



De Wereldboom
BASISSCHOOL

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Wereldboom



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool De Wereldboom,

Martijn de Poorter

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Wereldboom

Sportlaan 18

4561KZ Hulst

☎ 0114-319130

🌐 <https://www.basisschooldewereldboom.nl>
/

✉ dewereldboom@elevantio.nl

Extra locaties

De Wereldboom

Tabakstraat 24

4561HW Hulst

☎ 0114-314079

De groepen 1 t/m 5 zijn gehuisvest op onze locatie aan de Sportlaan. Op deze locatie is ook een peutergroep en een BSO gehuisvest van kinderopvang De Tivoli.

De groepen 6 t/m 8 zijn gehuisvest op onze locatie aan de Tabakstraat. Op deze locatie is ook een Leonardo groep gehuisvest voor onderwijs aan hoogbegaafde kinderen en een BSO van Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen (Foxkidz).

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 5.605

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Schooldirectie

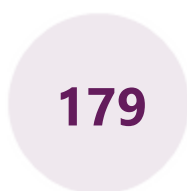
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. M.M.A. de Poorter	martijndepoorter@elevantio.nl
Bouwcoördinator en plaatsvervanger Tabakstraat	Mevr. J. de Jonge	jacquelinedejonge@elevantio.nl
Bouwcoördinator en plaatsvervanger Sportlaan	Mevr. L. Leenknecht	lianneleenknecht@elevantio.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

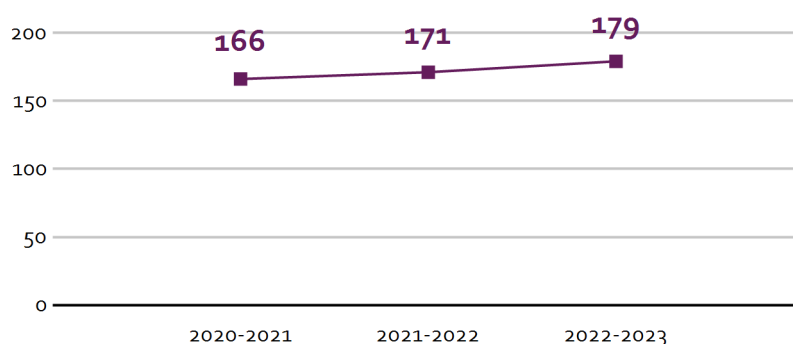
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De kinderen die De Wereldboom bezoeken komen voor het grootste deel uit de wijk zelf, maar ook uit de omliggende wijken en dorpen. De Wereldboom heeft namelijk ook een streekfunctie vanwege onze expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en ons fulltime onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. Tevens is De Wereldboom de enige openbare basisschool in de gemeente Hulst. De Wereldboom wordt bezocht door zo'n 175 kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. We zien de laatste jaren een stabiel leerlingenaantal. De kinderen die op 4-jarige leeftijd starten op onze basisschool hebben over het algemeen al tijd doorgebracht op een peutergroep of een kinderdagverblijf. Beiden zijn in pandig aanwezig. Door de intensieve samenwerking met de kinderopvang, met wie we een gezamenlijk peuter-kleuteratelier organiseren, is de doorgaande lijn van opvang naar onderwijs gewaarborgd en wordt een goede basis gelegd voor o.a. de taalontwikkeling. De schoolweging kan helpen om goed zicht te krijgen op de leerling populatie van De Wereldboom. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze schoolweging voor elke schoolvestiging en onderwijslocatie in Nederland. Dat doet ze aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van onze leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 31,12. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Het percentage leerlingen dat te maken heeft met het risico op onderwijsachterstanden schatten we op 3% op basis van de resultaten van de afgelopen drie jaar. Dit ligt lager dan het landelijke gemiddelde en ruim onder de signaleringswaarde (15%). Deze waarde, bepaald door het CBS, geeft aan hoeveel procent van de kinderen 1F moet hebben behaald aan het einde van de basisschool (85%). 1F is het minimumniveau op het gebied van taal en rekenen bij het

verlaten van de basisschool. Bij de oude gewichtenregeling werd het gewicht van een leerling alleen bepaald door het opleidingsniveau van ouders. Sinds 1 augustus 2019 wordt met veel meer kenmerken rekening gehouden. Dit zou moeten leiden tot een betere verdeling van middelen om onderwijsachterstanden te bestrijden en te voorkomen. De kengetallen laten zien dat de leerlingen op onze school over de afgelopen drie schooljaren zowel op referentieniveau 1F als op referentieniveau 1S/2F boven het landelijk gemiddelde scoren. 1S/2F is een hoger niveau dan 1F (streefniveau). De nieuwe instroom in de wijk verschilt niet van de huidige bewoners; dat is te zien aan het stabiele leerlingaantal van de school. Een groot deel van onze kinderen komt uit een gezin met een stabiele thuissituatie. Zoals op iedere school hebben ook wij leerlingen met extra onderwijsbehoeften zoals extra instructie en intensievere begeleiding om zich de basisvaardigheden eigen te maken. Ook hebben wij leerlingen die meer uitdaging, versnelling of verdieping nodig hebben. Het percentage leerlingen waarvoor ondersteuning nodig is vanuit het samenwerkingsverband schatten we op zo'n 5%. Het betreft hier leerlingen met een eigen ontwikkelingsplan, een eigen leerlijn, ondersteuning op sociaal en emotioneel gebied, e.d. De Wereldboom heeft een gemiddeld uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs t.o.v. het landelijk gemiddelde. Ons algemeen aanbod wordt dan ook afgestemd op deze groep leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelkansen

