende jaren uitvoering geven aan het beleidsplan 'Iedereen hoort erbij' van het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen.

Actiepunt	Prioriteit
Participeren in de "Werkplaats inclusief", en uitvoering geven aan het ondersteuningsplan 'Iedereen hoort erbij'.	gemiddeld

Bijlagen

1. SOP BS Heidepoort v 2023-06
2. Beleidsplan Passend Onderwijs Z-VI

4.20 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

We hebben afspraken over het tussentijds meten van de ontwikkeling. Ouders zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de voortgang van de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle kinderen een eindtoets, vanaf 2024 de doorstroomtoets. Op onze school gebruiken we Route 8.

We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat hebben we in een adviesprocedure beschreven waarin wordt verduidelijkt hoe een schooladvies tot stand komt en op welke wijze kinderen en ouders betrokken worden (zie 4.19 Gelijke kansen).

Afspraken over deze aspecten hebben we vastgelegd in ons beleid 'Afspraken mbt toetsen en observeren 23-24' (zie bijlage).

Hoe wij intensief contact onderhouden met ouders en hoe wij de overgang po-vo begeleiden staat beschreven in het hoofdstuk Organisatiebeleid (6.5).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

Bijlagen

1. Afspraken mbt toetsen en observeren

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Bij Elevantio geloven wij dat gelukkige, vakbekwame medewerkers voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de kindcentra te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

De belangrijkste ambitie voor ons is de realisatie van een goed functionerende gesprekkencyclus. Door in gesprek te gaan en in gesprek te blijven worden medewerkers en leidinggevende uitgedaagd om zich door te ontwikkelen en hun werkgeluk te vinden. Eigenaarschap is daarbij een belangrijke voorwaarde om hun persoonlijke en organisatieontwikkeling vorm te geven.

Actiepunt	Prioriteit
Realisatie goed functionerende gesprekkencyclus.	hoog

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast bevoegde leerkrachten werken ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds doorontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van een bevoegd directeur die de opleiding tot schoolleider en/of de IKC opleiding heeft afgerond. Ook schoolleiders werken steeds aan hun verdere professionalisering. Zij zijn ingeschreven in het schoolleidersregister.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

De directeur handelt vanuit vertrouwen met als doel werknemers verantwoordelijkheid en autonomie te geven. Hiermee wordt betrokkenheid, motivatie en welzijn gecreëerd.

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- Leernetwerken
- Ontwikkeling/professionalisering rondom verschillende thema's
- Online leren

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

Professionalisering is onderdeel van het werkverdelingsplan. Het uitgangspunt is dat iedere medewerker 5% van zijn normjaartaak besteedt aan individuele scholing en/of teamnascholing. Persoonlijke professionalisering en ambities op dit gebied worden besproken in de gesprekkencyclus.

Onze ambitie is om collegiale consultatie, intervisie-momenten en groepsbezoeken in een jaarplanning vast te leggen. In het kader van kwaliteitsontwikkeling vinden we dat heel belangrijke instrumenten.

Actiepunt	Prioriteit
Jaarplanning voor groepsbezoeken, collegiale consultatie en intervisie.	gemiddeld

5.5 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst. Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto samenwerken, verbinden, co-creëren werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders zorgen samen met de directeurs jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende leerkrachten.

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO deeltijdopleiding te volgen.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO-scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAN (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is een beleidsplan Startende leerkrachten ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal ontmoetingsmomenten zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Op elke school wordt tevens een mentor aangewezen die als buddy klaar staat voor vragen van de startende leerkrachten. We vinden het belangrijk om, naast organisatorische en praktische aspecten, onze kernwaarden en uitgangspunten voor goed onderwijs uit te leggen. Frequente gesprekken en groepsbezoeken zijn onderdeel van de begeleiding van nieuwe medewerkers.

5.7 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder:

“Ontdek je eigen wijsheid”

Een slogan die op kinderen gericht is maar ook juist op medewerkers op de scholen omdat zij een sleutelrol vervullen in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden wordt voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de medewerker aan zijn/haar professionalisering. Zie ook hoofdstuk 5.4 Professionele cultuur.

In de schoolplanperiode '23-'27 willen we in lijn met de plannen rondom schoolontwikkeling ons oriënteren op Leren Zichtbaar Maken, waardoor leerlingen weten wat ze aan het leren zijn, waar ze naar toe gaan en wat hun volgende stap is. Daarmee worden leerlingen eigenaar van hun leerproces.

