

Schoolplan 2019-2023



Tandemscholen
Clinge, Graauw, Nieuw-Namen

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Ons Schoolplan op 1 A3

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen
 - 3.2.6 Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid
- 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

4. Personeelsbeleid

- 4.1. Inleiding
- 4.2. School en professional

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

1 Schoolplan op 1 A3

2 Overzicht van de Inspectie

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A3', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt toegelicht in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

..... Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... Voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

..... Dhr. S. van Alphen, Voorzitter College van Bestuur Perspecto

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het schoolplan van onze school.



Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is overlegd met het directieboard en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen.

De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

Hierna volgen de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

“Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren”

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Ze zijn in staat om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij hebben een bijdrage geleverd door hen meer bewust te maken van hun talenten en hebben hen geleerd hoe ze deze verder kunnen ontwikkelen.

We stimuleren kinderen om vanuit hun intrinsieke motivatie hun ambities te bereiken. We versterken eigenaarschap zodat autonomie wordt bereikt om uiteindelijk te groeien naar wie ze willen zijn.

We ondersteunen hen om vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen omdat we denken dat dit hun vermogen om met anderen in verbinding te staan, samen te werken, creatief en onderzoekend te zijn zal versterken.

Wij als Perspecto staan voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.

- Ambitie: we stimuleren, dagen mensen uit om het beste uit zichzelf te halen.
- Intrinsieke motivatie: we zijn op zoek naar drijfveren, we willen ieder stimuleren zich te ontwikkelen op een wijze die bij hem past.
- Eigenaarschap: we zijn proactief en aanspreekbaar, verantwoordelijk voor onszelf en anderen, we denken in kansen en mogelijkheden.

Leidend in ons handelen is ons mensbeeld: *iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren*. We gaan ervan uit dat ieder een bijdrage wil leveren naar beste kunnen. Voordat we oordelen zijn we verwonderd en gaan we in dialoog.

1.3. De visie

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik heb vertrouwen en plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Dan ontstaat er ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Onmisbaar voor kinderen om in de huidige wereld in de 21^e eeuw klaar te zijn voor de eigen toekomst.

Onze omgeving vraagt nu en in de toekomst andere kennis, vaardigheden en competenties van mensen dan in de tijd dat de huidige onderwijssystemen zijn ontwikkeld. We leven in een tijdperk waarin de betekenis van deze structuren en systemen aan het veranderen is. Waar zij tot heden ten dage een belangrijke bijdrage leveren in de efficiency van het onderwijs geloven wij erin dat de toekomst niet vraagt om deze efficiency maar steeds meer om effectiviteit.

Met andere woorden; het gaat er steeds meer om dat we de juiste dingen doen, de wijze waarop we dat doen is steeds vooral afhankelijk van de behoefte en talenten die het ene kind heeft. En die is elke keer anders, omdat niet alleen elk kind anders is maar ook omdat elke leerkracht anders is.

We willen dus dat de systemen en structuren die we inzetten om ons werk te doen dienstbaar zijn aan de behoefte van het individuele kind. Dat betekent dat er een ander beroep gedaan wordt op alle professionals. Niet de systemen zouden leidend moeten zijn maar het handelen van de professional. We noemen dat *vakmanschap*, we ontwikkelen dat voortdurend en zijn erop aanspreekbaar.

We doen dat op scholen waar kinderen en medewerkers met plezier naar toe gaan, waar ouders en partners zich uitgenodigd voelen om mee te denken in de manier waarop we zijn en de wijze waarop we onderwijs vorm geven.

1.4. Strategische keuzes

Voor het strategisch plan 2019-2023 onderscheiden we drie speerpunten:



School en kind

De school is voor alle kinderen een liefdevolle plek om te leren, te ontwikkelen, te spelen en te verblijven.

Strategische thema's:

- Talentontwikkeling voor het individuele kind: we bieden elk kind een uitdagende, brede en doorgaande leerlijn om talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen. Elke school heeft een breed aanbod passend bij de populatie.
- Passend Onderwijs: we bieden elk kind wat het nodig heeft om tot leren te komen. Dat betekent naast pedagogische en didactische aanbod ook aandacht voor- en aanbod van zorg voor elk kind. Als we die zorg zelf niet kunnen leveren hebben we een partner die dat wel kan. We voelen ons er verantwoordelijk voor.

School en professionals

De school is voor onze professionals een veilige werkplek om tot ontplooiing te komen, te ontwikkelen en van betekenis te zijn, voldoening te vinden. We willen hen waarderen, inspireren, uitdagen en bieden hen een werkplek waar ze werkplezier beleven.

Strategische thema's:

- Professionele en persoonlijke ontwikkeling: wat je kinderen wilt bieden, bieden we onze medewerkers. Aandacht en ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.
- We bieden een omgeving die gebaseerd is op geground vertrouwen waarbij er ruimte is om een bijdrage te leveren en eigenaarschap te tonen.

Iedere medewerker van Perspecto heeft een rol en de verantwoordelijkheid om een bijdrage te leveren aan onze professionele werkomgeving.

School en omgeving

We kunnen het niet alleen. Ouders zijn onze belangrijkste partners in onze missie. Om kinderen voor te bereiden op hun verdere toekomst werken we samen met andere onderwijspartners, Kinderopvang, Voortgezet Onderwijs, Zorg, gemeenten en vele andere organisaties. Samen met hen bouwen aan Zeeuws Vlaanderen, de beste plek om op te groeien.

We zijn een betrouwbare en innovatieve partner. Zoals een ouder het verwoordde: *de school als verbindingsruimte in een samenleving die steeds verandert.*

Strategische thema's:

- Samenwerking: met onderwijspartners en maatschappelijke partners leveren we een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs en zorgkwaliteit. Daarmee willen we ook een bijdrage leveren aan de leefbaarheid van onze regio.
- Integreren van processen: samen met partners willen we de processen zodanig integreren dat kinderen en ouders geen onderscheid ervaren in de verschillende organisaties.
- Om een breed aanbod te bieden werken scholen samen met partners binnen de onderwijskolom (Kinderopvang en Voortgezet Onderwijs) en partners van buiten de onderwijskolom (cultuur- en sport organisaties, bedrijfsleven).

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

Dit schoolplan wordt geschreven voor de scholen Ter Doest, Bernardus en Sint Jozef. Zij werken samen als een tandemschool vinden samenwerking een belangrijke basis om kwalitatief sterk onderwijs duurzaam te kunnen borgen op de eigen school

De bestuurlijke koers omtrent de tandems wordt gekenmerkt door ruimte voor maatwerk. Er is geen vast omlijnd kader met specifieke doelstellingen en geen bijbehorend tijdspad. Er wordt ruimte gegeven aan de scholen om tot een coherente ontwikkeling van de tandem te komen. Er zijn breed geformuleerde doelen.

Daarbij gelden de voorwaardelijk geformuleerde eisen voor de teams van de tandemschool:

- ieder draagt vanuit zijn/haar verantwoordelijkheid bij aan de kwaliteit van het onderwijs op de tandemschool als geheel.
- samenwerken met je collega's van de tandemschool als gegeven om de kwaliteit van onderwijs op de tandemschool te borgen.
- kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven bieden binnen de huidige inspectienormen

Vanuit dit kader is het schoolplan gezamenlijk vormgegeven met aandacht voor de gezamenlijke koers en oog voor de specifieke behoeftes van de drie aparte scholen.

2.2 Onze missie

"Elke dag samen een beetje beter"

Elke dag samen het onderwijs een beetje verbeteren via de leerKRACHT-instrumenten. Elke dag samen een beetje beter' (EDSEBB) vereist een andere manier van samenwerken tussen leraren, bijvoorbeeld kwetsbaar opstellen en collega's feedback vragen en geven. En een andere manier van samenwerken vergt weer een andere manier van leidinggeven.