Respect

Passie

Veiligheid

Missie en visie

De missie; waar we voor staan

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen. Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school. Op De Wereldboom bieden we kinderen van 2 tot 12 jaar de ruimte om te groeien en zich te ontwikkelen in de breedste zin van het woord. Heel het kind is uniek: hoofd, hart en handen. We houden rekening met verschillende leerstijlen en niveaus van kinderen en bieden een warme, rijke en sociale leeromgeving aan, zodat elk kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Slogan

Op De Wereldboom laten wij de kinderen groeien.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: -Er is sprake van een goede werksfeer-Er zijn duidelijke regels, structuur en rust-Er is een veilig en stimulerende leeromgeving-Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: -Er worden hoge (haalbare) doelen gesteld-Er is sprake van een duidelijke uitleg en heldere structuur-Er is sprake van explicitering van strategieën en van voordoen-Er is een hoge mate van betrokkenheid door activering van en interactie met leerlingen.-Er is sprake van afstemming (verlengde) instructie en verwerking op relevante verschillen tussen leerlingen-Er is sprake van feedback door de leerkracht-Er wordt systematisch door de leerkracht (en de school) gemonitord-Er wordt gezorgd voor een goede lesafsluiting.

Onze visie op leren

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee, zoals taal, cultuur en gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn. Op De Wereldboom leren kinderen alleen en samen, door o.a. te differentiëren op niveau en door het aanbieden van een breed ontwikkelingsaanbod.

Kernwaarde Ontwikkelkansen

We durven buiten de kaders te denken. Om problemen op te lossen is het belangrijk om overstijgend en creatief te denken en buiten je eigen kaders op zoek te gaan naar verbeteringen en oplossingen. We laten kinderen hun interesses ontdekken. Als kinderen geïnteresseerd zijn in hetgeen ze doen, zullen ze zich sneller de stof eigen maken. Kinderen groeien van hetgeen ze goed kunnen en zullen hier steeds meer van willen weten of er steeds beter in willen worden. Daarom zorgen we voor een rijke omgeving, waarin kinderen actief leren en succeservaringen beleven. We werken aan talentontwikkeling. Iedereen heeft talenten. Belangrijk daarbij is dat zowel professionals als kinderen zich ervan bewust worden en dat elk talent of elke kwaliteit even belangrijk is. Om het zelfvertrouwen van kinderen te stimuleren, helpen wij ze hun eigen talenten en die van anderen te leren herkennen en te ontwikkelen. We werken hierbij samen met ondernemers, verenigingen en culturele instellingen. We zorgen voor een passend, uitdagend en rijk ontwikkelingsaanbod. We creëren een aanbod dat zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkelingsfase van het kind, waardoor ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We bespreken de leerdoelen met de kinderen en geven ze inzicht in hun eigen doelen. Zo wordt bijgedragen aan de ontwikkeling van creativiteit, zelfstandigheid, nieuwsgierigheid, flexibiliteit, zelfvertrouwen en passie. Afhankelijk van het aanbod worden instructiegroepen samengesteld. We hebben een goede samenwerking met specialisten, die ons helpen bij bijzondere hulpvragen van kinderen. We helpen kinderen aan de juiste handvatten. We helpen kinderen een fijn mens te worden voor zichzelf en anderen. We begeleiden kinderen in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale vaardigheden worden bijgebracht, zodat we kinderen in staat stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. Daarnaast helpen we de kinderen om zich gewoontes en vaardigheden eigen te maken die ze nodig hebben om in de maatschappij vooruit te komen. We willen kinderen 'leren leren', om ze in staat te stellen zelfstandig leerstof te verwerken. De leerkracht probeert daarbij een meer coachende dan sturende houding aan te nemen. Ook creëren we voor de kinderen een omgeving die spel en ontdekken stimuleert. We borgen een doorgaande ontwikkellijn. Er is een duidelijke

doorgaande lijn van 2 tot en met 12 jaar. Door het aanbod af te stemmen op de ontwikkeling van het kind, borgen we een doorgaande ontwikkellijn.

Kernwaarde Respect

We mogen er zijn, we doen ertoe. Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe. Daarbij is respect voor jezelf, anderen en de omgeving ontzettend belangrijk. We houden allemaal rekening met elkaar. We geven de kinderen waarden en normen mee om in de maatschappij waarin ze opgroeien te functioneren. We leren kinderen rekening te houden met verschillen, maar ook te kijken naar de overeenkomsten die ze hebben. We vertrouwen in onszelf en de ander. We hebben vertrouwen in de mogelijkheden van de kinderen. We benaderen kinderen op een positieve manier en werken vanuit ieders kwaliteiten. We leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan en samen te werken vanuit vertrouwen in de ander. We gaan uit van ieders kracht. We benutten elkaars kracht. We geven elkaar de ruimte eigen talenten te ontwikkelen. We leren van en met elkaar. We doen het samen. Samen kun je meer dan alleen. Als team zijn we er voor elkaar. Niemand heeft het gevoel er alleen voor te staan. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We werken vanuit de dialoog samen met ouders aan de ondersteuning van de ontwikkeling van hun kind. We nodigen ouders uit mee te denken over de ontwikkelingen binnen het kindcentrum. Ieder levert daarin zijn eigen waardevolle bijdrage. Daarom willen we naar ouders laagdrempelig zijn, zodat ze ons goed weten te vinden.

