

Schoolplan 2019-2023



Rkbs. De Vlaswiek
Koewacht

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Ons Schoolplan op 1 A3

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen
 - 3.2.6 Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid
- 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

4. Personeelsbeleid

- 4.1. Inleiding
- 4.2. School en professional

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

- 1 Schoolplan op 1 A3
- 2 Toetskalender
- 3 Schoolondersteuningsplan
- 4 Sociaal veiligheidsplan

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A3', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt toegelicht in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 27 mei 2019



..... T. M. Mangnus, directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 27 mei 2019



..... B. D'hauwer, voorzitter van de MR

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

..... S. van Alphen, Voorzitter College van Bestuur Perspecto

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het schoolplan van onze school.



Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is overlegd met het directiebestuur en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023. Hierna volgen de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

"Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren"

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Ze zijn in staat om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij hebben een bijdrage geleverd door hen meer bewust te maken van hun talenten en hebben hen geleerd hoe ze deze verder kunnen ontwikkelen.

We stimuleren kinderen om vanuit hun intrinsieke motivatie hun ambities te bereiken. We versterken eigenaarschap zodat autonomie wordt bereikt om uiteindelijk te groeien naar wie ze willen zijn.

We ondersteunen hen om vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen omdat we denken dat dit hun vermogen om met anderen in verbinding te staan, samen te werken, creatief en onderzoekend te zijn zal versterken.

Wij als Perspecto staan voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.

- Ambitie: we stimuleren, dagen mensen uit om het beste uit zichzelf te halen.
- Intrinsieke motivatie: we zijn op zoek naar drijfveren, we willen ieder stimuleren zich te ontwikkelen op een wijze die bij hem past.
- Eigenaarschap: we zijn proactief en aanspreekbaar, verantwoordelijk voor onszelf en anderen, we denken in kansen en mogelijkheden.

Leidend in ons handelen is ons mensbeeld: *iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren*. We gaan ervan uit dat ieder een bijdrage wil leveren naar beste kunnen. Voordat we oordelen zijn we verwonderd en gaan we in dialoog.

1.3. De visie

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik heb vertrouwen en plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Dan ontstaat er ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Onmisbaar voor kinderen om in de huidige wereld in de 21^e eeuw klaar te zijn voor de eigen toekomst.

Onze omgeving vraagt nu en in de toekomst andere kennis, vaardigheden en competenties van mensen dan in de tijd dat de huidige onderwijssystemen zijn ontwikkeld. We leven in een tijdperk waarin de betekenis van deze structuren en systemen aan het veranderen is. Waar zij tot heden ten dage een belangrijke bijdrage leveren in de efficiency van het onderwijs geloven wij erin dat de toekomst niet vraagt om deze efficiency maar steeds meer om effectiviteit.

Met andere woorden; het gaat er steeds meer om dat we de juiste dingen doen, de wijze waarop we dat doen is steeds vooral afhankelijk van de behoefte en talenten die het ene kind heeft. En die is elke keer anders, omdat niet alleen elk kind anders is maar ook omdat elke leerkracht anders is.

We willen dus dat de systemen en structuren die we inzetten om ons werk te doen dienstbaar zijn aan de behoefte van het individuele kind. Dat betekent dat er een ander beroep gedaan wordt op alle professionals. Niet de systemen zouden leidend moeten zijn maar het handelen van de professional. We noemen dat *vakmanschap*, we ontwikkelen dat voortdurend en zijn erop aanspreekbaar.

We doen dat op scholen waar kinderen en medewerkers met plezier naar toe gaan, waar ouders en partners zich uitgenodigd voelen om mee te denken in de manier waarop we zijn en de wijze waarop we onderwijs vorm geven.

1.4. Strategische keuzes

Voor het strategisch plan 2019-2023 onderscheiden we drie speerpunten:



School en kind

De school is voor alle kinderen een liefdevolle plek om te leren, te ontwikkelen, te spelen en te verblijven.

Strategische thema's:

- Talentontwikkeling voor het individuele kind: we bieden elk kind een uitdagende, brede en doorgaande leerlijn om talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen. Elke school heeft een breed aanbod passend bij de populatie.
- Passend Onderwijs: we bieden elk kind wat het nodig heeft om tot leren te komen. Dat betekent naast pedagogische en didactische aanbod ook aandacht voor- en aanbod van zorg voor elk kind. Als we die zorg zelf niet kunnen leveren hebben we een partner die dat wel kan. We voelen ons er verantwoordelijk voor.

School en professionals

De school is voor onze professionals een veilige werkplek om tot ontplooiing te komen, te ontwikkelen en van betekenis te zijn, voldoening te vinden. We willen hen waarderen, inspireren, uitdagen en bieden hen een werkplek waar ze werkplezier beleven.

Strategische thema's:

- Professionele en persoonlijke ontwikkeling: wat je kinderen wilt bieden, bieden we onze medewerkers. Aandacht en ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.
- We bieden een omgeving die gebaseerd is op geground vertrouwen waarbij er ruimte is om een bijdrage te leveren en eigenaarschap te tonen.

Iedere medewerker van Perspecto heeft een rol en de verantwoordelijkheid om een bijdrage te leveren aan onze professionele werkomgeving.

School en omgeving

We kunnen het niet alleen. Ouders zijn onze belangrijkste partners in onze missie. Om kinderen voor te bereiden op hun verdere toekomst werken we samen met andere onderwijspartners, Kinderopvang, Voortgezet Onderwijs, Zorg, gemeenten en vele andere organisaties. Samen met hen bouwen aan Zeeuws Vlaanderen, de beste plek om op te groeien.

We zijn een betrouwbare en innovatieve partner. Zoals een ouder het verwoordde: *de school als verbindingsruimte in een samenleving die steeds verandert*.

Strategische thema's:

- **Samenwerking:** met onderwijspartners en maatschappelijke partners leveren we een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs en zorgkwaliteit. Daarmee willen we ook een bijdrage leveren aan de leefbaarheid van onze regio.
- **Integreren van processen:** samen met partners willen we de processen zodanig integreren dat kinderen en ouders geen onderscheid ervaren in de verschillende organisaties.
- **Om een breed aanbod te bieden** werken scholen samen met partners binnen de onderwijskolom (Kinderopvang en Voortgezet Onderwijs) en partners van buiten de onderwijskolom (cultuur- en sport organisaties, bedrijfsleven).

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

We willen samen werken aan een optimale ontwikkeling waarbij ieder kind telt.

Een veilig pedagogisch klimaat is hierbij een basisvoorwaarde; iedereen mag er zijn. Leren lezen, schrijven en rekenen, kennis van de wereld om ons heen, ontwikkeling van creatieve en motorische vaardigheden, maar ook de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid hebben een evenwichtige plaats in ons onderwijs.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Onze visie valt in 6 deeldomeinen uiteen:

1. Visie op identiteit
2. Visie op ontwikkeling en leren
3. Visie op (opbrengsten van) ons onderwijs
4. Visie op het schoolklimaat
5. Visie op de omgeving van de school
6. Visie op samenwerking

Onze visie op identiteit

Binnen Perspecto handelen we vanuit het mensbeeld: ons mensbeeld: *iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren*. Dit mensbeeld is herkenbaar in de kernwaarden van de Vlaswiek.

Onze kernwaarden geven vorm aan de identiteit van de Vlaswiek. De identiteit van onze school gaat niet alleen over het vak godsdienst / levensbeschouwing of de relatie met de kerk als instituut. Identiteit heeft te maken met alles wat er in school gebeurt. Het gaat om de grondhouding van waaruit gewerkt wordt. Daarom is de vraag naar de identiteit van onze school een voortdurend proces, een zoektocht naar: "Wie zijn wij? Waar staan wij voor? Waar horen wij bij?". Bij dit proces draait het om de kernwaarden respect, verbinden, passie, pluriformiteit en vertrouwen.



Hoe krijgen de kernwaarden op concreet niveau invulling op onze school?

Respect: we leren kinderen respect te hebben voor elkaar, voor leerkrachten, voor eigen spullen en voor andermans spullen. We doen dat door in gesprekken het positieve te benadrukken en het negatieve te benoemen. De klassenregels worden aan het begin van het schooljaar samen met de kinderen opgesteld; hierin is vooral aandacht voor het respectvol omgaan met elkaar. De communicatie tussen school en ouders verloopt respectvol.