Het is een proces om de cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' helemaal onderdeel van de school te maken, op een manier die bij ons als team past.

De teams worden voortdurend uitgedaagd: wat heeft de leerling hier aan?

Er is vertrouwen in de kracht van leraren om samen het onderwijs te verbeteren, ondersteund door een schoolleider met ambitie.

Het hele schoolteam wordt gestimuleerd om 'elke dag samen een beetje beter' in de praktijk te brengen en zo het onderwijs beter te maken.

Binnen de Tandem wordt gestreefd naar een cultuur waar leraren ruimte krijgen voor verbeteren en de schoolleider het goede voorbeeld geeft.

De weg naar nog beter onderwijs kost tijd en is niet altijd makkelijk, maar door het samen met de teams te doen, levert het ook veel energie, plezier en gelukkige leerlingen en leraren op.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Waar staan wij echt voor?

Wij creëren een stevige basis door leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling op cognitief en sociaal gebied, waarbij gemotiveerde leerlingen mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Daarbij worden de talenten van leerkrachten en leerlingen zo optimaal mogelijk benut, waarbij de leraar als rolmodel zich begeleidend en coachend opstelt.

Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders?

Leerlingen zijn gemotiveerd, leergierig en ontdekkend. Zij laten zien dat ze zelfstandig zijn en kunnen reflecteren op hun leerproces en leerresultaten. Wij zien ouders als partner, waarbij ondersteuning en begrip centraal staat. Hierbij is heldere en open communicatie een voorwaarde. We houden ouders op de hoogte over de ontwikkeling van hun kind.

Wat beloven wij leerlingen en ouders?

Op onze school verzorgen we goed onderwijs, binnen een veilige omgeving waar een goede sfeer heerst en plaats is voor persoonlijke aandacht en humor. Door een rijke leeromgeving en uitdagend onderwijs te creëren zorgen we ervoor dat de leerlingen een goede voorbereiding hebben voor de toekomst.

Wat is onze unieke kracht?

Wij zijn als kleine scholen erg betrokken bij alle leerlingen. Wij kennen de leerling! Tandembreed optimaliseren wij onze samenwerking en benutten elkaars talenten. Vanuit een gezamenlijke visie bieden wij kwalitatief goed onderwijs. Wij werken nauw samen met het Kindcentrum en zijn betrokken bij het dorp.

Waar men mag ons op aanspreken?

Leerlingen en ouders komen met plezier naar school, voelen zich veilig en wij gaan respectvol met elkaar om. Wij stellen hoge doelen, waarbij wij leerlingen uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Wij verzorgen kwalitatief goed onderwijs en kijken steeds weer hoe het beter kan. Een stabiele en gestructureerde leeromgeving vinden wij belangrijk.

Hoe willen we dat onze leerlingen de school verlaten?

Leerlingen hebben een stevige basis, voor een goed start in het VO, op een voor hun zo hoog

mogelijk niveau. De basisvaardigheden zijn op orde, ze beschikken over goede sociale en communicatieve vaardigheden, tonen respect en zijn maatschappelijk betrokken. De leerlingen kunnen plannen, zijn weerbaar en kunnen omgaan met tegenslagen.

Hoe willen wij dat we ‘samen leren’

Vanuit de missie en visie, geformuleerd in het compact strategisch beleidsplan 2019-2023 van de drie Tandemscholen, vinden we samenwerken en elkaar ontmoeten binnen de tandem een belangrijk doel. Vanuit deze gedachte willen we met de groepen 7 & 8 van de drie scholen een pilot starten om dit doel verder vorm te geven.

Om dit te realiseren creëren we momenten waarin er tandembreed wordt samengewerkt. Deze momenten zijn afwisselend opgebouwd tussen fysiek contact en leren op afstand. Op deze gezamenlijke momenten werken we naast cognitieve vaardigheden, vooral ook aan de sociale en samenwerkingsvaardigheden. Elkaar ontmoeten is een voorwaarde om het leren op afstand vorm te geven. Op deze manier leren ze elkaars talenten kennen en vergemakkelijkt dit het leren op afstand op de overige dagen van de week.

De 6 hoofdthema's waar wij de komende vier jaar aan gaan werken zijn:

- Nieuw onderwijskundig schoolconcept
- Leeropbrengsten verhogen
- Kwaliteitszorg
- Ouderbetrokkenheid
- Professionele cultuur
- ICT

2.4. Interne en externe analyse

Om in beeld te hebben van wat de sterke kanten zijn van onze school, maar ook wat de ontwikkelpunten zijn, hebben we een sterkte/zwakte analyse (SWOT) uitgevoerd. Daarvoor hebben we gegevens verzameld bij leerlingen, leerkrachten en ouders en verzorgers.

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	“Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school
1 Brede samenwerking binnen tandem	1 Kennis van de leerlijnen
2 Methodiek van leerKRACHT	2 Eigenaarschap bij de leerlingen
3 Contact met ouders	3 Weinig borging

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
------------------------------	------------------------------------

1 Samenwerking met ouders als partners	1 Krimp, vergrijzing en weglek naar België
2 Communicatie	2 Hoog ziekteverzuim
3 Uitdagende leeromgeving	3 Kleine gemeenschap

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terug komen in onderstaande confrontatiematrix. Deze geeft inspiratie voor het stellen van de kwalitatieve doelen in de komende periode.

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Door middel van Parro, nieuwsbrieven, omgekeerde oudergesprekken de communicatie met ouders versterken. Samenwerking binnen de tandem intensiveren d.m.v. SLK trainingen, intervisie en bouwoverleg.	Door in “bouwoverleggen” tandembreed samen lessen, projecten en activiteiten voor te bereiden, toetsen te analyseren en casussen te bespreken kan er effectiever gewerkt worden.
Zwaktes	Tandemleerkrachten –en leerlingen gaan school overstijgend samenwerkingsvaardigheden versterken hun talenten benutten vanuit een sterk ontwikkelde visie.	Door als schoolleider sturing te geven aan het team, structuur aan te brengen in de organisatie en de gesprekscyclus te respecteren (klassenbezoeken, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek en POP) kunnen we de kwaliteit van het onderwijs verhogen, verwachten we minder ziekteverzuim en personele wisselingen. Aan de hand van team –en individuele professionalisering willen we de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

2.5 Ons schoolplan op 1 A3

Om de ambities in onze visie te kunnen realiseren in de komende planperiode wordt een vertaling gemaakt naar beleidsontwikkeling. Daarbij worden de kwalitatieve doelen vertaald naar meetbare doelen met bijbehorende strategieën en een globale planning. Dit resulteert in een compact schoolplan op 1 A3 wat de ontwikkelagenda vormt voor de komende planperiode en in deze vorm bijdraagt aan een dynamisch proces.

Het Compact Strategisch Schoolplan

Waar staan we echt voor?

Wij creëren een stevige basis door leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling op cognitief en sociaal gebied, waarbij gemotiveerde leerlingen mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Daarbij worden de talenten van leerkrachten en leerlingen zo optimaal mogelijk benut, waarbij de leraar als rolmodel zich begeleidend en coachend opstelt.

Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders?

Leerlingen zijn gemotiveerd, leergierig en ontdekkend. Zij laten zien dat ze zelfstandig zijn en kunnen reflecteren op hun leerproces en leerresultaten. Wij zien ouders als partner, waarbij ondersteuning en begrip centraal staat. Hierbij is heldere en open communicatie een voorwaarde. We houden ouders op de hoogte over de ontwikkeling van hun kind.