Kernwaarde Passie

We zijn bevlogen. Mensen met passie zijn enthousiast, hebben plezier in hun werk en werken met een hoge mate van betrokkenheid en energie. Dit geven we mee aan de kinderen. We focussen op heel het kind (hoofd, hart en handen). Elk kind is uniek. We vinden het belangrijk dat ieder kind zijn eigen talenten kan laten zien en zichzelf in de volle breedte kan ontwikkelen. We proberen ons meer coachend dan sturend op te stellen. We maken het verschil. Een professional die met passie voor een groep kinderen staat, zal dit overbrengen op kinderen, ouders en collega's. We halen het beste uit onszelf en de kinderen. We doen iedere dag weer ons uiterste best om het beste uit onszelf en de kinderen te halen. We hebben hart voor het kind. We staan open voor alle kinderen en handelen vanuit vertrouwen. We hebben aandacht voor hun interesses en verhalen. We bieden een luisterend oor. De kinderen voelen zich veilig en kunnen bij ons terecht. We zijn toegankelijk voor elkaar. We zien ouders als deskundigen als het gaat om de opvoeding van hun kind. We nemen de tijd voor ouders, luisteren naar hen en leren van hen. We respecteren de kwaliteiten van onze collega's. We luisteren naar en leren van elkaar en helpen elkaar waar nodig.

Kernwaarde Veiligheid

We creëren een goede sfeer. Door een veilige, rijke en gestructureerde ontwikkelomgeving te creëren, rekening te houden met elkaar, oog te hebben voor elkaars belang en tegemoet te komen aan ieders kwaliteiten, creëren we elke dag weer een goede sfeer in de groep en door het hele kindcentrum. We zorgen ervoor dat we als team tijd maken voor elkaar, zodat we een goede werksfeer creëren. We dragen bij aan een eenduidig pedagogisch klimaat. De medewerkers handelen vanuit dezelfde pedagogische uitgangspunten en de afspraken die we daar rondom hebben gemaakt. We zorgen voor een veilige omgeving. We bieden een veilige omgeving waarin kinderen kunnen spelen en zich kunnen ontwikkelen. Er worden grenzen gesteld en structuur geboden, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen. We reflecteren op ons eigen handelen en dat van de ander. We leren zelf ook elke dag bij door te reflecteren op ons eigen handelen. We staan open voor en leren van elkaar. Binnen ons kindcentrum mogen fouten gemaakt worden en durven we deze te bespreken. Door samen te evalueren en te bespreken hoe het proces verlopen is, leren we de kinderen over hun eigen handelen na te denken. We zijn een voorbeeld voor anderen. We dragen de kernwaarden veiligheid, respect,

passie en ontwikkelkansen uit. De kernwaarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen. 'Be the teacher you want your students to become'

Identiteit

De Wereldboom is een openbare school waar ruimte wordt geboden om te zijn wie je bent, te geloven wat je gelooft en te vinden wat je vindt. Natuurlijk binnen de grenzen van wederzijds respect. Op school hebben de ouders de keuze tussen christelijk godsdienstonderwijs en algemeen vormings onderwijs. Op basisschool De Wereldboom is iedere leerling welkom. Respect voor de verschillende godsdiensten en levensovertuigingen is voor ons erg belangrijk. Op onze school kunnen ouders voor hun kind de keuze maken tussen algemeen vormingsonderwijs (AVO) en christelijk vormingsonderwijs (CVO). De lessen AVO en CVO worden eenmaal per week op hetzelfde moment op school gegeven. Bij AVO krijgen de kinderen les over de verschillende godsdiensten en levensovertuigingen als een vorm van kennisoverdracht. AVO wordt door de eigen groepsleerkracht gegeven. In deze lessen maken de leerkrachten gebruik van de methode Trefwoord. Bij CVO krijgen de kinderen de christelijke Bijbelverhalen te horen, krijgen ze verwerkingsopdrachten rondom deze verhalen en worden de christelijke tradities en feesten belicht. De lessen CVO worden gegeven door een bevoegde gastdocent. Naast de christelijke verhalen, feesten en tradities kunnen in de lessen CVO ook andere godsdiensten zijdelings aan bod komen. Alle kinderen (AVO en CVO) kunnen op vrijwillige basis deelnemen aan de christelijke scholendienst die één maal per jaar wordt gehouden. Er vindt registratie van gezindte plaats bij aanmelding om goed zicht te hebben op de verschillende denominaties.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de kleutergroepen volgen de kinderen voornamelijk hun eigen ontwikkeling. De activiteiten die ze doen passen bij hun ontwikkeling van dat moment.

Vanaf groep 3 bepaalt de leeftijd en het niveau van een leerling de plaatsing in een groep. De kinderen krijgen dan binnen een bepaalde periode dezelfde basisstof aangeboden. Leerlingen, die de basisstof nog niet zo goed beheersen, krijgen extra instructie en herhaling om het leerdoel alsnog onder de knie te krijgen. De andere kinderen zijn op dergelijke momenten bezig met verdiepingsstof die ze extra uitdaging en verdieping biedt.

Vanaf groep 4 verwerken de kinderen taal- en rekendoelen op een chromebook middels het programma Snappet. Met behulp van dit programma kan ieder kind, voor ieder afzonderlijk leerdoel, op zijn of haar eigen niveau werken. Tevens biedt het programma voor de leerkracht de mogelijkheid om direct te zien hoe een leerling de opgaven maakt. Hierdoor kan de leerkracht direct hulp bieden en bijsturen indien nodig.