Verbinden: klein en groot loopt samen als we op uitstap gaan, klas doorbrekende activiteiten, samen lezen,... dit schept een band tussen de jongste kinderen en de oudste groepen. Tussen collega's zijn de verstandhoudingen goed. We hebben een prima werksfeer. Verbindingen worden ook gelegd tussen team en ouders; dit gebeurt door constructieve en heldere communicatie, regelmatige contactmomenten en actieve participatie door ouders, zowel op beleids- als op activiteitsniveau. Verbinden blijft niet beperkt tot de school zelf. We zoeken uitdrukkelijk de verbinding op tussen de school en de externe partners, zoals kinderopvang, bibliotheek en GGD en lokale instanties, zoals verenigingen en instellingen. Deze verbinding bouwen we uit en onderhouden we door steeds de samenwerking op te zoeken.

Passie: kinderen krijgen de mogelijkheid om hun eigen passie/talent te ontwikkelen door muziek te maken, voorleeskampioen (proberen) te worden, te bewegen, te vertellen en lezen over hun passie. De passie van het team komt tot uiting in de vastberadenheid om in gesprek te gaan en te blijven, gedrevenheid om iets te bereiken met elk kind afzonderlijk. Passie hebben we vertaald in vastberadenheid en gedrevenheid.

Pluriformiteit: erkenning van verschillen. Kinderen leren dat iedereen verschillend is. En ze leren daarmee omgaan. Ook leren ze om met iedereen samen te werken. En om hun eigen standpunt in te nemen en daarvoor op te komen. Dat dragen we ook als school uit. We weten waar we voor staan en daar gaan we met zijn allen voor. Wij respecteren opvoedkundige regels van ouders zonder daar aan te willen veranderen maar we verwachten ook (h)erkenning en respect van onze regels op school en in de klas.

Vertrouwen: kinderen hebben vertrouwen in het team. Kinderen hebben een veilig gevoel en durven ons in vertrouwen te nemen wanneer er problemen zijn. Ouders vertrouwen hun kind aan ons toe; ze doen dit met een gerust gevoel, wetend dat hun kind bij ons in goede handen is. Tussen collega's is er gegrond vertrouwen.

Onze visie op ontwikkeling en leren

De Vlaswiek is gebouwd op vier pijlers: leerlingen, ouders, medewerkers en omgeving. Onlosmakelijk met deze pijlers zijn verbonden: goede opbrengsten, hoge kwaliteit, een eigen herkenbare identiteit, sfeer en cultuur, een herkenbaar onderwijskundig concept en verantwoorde leerlingenzorg.

De Vlaswiek onderstreept het belang van een goede relatie tussen leraar, leerling, ouders en schoolomgeving, door deze te verankeren in het onderwijsconcept. De Vlaswiek heeft in het school- en onderwijsconcept aandacht voor een goed evenwicht tussen de eigen ontwikkeling van de leerling (ook in geval van bijzondere zorg) en de professionele bijdrage van de leraar (en de overige medewerkers). Leerlingen kunnen en mogen eigen keuzes maken, leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. De leerkracht begeleidt de leerlingen in dit proces.

De Vlaswiek staat midden in de samenleving en stelt hoge eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. Er is sprake van een zeer gevarieerd aanbod waarbij de school zich kenmerkt door een stimulerende sfeer, een duidelijk onderwijsconcept met aandacht voor pedagogische vorming, ontwikkeling van cognitieve en sociale competenties, een prima leerlingenzorg, goede resultaten, en een kwaliteitszorgsysteem.

Eén van de speerpunten in het Strategische Koersplan van Perspecto is de talentontwikkeling voor het individuele kind. Dit is ook op de Vlaswiek een belangrijk thema. Wij werken aan de brede ontwikkeling van ieder kind. Daarom speelt niet alleen de cognitieve ontwikkeling een rol. Ook interesses, sociale en emotionele aspecten hebben invloed op leren en ontwikkeling. Hierbij hebben we oog voor de basale behoefte aan relatie, autonomie en competentie. We komen tegemoet aan deze basisbehoeften door de kenmerken van ons onderwijs:

- Het sluit aan bij onderwijsbehoeften van de kinderen
- Leerlingen zijn verantwoordelijk voor en reflecteren op onderdelen van hun eigen leerproces
- Inzet van coöperatieve werkvormen
- Gebruik van didactische strategieën, waarvan bekend is dat ze een positieve invloed op leeropbrengsten hebben
- Nastreven van ambitieuze doelen. Dit heeft een positieve invloed op leeropbrengsten.

Onze visie op (opbrengsten van) ons onderwijs

De inrichting van het onderwijs karakteriseert zich door goede relaties met kinderen. Het aanbod heeft een duidelijke structuur en sluit aan op de nieuwste ontwikkelingen.

We realiseren dit door:

- Gebruik te maken van kwalitatieve goede, eigentijdse materialen en moderne methodes
- Te werken met duidelijke klassenregels die zorgen voor soepele gang van zaken en efficiënt gebruik van onderwijstijd
- Persoonlijke contacten tussen leraar en leerling
- Een overzichtelijke en doordachte planning
- Het onderwijs af te stemmen op basis van de analyses van methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen en observaties in de klas.

Wij ervaren dat de opbrengsten van onze leerlingen kunnen worden gewaardeerd op het gemiddeld landelijk niveau, gemeten naar Cito indeling. Onze ambitie is om daar 5 % hoger op in te zetten.

- Na elke toetsronde worden de resultaten systematisch geanalyseerd en zijn er gesprekken tussen de directie, de interne begeleiding en de leerkrachten.
- Leerlingen worden betrokken bij de voortgang van hun ontwikkeling, doordat de leerkrachten in toenemende mate hierover met het kind in gesprek gaan. Zo creëren we eigenaarschap bij de leerlingen.
- Afhankelijk van de uitkomsten van de analyses worden maatregelen genomen: de leerkracht maakt actieplannen op individueel en/of groepsniveau en de directie maakt plannen op schoolniveau.
- Elk halfjaar worden deze doelstellingen geëvalueerd. Ook wordt rekening gehouden met de beginsituatie van een leerling: de leerkracht kijkt naar de ontwikkeling die een leerling doormaakt.

Onze visie op het schoolklimaat

Het schoolklimaat ondersteunt het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat doen we door:

- Het bieden van een veilige, vertrouwde en verantwoorde omgeving voor de kinderen. De afspraken die daar voorwaardelijk voor zijn, maken we samen met de kinderen aan het begin van ieder schooljaar.
- Betrokkenheid van ouders, leerlingen en leraren te stimuleren; met respect voor elkaar en vanuit de eigen verantwoordelijkheid voor het onderwijs
- De sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren door het inzetten van verschillende programma's
- Problemen bij de sociaal-emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en aan te pakken.

Onze visie op de omgeving van de school

School en omgeving is ook in het Strategisch Koersplan van Perspecto een belangrijk thema. We kunnen en willen het niet alleen doen. Als school hebben we een verantwoordelijkheid naar de omgeving toe en willen we de kansen en mogelijkheden die daar zijn benutten ten behoeve van onze leerlingen.

Het gebouw van de Vlaswiek is een Brede School. Daarom zijn er ook andere instanties in gevestigd, waarmee we nauwe contacten onderhouden. Deze beperken zich niet tot de instanties in de brede school. Doel van deze contacten is:

- Het realiseren van een samenhangend aanbod van activiteiten voor de kinderen die onze Brede School bezoeken
- Het in stand houden van een breed netwerk dat is gericht op de ondersteuning van ontwikkeling en leren van onze kinderen

We zijn bij de start van deze schoolplanperiode in ontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum, een IKC. In een IKC vormen kinderopvang en basisschool één geheel met één team, één visie, één aanpak. Deze intensieve samenwerking biedt meer kansen om te komen tot een optimale ontwikkeling van de kinderen op de Vlaswiek.

Onze visie op samenwerking

In het Strategisch Koersplan is aandacht voor professionele en persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Deze ontwikkeling zien wij op de Vlaswiek sterk in verband met de onderlinge samenwerking. De samenwerking in het team richt zich op het verbeteren en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs en de professionele ontwikkeling van teamleden. We geven dit als volgt vorm:

- Open communicatie met ruimte om elkaar professioneel aan te spreken op de uitvoering van het onderwijs
- De uitvoering van groepsbezoeken met individuele feedback en nabespreking op teamniveau
- Effectief gebruik maken van de in het team aanwezige talenten.