Wat beloven wij leerlingen en ouders?

Op onze school verzorgen we goed onderwijs, binnen een veilige omgeving waar een goede sfeer heerst en plaats is voor persoonlijke aandacht en humor. Door een rijke leeromgeving en uitdagend onderwijs te creëren zorgen we ervoor dat de leerlingen een goede voorbereiding hebben voor de toekomst.

Wat zijn onze verbeterpunten?

- Kennis van (doorgaande) leerlijnen en afstemming (hoe bieden wij het aan?)
- Doorgaande lijn in klassenmanagement
- Inzicht in ontwikkelingen van leerlingen (analyseren toetsen)
- Anticiperen op ontwikkeling leerlingen (differentiëren in lesaanbod)
- Zorgen voor kwaliteitszorg-documenten
- Effectief inzetten leerkrachten, meer samenwerking binnen Tandem
- Leerlingen meer betrekken bij eigen ontwikkeling (eigenschapschap)
- Meer en beter werken vanuit SLK methode

Externe ontwikkelingen:

- Doorgaande lijn
- Krimp
- Talentontwikkeling
- Kwaliteitszorg
- 21^e eeuwse vaardigheden
- Gepersonaliseerd onderwijs
- Lerende organisatie
- Aansluiting PO-VO
- Partnerschap met ouders
- Lerarentekort
- Pluriforme gemeenschap

Succesfactoren

- Bord- en teamsessies
- Gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoeken en feedbackgesprekken
- HGW gesprekken
- Brede samenwerking binnen Tandem
- Intervisie
- Benutten elkaars kwaliteiten
- Collegialiteit, open houding en interesse in elkaar
- Ontspanmomenten/successen vieren

Valkuilen

- Door drukte niet altijd uitvoeren acties/bordessies
- Praten over i.p.v. met elkaar
- Veel oppakken, willen doen
- Veel tijd aan administratieve handelingen
- Zelf het wiel uitvinden

Wat is onze unieke kracht?

Wij zijn als kleine scholen erg betrokken bij alle leerlingen. Wij kennen de leerling! Tandembreed optimaliseren wij onze samenwerking en benutten elkaars talenten. Vanuit een gezamenlijke visie bieden wij kwalitatief goed onderwijs. Wij werken nauw samen met het Kindcentrum en zijn betrokken bij het dorp.

Waar men mag ons op aanspreken?

Leerlingen en ouders komen met plezier naar school, voelen zich veilig en wij gaan respectvol met elkaar om. Wij stellen hoge doelen, waarbij wij leerlingen uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Wij verzorgen kwalitatief goed onderwijs en kijken steeds weer hoe het beter kan. Een stabiele en gestructureerde leeromgeving vinden wij belangrijk.

Hoe willen we dat onze leerlingen de school verlaten?

Leerlingen hebben een stevige basis, voor een goed start in het VO, op een voor hun zo hoog mogelijk niveau. De basisvaardigheden zijn prima op orde en ze beschikken over goede sociale en communicatieve vaardigheden, tonen respect en zijn maatschappelijk betrokken. De leerlingen kunnen plannen, zijn weerbaar en kunnen omgaan met tegenslagen.

Acties school en kind

Nieuw onderwijsconcept:

- Samenwerking 7-8 op locatie uitwerken, leren op afstand starten, gymmen SL, 5B en TD
- Inzet basiskwartieren uitwerken en borgen, parkeerwijken/toetswijken/3^{de} les, optimaliseren Snappetgebruik
- T.a.v. thematisch werken: samenwerken Blink & Schatkijs/Tandembreed (3-4,5-6,7-8)
- Volgen cursus (digitaal) leerlijnen en inzet expert en nascholing, kennis van methode
- Talentontwikkeling: verdiepen in MI
- ICT:
- P.v.A. wordt gemaakt door ICT-coördinator
- Leeropbrengsten verhogen
- Klassenmanagement start schooljaar bespreken Tandembreed (borgingsdocument opstellen)
- Kwaliteitszorg
- Borgingsdocument (per valgebied) ontwikkelen en verantwoordelijkheid per persoon
- (nieuwe tijds) jaarplanning van methodes.
- Ouderbetrokkenheid
- Perro, jaarkalender, nieuwsbrief per week, ouders betrekken bij vieringen, gastlessen door ouders

Acties school en professional

1. Inventariseren elkaars talenten en interesses, effectief inzetten binnen rooster Tandem
2. Feedback geven a.d.h.v. SLK en daarop evalueren (teamsapen en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen)
3. Inplannen intervisiemomenten Tandembreed, bouwoverleg inplannen en inrichten ontwikkelgroepen met aanstuurders (Tandem- of schoolbreed)
4. Cursussen uitkiezen, volgen n.a.v. schoolplan en interesses met meerwaarde voor Tandem of vanuit POP & terugkoppeling naar team
5. Successen vieren & Energizers inzetten

Acties school en omgeving

Lange termijn

1. Dorp betrekken bij b.v. vieringen, activiteiten
2. Plan subsidieaanvraag, werkgroep ouders en leerkrachten
3. Verkeersveiligheid, meer praktijklessen, ervaring opdoen in het verkeer
4. Kennismaken met verschillende culturele achtergronden: pastoraal medewerker, identiteitsbegeleiders, gastlessen, culturenmarkt, gebruiken en gewoontes uitwisselen met ouders
5. Maken overzichtsschema met contactpersonen, beschrijven inspanningen: wie, doet, wat en uitvoeren volgens plan

Korte termijn

1. Gastlessen, bie
2. Vaste overlegmomenten KDV, GGD & VO
3. Actieplan 'Houd de school schoon'
4. Contactpersoon doorspreken activiteiten volgens planning

Te realiseren doelen m.b.t. school en kind

Lange termijn

- Nieuw onderwijsconcept
- Vergroten eigenschapschap bij leerlingen, coachende rol leerkracht
- Groepsdoorbrekend, thematisch werken
- Talentontwikkeling (kunst en cultuur)
- ICT
- Optimaliseren inzet digitale middelen
- Korte termijn
- Nieuw onderwijsconcept
- Uitbreiding samenwerking Tandem op leerkracht en leerlingniveau
- Leeropbrengsten verhogen
- Hoge verwachtingen van iedere leerling, passend bij het niveau
- Vergroten kennis leerlijnen, vertaling naar de praktijk en doorgaande lijn
- Doorgaande lijn klassenmanagement
- Kwaliteitszorg
- Opstellen kwaliteitszorgdocumenten
- Ouderbetrokkenheid
- Goede communicatie met ouders

Te realiseren doelen m.b.t. school en professional

Professionalisering

1. Optimaal benutten van elkaars talenten
2. Werken vanuit professionele houding en respecteren van elkaars eigenheid
3. Leren van en met elkaar, Tandemdoorbrekend
4. Op de hoogte blijven van ontwikkelingen
5. Ontspanmomenten creëren en respecteren

Welke doelen willen we realiseren m.b.t. school en omgeving?

Lange termijn

1. School als ontmoetingsplaats
2. Meer 'groen' op de school
3. Ervaringen opdoen met meer verkeer
4. (Meer) aandacht voor cultuureducatie
5. Samenwerking met dorpsraad, Zonnebloem, verenigingen

Korte termijn

1. (Meer) aandacht voor burgerschap en mediawijsheid
2. Goede communicatie met p.z., b.o., Belgische collega-scholen, GGD, VO
3. Schone school (bewustwording, onderhoud, zwerfvuil, opruimen)
4. Samenwerking sportbuurtwerk

Acties in organisatie

Resultaat

Verbeteren & vernieuwen

3. School en kind; onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, op welke wijze we de identiteit van onze school vorm geven en hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wettelijke aspecten van ons onderwijs.