Leonardo onderwijs

Onze school heeft een eigen 'Leonardo-klas' voor kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. Deze klas vormt samen met de 2 Leonardo klassen (groepen 3 t/m 8) op basisschool De Steiger in Terneuzen de Leonardo afdeling binnen onderwijsgroep Elevantio.

Leonardo onderwijs is een fulltime onderwijsconcept. Het biedt uitdagend onderwijs voor leerlingen met een hoog denk- en leervermogen. De leerlingen van onze Leonardoafdeling hebben door een andere manier van denken, voelen en leren een aangepast onderwijsprogramma. Zowel de leerkrachtbegeleiding als het onderwijsprogramma zijn afgestemd op de leer- en onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

De leerkrachten zijn geschoold om deze specifieke groep leerlingen goed te kunnen begeleiden. Een kind wordt toegelaten als het o.a. open staat voor snel leren, interactie en dit eveneens door een capaciteitenonderzoek kan worden aangetoond. Het onderwijs streeft naar een evenwicht van IQ en EQ. Vanwege de aard en intensiteit van het onderwijs bestaat een klas uit maximaal 20 leerlingen. Het onderwijs inhoudelijke omvat naast de reguliere vakken zoals rekenen, spelling en wereldoriëntatie ook vakken als filosofie, leren-leren, omgaan met hoogbegaafdheid, science, vakoverschrijdende projecten, ICT, Spaans en schaken. Deze vakken worden door de leerkracht of een gastdocent gegeven.

Alle kinderen op onze Leonardo afdeling hebben de beschikking over een eigen Chromebook. Hier zijn voor de kinderen géén kosten aan verbonden. Aan alle kerndoelen wordt voldaan en de reguliere toetsen van Cito worden afgenomen.

Onze Leonardoafdeling staat niet los van de andere groepen op De Wereldboom. De kinderen spelen tijdens de pauzes gewoon samen en nemen deel aan de verschillende gezamenlijke activiteiten. Voor deze kinderen gelden dezelfde normen, waarden en afspraken als voor de andere kinderen van de school. Het leerstofaanbod is talig, snel, flexibel en wordt Top Down aangeboden. Vanuit resultaat denken en begrijpen wordt het onderliggende proces verkend en verhelderd.

Wij streven ernaar om d.m.v. aangepaste leerstof, instructie en begeleiding de leerlingen zowel op leergebied alsmede op het gebied van persoonlijkheidsgroei en sociaal emotionele vorming een zo groot mogelijke evenwichtige basis te geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Taal en schrijven	 4 u 50 min	 5 u 10 min
Rekenen	 1 u 10 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige oriëntatie	 30 min	 30 min
Levensbeschouwing	 50 min	 1 u 20 min
Ontwikkelingsbevordering	 3 uur	 1 u 55 min
Engels	 15 min	 30 min
Werkles	 8 u 15 min	 8 u 05 min
Verkeer	 10 min	 15 min

De kinderen uit leerjaar 1 en 2 krijgen 25 uur onderwijs per week

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 3 u 45 min	 11 u 10 min	 11 u 10 min	 10 u 40 min	 9 u 25 min	 9 u 25 min

Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 4 u 30 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 30 min	 30 min	 2 uur	 2 u 50 min	 2 u 50 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 25 min	 1 u 55 min	 1 u 55 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 35 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 3 uur	 3 u 20 min	 3 u 20 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min

De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen 25 uur onderwijs per week.

Ongeveer vijftig procent van deze tijd wordt besteed aan taal en rekenen, de andere vijftig procent aan de andere vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, handvaardigheid en gymnastiek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

2.2 Het team

Groep 1: Kim Bertram (ma t/m vr)

Groep 2: Anneke Verbeeren (ma t/m vr)

Groep 3: Lianne Leenkecht (ma, do, vr) Jeanne van Keulen (di, wo)

Groep 4: Daniëlle Platjouw (ma, di, wo) Nele de Loos (do, vr)

Groep 5: Carolien Everts (ma t/m vr)

Groep 6: Sander de Schepper (ma t/m vr)

Groep 7: Erik van Giesen (di, wo, do, vr) Lesley Dobbelaar (ma)

Groep 8: Jacqueline de Jonge (ma, di, do, vr) Lesley Dobbelaar (wo)

Groep LBB: Chana Mack (ma, di, wo, do) Annet van den Elshout (vr)

IB: Annet van den Elshout (ma, di, do)

Naast een vakleerkracht voor GVO hebben wij ook een vakleerkracht voor schaken op onze school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Kortdurende vervangingen worden zo veel mogelijk intern opgelost. Wanneer er een langdurige vervanging vereist is, wordt er samen met het bestuurskantoor naar een structurele oplossing gezocht. Het borgen van kwalitatief goed onderwijs staat centraal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang*, *Kindcentrum* en *Peuter-kleuter atelier*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang De Tivoli* en *Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen*.

In juli 2010 is de wet 'Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie' (Wet OKE) aangenomen. De Wet OKE geeft gemeenten de wettelijke verantwoordelijkheid om een dekkend en hoogwaardig aanbod van voorschoolse educatie in peutergroepen en kinderdagverblijven te organiseren met een doorlopende leerlijn naar de vroegschoolse educatie in het basisonderwijs.

De manier waarop we dat doen is vastgelegd in het clusterplan VVE en het borgingsdocument VVE Cluster Den Dullaert.