2.4. Interne en externe analyse

Om in beeld te hebben van wat de sterke kanten zijn van onze school, maar ook wat de ontwikkelpunten zijn, hebben we een sterkte/zwakte analyse (SWOT) uitgevoerd. Daarvoor hebben we gegevens verzameld bij leerlingen, leerkrachten en ouders en verzorgers.

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterk	Ontwikkelpunt
Betrokkenheid team bij de school	Feedback geven binnen het team
Betrokkenheid team bij elkaar	Communicatie tussen team en ouders
Flexibiliteit	Verandermanagement (veranderingen invoeren en borgen)

De belangrijkste factoren van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
Talentontwikkeling	Continuering startgroepen
21 ^e eeuwse vaardigheden	Grensproblematiek
Samenwerking met breed scala organisaties	Passend onderwijs

De komende schoolplanperiode zal vanuit bovenstaande analyses met name communicatie een belangrijk doel worden, zowel binnen het team als tussen team en ouders.

Een compleet beeld van de opbrengsten vanuit de interne en externe analyses is opgenomen in het schoolplan op één A3, hieronder opgenomen.

Door alle gegevens met elkaar te combineren en af te zetten tegen wat we op onze school willen realiseren zijn uit een veelheid van mogelijkheden een aantal strategische keuzes gemaakt voor de komende jaren. De doelen en de acties die daaruit voortvloeien zijn opgenomen in het schoolplan op één A3.

2.5 Ons schoolplan op 1 A3

Om de ambities in onze visie te kunnen realiseren in de komende planperiode wordt een vertaling gemaakt naar beleidsontwikkeling. Daarbij worden de kwalitatieve doelen vertaald naar meetbare doelen met bijbehorende strategieën en een globale planning. Dit resulteert in een compact schoolplan op 1 A3 wat de ontwikkelagenda vormt voor de komende planperiode en in deze vorm bijdraagt aan een dynamisch proces.

Dit compacte schoolplan is opgenomen als bijlage 1.

3. School en kind; onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, op welke wijze we de identiteit van onze school vorm geven en hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2 Onze identiteit

De Vlaswiek is een katholieke basisschool. Onze godsdienstige identiteit komt naar voor tijdens de godsdienstlessen vanuit Trefwoord en tijdens vieringen rondom de belangrijke katholieke feestdagen zoals Pasen en Kerstmis.

Maar de identiteit van onze school heeft niet alleen te maken met het vak godsdienst / levensbeschouwing of de relatie met de kerk als instituut. Identiteit heeft te maken met alles wat er in school gebeurt. Het gaat om de inspiratie van waaruit gewerkt wordt en de wijze waarop dit vertaald wordt naar de dagelijkse gang van zaken. Hierbij spelen onze kernwaarden een belangrijke rol: respect, verbinden, passie, pluriformiteit en vertrouwen. Deze kernwaarden leven wij als team voor aan leerlingen en ouders. Ze vormen de basis voor ons handelen met de bedoeling deze waarden door te geven aan de leerlingen.

3.3. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.3.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Leertijd is de tijd die een kind nodig heeft om zich bepaalde kennis of vaardigheden eigen te maken. Wij hanteren een leerstofjaarklassensysteem en binnen dat systeem moet een kind in een bepaalde leertijd een bepaalde hoeveelheid kennis en vaardigheden verwerven.

Binnen het leerstofjaarklassensysteem differentiëren we naar tempo, naar functioneringsniveau, naar leertijd en naar instructiebehoefte. Voor leerlingen die uitvallen proberen we minstens de minimumdoelen te halen. Voor leerlingen die bovengemiddeld en hoog scoren bieden we extra leerstof aansluitend bij hun onderwijsbehoeften.

3.3.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Onze school brengt de leerlingen, als jonge burgers, de basiskennis, de vaardigheden en de houding bij die nodig zijn om actief en positief deel te kunnen nemen in de eigen leefomgeving en de samenleving als geheel. Daarbij maken zij kennis met begrippen als democratie, mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering en omgaan met medeburgers van allerlei culturen. Die kennis komt niet alleen voort uit theorie, maar ook uit de praktijk.

De school is de oefenplek voor goed burgerschap. In de klas, op het plein en in de gymzaal wordt kennis gemaakt met allerlei vormen van gedrag. Zoals: sfeer proeven, nadenken, meebeslissen en andere sociale vaardigheden die terug te vinden zijn in de alledaagse samenleving.

Het thema burgerschap komt aan de orde tijdens verschillende lessen en activiteiten gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen: tijdens de lessen godsdienst, aardrijkskunde, geschiedenis, taal en begrijpend lezen, maar ook tijdens terugkerende activiteiten zoals Dodenherdenking, weerbaarheidstraining, e.d.

We spelen bewust een rol binnen de samenleving van ons dorp. We werken samen met het gemeenschapscentrum, het bejaardenhuis en verschillende verenigingen. Tijdens deze samenwerking wordt er een actieve bijdrage van de leerlingen verwacht. Zo leren ze dat dit belangrijk, maar ook verrijkend is voor henzelf en voor de gemeenschap waar ze deel van uit maken.

3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

We toetsen enkele keren per jaar de vorderingen van onze kinderen met genormeerde methode onafhankelijke toetsen zoals AVI-leestoetsen, CITO-rekentoetsen, CITO-spellingtoetsen, CITO begrijpend lezen. Deze toetsuitslagen worden bijgehouden zodat elk kind nauwkeurig gevolgd kan worden in zijn ontwikkeling op de verschillende gebieden. De toetskalender is bijgevoegd als bijlage 2.

Bij leerlingen die uitvallen op sociaal-emotioneel gebied wordt gekeken in hoeverre dit invloed heeft op hun schoolprestaties. We gebruiken hierbij de instrumenten Zien en de Kijk! om dit in kaart te brengen. Soms wordt er samen met de ouders hulp gezocht bij externe instanties.

Via handelingsgericht werken (HGW) geven wij vorm aan adaptief onderwijs op onze school. Voor rekenen en lezen werken wij meestal in drie aanpakken in de klas.

Aanpak 1 is voor leerlingen die een D of E gescoord hebben op de laatste citotoets en / of voor leerlingen die behoefte hebben aan gerichte en begeleide instructie gedurende de hele lestijd binnen de eigen groep.

Aanpak 2 is voor de leerlingen die wel behoefte hebben aan de instructie, zoals bij aanpak 1. Zij verwerken daarna de leerinhoud zelfstandig.

Aanpak 3 is voor kinderen die heel goed zelfstandig werken en zelf de oplossingen willen vinden. Gedurende de hele lestijd werken zij zelfstandig.

In welke aanpak een leerling zit en wat voor hem het beste is, wordt bepaald door de onderwijsbehoeften die de leerkracht waarneemt en signaleert. Voor het clusteren van leerlingen in deze verschillende aanpakken worden de resultaten (Cito), de methodegebonden toetsen en dagelijkse observaties in de klas geanalyseerd. Indien daar aanleiding voor is, wordt de aanpak voor een

leerling aangepast. Deze werkwijze wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld om de vooropgestelde doelen te behalen.

Groepsbesprekingen (tussen leerkracht en IB'er) worden twee keer per jaar gepland. Dit houdt onder meer in dat leerlingen die gesignaleerd zijn door de leerkracht, besproken worden zodat ze verder optimaal geholpen kunnen worden in hun ontwikkeling.

3.3.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Gemiddelde over totaal van 8 jaar 946,6 uur, verdeeld over 37,8 schoolweken.

Een volledige schoolweek telt 25 lesuren.

De schooltijden zijn voor groep 1 t/m 8:

	Ochtend	middag
Maandag	8.30 – 12.00 u	13.00 – 15.00 u
Dinsdag	8.30 – 12.00 u	13.00 – 15.00 u
Woensdag	8.30 – 12.00 u	
Donderdag	8.30 – 12.00 u	13.00 – 15.00 u
Vrijdag	8.30 – 12.00 u	13.00 – 14.30 u

3.3.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands.