3.2 Onze identiteit

De tandemscholen zijn katholieke scholen. Dit houdt in dat wij vanuit onze Rooms-katholieke identiteit de leerlingen kennis, vaardigheden en inzichten bijbrengen. De kinderen van nu zijn de volwassenen van morgen, die zullen leven in een samenleving die gekenmerkt wordt door een grote diversiteit aan culturen en opvattingen. Respect voor elkaar vinden we belangrijk. Mensen met soms dezelfde en soms met andere gewoonten. Ook met diverse achtergronden. Met eigen waarden en normen. We willen de kinderen opvoeden tot een levenshouding die getuigt van eigenheid en tolerantie. Tevens willen we een plaats zijn waar kinderen zich veilig en geborgen voelen, waar ze zich gelukkig durven voelen om wie ze zijn, waar ze ontdekken wie ze zijn, wat ze vinden en bij wie ze willen horen en waar ze uitgedaagd en geprikkeld worden om hun talenten te ontwikkelen. Ook al volgen we de RK tradities zoals Kerst en Pasen, op onze scholen is ruimte en plaats voor kinderen van alle gezindten. Vanuit onze levensovertuiging en motto :Iedereen hoort erbij en mag er zijn en doet ertoe willen plaats bieden aan alle kinderen die vanuit de gemeenschap (het dorp) onze school willen bezoeken.

21st century skills is een veelgehoorde term die we gebruiken om aan te geven hoe we denken over onderwijs aan onze kinderen en leggen we verbinding met de missie en visie van Perspecto: "Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren"

3.3. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.3.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Leerlingen lopen in principe alle jaargroepen door en kunnen vanaf 12 jaar uitstromen naar het V.O. Kinderen met specifiek onderwijsbehoeften bieden we een afgestemd onderwijs leerstof-

aanbod dat bij hen past. Het onderwijs ondersteuningsplan van onderwijsgroep Perspecto is leidend. We onderzoeken de mogelijkheid om kinderen hierbij binnen de tandem te laten samenwerken. Zelfs locatie overstijgend.

Binnen de Tandemscholen werken we volgens de ‘methodiek’ leerKRACHT, waarbij we het motto: “Elke dag Samen een Beetje Beter” in de praktijk brengen.

3.3.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

De tandemscholen zijn vanuit hun eigen identiteit, bij uitstek de plek waar elke leerling kennismaakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. Wij verstaan onder actief burgerschap: het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat in onze visie over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen van de kinderen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. In ons onderwijs komt dit niet als een apart vak terug maar besteden we de hele week door aandacht aan deze visie

Onze scholen bieden in bredere context onderwijs aan voor 0-12 jarigen, dit i.s.m. De Kinderopvang en Peuterspeelzaal.

Voor de locaties St Jozef en Ter Doest geldt 0-12 jarigen , voor St Bernardus geldt 2,5 – 12 jarigen.

Afstemming van pedagogische programma’s tussen peuters en kleuters is hierbij geregeld. Leerkrachten groep 1 en 2 en Pedagogische medewerkers hebben regelmatig contact en overleg met elkaar.

Onze contacten met de directe omgeving zijn gericht op de ondersteuning van de ontwikkeling van onze leerlingen en versterking van onze positie in het dorp.

Burgerschap in de wet:

Op de volgende manieren brengen wij actief burgerschap op school in praktijk:

En daardoor voldoen we aan wat de wet hiervoor vraagt van ons.

- Leerlingen ontmoeten elkaar tijdens diverse activiteiten binnen de Tandemscholen: Gezamenlijke Koningsspelen, schoolreis en excursies in het kader van o.a. cultuur en kunst.
- Structurele contacten met relevante instanties zoals: de gemeente, Sportbuurtwerk, de parochie, de middenstand, de Zonnebloem, NL DOET en Tragelzorg.
- Het faciliteren van activiteiten vanuit het dorp zoals: het beschikbaar stellen van ruimte.
- Structurele contacten met de Kinderopvang en de Peuterspeelzaal. Specifiek punt hier is het uitwisselen van kind gegevens in het kader van VVE. En tevens samenwerking rondom opvoedingsvragen, meer concreet GGD en JGZ.

Voor wat betreft de uitgangspunten betreffende Burgerschap zijn er diverse activiteiten waar de school aan deelneemt: Vastenactie, kerstviering , kledinginzameling, diverse excursies en bui-

tenschoolse activiteiten in het kader van wereldoriëntatie en de kijk op wereld van nu.

- Lesmaterialen van onze geïntegreerde methodes zaakvakken BLINK wereld geïntegreerd), waarbij kinderen in aanraking worden gebracht met andere culturen, leefwijzen en godsdiensten. aansluiten op de actualiteit in klassen- en kringgesprekken.
- praktisch verkeersonderwijs.
- milieueducatie (meedoen aan verschillende projecten en leerlingen inschakelen bij schoonhouden van school en omgeving)
- pedagogisch klimaat op school krijgt veel aandacht
- sociaal-emotionele ontwikkeling volgen en ondersteunen (methode KWINK sova)
- betrokkenheid van ouders zo optimaal mogelijk maken

Door te werken met leerling arena's en verbeterborden in de groepen (gekoppeld aan werken volgens de werkwijze leerKRACHT), toetsing van de betreffende methodes, werkstukken en presentaties van de leerlingen, toepassen van de school- en klassenregels en leerling vragenlijst sociale emotionele ontwikkeling (ZIEN) monitoren en analyseren we dit geheel.

3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Op de Tandemscholen maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen en registreren.

Hierdoor houden we zicht op:

- hoe het kind zich individueel ontwikkelt (observaties en methodetoetsen)
- hoe het kind zich binnen de groep ontwikkelt
- hoe het kind zich ten opzichte van leeftijdsgenoten in het land ontwikkelt (CITO).

We hanteren een toetskalender waarin niet-methode gebonden toetsen staan gepland, waarin tevens opgenomen de afname van de zogenaamde ZIEN momenten in het licht van sova en gedrag in de groep.

De toetsen die we daarvoor gebruiken zijn:

Groep 1:

Er vindt een warme overdracht plaats zodra een peuter naar groep 1 doorstroomt. Hierbij gebruiken we de Kijk- registratie 0-7 jaar.

. Pedagogisch medewerker en kleuterleerkracht gaan hierover met elkaar in gesprek. Ook bij de peutergroepen wordt KIIK 0-7 gehanteerd.

Groep 2:

- Rekenen voor kleuters
- Taal voor kleuters
- KIIK

Groep 3-4-5:

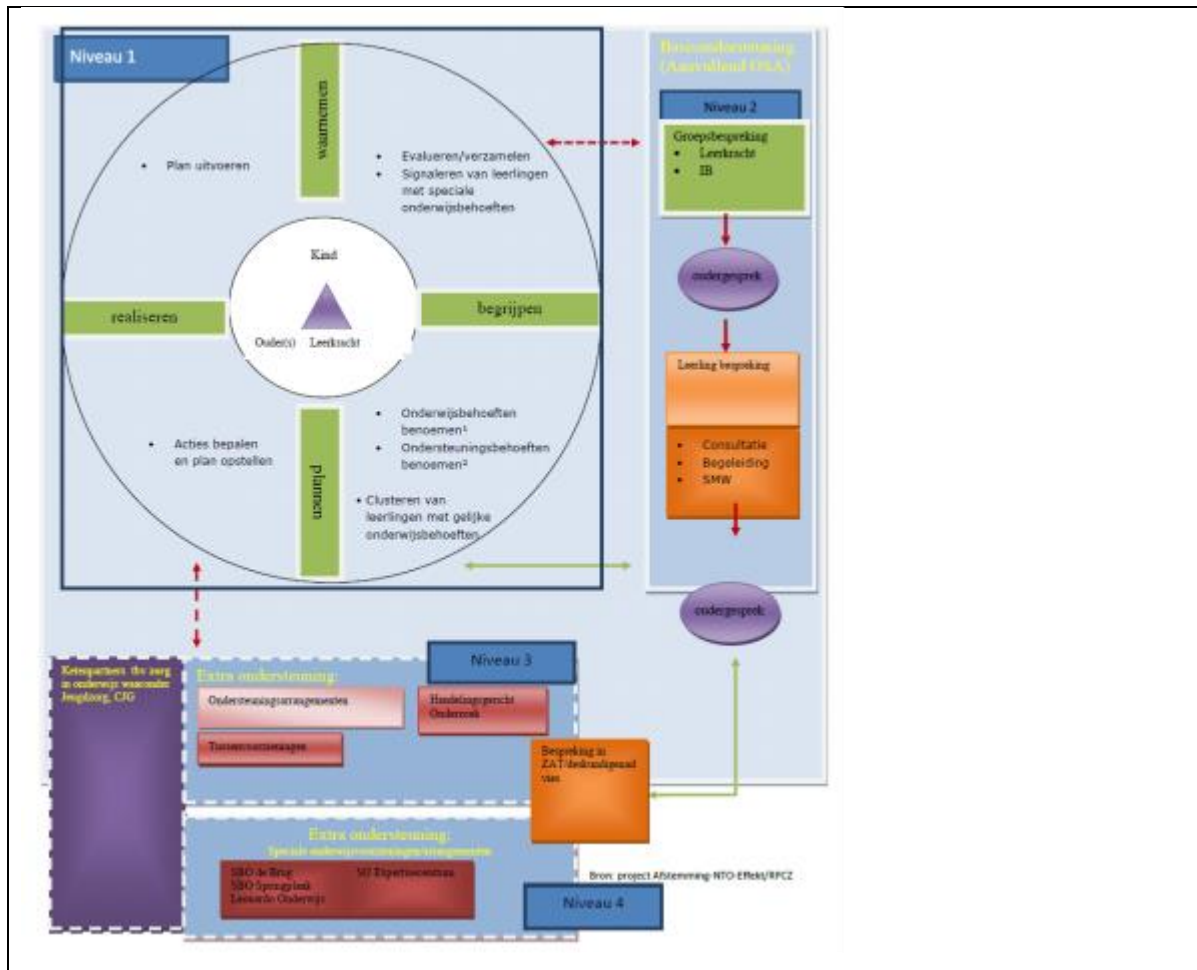
- Spelling
- Begrijpend lezen (4-5)
- Rekenen en Wiskunde
- Technisch lezen: AVI en DMT
- Woordenschat

Groep 6-7-8:

- Spelling
- Begrijpend lezen
- Rekenen en Wiskunde
- Technisch lezen: AVI en DMT
- Woordenschat
- Eindtoets Route 8 (8)

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind in beeld te brengen, maken we gebruik van ZIEN, gekoppeld aan de methode KWINK waarbij we vanuit ZIEN de verbanden zoeken om vanuit KWINK in te spelen op de diverse ontwikkelingen. Hierbij worden door leerkrachten en vanaf groep 5, ook door leerlingen op de computer vragenlijsten ingevuld. Door deze gegevens bij elkaar te brengen en te vergelijken met het beeld dat de groepsleerkracht uit eigen observatie gevormd heeft, ontstaat een beeld van de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en kunnen er mogelijk acties ondernomen worden.

Om te kunnen snappen wat deze gegevens ons vertellen, maken we gebruik van het cyclisch proces van Handelingsgericht werken wat we Perspectobreed gebruiken.



3.3.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

De onderwijstijd binnen Perspecto is vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 per jaar). De onderwijstijd zoals vastgelegd door onderwijsgroep Perspecto is voor onze school leidend.

We hanteren de volgende schooltijden voor alle groepen op alle locaties: (25 uur per week)

Maandag, dinsdag en donderdag: 08.30u – 12.00u en 13.00u - 15.00u.

Woensdag: 08.30u – 12.00u.

Vrijdag: 08.30u – 12.00u. en 13.00u – 14.30u.

Er wordt dagelijks op alle locaties om 08.25u en om 12.55u een signaal gegeven (zoemer) zodat we ook daadwerkelijk om 08.30u en 13.00u met de lessen kunnen beginnen.

De onderwijstijd per vakgebied is *gemiddeld* als volgt verdeeld: Per locatie zijn er nuances in uren. Dit is mede afhankelijk van de opbrengsten in een bepaalde groep, waardoor we soms het aantal lessen van deelgebieden (vnl. re/ta/le) aanpassen.

Vakgebied	Groep 1/2	Groep 3/4/5	Groep 6/7/8
Nederlandse taal	4 uur	10 uur	10 uur
Rekenen/ wiskunde	3 uur	6 uur	5 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	10 uur	4.45 uur	4.45 uur
Kunstzinnige oriëntatie	1.30 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	9 uur	2,5 uur	2,5 uur
Engels			1 uur
Totaal	25 uur	25 uur	25 uur

3.3.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Binnen de tandemscholen maken we gebruik van het bovenschools opvang beleidsplan “Geen paniek snel op weg met Anderstaligen nieuwkomers. Dit draaiboek geeft praktische handvatten voor de leerkracht voor de eerste opvang en begeleiding van leerlingen met een andere voertaal dan de Nederlandse. Daarnaast maken we gebruik van de bovenschoolse ondersteuning NT2/anderstaligen.

3.3.6. Sponsoring

Alle scholen, dus ook wij, zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school onderschrijft het convenant dat hierover tussen het ministerie en de besturenorganisaties is afgesloten. De vier belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

- 1 Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- 2 Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- 3 Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- 4 De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid

- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.
- Mondelinge taalvaardigheid met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

We gebruiken hiervoor de methode Taal Actief laatste versie voor de scholen St Bernardus en Ter Doest. Voor de St Jozef is dat de methode Staal, Schatkist voor gr 1/2

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform de handleiding, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Borging van de werkwijze in diverse kwaliteitsdocumenten per onderdeel.

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Op de tandemscholen gebruiken we daarvoor de methode Veilig Leren Lezen, de laatste versie (Kim versie) Estafette, Nieuwsbegrip, Computerprogramma's (o.a. Ambrasoft, programma's behorende bij de methodes) , Snappet

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform de handleiding, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Preventief inzetten van BOUW in de groepen 2 t/m 4. Oriënteren op aanschaf nieuwe methode Voortgezet Technisch lezen.

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Alle drie de scholen werken met de nieuwste versie van Pennenstreken en maken we hierbij ook gebruik van Veilig leren lezen, Estafette en Nieuwsbegrip. (Estafette 2019 voor St Jozef NN en Ter Doest Graauw groep 456)

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform de handleiding, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren.

Consolideren voor schrijven en verdiepen/starten met nieuwe methode VTL Estafette 2019

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Pennenstreken, Veilig leren lezen, Nieuwsbegrip, Taalactief

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform de handleiding, daarnaast inzet Snappet.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Borgen van de werkwijze d.m.v. kwaliteitskaarten behorende bij de diverse onderdelen.