Daarnaast willen we het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten (effectief lesgeven) verder ontwikkelen (i.h.k.v. meer inclusief onderwijs) en onze leeropbrengsten verhogen.

Het traject Leren Anders Organiseren blijft belangrijk om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
Eigenaarschap vergroten: Oriëntatie op het traject Leren Zichtbaar Maken.	gemiddeld
Verdere ontwikkeling pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten.	gemiddeld
Afspraken Leren Anders Organiseren continueren.	gemiddeld
Leeropbrengsten verhogen.	gemiddeld
Realisatie meer inclusief onderwijs.	hoog

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 39 scholen van Elevantio, een regionale onderwijsorganisatie in Zeeuws-Vlaanderen. Elevantio is een samenwerkingsverband van scholen voor Openbaar, Rooms-Katholiek en Protestant-Christelijk onderwijs. De scholen werken als een netwerkorganisatie samen om er voor te zorgen dat er continu onderwijs van hoge kwaliteit wordt gegeven en dat ieder kind zo veel als mogelijk een plek heeft.

De directie (directeur en plaatsvervangend directeur) geven, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van Elevantio, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een Intern Begeleider (IB'er) en een ICT-coördinator. Directie en IB'er vormen samen het ontwikkelteam.

De school heeft de beschikking over een MR en een activiteitencommissie. Binnen het kindcentrum hebben we een kindcentrumraad waarin ouders zitting hebben namens de kinderopvang en de basisschool.

Op bestuursniveau is er een GMR.

6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem, de leerlingen worden dus gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Zij worden echter niet altijd op een uniforme manier benaderd, omdat we het aanbod op maat proberen te maken.

We organiseren in een unit onderbouw en een unit bovenbouw. In de unit onderbouw zitten de leerlingen van groep 1-2-3. In de unit bovenbouw zitten de leerlingen van groep 4 t/m 8. Binnen de unit is een samengesteld team verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen. Afhankelijk van het aanbod en van de beschikbare leerkrachten worden er vaak combinatiegroepen gevormd (bijv. groep 4-5 en 6-7-8), maar waar mogelijk en nodig wordt er anders georganiseerd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen, maar kinderen kunnen ook in een andere groep voor een bepaald vak op hun eigen ontwikkelingsniveau werken.

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Het is belangrijk dat alle mensen (sociaal, fysiek en psychisch) veilig zijn in de school en dat er alles aan wordt gedaan om dit te borgen en waar nodig te verbeteren.

Veiligheid is voor ons een kernwaarde. Ieder kind voelt zich op Heidepoort thuis en mag zijn wie hij is en hoort erbij. Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld, vertrouwen en weerbaarheid. We geven elkaar de ruimte om te zijn wie je bent. We waarderen de ander en houden rekening met elkaar. Veiligheid betekent voor ons ook dat we in een open cultuur met elkaar samenwerken, waarin we zorgvuldig communiceren.

In het kader van veiligheid hebben we op school een anti-pest coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor het actualiseren en de uitvoering van het beleid. Dit is beschreven in ons Veiligheidsplan (zie bijlage).

Als onderdeel van het veiligheidsplan heeft de school een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden opgenomen. Periodiek worden de gegevens geanalyseerd en geëvalueerd en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden in het team en de MR besproken en opgevolgd.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over Kwink, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 3 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4

Bijlagen

1. Veiligheidsplan KC Heidepoort_v. 2022-11

6.4 Samenwerking

Onze school staat in nauwe verbinding met de omgeving. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers niet alleen op scholen. Het bevorderen van hun ontwikkeling beperkt zich niet alleen tot ons reguliere onderwijsprogramma. Samen met partners werken we aan doorgaande leer- en ontwikkelijnen voor kinderen binnen en buiten de school. Binnen onze school zijn onze belangrijkste partners Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen (zie ook 6.7), Hulst voor Elkaar, de GGD en tandemschool Inghelosenberghe.

Wij willen samen met deze partners op basis van gelijkwaardigheid kennis, ervaringen en kunde vanuit verschillende disciplines rondom het kind bundelen. Samen willen we verder bouwen aan de ontwikkeling van ons kindcentrum. Heidepoort is sinds juni 2023 een officieel kindcentrum: een locatie waar onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning geïntegreerd wordt aangeboden voor kinderen van 0-12 jaar. We bieden meerdere voorzieningen, zoals buitenschoolse opvang, kinderdagverblijf, peutergroep en basisschool en zijn daardoor een grote meerwaarde voor Heikant.

