|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| foto van De Oostvogel. Schoolondersteuningsprofiel (SOP) de Oostvogel, regulier basisonderwijs, Lamswaarde.  Basisschool de Oostvogel te Lamswaarde , gesitueerd in de gemeente Hulst, is onderdeel van Onderwijsgroep Perspecto.  De Oostvogel is een kleine, gezellige en laagdrempelige dorpsschool met een RK-identiteit , waar dagelijks ongeveer 60 kinderen in de basisschoolleeftijd samenkomen.  Ons motto is ‘Op de Oostvogel hoor je erbij’, waarbij we ervan dat uitgaan dat iedereen anders is en dat, ondanks al die verschillen, iedereen erbij hoort. Dit is het uitgangspunt van ons kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs.  Onze kernwaarden ‘samen, veiligheid en respect’ dragen we dagelijks uit. We zijn ervan overtuigd dat we met zijn allen (kinderen, ouders, leerkrachten en dorp ) samen moeten werken in een positieve schoolcultuur. Structurele aandacht voor empathie, vinden we heel belangrijk, zodat iedereen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt.  Middels ons nieuwe onderwijsconcept ‘PaletO’ willen we recht doen aan ieder uniek kind met zijn eigen kleur, specifieke talenten en mogelijkheden. In de dagelijkse praktijk is er veel ruimte voor extra beweging en wordt er een aantal vaste momenten gewerkt in 2 units met 2 leerkrachten (co-teaching), is er veel aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling, coöperatief en digitaal leren m.b.v. Chromebooks. Door het werken met week- en/of dagtaken wordt de zelfstandigheid van iedere leerling bevorderd.  We hechten veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle lln. en we zetten vooral in op het stimuleren van een positieve groepsvorming en sociale vaardigheden. Middels KiVa willen we schoolbreed inzetten op preventie, waarbij het versterken van de sociale veiligheid uitgangspunt is, zodat we samen kunnen spelen, werken en leren; kortom ontwikkelen in een fijne school, waar oor en oog is voor iedereen.  We werken handelingsgericht, waarbij we zo optimaal mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de lln. De basisondersteuning bestaat uit verkorte, reguliere en verlengde instructie.  Lln. kunnen geïntensiveerd leerstofaanbod krijgen door herhaling/remediering.  In de veelal kleine setting en middels co-teaching zijn er kansen voor elk kind met leer- en/of gedragsproblemen. Per situatie zal de volgende vraag leidend zijn voor evt. opvang: Kunnen we dit kind, met deze specifieke ondersteuningsbehoeften een passend onderwijsaanbod bieden in deze groep leerlingen met deze leerkracht(en)? Er zit een grens aan opvangbaarheid nl. als er meerdere uren per dag individuele begeleiding per leerling nodig is en als het functioneren niet veilig of werkbaar is voor het kind zelf, de andere leerlingen en/of de leerkracht(en).  Op de Oostvogel is er een goed opgezette zorgroute, zodat de aanwezige verschillen tussen kinderen op een verantwoorde manier geleid kunnen worden met daarbij een open en interne consultatie en ondersteuning, waarbij actieve betrokkenheid van kind zelf, ouder(s) en/of verzorger(s) en leerkracht(en) de basis is. Wanneer de resultaten van de kinderen opvallend zijn, zowel aan de onder- als aan de bovengrens, wordt er actie ondernomen. Dit kan zijn binnen een unitplan of binnen een individueel handelingsplan. De leerkracht stelt samen met de ib-er, ouders en leerling een programma op om tegemoet te komen aan de speciale onderwijsbehoeften van dat bepaalde kind. De ouders worden betrokken in dit hele proces en leerkrachten, ouders en leerling worden op de hoogte gehouden van het effect van de genomen acties.  Als leerlingen afwijken van het onderwijsprogramma of als zij extra ondersteuning krijgen vanuit niveau 3 wordt er een OPP opgesteld, met daarin het verwachte uitstroombestemming incl. beargumentering op grond van de onderwijsbehoeften van de leerling. Ook wordt noodzakelijke ondersteuning, afwijking van het onderwijsprogramma en duur (tijdsperiode) hierin opgenomen.    Onze ambitie voor de toekomst is om alle kinderen te betrekken in het leerproces en uitgaan van hun eigen mogelijkheden en talenten, op eigen niveau, tempo en naar eigen kunnen en aanleren van een onderzoekende houding. Daarnaast willen we kinderen leren te reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Zij worden eigenaar van hun leerproces, waardoor er een grotere betrokkenheid en toename van motivatie ontstaat. I.p.v. kinderen ‘af te rekenen’ op algemeen geldende normen en beoordelingen, willen we vooral inzetten op waardering. Waardering krijgen voor hun eigen mogelijkheden en ontwikkeling, waarbij kinderen niet met elkaar vergeleken worden. Zodat hun zelfvertrouwen en hun gevoel van competentie wordt vergroot.  Dit betekent voor alle leerkrachten dat zij zich meer moeten ontwikkelen van lesgever naar coach en leerstof aan moeten bieden, passend bij de ontwikkeling van en vanuit het kind. Leerstof vanuit de eigen omgeving, thema of actualiteit met daarnaast onderwerpen uit de methode.    Maart, 2018. | | | | | | |