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

De scholen maken gebruik van Take it Easy. Deze werkwijze wordt toegepast van groep 1-8

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform de handleiding, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Onderzoeken mogelijkheden doorgaande lijn versterken, wellicht volgens andere methodiek dan de huidige.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Getallen

Verhoudingen

Meten en Meetkunde

Verbanden

Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

De scholen maken gebruik van Snappet en Schatkist Rekenen in de kleutergroepen en de werkwijze Met sprongen vooruit. De materialen behorende bij de rekenmethode Wereld in Getallen versie 4 worden hierbij ingezet.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform de handleiding, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Verwerking op Snappet tablet/ Chromebook of indien nodig via een eigen leerlijn.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie werken met leerlijnen, daarbij de mogelijkheden Snappet verder inzetten op tablet of Chromebook.

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

De scholen maken gebruik van Snappet en schatkist Rekenen en additionele rekenmaterialen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Idem als boven

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Idem als boven

Metten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

De scholen maken gebruik van Snappet en schatkist Rekenen en additionele rekenmaterialen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Idem als boven

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Idem als boven

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

De scholen maken gebruik van Snappet, schatkist rekenen en additionele materialen.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Idem als boven

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Idem als boven.

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

De scholen maken gebruik van de methode KWINK, Trefwoord, Let's Go (verkeer digitaal)

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform de handleiding, activiteiten schoolbreed.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Consolideren

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

De scholen maken gebruik van de methode Blinkwereld Geïntegreerd

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform de handleiding, activiteiten schoolbreed, per thema

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Verder uitwerken en uitbouwen thematisch onderwijs op dit vakgebied, met onderzoek naar school overstijgende en groepsdoorbrekende mogelijkheden hierin.

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

De scholen maken gebruik van de methode Blinkwereld Geïntegreerd

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform de handleiding, activiteiten schoolbreed, per thema

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Verder uitwerken en uitbouwen thematisch onderwijs op dit vakgebied, met onderzoek naar school overstijgende en groepsdoorbrekende mogelijkheden hierin.

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: De scholen maken gebruik van de methode Blinkwereld Geïntegreerd
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Conform de handleiding, activiteiten schoolbreed, per thema
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Verder uitwerken en uitbouwen thematisch onderwijs op dit vakgebied, met onderzoek naar school overstijgende en groepsdoorbrekende mogelijkheden hierin.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Jaaraanbod Cultuurmenu vanuit Cultuur Educatie Zeeuws Vlaanderen, diverse ondersteunende materialen, gekoppeld aan Moet je Doen, aanbod expressie en muziek Eigenwijs-digitaal
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Jaaraanbod Cultuur opgenomen in planner schooljaar, diverse methodieken worden als bronnenboek gebruikt
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Consolideren maar ook de komende periode gaan gebruiken om vanuit onze visie op brede ontwikkeling van talenten bij kinderen de kunstzinnige oriëntatie te versterken coördinator cultuur aanstellen voor de drie tandemscholen.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Methode Basislessen bewegingsonderwijs
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Conform de handleiding en er wordt gebruikt gemaakt van de leskaarten
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Consolideren en op alle drie de scholen een passend programma aanbieden voor bewegingsonderwijs aan de hand van de methode Basislessen bewegingsonderwijs. Op alle drie de locaties wordt in samenwerking met de Gemeente Hulst na schooltijd. Wekelijks gebruik gemaakt van Sportbuurtwerk. Activiteiten voor alle groepen van de scholen op locatie. Hierdoor wordt de mogelijkheid geboden om aan extra bewegingslessen deel te nemen.

3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In onze schoolondersteuningsprofielen hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto. Daarnaast is er een mogelijkheid om een beroep te doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van Perspecto en in dat van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze scholen functioneert:

Daarbij spelen een belangrijke rol:

1. Pedagogisch klimaat
2. Sociaal emotionele ontwikkeling
3. Gedrag
4. Samen werken, spelen en leren
5. Werkhouding (motivatie, concentratie, taakgericht)
6. Eigenaarschap en Planmatig werken
7. Structuur
8. Relatie school-thuis

Vanuit ons leerlingvolgsysteem en eventueel het aanwezig ondersteuningsprofiel worden de leerlingen nauwkeurig gevolgd en wordt bekeken op welke gebied(en) ze sturing nodig hebben en op welke manieren de onderwijsbehoeften bijgesteld moeten worden. Er is sprake van interne deskundigheid bij team, MIB-er, directeur en bovenschoolse ondersteuning Perspecto door ervaring en het volgen van trainingen op het gebied van ondersteuning van leerlingen met dyslexie, dyscalculie, taal en spraak, rekenen/wiskunde, motorische beperkingen, gedragsproblemen, ADHD, autisme, hoogbegaafdheid, jonge risico leerlingen, VVE en NT2. Leerkrachten gaan meer en meer in gesprek met leerlingen en ouders over hun leerproces. (eigenaarschap) Reeds enkele jaren voeren we met de leerlingen kindgesprekken en met de ouders spreken we bij de start van het schooljaar over “het kind achter de leerling”. Op die manier wordt mede samengegaan welke mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften er zijn. Daarbij wordt ook uitgegaan van de specifieke talenten van Bovenschoolse Zorg Perspecto

Binnen de Bovenschoolse Zorg van Perspecto zijn er brede mogelijkheden voor extra hulp.

Extra ondersteuning via het Zorg Advies Team (ZAT)

In het ZAT werken verschillende deskundigen samen. Het team bestaat uit een jeugdarts, een (school)maatschappelijk werker, een orthopedagoog of psycholoog, een preventief ambulant begeleider en enkele intern begeleiders van Perspecto scholen.

Het ZAT kan de ouders en de school adviseren over mogelijke oplossingen en de beste hulp voor het kind.

Schoolmaatschappelijk werk. en CJG

3.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of

b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij te blijven horen”. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsler(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

Wij zullen deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.7. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

In augustus 2015 is de wet sociale veiligheid op school in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. In het voorliggend plan is onze sociale veiligheid beschreven.

Daar blijft het niet bij. Het plan moet leven binnen onze teams, ouders, leerlingen en maatschappelijke partners en wordt dus met regelmaat op de schoolagenda geplaatst, ter evaluatie of wanneer aanpassing nodig is. Waar verder wordt gesproken over school bedoelen we Tandenscholen Clinge, Graauw en Nieuw-Namen.

Voorop staat het versterken van de relatie ouder-school-kind (veilig schoolklimaat)

Er is een sociaal veiligheidsbeleidsplan. Er is een anti-pest protocol geïmplementeerd. Er is een veiligheidscoördinator/vertrouwenspersoon en we zijn op de hoogte van de meldcoderegeling, die we als school toepassen..

Een schoolbrede aanpak

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Ook betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, houdt meestal niet op bij het verlaten van het schoolplein. Het kan zich voortzetten op weg naar huis, bij de sportvereniging en op internet.

Pesten is een maatschappelijk probleem. Samenwerking van alle betrokken partijen is dan ook noodzakelijk. Maatregelen moeten zich niet alleen richten op de leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont, maar ook op de schoolomgeving, de thuisomgeving en op leeftijdsgenoten. De school heeft een pestprotocol opgesteld waarin genoemde zaken uitgewerkt zijn.

Duidelijke normen en waarden

Op onze school werken we met duidelijke regels en afspraken, die in samenspraak met de leerlingen zijn opgesteld. Deze regels ontstaan samen met de groep na de eerste weken van groepsvorming en worden zichtbaar in de groep opgehangen. Deze regels zijn zichtbaar om ze met re-

gelmaat te bespreken met de groep of iedereen zich er nog goed bij voelt en zich ook aan die regels houdt.

Pedagogisch vakmanschap

Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Wij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Ook dragen wij normen en waarden uit en laten wij leerlingen voorbeeldgedrag zien. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Het is belangrijk dat de schoolleiding leraren hierin stuurt en coacht en dat leraren zich op dit terrein (verder) professionaliseren. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Dan begint de groepsvorming. Als de leraar in deze fase een positief stempel drukt op de sfeer en met de leerlingen duidelijke regels afsprekt, creëert hij/zij een positief klimaat waarvan iedereen de rest van het jaar de vruchten plukt.