Actiepunt	Prioriteit
Op basis van het kindcentrumdocument verder bouwen aan ons kindcentrum.	gemiddeld

Bijlagen

1. Kindcentrumdocument KC Heidepoort

6.5 Contacten met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) van onze kinderen kunnen met recht als onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze scholen en – specifiek – de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Wij beschouwen ouderbetrokkenheid als een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Ouderbetrokkenheid wordt op onze school geconcretiseerd door:

- Informatieavond, ouders vinden het belangrijk om te weten wat het kind in een nieuw leerjaar leert en hoe de organisatie is.
- Ouderkwartieren (3x per jaar bespreking ontwikkeling adhv rapport). Dit oudergesprek wordt steeds voorafgegaan met een individueel kindgesprek.
- Zorggesprekken (individueel gespreksarrangement)
- Intake-/kennismakingsgesprek (warme overdracht voorschool-basisschool)
- Adviesgesprek eind groep 7 en groep 8
- Activiteitencommissie
- Medezeggenschapsraad
- Kindcentrumraad
- Website – Parro-app
- Oudertevredenheidsmeting (tweejaarlijks)
- Informeel contact (bijv. bij hek schoolplein)

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. Omdat we het erg belangrijk vinden om te komen tot een schooladvies dat recht doet aan capaciteiten, talenten en ontwikkeling van een leerling hebben we duidelijke afspraken gemaakt voor het bepalen van een passend schooladvies (zie bijlage).

Zie ook hoofdstuk 4.19 Gelijke kansen.

In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan, warme overdracht, voor die leerlingen waar dat extra gewenst is.

Om voor kinderen de overgang zo fluïde mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. We zijn vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

Actiepunt	Prioriteit
Afspraken advisering po-vo aanpassen n.a.v. invoering doorstroomtoets.	gemiddeld

Bijlagen

1. Afspraken schooladvies PO-VO_v. 2020-11

6.7 Kinderopvang

Vanuit het strategisch thema 'verbindend partnerschap' investeren we bewust en intensief op de relatie met onze partners. Onze school heeft een nauwe samenwerking met de kinderopvang organisatie. In Zeeuws-Vlaanderen geloven we in de kracht van een sterk gezamenlijk en doorlopend aanbod voor kinderen van 0-12 jaar. Dat vraagt om een nauwe samenwerking met de kinderopvang. Op onze school werken we samen met Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen.

Heidepoort is een kindcentrum: een locatie waar onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning geïntegreerd wordt aangeboden voor kinderen van 0-12 jaar. We bieden meerdere voorzieningen, zoals (gratis) buitenschoolse opvang, kinderdagverblijf, peutergroep, en basisschool en zijn daardoor een grote meerwaarde voor Heikant.

Er is een hele intensieve samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en leraren en de leidinggevenden. Er is sprake van één team, een geïntegreerde overlegstructuur, een goede doorgaande lijn en één pedagogische visie binnen ons kindcentrum. Met name de samenwerking in voor- en vroegschool is kenmerkend voor onze missie 'samenwerkend verbinden en organiseren'.

In het borgingsdocument VVE cluster Heidepoort (zie bijlage) wordt beschreven op welke wijze wij de kwaliteit en de doorgaande lijn in de voor- en vroegschool borgen. In het kader van VVE (Voor – en Vroegschoolse Educatie) wordt er nauw samengewerkt. Kinderen krijgen dan extra begeleiding op het gebied van bijvoorbeeld taalontwikkeling, extra kansen om zich te ontwikkelen, en meer individuele aandacht.

In april 2022 is het pilot-project gratis kinderopvang gestart, dat loopt tot eind 2023. In dit project werken we samen met de kinderopvang. Het is belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen. Daarnaast is het voor de instroom naar onze basisschool belangrijk, omdat we met dit gratis aanbod de weglek naar België kunnen voorkomen.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

Schoolplan: Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt vervolgens concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

Schoolgids: Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Beleidsdocumenten: Beleids- /borgingsdocumenten worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk. Beleidsdocumenten worden gekoppeld aan de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende beleids- /borgingsdocumenten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar/merkbaar geëvalueerd kan worden.

Jaarplan: In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Schoolrapportage: In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgacties.

Opbrengsten: De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenscholniveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met valide, betrouwbare en gestandaardiseerde instrumenten. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie: Elke school beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Beleids-/borgingsdocumenten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit: Binnen Elevatio werken we met audits met als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school, het geeft inzicht in de stand van zaken en maakt het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geauditeerd. Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs. Onze school werd in oktober 2021 bezocht.