Als de kinderen met een andere voertaal bij ons op school komen, vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich in de eerste plaats veilig voelen op school. De kinderen volgen zoveel mogelijk lessen samen met hun klasgenoten, maar indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Binnen de Bovenschoolse Ondersteuning Perspecto zijn er Specialisten NT2, waar wij een beroep op kunnen doen ter ondersteuning van het onderwijs aan anderstaligen.

3.3.6. Sponsoring

Alle scholen, dus ook wij, zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school onderschrijft het convenant dat hierover tussen het ministerie en de besturenorganisaties is afgesloten. De vier belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

- 1 Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- 2 Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- 3 Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

- 4 De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid,
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Lijn 3

Taalactief 4

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werken in 3 aanpakken (HGW) ondersteund door digibord-, verwerkings- en toetssoftware.

Werkwijze volgens handleiding.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op en invoering van nieuwe methode

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Lijn 3

Station Zuid – technisch lezen

Nieuwsbegrip – begrijpend lezen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werken in 3 aanpakken (HGW) ondersteund door digibord-, verwerkings- en toetssoftware.
Werkwijze volgens handleiding.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Invoering Lijn 3 en Onderbouwd

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Taalactief 4

Klinkers

Pennenstreken

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werken in 3 aanpakken (HGW) ondersteund door digibord-, verwerkings- en toetssoftware.
Werkwijze volgens handleiding.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Invoering Klinkers

Oriëntatie op en invoering van nieuwe methode voor taal.

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Lijn 3

Taalactief 4

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werken in 3 aanpakken (HGW) ondersteund door digibord-, verwerkings- en toetssoftware.
Werkwijze volgens handleiding.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op en invoering van nieuwe methode.

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Take it easy tot schooljaar 2018/2019; tijdens het tot stand komen van dit schoolplan was er nog geen besluit genomen over de nieuw aan te schaffen methode.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werken in 3 aanpakken (HGW) ondersteund door digibord-, verwerkings- en toetssoftware.
Werkwijze volgens handleiding.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Invoeren nieuwe methode; opstarten Engels op het lesrooster vanaf groep 5 (voorheen groep 7).

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Wereld in Getallen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werken in 3 aanpakken (HGW) ondersteund door digibord-, verwerkings- en toetssoftware.
Werkwijze volgens handleiding.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op en invoering van nieuwe methode.

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Wereld in Getallen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werken in 3 aanpakken (HGW) ondersteund door digibord-, verwerkings- en toetssoftware.
Werkwijze volgens handleiding.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op en invoering van nieuwe methode.

Metten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Wereld in Getallen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werken in 3 aanpakken (HGW) ondersteund door digibord-, verwerkings- en toetssoftware.
Werkwijze volgens handleiding.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op en invoering van nieuwe methode.

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Wereld in Getallen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werken in 3 aanpakken (HGW) ondersteund door digibord-, verwerkings- en toetssoftware.
Werkwijze volgens handleiding.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op en invoering van nieuwe methode.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Trefwoord

Goed van Start

Onderbouwd

Koekeloere

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werkwijze volgens handleiding

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Geen

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Koekeloere

Naut

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werkwijze volgens handleiding

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op en invoering van nieuwe methode.

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Speurtocht

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werkwijze volgens handleiding

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op en invoering van nieuwe methode.

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Geobas

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werkwijze volgens handleiding

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op en invoering van nieuwe methode.

Talentontwikkeling

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Mijn Talent Online

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Werkwijze volgens handleiding

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Geen

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Moet je doen

Eigenwijs digitaal

Zingkikker

Ideeën via Kinderkunstweek, internet, Pinterest, e.d.

Lessen vanuit Toonbeeld (muziek)

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Volgens handleiding / instructies

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Muziek: vergroten deskundigheid leerkrachten muziekonderwijs m.b.v. projectsubsidie

Handvaardigheid en tekenen: oriënteren op groepsdoorbrekend werken, gebruik makend van talenten leerkrachten.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Zeeuwse methode bewegingsonderwijs

Overige bronnen, zoals internet e.d.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Volgens handleiding

Wekelijks één toestel door vakspecialist en één spelles door eigen leerkracht

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Geen

3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

(Zie ook in bijlage 3 het schoolondersteuningsprofiel)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto. Daarnaast is er een mogelijkheid om een beroep te doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van Perspecto en in dat van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Twee keer per jaar wordt tijdens een groepsbespreking de ontwikkelingen van de groep en van de individuele leerlingen in de groep besproken tussen de leerkracht en de ib'er. Wanneer er zorgen zijn over de voortgang van groep of individu, worden er acties afgesproken die door de leerkracht binnen de groep worden uitgevoerd. Daarnaast wordt er eventueel een ontwikkelingsperspectief opgesteld door de groepsleerkracht en IB'er. Wanneer de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, wordt er in overleg met ouders een beroep gedaan op de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto.

3.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.
2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:
 - a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
 - b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij te blijven horen”. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerkracht en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

Wij zullen deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo’n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.
- 5.

3.7. Veiligheid (SK1)

De wijze waarop we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren, wordt verwoord in het schoolveiligheidsplan. Dit plan is als bijlage 4 toegevoegd.

3.8. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

ABC De Vlaswiel

HGW cyclus (beschreven in document Kwaliteitszorg)

Directe instructiemodel

Wij hebben de ambitie om:

Het eigenaarschap bij de leerlingen te vergroten
Meer aandacht te besteden aan het bewust worden van de leerdoelen
Meer variatie in didactische werkvormen aan te bieden

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

Het personeelsbeleid van Perspecto is beschreven in samenhang met onderwijskundig beleid en afgestemd op de missie en visie van de organisatie / school gericht op de drie speerpunten:

- School en Kind
- School en professionals
- School en omgeving

Op organisatieniveau is het personeelsbeleid beschreven in diverse beleidsonderdelen die nauw samenhangen met vakmanschap, intrinsieke motivatie en eigenaarschap afgestemd op de onderwijskundige missie en visie en rekening houdend met wettelijke eisen. In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid op onze school voor de komende vier jaar.

4.2 School en Professional

Perspecto is een lerende organisatie waar professionalisering en prominente rol vervult. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

- Studeren
- Leren
- Innoveren

In de Perspecto Academie worden de drie pijlers met elkaar in verbinding gebracht zodat een aanbod gecreëerd wordt, afgestemd op de individuele en/of gezamenlijke behoefte van de professional.

Studeren

Onze school heeft professionele en betrokken medewerkers. Zij zorgen ervoor dat het primaire proces goed verloopt. Dit brengt met zich mee dat onze school ruimte biedt voor studenten en dat wij investeren in hun opleiding en begeleiding. Eens afgestudeerd blijft onze school investeren in de begeleiding van startende leerkrachten. Iedereen is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar professionalisering (intrinsieke motivatie) en wij verwachten van onze professionals dat zij zich continu bekwamen in het vakgebied. Wij bieden de ruimte om door te ontwikkelen door het creëren van kweekvijvers op diverse onderwijskundige aspecten. Om dit te monitoren voeren wij met onze professionals continu de dialoog over hun rol en hun verantwoordelijkheden tegenover de kinderen en de organisatie. In de jaarplannen wordt steeds beschreven op welke professionele ontwikkeling in desbetreffend schooljaar wordt ingezet. Hierbij is zowel ruimte voor professionaliseringsthema's die gelieerd zijn aan schoolontwikkeling als thema's die meer voortkomen vanuit persoonlijke ontwikkeling.

Leren

Eigenaar zijn van het werk dat je doet. Gehoord worden en meedenken over wat goed onderwijs is. Het zijn elementen die we graag terug willen zien binnen onze school. We willen momenten organiseren en creëren om medewerkers mee te laten denken over ontwikkelingen die ook voor de organisatie van belang zijn. Daar waar we invloed hebben, willen we medewerkers tijd en rust geven om veranderingen in te kunnen voeren. Door die tijd te gunnen blijft er voor onze professionals voldoende ruimte om zich te kunnen concentreren op de kern van het vak: het primaire proces. We noemen dat 'ruimte voor je vak'. De Perspecto Academie voorziet in de behoefte om

van en met elkaar te leren, zich verder te ontwikkelen en vooral onderling kennis uit te wisselen. Dit gebeurt door bijeenkomsten, kenniscafés, collegiale consultatie maar ook door het organiseren van nascholingsdagen binnen het eigen team maar ook organisatiebreed.