Op onze scholen werken we in dat kader met de methode KWINK.

Leerlingen ontwikkelen een houding en vaardigheden waar zij hun leven lang baat bij hebben. Zo ontstaat een stevige structuur waarmee zij de uitdagingen waar zij voor staan krachtig en vol vertrouwen aankunnen. Van ons mag worden verwacht:

- a. een verbetering van het pedagogisch klimaat in het algemeen
- b. een afname van het aantal conflicten en een aanpak daarvan die de onderlinge relaties versterkt
- c. betere leer- en werkresultaten
- d. een door leerlingen en team gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid voor het eigen welbevinden, dat van anderen en voor de schoolomgeving
- e. verbeterde relaties omdat conflicten worden gezien als iets om van te leren en herstel van de verstoorde verhoudingen het uitgangspunt is.

De methode richt zich op

- De relatie leerling-leerling
- De relatie leraar –leerling
- De onderlinge relaties in het schoolteam
- De relatie school-ouder-kind
- De relatie school en (leef)omgeving

Voor ons als school schuilt de kracht van KWINK in het samen aan tafel zetten van slachtoffer en daders, evt. met neutraal persoon. In openheid bespreken waarom zaken zo zijn gelopen en dat zowel dader als slachtoffer een nieuwe kans krijgen om weer terug te keren in de groep. Niet inzetten op straf, echter op positieve manier het onrecht herstellen.

In onze schoolgids en op de website is de naam van de vertrouwenspersoon te vinden. U kunt die ook opvragen bij de groepsleerkracht of directeur van de school.

Elke ouder of leerling kan op de vertrouwenspersoon een beroep doen als ze problemen hebben, waar ze niet met iedereen over kunnen of durven te praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek ook vertrouwelijk behandeld wordt. Voor de klachtenregeling verwijzen we naar onze schoolgids.

Verder willen we verwijzen naar het Sociaal Veiligheidsplan van de Tandemscholen.

Ambities op het gebied van veiligheid:

In een veilige en vertrouwde leeromgeving beloven wij:

- passende hulp aan de leerling te bieden
- om een passioneel en bevlogen leerkracht te zijn
- een luisterend oor te hebben
- ouders en leerlingen te betrekken bij de ontwikkeling van het kind

We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten:

- De methode: KWINK
- Het leerlingvolgsysteem ParnasSys, onderdeel ZIEN!
- De methode KIIJK! 0-7 voor de kleuters

Daarbij mogen ouders ons aanspreken op:

Veiligheid, zowel sociaal-emotioneel als op leergebied.

-Bereid tot delen, open communicatie.

-Ondernemend, vernieuwingen -> zelfsturend team.

-Respectvol, omgaan met elkaar en de omgeving.

kwaliteitsgericht, openstaan voor verbeteringen die leiden tot kwaliteitsverbeteringen.

-Verantwoord, onderbouwd handelen door kennis van de leerlijnen.

-Bevlogen, met passie lesgeven.

3.8. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

In ons Compact Schoolplan op A3 waarin we onze kansen, mogelijkheden, sterktes ,maar ook onze zwaktes en benoemd hebben voor de drie locaties.

Het pedagogisch klimaat richt zich op de ontwikkeling en het leren van kinderen. We realiseren dit door:

- Een intensieve samenwerking tussen school en ouders, die zich kenmerkt door wederzijdse erkenning van elkaars behoeften.
- Een veilig en uitdagend schoolklimaat waarbinnen onze leerlingen met plezier kunnen leren.
- Specifieke aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling door de inzet van een programma met het registratie-instrument ZIEN, gekoppeld aan KWINK voor sova.

Wij hebben de ambitie om:

Met onze scholen in bredere context onderwijs aan te bieden voor 0(2,5)-12 jarigen, dit i.s.m. de Kinderopvang en Peuterspeelzaal.

Afstemming van pedagogische programma's tussen peuters en kleuters is hierbij geregeld.

Van groot belang achten we de zoektocht in de komende schoolplanperiode naar nieuwe onderwijsconcepten, zeker voor de kleine school binnen de tandem, maar ook bezinning hierover voor alle drie de locaties, waarbij samenwerking van teams en coaching van elkaar een belangrijke rol dient te krijgen

Onze contacten met de directe omgeving zijn gericht op de ondersteuning van de ontwikkeling van onze leerlingen en versterking van onze positie in het dorp, mede gezien in het licht van de grensproblematiek, die nadrukkelijk speelt op twee van onze drie tandemscholen en de daaruit voortvloeiende weglek.

Tevens willen we thematisch werken en groepsdoorbrekende activiteiten verwerken in ons onderwijsprogramma en deze verder door ontwikkelen mede door gebruik te maken van de

werkwijze van Stichting leerKRACHT willen we hier sturing aangeven. Hiervoor zullen we de samenwerking zoeken met externe adviseurs en de dialoog aangaan met elkaar.

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

Het personeelsbeleid van Perspecto is beschreven in samenhang met onderwijskundig beleid en afgestemd op de missie en visie van de organisatie / school gericht op de drie speerpunten:

- School en Kind
- School en professionals
- School en omgeving

Op organisatieniveau is het personeelsbeleid beschreven in diverse beleidsonderdelen die nauw samenhangen met vakmanschap, intrinsieke motivatie en eigenaarschap afgestemd op de onderwijskundige missie en visie en rekening houdend met wettelijke eisen. In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid op onze school voor de komende vier jaar.

4.2 School en Professional

Perspecto is een lerende organisatie waar professionalisering en prominente rol vervult. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

- Studeren
- Leren
- Innoveren

In de Perspecto Academie worden de drie pijlers met elkaar in verbinding gebracht zodat een aanbod gecreëerd wordt, afgestemd op de individuele en/of gezamenlijke behoefte van de professional.

Studeren

Onze school heeft professionele en betrokken medewerkers. Zij zorgen ervoor dat het primaire proces goed verloopt. Dit brengt met zich mee dat onze school ruimte biedt voor studenten en dat wij investeren in hun opleiding en begeleiding. Eens afgestudeerd blijft onze school investeren in de begeleiding van startende leerkrachten. Iedereen is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar professionalisering (intrinsieke motivatie) en wij verwachten van onze professionals dat zij zich continue bekwamen in het vakgebied. Wij bieden de ruimte om door te ontwikkelen door het creëren van kweekvijvers op diverse onderwijskundige aspecten. Om dit te monitoren voeren wij met onze professionals continu de dialoog over hun rol en hun verantwoordelijkheden tegenover de kinderen en de organisatie. Welke doelen streven we na? Wat willen we bereiken: Binnen de Tandemscholen is sinds schooljaar 2018-2019 gestart met Stichting LeerKRACHT. De trainingsfase hebben we inmiddels doorlopen. In schooljaar 2019-2020 zal de verdiepingsfase worden ingegaan. In de daarop volgende schooljaren zal dit verder worden geborgd. Hiernaast wordt er a.d.h.v. de ontwikkelingen in het schoolplan bekeken welke professionalisering gewenst is. Zo zal er verdieping worden gezocht in de leerlijnen m.b.v. het CED. Buiten de professionalisering omtrent het schoolplan kunnen collega's zich nog professionaliseren vanuit persoonlijke interesses.