Professionaliseringsplan: Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra

professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het professionaliseringsplan.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekkencyclus: Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is: te stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling; ieder te stimuleren die dingen te doen die werkplezier en werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker te beoordeeld in rechtspositionele zin.

Een belangrijke ambitie is om

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
Formuleren ambitieuze en realistische (school)doelen.	gemiddeld

Bijlagen

1. Basiskwaliteit Heidepoort_2023-06

7.2 Kwaliteitscultuur

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie, we werken constant aan de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we systematisch “de goede dingen nog beter willen gaan doen”.

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen. Controle wordt vooral gezien als een interventie. Daarvoor is het nodig dat ieder proactief en transparant verantwoording aflegt. Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevantio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast “de basis is op orde”, hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is.
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling.
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau.
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die onderwerpen die relevant zijn op enig moment.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur.
- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te realiseren.
- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij RvT.
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

Belangrijkste ambitie is dat de schoolleiding / ontwikkelteam duidelijker wil sturen op kwaliteit en ontwikkeling van het team. Regelmatige groepsbezoeken, intervisie en feedbackgesprekken zijn daarbij belangrijke kwaliteitsindicatoren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91

Actiepunt	Prioriteit
Sturing op kwaliteit door OT.	hoog

7.3 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij we de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter.

Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen. In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team en de MR. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld.

In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

8.2 Sponsoring

Een elftal organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

Bijlagen

1. Convenant
2. Factsheet

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school maken wij leerlingen nadrukkelijk medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. - Hogere resultaten door bespreken van leerdoelen en succescriteria met leerlingen en daarbij leerlingen de ruimte geven om keuzes te maken. - Eigenaarschap vergroten: Oriëntatie op het traject Leren Zichtbaar Maken.	hoog
	Het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers is toereikend om effectief om te gaan met de verschillen in de groep. - De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar. - Participeren in de "Werkplaats inclusief", en uitvoering geven aan het ondersteuningsplan 'Iedereen hoort erbij'. - Verdere ontwikkeling pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten.	hoog
	Sturing op kwaliteit door OT. - De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht. - Jaarplanning voor groepsbezoeken, collegiale consultatie en intervisie. - Leeropbrengsten verhogen. - Formuleren ambitieuze en realistische (school)doelen.	hoog
Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	Hoe meten/evalueren wij de opbrengsten burgerschapsonderwijs?	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie op digitaal leerlingvolgsysteem ter vervanging van de Cito-toetsen	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Versterken van de inzet van ICT in het onderwijs. - Medewerkers moeten voldoende toegerust en begeleid worden (ICT-basisvaardig). - Doorgaande lijn digitale geletterdheid. - Ouders en school trekken samen op mbt mediawijsheid.	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Updaten zorgplan v.2021-09	gemiddeld
Professionalisering	Afspraken Leren Anders Organiseren continueren.	gemiddeld
Samenwerking	Op basis van het kindcentrumdocument verder bouwen aan ons kindcentrum. Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld
Overgang PO-VO	Afspraken advisering po-vo aanpassen n.a.v. invoering doorstroomtoets.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school maken wij leerlingen nadrukkelijk mede-verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.
	Het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers is toereikend om effectief om te gaan met de verschillen in de groep.
	Sturing op kwaliteit door OT.
Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	Hoe meten/evalueren wij de opbrengsten burgerschapsonderwijs?
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie op digitaal leerlingvolgsysteem ter vervanging van de Cito-toetsen
Zorg en begeleiding	Updaten zorgplan v.2021-09
Overgang PO-VO	Afspraken advisering po-vo aanpassen n.a.v. invoering doorstroomtoets.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school maken wij leerlingen nadrukkelijk mede-verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.
	Het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers is toereikend om effectief om te gaan met de verschillen in de groep.
	Sturing op kwaliteit door OT.
Digitale geletterdheid	Versterken van de inzet van ICT in het onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school maken wij leerlingen nadrukkelijk mede-verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.
	Het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers is toereikend om effectief om te gaan met de verschillen in de groep.
	Sturing op kwaliteit door OT.
Digitale geletterdheid	Versterken van de inzet van ICT in het onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school maken wij leerlingen nadrukkelijk mede-verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.
	Het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers is toereikend om effectief om te gaan met de verschillen in de groep.
	Sturing op kwaliteit door OT.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08NA
Naam: Basisschool Heidepoort
Adres: Margrietstraat 2
Postcode: 4566 AN
Plaats: HEIKANT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08NA
Naam: Basisschool Heidepoort
Adres: Margrietstraat 2
Postcode: 4566 AN
Plaats: HEIKANT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