De komende schoolplanperiode willen we vooral veel met en van en elkaar leren. We willen de ruimte bieden en nemen om te delen in elkaars ontwikkeling. Dit gaan we doen door hiervoor plaats te maken op de agenda, door collegiale consultatie en door lesbezoeken tussen leerkrachten onderling.

Innoveren

Onderwijs staat niet stil. In die zin richt onze school zich op de toekomst en gaan wij op zoek naar nieuwe onderwijsontwikkelingen, nieuwe methodes, systemen en technische vooruitgang in ICT ontwikkelingen. Het onderwijs van morgen.

Op onze school gaan wij op dit gebied aan de slag met 21ste eeuwse vaardigheden. We ontwerpen een doorgaande lijn binnen de school, stellen hiervoor een aanbod samen en voeren dit in.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Als onderlegger voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad.

Hiermee wordt voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Perspecto is/wordt uitgewerkt. Dit stelsel beschrijft op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het INK-model waardoor alle domeinen in relatie met organisatie en resultaten systematisch in de cyclus van 'leren en verbeteren' worden doorlopen. Dat is herkenbaar voor het onderwijs op groeps- en schoolniveau als ook voor de bedrijfsmatige domeinen op school- en organisatieniveau.

Hierna wordt vanuit het model 'Regie op onderwijskwaliteit' specifiek de samenhang tussen het kwaliteit stelsel en het borgen van de kwaliteit van onderwijs op de school. de aangegeven welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor de kwaliteit.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

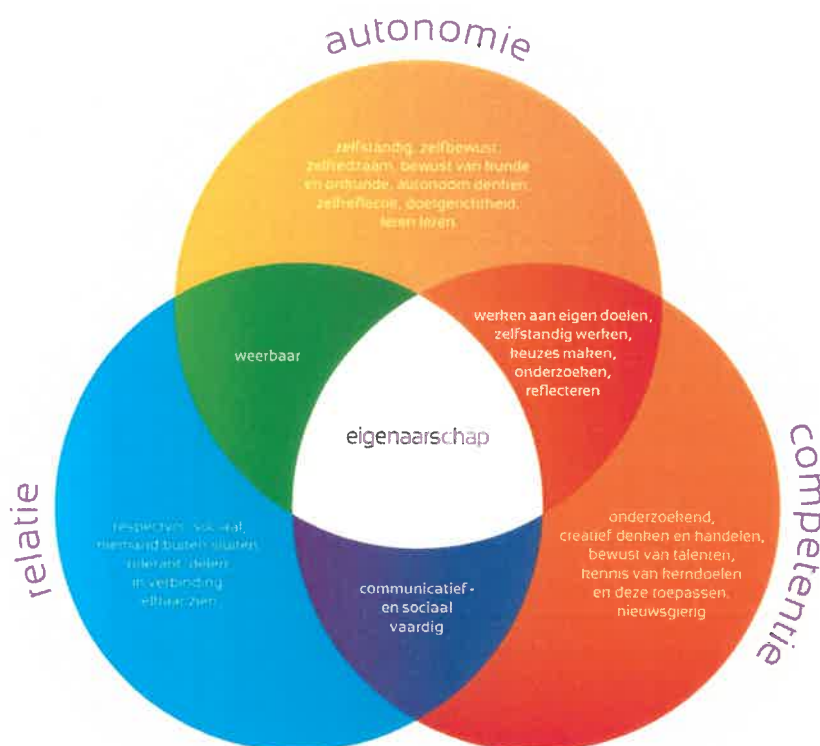
Het gaat dan over 'de bedoeling' van ons onderwijs die verhoudt zich tot de strategische koers van de organisatie en concreet gemaakt is in doelen voor kinderen.

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Daarbij hebben we als uitgangspunt dat ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie.

Onze kwaliteit van onderwijs hangen we op aan mate waarin is voldaan in de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), in de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en in de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen deze drie basisbehoeften hebben we bestuurlijke doelen geformuleerd die we herkenbaar in onze scholen willen realiseren.

Scholen concretiseren deze doelen meer specifiek en meetbaar passend bij de populatie en de eigenheid van de school.



Onderwijskwaliteit Perspecto

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs zijn aan de doelen voor onderwijskwaliteit indicatoren verbonden waarbij normen zijn geformuleerd. Deze zijn in verbinding gebracht met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Rolneming

In het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit heeft iedere professional zijn eigen rol.

Voor al onze professionals geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

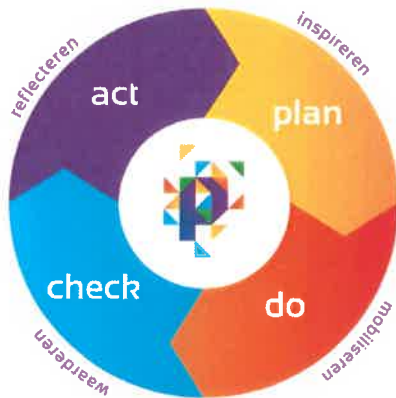
Daar waar we inhoudelijk voor onderwijskwaliteit doelen hebben geformuleerd, hebben we dat ook voor de wijze waarop we werken aan onderwijskwaliteit gedaan. Daarbij is ook de link gemaakt met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

Leren en verbeteren

Naar procesvoering heeft Perspecto het kwaliteitssysteem vooral gericht ten behoeve van ontwikkeling. De gebruikte instrumenten zijn/worden 'lean' opgezet waardoor deze dynamisch en

compact zijn om zowel de geplande onderwijsvernieuwing te realiseren alsook verantwoording af te kunnen dragen.

Om de juiste kwaliteitszorg te hebben is het periodiek doorlopen van de vragen behorend bij de PDCA cyclus uitgangspunt. In het INK model noemen we dat 'leren en verbeteren'.



PDCA Perspecto

Door stelselmatig de kwaliteitszorg in de groep en ook op school- en organisatieniveau te doorlopen, wordt het werken aan onderwijskwaliteit in de volledige breedte van de (schoolse) organisatie belicht en wordt interne- als externe verantwoording mogelijk. De inrichting van de kwaliteitszorg is in basis op alle scholen gelijk en onderdeel van het kwaliteitsstelsel binnen Perspecto.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Immers, de ruimte die we hebben op school om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen vraagt ook om rekenschap.