| Doelgroep | **Uitstroom-bestemming** | **Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)** | **Extra ondersteuning** | **Deskundigheid** | **Specifieke voorzieningen/gebouw** | **Samenwerking** |
| Lln. in de leeftijd van 4-12 jaar  Opleidingsniveau van de ouder(s)/verzorger(s) is divers en in de meeste gezinnen is Nederlands de thuistaal. Er bezoeken ook een aantal NT2-kinderen onze school (Syrië, Eritrea, Irak, Sudan en Polen). | * HAVO/   VWO   * VMBO-T/HAVO * VMBO-BK * VMBO-BK TOM * SO/VSO | ***SEL (sociaal-emotioneel leren):***  dit vormt de basis van de cognitieve ontwikkeling; als een kind goed in zijn/haar vel zit, zal dit ten goede van de ontwikkeling komen. Wij richten ons op het creëren van positieve schoolcultuur: een plek waar lln. graag zijn door dagelijks persoonlijk welkom, wekelijks preventief groepsgesprek, gezamenlijk gemaakte afspraken gevisualiseerd in klas en gedeelde ruimtes en extra (spel) beweegmomenten.  ***Co-teaching in units:***  biedt meer mogelijkheden om alle lln. zo optimaal mogelijk te begeleiden, geeft mogelijkheden om effectief om te gaan met diversiteit in groep, en zorgt voor veel kansen(leren van elkaar/samenwerken); maar vooral samen sterk staan door gedeelde verantwoordelijkheid.  ***Effectief leerklimaat:***  een leerklimaat dat leren zo optimaal mogelijk maakt door: zelf inplannen van leerstof (weektaak), actieve betrokkenheid middels o.a. teach-techniek en effectieve, activerende instructie, aanpassing opdrachten/begeleide inoefening, effectieve feedback, uitbreiding leertijd, extra/andere oefenstof/opdrachten/materialen, meer uitdaging (verdiepingsopdrachten), beloningssysteem, rustige werkplek, extra beweging en digitaal leren met Chromebooks. | Extra ondersteuning op:  -groepsniveau  -schoolniveau  -bovenschool niveau  **Binnen Boven schoolse Ondersteuning zijn de volgende faciliteiten opgenomen:**  \* OSA (ondersteuningsadviseur)  \* BO taal-spraakontwikkeling  \* Specialisten NT2  \* (P)AB vanuit REC 2, 3 en 4  \* HGD en HGB door orthopedagogen  \* Expertise hoogbegaafdheid  \* Begeleiding bij rouwverwerking  **4 niveaus van ondersteuning:**  *Niveau 1: handelen in groep*  -ondersteuning door eigen leerkracht(en) i.s.m. intern begeleider  -groepsplan/unitplan om aan speciale onderwijsbehoeften tegemoet te komen.  *Niveau 2: interne ondersteuningsstructuur* *binnen de eigen basisschool*  - Consultatie, begeleiding, SMW n.a.v. een leerlingbespreking op schoolniveau.  *Niveau 3 extra ondersteuning door externen; leerling blijft binnen de eigen basisschool:*  -Via bovenschoolse zorg van Perspecto mogelijkheden voor ondersteuningsarrangementen, handelingsgericht onderzoek, bespreking in Zorgadviesteam (ZAT)/deskundigenadvies.  *Niveau 4 ondersteuningsmogelijk-heid binnen de voorzieningen zoals SO en SBO:*  speciale onderwijsvoorzieningen / arrangementen (SBO De Brug, SBO de Springplank, Leonardo onderwijs, SO expertisecentrum)  Ketenpartners t.b.v. zorg in onderwijs waaronder Jeugdzorg, CJG  Jeugdzorg, CJG  Ketenpartners t.b.v. zorg in onderwijs waaronder Jeugdzorg, CJG | Naast co-teaching (2 leerkrachten in 1 unit) met gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle lln. in betreffende unit, gezamenlijke voorbereiding en ondersteuning van elkaar hebben we de volgende expertise ‘in huis’:   * IB-er * lees coördinator * lkr. met opleiding RT * gedragsspecialist Master Sen * deskundige coach * deskundigheid dyslexie * ruime ervaring lln. met ASS * KiVa-deskundigen   Oudercontacten:   * wekelijkse nieuwsflits * mail/telefonisch contact bij bijzonderheden * 2/3 individuele ouderavonden * 3 algemene ouder-/inloopavonden * extra oudergesprekken voor lln. met extra zorg/ondersteuning   Extra begeleiding door teamleden (toezicht/begeleiding zorglln.):   * Tijdens extra beweegmomenten * Pauze * Overblijven | 1 peuterlokaal  1 speel-werklokaal  3 groepslokalen  RT-ruimte  directiekamer  teamkamer  1 invalidentoilet  werkplek unit 2 centrale hal  werkplek unit 1 tussenhal  aparte speelplaatsen voor jongere en oudere lln.  In de RT-ruimte en in peuterlokaal (alle middagen en di.- do.-en vrijdagochtend) kunnen lln. apart begeleid worden. | * Hulst voor elkaar * Jeugdarts/GGD Margot de Nijs * Ithaka * Emergis * Juvent * Indigo * Auris * MEE Zeeland * Div. praktijken van kinder- en jeugdpsychologie * Intervence * Praktijk v. Waterschoot * Qwestor * Schoolmaatschap-   pelijk werk   * ABC-logopedie * Gemeenten * Politie * Onderwijsinspectie * SMWO * Carrousel * RPCZ * Scholen voor V(S)O: Reynaertcollege, de Rede, ZSC * Bovenschools ZAT * De Korre * AB Cluster 1,2,3,4 * Bureau Leerplicht * Hulst voor elkaar. * Fysiotherapie Martine de Nijs * 2x orthopedagoog Perspecto * Lonny de Schrijver Coaching |