Leren

Eigenaar zijn van het werk dat je doet. Gehoord worden en meedenken over wat goed onderwijs is. Het zijn elementen die we graag terug willen zien binnen onze school. We willen momenten

organiseren en creëren om medewerkers mee te laten denken over ontwikkelingen die ook voor de organisatie van belang zijn. Daar waar we invloed hebben, willen we medewerkers tijd en rust geven om veranderingen in te kunnen voeren. Door die tijd te gunnen blijft er voor onze professionals voldoende ruimte om zich te kunnen concentreren op de kern van het vak: het primaire proces. We noemen dat 'ruimte voor je vak'. De Perspecto Academie voorziet in de behoefte om van en met elkaar te leren, zich verder te ontwikkelen en vooral onderling kennis uit te wisselen. Dit gebeurt door bijeenkomsten, kenniscafés, collegiale consultatie maar ook door het organiseren van nascholingsdagen binnen het eigen team maar ook organisatiebreed.

Door Tandembreed werksessies voor intervisie en bouwoverleg te organiseren creëren we ruimte om van en met elkaar te leren. Iedere week is er op iedere locatie een bordsessie. Daarnaast is er iedere drie weken een werksessie. Hierin wordt er vanuit de ontwikkelgroepen input aangeleverd. Ook is er op deze momenten ruimte voor het gezamenlijk ontwerpen van activiteiten.

Innoveren

Onderwijs staat niet stil. In die zin richt onze school zich op de toekomst en gaan wij op zoek naar nieuwe onderwijsontwikkelingen, nieuwe methodes, systemen en technische vooruitgang in ICT ontwikkelingen. Het onderwijs van morgen.

Zoals al eerder aangegeven in hoofdstuk 2 zal in schooljaar 2019-2020 gestart worden met het Tandemdoorbrekend samenwerken van de leerlingen van groep 7 & 8.

Het plan is om groep 7 & 8 van St. Jozef (4 lln.) en Ter Doest (6 lln.) twee ochtenden (di & do) naar St. Bernardus te laten gaan. Op termijn willen we dit uitbreiden naar twee dagen. Op die twee ochtenden zijn 3 leerkrachten beschikbaar voor 30 leerlingen. Op deze gezamenlijke momenten werken we naast cognitieve vaardigheden, vooral ook aan de sociale en samenwerkingsvaardigheden. Er zullen vakken worden gegeven als rekenen, gym, Blink (zaakvakken geïntegreerd).

Elkaar ontmoeten is een voorwaarde om het leren op afstand vorm te geven. Op deze manier leren ze elkaars talenten kennen en vergemakkelijkt dit het leren op afstand op de overige dagen van de week.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Als onderlegger voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad.

Hiermee wordt voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Perspecto is/wordt uitgewerkt. Dit stelsel beschrijft op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het INK-model waardoor alle domeinen in relatie met organisatie en resultaten systematisch in de cyclus van 'leren en verbeteren' worden doorlopen. Dat is herkenbaar voor het onderwijs op groeps- en schoolniveau als ook voor de bedrijfsmatige domeinen op school- en organisatieniveau.

Hierna wordt vanuit het model 'Regie op onderwijskwaliteit' specifiek de samenhang tussen het kwaliteit stelsel en het borgen van de kwaliteit van onderwijs op de school. de aangegeven welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor de kwaliteit.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

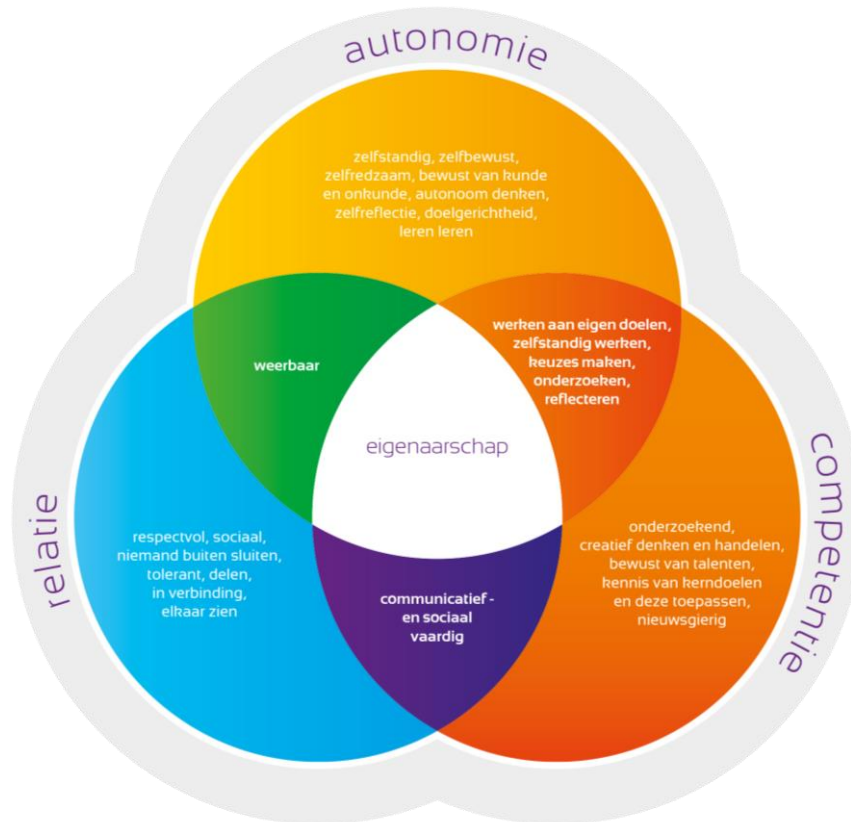
Het gaat dan over 'de bedoeling' van ons onderwijs die verhoudt zich tot de strategische koers van de organisatie en concreet gemaakt is in doelen voor kinderen.

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Daarbij hebben we als uitgangspunt dat ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie.

Onze kwaliteit van onderwijs hangen we op aan mate waarin is voldaan in de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), in de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en in de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen deze drie basisbehoeften hebben we bestuurlijke doelen geformuleerd die we herkenbaar in onze scholen willen realiseren.

Scholen concretiseren deze doelen meer specifiek en meetbaar passend bij de populatie en de eigenheid van de school.



Onderwijskwaliteit Perspecto

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs zijn aan de doelen voor onderwijskwaliteit indicatoren verbonden waarbij normen zijn geformuleerd. Deze zijn in verbinding gebracht met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Rolneming

In het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit heeft iedere professional zijn eigen rol.

Voor al onze professionals geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Daar waar we inhoudelijk voor onderwijskwaliteit doelen hebben geformuleerd, hebben we dat ook voor de wijze waarop we werken aan onderwijskwaliteit gedaan. Daarbij is ook de link gemaakt met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

Leren en verbeteren

Naar procesvoering heeft Perspecto het kwaliteitssysteem vooral gericht ten behoeve van ontwikkeling. De gebruikte instrumenten zijn/worden 'lean' opgezet waardoor deze dynamisch en

compact zijn om zowel de geplande onderwijsvernieuwing te realiseren alsook verantwoording af te kunnen dragen.

Om de juiste kwaliteitszorg te hebben is het periodiek doorlopen van de vragen behorend bij de PDCA cyclus uitgangspunt. In het INK model noemen we dat 'leren en verbeteren'.



PDCA Perspecto

Door stelselmatig de kwaliteitszorg in de groep en ook op school- en organisatieniveau te doorlopen, wordt het werken aan onderwijskwaliteit in de volledige breedte van de (schoolse) organisatie belicht en wordt interne- als externe verantwoording mogelijk. De inrichting van de kwaliteitszorg is in basis op alle scholen gelijk en onderdeel van het kwaliteitsstelsel binnen Perspecto.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Immers, de ruimte die we hebben op school om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen vraagt ook om re-
kenschap.

Bijlage 1 Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van	

		vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3 ^E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	