Op onze school werken we intensief samen met de collega's van de kinderopvang aan de doorgaande lijn van de peuter- naar de kleutergroepen. Dagelijks bezoeken groepjes peuters de kleuterklas om daar, samen met de kinderen uit groep 1, activiteiten te doen die zijn afgestemd op hun ontwikkelingsbehoefte en belevingswereld.

Op deze manier borgen we niet alleen de doorgaande lijn in het aanbod aan onze kinderen, maar organiseren we ook een natuurlijke overdracht van de peuter- naar de kleutergroepen. Dit komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg op De Wereldboom

De Wereldboom heeft een kwaliteitsagenda met zelfevaluatie opgesteld. Over een periode van 4 jaar worden cyclisch alle onderdelen op het gebied van schoolklimaat, onderwijsresultaat en onderwijsproces geëvalueerd. Op basis van deze interne kwaliteitscontrole worden acties opgesteld die opgenomen worden in het schoolplan en de jaarplannen.

Het schoolplan 2023-2027 kunt u downloaden op de website van onze school.

Het jaarplan 2023-2024 kunt u downloaden op de website van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Dit gebeurt aan de hand van een actieplan. In het actieplan staan de doelen met de bijpassende interventies. Door middel van de interventies worden de doelen stap voor stap behaald. Aan de hand van de vooraf gemaakte planning wordt hier zicht op gehouden. Het jaarplan wordt twee maal per jaar

geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschools- beleidskader voor leerlingbegeleiding.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u de ondersteuning vinden die wij bieden

De ondersteuning die wij kunnen bieden is onder te verdelen in vier niveaus.

- Niveau 1: Handelingsgericht werken in de groep
- Niveau 2: Intern handelen op schoolniveau
- Niveau 3: Extern handelen door middel van boven schoolse ondersteuning
- Niveau 4: Externe ondersteuning door middel van verwijzing.

Voor het complete SOP kunt u het document op de website van onze school bekijken: <https://www.basisschooldewereldboom.nl/welkom>

Tevens kunt u op de website van de school ook het rouwprotocol vinden.

Doublures en kleuterverlenging:

Op de Wereldboom kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op de Wereldboom blijft een kind enkele zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep. Wij proberen doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders wordt betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing

ligt bij de school.

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Het uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op de Wereldboom vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen het onderwijs voeren we steeds vernieuwingen door. Zo ook in ons toekomstig aanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit de gedachte dat voorkomen nog altijd beter is dan genezen, zetten we op onze school vooral in op preventieve maatregelen en acties. Door het realiseren van een goed pedagogisch klimaat in elke groep voorkomen we pestgedrag. Hierbij maken we o.a. gebruik van de volgende methodes:

- 'Kwink' voor sociaal en emotioneel leren en ontwikkelen.
- 'Goed van start' voor het positief beïnvloeden van de groepsdynamiek bij aanvang van het schooljaar.
- 'Groepsgesprekken m.b.v. de Deugdenboom' voor het bespreken van normen en waarden, bespreken en analyseren van sociale contexten en gebeurtenissen.

Meer informatie over de manier waarop we omgaan met pesten, zowel preventief als curatief, kunt u lezen in ons Plan Sociale Veiligheid.

Deze kunt u vinden op de website van onze school www.basisschooldewereldboom.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Alle leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen een vragenlijst sociale veiligheidsbeleving in.

De gegevens op schoolniveau worden vergeleken met de landelijke kengetallen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	C. Mack	chanamack@elevantio.nl
anti-pestcoördinator	L. Dobbelaar	lesleydobbelaar@elevantio.nl
vertrouwenspersoon	C. Mack	chanamack@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op contacten met ouders en omgeving

Onze school is een belangrijke plek voor de ontplooiing van leerlingen. Maar het is niet de enige plek. Kinderen leren overal en altijd. Door het leren van de leerlingen centraal te stellen, plaatsen we onze school middenin de samenleving. We werken samen met diverse kinderopvangorganisaties, fysiotherapeuten, logopedisten, de bibliotheek, Hulst voor Elkaar, het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen, gemeente, politie, enz. Samen werken we op een laagdrempelige wijze aan ontwikkelingskansen en een doorgaande ontwikkelingslijn voor elk kind. De samenwerking levert daarbij een goede sfeer op, benadrukt de talentontwikkeling, heeft een positieve voorbeeldfunctie en betreft alle kinderen. De school heeft daarbij de regie in de samenwerking.

Werken aan goede contacten met de ouders vormt voor het team een belangrijk doel. Goede contacten kenmerken zich door laagdrempeligheid, een bepaalde regelmaat en worden op een professionele en respectvolle wijze uitgevoerd. De ouders vormen voor de leerkracht een zeer belangrijke informatiebron, want zij kennen immers hun kind het beste. De leerkracht zal deze kennis inzetten bij de afstemming van de mogelijkheden van het kind. Deze kennis zal tevens bijdragen aan het creëren van een veilige leer- en speelomgeving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school willen wij het beste onderwijs bieden aan ieder kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders deze is zijn te vinden in het protocol op de website van de school.

De kinderen uit de groepen 1 en 2 krijgen twee keer per jaar een uitdraai van KIJK mee naar huis. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen ook twee keer per jaar een rapport mee naar huis met de tot dan behaalde resultaten. Kort daarop worden ouders uitgenodigd om over de vorderingen van hun kind in gesprek te gaan.