Bijlage 1: Het compact strategisch schoolplan A3

Schoollimaat			
- Bieden van een veilige, vertrouwde en verantwoorde omgeving - Stimuleren betrokkenheid ouders, leerlingen en leraren, vanuit eigen verantwoordelijkheid - Stimuleren sociale-emotionele ontwikkeling door gerichte programma's - Tijdig signaleren van problemen bij sociale-emotionele ontwikkelingen en deze aanpakken	Ontwikkeling en leren Kent een duidelijke structuur en sluit aan op de nieuwste ontwikkelingen. - Kwalitatieve goede, eigentijdse materialen en moderne methodes - Duidelijke klassenregels en efficiënt gebruik van onderwijsruimte - Persoonlijke contacten tussen leraar en leerling - Een overzichtelijke en doordachte planning - Afstemmen onderwijs op analyses toetsen en lesobservaties	Samenwerking Is gericht op het verbeteren en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs en de professionele ontwikkeling van teamleden. - Open communicatie met ruimte om elkaar professioneel aan te spreken op de uitvoering van het onderwijs - De uitvoering van groepsbezoeken met individuele feedback en nabespreking op teamniveau - Effectief gebruik maken van de in het team aanwezige talenten.	Wat zijn onze verbeterpunten? - Meer groepsdoorbrekend werken - Ondersteuning versnellen, sneller onderzoeken (ZAT) - Kwaliteitszorg, onderzoek postief resultaat en nog steeds handelingsverlegenheid - Meer gebruikmaken van elkaars talenten - Vernieuwen doorzetten - Communicatie ouders-team - Meer buitenlessen - Niet teveel tegelijk willen doen - Leerlingen meer laten presenteren (opbouw hierin) - Efficiënt vergaderen - Duidelijkheid over plannen, goede tijdsplannen en evalueren
Opbrengsten van ons onderwijs			
Liegen nu op niveau landelijk gemiddelde. Ambitie: 5 % hoger op in zetten. - Resultaten systematisch analyseren, gesprekken directie, leraar, leerkrachten. - Leerlingen betrekken bij voortgang ontwikkeling - Op basis van analyses, maatregelen nemen, plannen ontwikkelen, uitvoeren en monitoren - Doelen evalueren en bijstellen	Omgeving - Ontwikkeling tot IKC - Realiseren samenhangend aanbod van activiteiten voor kinderen die onze Brede School bezoeken - In stand houden van een breed netwerk dat is gericht op de ondersteuning van ontwikkeling en leren van onze kinderen	Identiteit - Respect: respect voor elkaar - Verbinden: klein en groot, klasdoorbrekend, samen leren - Passie: vastberadenheid en gedrevenheid - Pluriformiteit: erkenning van verschillen en daarmee omgaan - Vertrouwen: tussen leerlingen, ouders en leerkrachten	Welke acties m.b.t. onderwijs, leerlingen en ouders? - Eigenaarschap: cursus volgen, keuzes maken voor onze school, tijdspad opstellen en een start maken (Wendy, Miranda) - Doelen benoemen, zichtbaar maken en leerlingen actief betrekken (Carmen, Mieke) 21^{ste} Eeuwse vaardigheden: verkennen, aanbod ontwikkelen, tijdspad opstellen en uitvoeren (Miranda, Carmen) - Didactische werkvormen: praktische haalbaarheid, opfrissen van informatie (Carmen, Mieke) - Thema's: plek creëren voor presenteren thema's, afspraak maken over uitvoering (Jolien, Christianne en Benedikte) - Partnerschap ouders: helderheid over communicatie en verwachtingen, afstemming agenda's met activiteitencommissie en MR (Mieke, Carmen) - Groepsdoorbrekend werken: wat is haalbaar, frequentie, welke vakken (Christianne, Jolien en Benedikte)
Acties in organisatie			
Welke acties m.b.t. medewerkers? - Communicatie: open en eerlijk naar elkaar op een respectvolle manier, effectieve feedback geven (Jolien, Mieke) - Gebruik maken van elkaars talenten en praktische mogelijkheden: inventariseren van elkaars talenten en inzetten bij onderwijsaanbod van groepsdoorbrekend werken (Benedikte, Jolien en Christianne) - Leren van en met elkaar: inhoud cursussen toelichten op teamvergadering, kijkje bij elkaar in de klas (Trees, Miranda) - Efficiënt vergaderen: doorgaan met tijdspanning op agenda, activiteiten buiten de teamvergadering bespreken en teamleden brengen zelf agenda's in (Trees, Jolien) - HGW: inventariseren van knelpunten, verbeteringen doorvoeren, opnemen in kwaliteitshandboek en jaarlijks evalueren (Mieke, Benedikte)	Welke acties m.b.t. maatschappij en omgeving? - IKC: startbijeenkomst, verkennen mogelijkheden, plan en tijdspad opstellen en uitvoeren (Trees, Wendy) - Bestaande samenwerking onderhouden en intensiveren met organisaties in Koewacht: in kaart brengen met wie je samenwerkt, eventueel uitbreiden en opnemen in de jaarplanning (Trees, Wendy)	Welke acties m.b.t. medewerkers? - Open communicatie binnen het team - Leren van en met elkaar, gebruik maken van elkaars talenten en praktische mogelijkheden - Efficiënt vergaderen - Eenduidigheid in gebruik en opstellen van HGW	Welke acties m.b.t. maatschappij en omgeving? - IKC ontwikkeling - Bestaande samenwerking onderhouden en intensiveren met organisaties in Koewacht
Resultaat			
Welke acties m.b.t. medewerkers? - Open communicatie binnen het team - Leren van en met elkaar, gebruik maken van elkaars talenten en praktische mogelijkheden - Efficiënt vergaderen - Eenduidigheid in gebruik en opstellen van HGW	Welke acties m.b.t. medewerkers? - Open communicatie binnen het team - Leren van en met elkaar, gebruik maken van elkaars talenten en praktische mogelijkheden - Efficiënt vergaderen - Eenduidigheid in gebruik en opstellen van HGW	Welke acties m.b.t. medewerkers? - Open communicatie binnen het team - Leren van en met elkaar, gebruik maken van elkaars talenten en praktische mogelijkheden - Efficiënt vergaderen - Eenduidigheid in gebruik en opstellen van HGW	Welke acties m.b.t. maatschappij en omgeving? - IKC ontwikkeling - Bestaande samenwerking onderhouden en intensiveren met organisaties in Koewacht

Bijlage 2 Toetskalender

Maand	Toets	Groep
Oktober	DMT/AVI	*
November	Cito spelling Cito rekenen Cito begr. lezen	B8 B8 B8
November	Zien	3 t/m 8
Januari	Kijk!	1/2
Januari	DMT/AVI	3 t/m 8
Januari	Cito spelling Cito rekenen Cito Begrijpend Lezen	M3 t/m 7 M3 t/m 7 M4 t/m 7
Januari	PI-dictee DLE rek/wisk	* *
Maart	DMT/AVI	*
April	Route 8	8
Mei/juni	Kijk!	1/2
Mei/juni	DMT/AVI	3 t/m 7
Mei/juni	Cito spelling Cito rekenen Cito begr. lezen	E3 t/m 7 E3 t/m 7 E4, M5 t/m 7
Juni	PI-dictee DLE rek/wisk	* *

DMT/AVI*

Alleen af te nemen bij kinderen die zijn opgenomen in het leesprotocol

PI-dictee*

Alleen af te nemen bij leerlingen die op de Cito een lage D of E score hebben en of uitval bij de methodetoetsen door IB-er

Dle rekenen/wiskunde*

Alleen af te nemen bij leerlingen van groep 4 t/m 8 die structureel achterblijven in hun reken-ontwikkeling. Bij de kleuters en groep 3 gebruiken we de U-GTR, indien nodig, als extra middel.

Toelichting en afspraken bij toetskalender groep 1 en 2

We hebben ervoor gekozen om de CITO toetsen voor kleuters niet meer af te nemen.

Wij volgen de kleuters door middel van een gestandaardiseerd en gestructureerd volgsysteem namelijk het 'KIJK!' registratie- en observatiesysteem. Hiermee sluiten we aan bij de ontwikkeling van de kinderen. We observeren de kinderen tijdens speel- en werkmomenten en maken hiervan aantekeningen. Deze worden geregistreerd in het 'KIJK!' systeem.

Zo wordt de individuele ontwikkeling en ook de groepsontwikkeling in kaart gebracht.

Op basis hiervan zien we de effecten van ons onderwijsaanbod en of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben zowel individueel als voor de gehele groep.

Deze manier van werken sluit goed aan bij de cyclus van handelingsgericht werken (HGW).

We vullen in januari en mei/juni de 'KIJK!' registratie in, deze wordt geanalyseerd in februari en mei/juni tijdens een teambespreking middels de PDCA cyclus en vastgelegd.

Toelichting en afspraken bij toetskalender groep 3 t/m groep 8

Wij volgen de kinderen van groep 3 t/m groep 8 door middel van methode toetsen en niet-methode toetsen. We nemen de volgende Cito-toetsen af:

-DMT

-AVI

-rekenen/wiskunde

-spelling

-begrijpend lezen.

In februari en mei/juni maken de leerkrachten een analyse van de afgelopen periode aan de hand van de citotoetsen, deze analyse wordt met het gehele team middels PDCA cyclus en vastgelegd.

In groep 8 worden de Cito- toetsen in november afgenomen. De analyse van deze toetsen wordt besproken met de leerkracht van groep 8, intern begeleider en directeur en vervolgens bespreken we met het gehele team het schooladvies richting het Voortgezet Onderwijs.

In april wordt bij groep 8 als eindtoets 'Route 8' afgenomen.

Groep 3 maakt geen Cito begrijpend lezen omdat wij de aandacht willen vestigen op het technisch lezen. "Een goede leesvaardigheid is op de eerste plaats van groot belang voor de ontwikkeling van leerlingen, hun schoolloopbaan en hun zelfvertrouwen. Als kinderen niet goed leren lezen, zijn ze begrensd in hun mogelijkheden op allerlei terreinen. Bovendien hebben ze een lager zelfvertrouwen en een lagere (leer)motivatie (Kees Vernooy).

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen hebben we gekozen voor 'ZIEN'. Hierbij kijken we naar de individuele leerlingen alsmede de totale groep.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) – De Vlaswiek– Koewacht

Basisschool De Vlaswiek stelt zich ten doel, een bijdrage te leveren aan het ontwikkelingsproces van kinderen vanaf 4 jaar tot de leeftijd waarop ze naar het vervolgonderwijs gaan.