Buiten dat kunnen ouders op ieder gewenst moment gedurende het schooljaar een afspraak met een van de leerkrachten maken. Ook de leerkrachten kunnen u op ieder gewenst moment uitnodigen voor een gesprek wanneer hier aanleiding voor is.

Via het ouderportaal van Parnassys, ons leerlingvolgsysteem, kunnen ouders het gehele jaar door de toetsscores inzien.

Ouders worden ook geïnformeerd middels info's vanuit de directie en nieuwsbrieven vanuit de

leerkrachten.

De Wereldboom gebruikt de mailmogelijkheid binnen Parnassys en Parro om de ouders van de nodige informatie te voorzien.

Daarnaast is de school actief op Facebook.

Klachtenregeling

Klachtenregeling:

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school, die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenprocedure opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school: <https://www.basisschooldewereldboom.nl/klachtenregeling> en op de website van Elevantio: www.elevantio.nl

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de vertrouwenspersoon op onze school. Onze school heeft een vertrouwenspersoon. Op onze school is dat: C. Mack. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De vertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m donderdag of kan via email worden bereikt: chanamack@elevantio.nl.

Het bestuur van de onderwijsgroep geeft ouders en leerkrachten de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen voor ouders en/of verzorgers zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (0683878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- Per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- Per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In de Medezeggenschapsraad zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd. Hier worden allerlei zaken besproken die te maken hebben met het onderwijs en de schoolorganisatie.

De besluiten die de directie en/of het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Op zijn beurt kan de medezeggenschapsraad elk standpunt dat het heeft ten alle tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het bestuur over onderwerpen zoals:

- verbetering van het onderwijs
- het schoolplan
- de besteding van geld en gebouwen
- het vaststellen van vakanties en vrije dagen
- communicatie en betrokkenheid naar ouders
- veiligheid in en rond de school

De Medezeggenschapsraad kan ook iets betekenen voor ouders. Iedere ouder kan via de MR zijn stem laten horen. De oudergeleding in de MR vertegenwoordigt de ouders van de school. De MR behandelt geen individuele problemen, maar aangelegenheden die op iedereen betrekking kunnen hebben. Een voorbeeld: stel uw kind wordt gepest en u bespreekt dat met de leerkracht en eventueel de directeur om samen naar een oplossing te zoeken. Indien u het niet eens bent met het pestbeleid dat op school gevoerd wordt, dan kunt u dit bespreken met de MR. De MR kan vervolgens aan de directie voorstellen doen en standpunten kenbaar maken.

De activiteitencommissie houdt zich bezig met het organiseren van allerlei activiteiten. Bij deze activiteiten wordt zo nu en dan hulp van ouders gevraagd. De activiteiten waar de activiteitencommissie zich mee bezig houdt, komen voort uit de ouderbijdrage zoals:

- Gezamenlijke startviering
- Sinterklaas
- Kerstviering
- Carnaval
- Koningsspelen
- Sportdag
- Spelletjesochtend
- Schoolreis
- Schoolkamp
- Bezoek Saeftinghe
- Eindfeest groep 8

Uiteraard gebeurt alles in overleg met de leerkrachten en de directeur van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen, Bezoek Saeftinghe, Onvoorzien
- Spelletjesochtend, Sportdag, Eindfeest groep 8,
- Startviering, Carnaval, Schoolontbijt,
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage is per kind afhankelijk van de groep waar uw kind in zit. Wij vragen een vrijwillige bijdrage van tenminste €40,-.

De bijdrage voor de groepen 1 en 2 bedraagt €40,-

De bijdrage voor de groepen 3 en 4 bedraagt €50,-

De bijdrage voor de groepen 5, 6 en 7 bedraagt €45,-

De bijdrage voor groep 8 bedraagt €77,50

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor het schooljaar 2023-2024 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van €40,- voor de groepen 1 en 2, €50,- voor de groepen 3 en 4, €45 euro voor de groepen 5,6 en 7 en €77,50 voor groep 8. Voor de schoolreis wordt dit jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van €25,- voor groep 1 en 2 en €35,- voor de groepen 3 tot en met 7. Dit is voor de leerlingen in de groepen 3 t/m 8. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp bedraagt dit schooljaar € 60,-. Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur. De bijdragen voor de voor-, tussen- en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'

De hoogte van de bijdrage is als volgt opgebouwd:

- Gezamenlijke startviering: alle groepen €1,-
- Sportdag: alle groepen €1,-
- Schoolkamp groep 8: €60,-
- Schoolontbijt: alle groepen €1,-
- Sinterklaasviering: groepen 1 t/m 4 €6,- en de groepen 5 t/m 8 €1,-
- Kerstviering: alle groepen €1,-
- Carnaval: alle groepen €1,50
- Koningsspelen: alle groepen €1,-
- Schoolreis: groep 1 en 2 €25,- en groep 3 t/m 7 €35,-
- Bezoek Saefthinghe groep 8: €2,50
- Eindfeest groep 8: €5,-
- Spelletjesochtend: alle groepen €1,-
- Onvoorzien: €1,50

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen kunnen 's morgens voor aanvang van de lesdag telefonisch worden ziekgemeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Buitengewoon verlof moet bij de directeur van school worden aangevraagd d.m.v. een formulier. Dit formulier is op school verkrijgbaar.

Toestemming voor buitengewoon verlof kan alleen worden gegeven voor:

Ziekte.

Wanneer een kind ziek is, meldt u dat meteen dezelfde dag op school.

Religieuze feestdagen.