Wij willen dat een kind veel leert en ook met plezier naar school gaat. We werken aan een fijne sfeer in de klas en we doen er alles aan om uit iedere leerling te halen wat er in zit. We streven naar een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat. De Vlaswiek: veilig, vertrouwd en verantwoord!

Bij dit alles hecht de school er sterk aan om de leerlingen en hun ouders op een positieve manier te benaderen en om de groeikansen van kinderen en onszelf te benutten. We gaan steeds uit van wat er al goed gaat, waar groeikansen liggen en wat een kind, leerkracht, klas of team nodig heeft om optimaal te functioneren en te ontwikkelen. We streven ernaar om een participatieve school te zijn, waar alle betrokkenen de school maken tot wat ze is. Iedereen is medeverantwoordelijk voor het geheel. Immers alle betrokkenen gaan met elkaar in gesprek, zoeken samen naar overeenkomsten en verschillen en bepalen gezamenlijk hun koers. Dit kan alleen in een klimaat van openheid en met respect voor elkaar.

Waar wij naar toe willen met het onderwijs wordt beschreven in ons schoolplan. Voor een preciezere omschrijving van onze onderwijsvisie / onderwijsmissie verwijzen we ook naar het schoolplan. Voor belangstellenden ligt dit ter inzage op school.

Onze school staat in het dorp Koewacht. De Vlaswiek maakt onderdeel uit van Onderwijsgroep Perspecto. Dit is een onderwijsorganisatie met 25 basisscholen, die allen deel uitmaken van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen. De kinderen van onze school komen uit de dorpen Koewacht, Zuiddorpe en de omliggende omgeving. De school wil een centrale rol innemen in met name Koewacht en werkt hiervoor nauw samen met de verschillende instanties binnen het dorp.

April 2018



De Vlaswiel



De Vlaswiel

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
- leerlingen van 4 tot 12 jaar De kinderen van onze school komen uit de dorpen Koevacht en Zuid-dorpe en omgeving.	- Regulier basisonderwijs - SO/VSO - PRO - LWOO - VMBO BB - VMBO KB - VMBO T - HAVO - VWO	Op welke onderwijsbehoeften richt de school zich - Leergebied - Gedrag - Sociaal-emotionele ontwikkeling - Werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid - Opvoedsituatie - Pedagogisch klimaat - Structuur - Planmatig werken - Samen spelen - Samenwerken - Leren leren Vanuit ons Leerlingvolgysteem Cito, KLIK, ZIEN, methode-gebonden toetsen en observaties wordt nauwkeurig bijgehouden op welke gebieden kinderen extra sturing nodig hebben en op welke manier de onderwijsbehoeften bijgesteld behoeven te worden.	- Verlengde instructie in de klas - Bovenschoolse zorg - Perspecto - Logopedie op school - Zeeuwse Bibliotheek - Weerbaarheidstraining (Gem. Terneuzen-Sportpunt) - GGD - aanbod verlengde schooldag activiteiten	Pedagogiek: - Sterk pedagogisch klimaat - Specifieke expertise taal-, lees en rekenproblemen - Doorlopende (leer) lijnen - Drie zorgniveaus; verwerkt in groepsplannen. Extra begeleiding door teamleden: - Vóór schooltijd - Buitenpauze - Overige situaties (uitstapjes) - Vrije situaties Oudercontacten: - Intakegesprekken - Oudergesprekken - OPP gesprekken - Mail/telefoon - Nieuwsbrief Extra specialisme binnen de school: - Intern begeleider /RT - Leesspecialist - ICT	- Rolstoelvriendelijk - Invalidentoilet - Gymzaal - Handvaardigheid-lokaal - Ruimtes voor één op één begeleiding - Time out plek - Orthotheek - Bibliotheek - Mediatheek	- Jeugdhulpverleningsinstanties - Kinderopvang - Speciale voorzieningen voor SO - Ithaka - Indigo - Emergis - MIEJ zeeland - Div. praktijken van kinder- en jeugdpsychologie - Intervence - Praktijk van Waterschoot - Jeugdarts/GGD - Qwestor - Auris - RBL/Bureau Leerplicht - Gemeenten - Inspectie - Politie - JOK - Bovenschools /AT - Aan Z - Fysiotherapie - Parochie Zeeuwse Vlaanderen - Gemeenschapscentrum - De Vlaschaard - Bejaardenhuis De Lange Akkers - CZEV (cultuurmenu's)

Bijlage 4 Sociaal veiligheidsplan

In augustus 2015 is de wet sociale veiligheid op school in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. In het voorliggend plan is onze sociale veiligheid beschreven.

Daar blijft het niet bij. Het plan moet leven binnen ons team, ouders, leerlingen en maatschappelijke partners en wordt dus met regelmaat op de schoolagenda geplaatst, ter evaluatie of wanneer aanpassing nodig is.

1. Sociaal veilige schoolklimaat

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of Internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme.

De school beschikt over het registratiesysteem ParnasSys: de leraar registreert incidenten (in ParnasSys). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt –in overleg met het team- op basis daarvan verbeterpunten vast. De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en groepsregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep kinderen of aan kinderen op individuele basis psycho-sociale weerbaarheidstraining gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling SOEMO kaarten en een volgsysteem ZIEN(groep 3 t/m 8) en KIIK (groep 1 en 2) . De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten door hen direct te benaderen. Tevens wordt in voorkomende gevallen het bestuur en (in overleg met het bestuur) de politie betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een vertrouwenspersoon, waarmee overlegd kan worden over de klacht. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator, in naam BHV'er. In de schoolgids worden ouders en maatschappelijke partners uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Zie hiervoor ook de klachtenprocedure in de schoolgids en op onze website.

1.1. Een schoolbrede aanpak

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op groepsniveau en op school-

niveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, houdt meestal niet op bij het verlaten van het schoolplein. Het kan zich voortzetten op weg naar huis, bij de sportvereniging en op internet.

Pesten is een maatschappelijk probleem. Samenwerking van alle betrokken partijen is dan ook noodzakelijk. Maatregelen moeten zich niet alleen richten op de leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont, maar ook op de schoolomgeving, de thuisomgeving en op leeftijdsgenoten. Daarom hanteren we ook het principe van 'Herstelrecht'. Dat is een specifieke aanpak om conflicten te voorkomen en op te lossen. Het kan een goed alternatief zijn voor disciplinaire straffen. Herstelrecht is een systemische aanpak waarbij met name de ouders een belangrijke rol spelen. Ons team is geschoold in het werken met de herstel gerichte aanpak zoals hieronder en in het pestprotocol beschreven.

1.2. Duidelijke normen en waarden

Op onze school werken we met duidelijke regels en afspraken, die in samenspraak met de leerlingen zijn opgesteld. Deze regels ontstaan samen met de groep na de eerste weken van groepsvorming en worden zichtbaar in de groep opgehangen. Deze regels zijn zichtbaar om ze met regelmaat te bespreken met de groep of iedereen zich er nog goed bij voelt en zich ook aan die regels houdt.

Daarnaast is er op Perspectoniveau een gedragsprotocol.

1.3. Pedagogisch vakmanschap

Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Wij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Ook dragen wij normen en waarden uit en laten wij leerlingen voorbeeldgedrag zien. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Het is belangrijk dat de schoolleiding leraren hierin stuurt en coacht en dat leraren zich op dit terrein (verder) professionaliseren. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Dan begint de groepsvorming. Als de leraar in deze fase een positief stempel drukt op de sfeer en met de leerlingen duidelijke regels afsprekt, creëert hij/zij een positief klimaat waarvan iedereen de rest van het jaar de vruchten plukt.

2. Sociaal emotionele ontwikkeling/vorming

Het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen en voldoende ruimte krijgen om zich optimaal te kunnen ontplooiën, een goed welbevinden is daarbij van groot belang. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking en/of tijdens een individuele leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. In de praktijk zie je dit op de volgende manieren terug:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Onze school beschikt over een goede doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van de SOEMO kaarten.
- Onze school beschikt over een LOVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling ZIEN, leerkracht- en vanaf gr 5 ook leerling vragenlijst, Kleuterobservatielijst gr 1/2, Onderbouwd)
- De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de groepsbesprekingen en leerling besprekingen.
- We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan actief burgerschap en integratie.