Een kind kan ook vrijstelling krijgen wanneer het vanwege geloofs-, of levensovertuiging niet op school kan zijn, bijvoorbeeld op een religieuze feestdag. Dat moet dit uiterlijk 2 dagen voor de afwezigheid bij de schooldirecteur worden gemeld.

Gewichtige omstandigheden.

Een kind kan een vrijstelling krijgen voor gewichtige omstandigheden, zoals een huwelijk of een begrafenis van bloedverwanten of aanverwanten of een verhuizing van het gezin. De schooldirecteur moet toestemming geven voor het verzuim.

Een ouder mag een kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties.

Doet een ouder dit wel, dan is dit in strijd met de Leerplichtwet. De wet biedt echter de mogelijkheid een verzoek in te dienen voor vrijstelling of verlof om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan. Dat kan alleen als een ouder door zijn/haar beroep of dat van zijn/haar partner niet weg kunt in de schoolvakanties. Een verzoek tot vrijstelling heet officieel 'beroep op vrijstelling'.

Een verzoek tot verlof buiten de schoolvakanties moet ten minste aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Het gaat om een gezinsvakantie.
- De vakantie kan niet plaatsvinden in de vastgestelde schoolvakanties vanwege het beroep van u of uw partner.
- Het verlof valt niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie

Een ouder kan het kind maximaal 1 keer per jaar buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie. De ouder moet dan wel voldoen aan alle voorwaarden voor vrijstelling en toestemming hebben van de directeur van de school. De vakantie mag niet langer dan 10 schooldagen duren. Bij een aanvraag voor een langere duur wordt die verstuurd aan de leerplichtambtenaar.

Er mag géén vrij worden gegeven om de volgende redenen:

- Goedkopere vakanties buiten het seizoen
- Door anderen betaalde vakanties Het ophalen van familie Midweek of weekend vakanties Al jaren niet op vakantie geweest
- Reeds ticket gekocht of reservering gedaan
- Meereizen met anderen
- Reeds een ander kind vrij

- Vlak voor de vakantie wordt er toch bijna geen les meer gegeven

4.4 Toelatingsbeleid

Aanvullend op de klachtenregeling vermelden we de procedure rondom 'Toelating, weigering, time-out, schorsing en verwijdering'. De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl Ouders hebben een keuzevrijheid: zij zoeken een school die het beste aansluit bij hun eigen opvattingen en ideeën over goed onderwijs en die zij het beste vinden aansluiten bij aard en karakter van hun kind (levensbeschouwelijke, pedagogische en didactische uitgangspunten). In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of handicap. De (on)mogelijkheden van de individuele basisschool zijn bepalend voor de toelating van een kind. Hierbij wordt gekeken naar:

- de capaciteiten van het team in relatie tot de gewenste zorg van het kind, het zorgprofiel van de school
- de groepsgrootte
- de groepssamenstelling
- de beschikbare huisvesting
- de beschikbare personeelsformatie

Het niet honoreren van een toelating van een kind wordt tot een minimum beperkt. Ouders ontvangen een schriftelijke mededeling, met redenen omkleed, van het besluit indien een kind niet wordt toegelaten. De toelating van een kind mag niet afhankelijk zijn van een financiële bijdrage van de ouders. Ouders en leerlingen dienen de bijzondere grondslag van de school te onderschrijven of te respecteren. Leerlingen zijn verplicht met alle activiteiten mee te doen; uitsluitingen, bijvoorbeeld van het bijwonen van vieringen en godsdienstlessen zijn niet mogelijk een en ander met inachtneming van artikel 58 WPO.

Binnen het schoolbestuur wordt een protocol rondom time-out, schorsing en verwijdering gehanteerd. Het is een eenduidig protocol en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.

- Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:
- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio: www.elevantio.nl

4.5 Privacy

4.5.1 Privacy

Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren. Soms staat

informatie over of foto's van de kinderen in de nieuwsbrieven (via Parro) of op de website of sociale media. Ook worden er af en toe werkjes van kinderen geplaatst m.n. via parro. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden van deze informatie, foto's en/of werkjes verzoeken we u dat aan te geven bij de directeur of groepsleerkracht. Bij bezwaren wordt de informatie verwijderd. Strikt persoonlijke informatie wordt niet gedeeld. Omdat we ons houden aan de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) worden ook geen privégegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen. Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op de www.elevantio.nl

4.5.2 Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Wij vinden het onze taak om zorg te dragen voor een veilige school. Een school waar kinderen en leerkrachten zich thuis en prettig voelen. Een school waar ouders hun kinderen met een goed gevoel naar toe laten gaan. Een school waar iedereen weet en voelt; "Daar is het veilig! Daar kan ik zijn zoals ik ben en daar word ik met respect behandeld. Het maakt niet uit welke functie ik in die school inneem, of ik nu kind ben, ouder, leerkracht, directeur, onderwijsassistent, stagiaire, conciërge, of welke functie dan ook. We maken continu werk van een sociaal veilig schoolklimaat.• We monitoren de veiligheid: Voelt iedereen zich gezien en gehoord? Voelen leerlingen zich veilig? Door de wet veiligheid op school zijn wij verplicht de veiligheidsbeleving te monitoren. Door dit te monitoren en ontwikkelpunten aan te pakken, verkleinen we de kans op agressief gedrag.• We voeren gesprekken: Een sociaal veilige school vraagt een continu gesprek. Op Elevantio scholen wordt er ruimte geschept om met elkaar in gesprek te kunnen gaan over verschillen in opvattingen over acceptabel of onacceptabel gedrag, hoe om te gaan met agressie, om onzekerheid te uiten of vragen stellen.• We zorgen voor een aanspreekpunt waar en bij wie leerlingen, ouders en medewerkers onvrede kunnen uiten of een klacht kunnen neerleggen. De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, dus ook bij agressie en seksuele intimidatie.