- Wij sluiten aan bij de actualiteit en wat er speelt in de groep.
- Binnen elke groep worden er na enkele weken van 'storming' samen regels opgesteld aangaande de manier waarop we met elkaar omgaan. We gebruiken hiervoor de aanpak van Goed van Start. De regels vind je zichtbaar terug in de groep het hele schooljaar.
- Om de positieve groepsvorming indien noodzakelijk meer te stimuleren kan er in samenspraak met de zorg gebruik gemaakt worden van een methodiek die uitgaat van positieve groepsvorming door elkaar te leren kennen, actief luisteren naar elkaar.
- Aan alle leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 wordt jaarlijks vanuit de gemeente Terneuzen een weerbaarheidstraining aangeboden, waarbij de leerlingen hun grenzen leren aangeven en respect te hebben voor de grenzen van anderen.
- Voor leerlingen waarbij het niet of minder vanzelfsprekend gaat, en zij er ook hinder van ondervinden is er de mogelijkheid, in samenspraak met de ouders om een training voor psychosociale weerbaarheid te volgen.

3. Pestprotocol van onze school

Plan van aanpak

Met dit plan van aanpak willen we ons gedragsprotocol in praktijk brengen, en daarmee pestgedrag uitbannen. We erkennen de zwaarte van pestproblematiek, en weten dat dit zeer schadelijke gevolgen kan hebben voor het kind. Daarom nemen we als leerkracht elk signaal serieus, en vragen de kinderen en de ouders meteen met klachten naar de leerkracht te komen, zodat het probleem zo vroeg mogelijk aangepakt kan worden. We vinden dat een optimale samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerlingen een voorwaarde is om het pestprobleem succesvol aan te pakken. Na een gesprek met ouders en kind neemt de school uiteindelijk de beslissing of het protocol al dan niet in werking wordt gezet.

Ons gedragsprotocol verwijst naar een zgn. 'vijfstappenaanpak' zie *hieronder*.

De stappen van dit plan worden vooraf doorgenomen en besproken met de ouders, zowel van de pester als het gepeste kind. Na elke stap worden ouders en zorg coördinator op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor beschrijving van de acties in ParnasSys.

Spoor 1:

De groepsleerkracht gaat een individueel gesprek aan met het gepeste kind. In dit gesprek noteert de leerkracht de signalen van het kind. Na inventarisatie van de signalen beslist de leerkracht in overleg met de IB'er van de school of het probleem aanleiding geeft tot verdere adviesgesprekken met het kind en/of sociale vaardigheidstraining, observatie (door meerdere personen), georganiseerd op school.

Stap 2:

De groepsleerkracht gaat een individueel gesprek aan met de pester, waarin bewustwording van het pestprobleem een centrale rol heeft. In overleg met de IB'er worden evt. adviesgesprekken en/of sociale vaardigheidstraining georganiseerd.

Stap 3:

Zowel het gepeste kind als de pester krijgt ondersteuning in de vorm van gesprekken met de leerkracht en ouders, en evt. sociale vaardigheidstraining, georganiseerd vanuit overleg tussen ouders en school.

Stap 4:

De 'zwijgende middengroep' van de klas wordt gemobiliseerd door de kinderen alert te maken op het pestprobleem in de groep. Dit gebeurt door middel van kringgesprekken en/of rollenspel. Onze methode wordt gehanteerd om sociale-emotionele vorming in de groep verder te ondersteunen. De lessen die nodig zijn om aan te sluiten bij het actuele probleem, kunnen door de leerkracht worden toegepast op dat moment.

Stap 5:

De ouders worden betrokken bij het probleem door het geven van adviezen, het verzorgen van publicaties op onze website, het organiseren van ouderavonden, leessuggesties, etc.

De Intern Begeleider coördineert deze acties.

NB: Het opstellen van een kindcontract (denk aan de no blame aanpak) met alle partijen kan hulp bieden bij het nakomen van gemaakte afspraken. De leerkracht stelt samen met de kinderen dit contract op en alle partijen ondertekenen dit.

VERKLARING

De ondertekenaars van dit protocol verklaren het volgende:

- a. Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van kinderen, in het bijzonder door de ouders en door de leerkrachten.
- b. Om een passend en afdoend antwoord te vinden op het probleem pesten, gaan we uit van een zo goed mogelijke samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen, gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op deze samenwerking.
- c. Onze school wenst een samenwerking, zoals bedoeld onder 2, ook daadwerkelijk aan te gaan, te stimuleren en levend te houden.
- d. De ondertekenaars van dit protocol verbinden zich daarom het volgende te doen:
 - het werken met de 'vijfstappenaanpak'.
 - het bewust maken en bewust houden van de leerlingen van het bestaan, de zwaarte en de (levenslange) gevolgen van het pestprobleem.
 - een gerichte voorlichting over de preventie en aanpak van het pesten aan alle ouders van de school.
 - het aanstellen van een contactpersoon op school en de taken van deze contactpersoon voor leerlingen, ouders en leerkrachten helder maken.
 - het zorgen voor toegankelijke, actuele informatie over het pestprobleem voor een ieder aan de school verbonden persoon, inclusief de leerlingen.
 - het beschikbaar stellen van geld waarmee de scholing van personeelsleden, lesmaterialen, lezingen, activiteiten voor ouders, de aanschaf van boeken en andere informatie wordt bekostigd.
 - het invoeren van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem op school, zodat probleemgedrag zo vroeg mogelijk kan worden onderkend en tegengegaan.
 - het invoeren van een sociaal-emotioneel methode, zodat structureel gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
 - het opstellen en bespreken van de gedragsregels binnen de groep aan het begin van het schooljaar.
- e. De ondertekenaars verklaren zich bereid tot een halfjaarlijkse deelname aan een periodieke zelfevaluatie.
- f. Als het protocol is ondertekend, wordt een kopie op een duidelijk zichtbare plaats opgehangen in de school. De tekst van het protocol wordt verder bekend gemaakt via de website van onze school.
- g. Het team en de directie zorgen er verder voor dat naar aanleiding van de ondertekening van dit protocol een beleid tegen het pesten wordt geformuleerd. Dit beleid wordt in het schoolplan en de schoolgids opgenomen.

Opmerking:

Om het gedragsprotocol goed te begrijpen moet je ook weten wat de term 'vijfstappenaanpak' inhoudt. Dit betekent dat je het pestprobleem via vijf stappen aanpakt, namelijk via:

1. de leerkracht (eerst verantwoordelijke voor de aanpak op school, moet vroegtijdig kunnen signaleren en effectief kunnen bestrijden)
2. de pester (hulp aan de pester, omdat hij/zij degene is die het probleem veroorzaakt, d.m.v. respectievelijk een straffend gesprek, probleemoplossend gesprek, rollenspel, gesprek met ouders, training sociale vaardigheden, schorsing of verwijdering)
3. het gepeste kind (hulp d.m.v. bijv. sociale vaardigheidstraining, zelfverdediging, gesprek met ouders/kind)
4. zwijgende middengroep (school werkt aan een klimaat waarbij leerlingen het voor elkaar opnemen in plaats van pesters hun gang te laten gaan)
5. ouders (hulp aan ouders van slachtoffers, pesters en de zwijgende middengroep d.m.v. het geven van adviezen, geven van ouderavonden, leessuggesties geven)

4. Vertrouwenspersoon

Op onze school is een vertrouwenspersoon, waar iedereen met problemen van welke aard dan ook naar toe kan gaan. In onze schoolgids en op de website is de naam van de vertrouwenspersoon te vinden. U kunt die ook opvragen bij de groepsleerkracht of directeur van de school.

Elke ouder of leerling kan op de vertrouwenspersoon een beroep doen als ze problemen hebben, waar ze niet met iedereen over kunnen of durven te praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek ook vertrouwelijk behandeld wordt. Voor de klachtenregeling verwijzen we naar onze schoolgids.

5. Monitoring

Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal gezien en veilig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

- De vragenlijst sociale veiligheid via Vensters PO en het monitorrapport
- De door ons gebruikte Soemo kaarten.
- Het leerlingvolgsysteem ParnasSys, onderdeel ZIEN
- KIIJK! voor groep 1 en 2.