4.5.3 Gedragscode

Ook onderwijspersoneel wordt helaas wel eens geconfronteerd met intimiderende ouders. Scholen moeten direct duidelijk maken dat zij van dergelijk gedrag niet gediend zijn. Niet voor niets is er de overheids campagne 'Veilige Publieke Taak'. Deze campagne vraagt aandacht voor correcte omgang met personeel in openbare functies, dus ook in het onderwijs. In het kader van een correcte omgang is de volgende gedragsnorm voor ouders met kinderen op scholen van onze onderwijsgroep, of de intentie hebben hun kind(eren) aan te melden op één van de scholen, ontwikkeld. De afspraken zijn:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuur van de school wordt nooit getolereerd
- Werknemers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen
- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord
- Houdt u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden
- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief
- Breng uw kind op tijd in de klas
- Bewaar de rust in het schoolgebouw
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken
- Uit mogelijke ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder schelden, dreigen of schreeuwen. De school doet via haar bestuur te allen tijde aangifte bij de politie tegen (fysiek of

verbaal) agressieve ouders, waarbij de vertrouwensinspecteur en bureau leerplichtzaken Zeeuws-Vlaanderen gelijktijdig worden geïnformeerd. Daarnaast geldt de toepassing van de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure).

4.5.4 Informatieverstrekking ouders

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders deze is zijn te vinden in het protocol op de website van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Visie op opbrengsten van ons onderwijs

Naast het bereiken van een zo hoog mogelijk kennisniveau bij alle leerlingen, staat de ontwikkeling van de persoonlijkheid van de leerlingen centraal. Het hebben van een onderzoekende houding, vaardigheden om te leren-leren, de wil en vaardigheden om samen te werken, zichzelf te presenteren, initiatief te nemen, zelfstandig doelen te stellen en deze weten te bereiken, vormen belangrijke streefdoelen van het schoolteam.

Deze willen wij in goede samenwerking met de kinderen, ouders en omgeving bereiken. De leerlingen dienen hiervoor sociaal vaardig te zijn, respect te tonen, belangstelling en betrokkenheid te tonen voor de omgeving/maatschappij. Ook weerbaarheid met daarbij een goed en realistisch zelfbeeld en acceptatie van dit beeld, vormen de basis voor het met plezier deelnemen aan school en maatschappij. Dit uit zich mede in 'persoonlijkheden' die een eigen mening durven te vormen en deze op een plezierige wijze naar buiten weten te brengen.

Deze visie betekent voor ons onderwijs, dat we ons niet alleen richten op het ontwikkelen van goede studenten, maar vooral op het ontwikkelen van 'goede mensen'. Het goede voorbeeld van de leerkracht –Be the person you want your students to become- vormt hierbij een belangrijke opdracht.

Methodetoetsen vs. toetsen Leerling in Beeld (Cito)

Op onze school willen we het beste onderwijs voor uw kind met de beste opbrengsten. Die opbrengsten houden we nauwkeurig bij via ons Leerlingvolgsysteem ParnasSys en ons leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld, waardoor we de ontwikkelingen van onze leerlingen goed kunnen volgen. Door te registreren hoe leerlingen scoren op toetsen kunnen we de vaardigheidsgroei en ontwikkeling van onze leerlingen duidelijk in beeld brengen. Hiervoor gebruiken we het digitale leerlingvolgsysteem van ParnasSys, Leerling in Beeld en KIIK 0-7. We maken onderscheid tussen de toetsen van Leerling in Beeld en de methodetoetsen. Elk hoofdstuk van een methode wordt afgesloten met een methodetoets.

Het komt voor dat de scores van de toetsen van Leerling in Beeld en de methodetoetsen niet overeenkomen. De methodetoetsen meten of kinderen de leerstof die de afgelopen weken is aangeboden en in de klas is geoefend, begrijpen en kunnen toepassen. De toetsen van Leerling in Beeld meten of leerlingen alle leerstof van het afgelopen (half) jaar (nog steeds) beheersen en effectief kunnen toepassen. Alle toets resultaten worden geanalyseerd op individueel-, groeps- en schoolniveau. Op basis van deze analyse worden doelen voor de toekomst gesteld en wordt inhoud gegeven aan een onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerlingen of een groep (je) leerlingen. Door ons onderwijs op deze manier plannend in te richten halen we hoge opbrengsten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

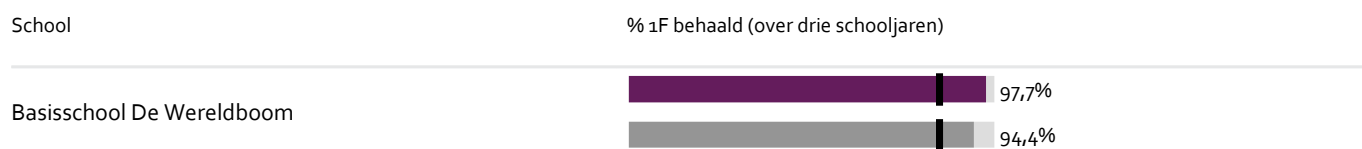
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

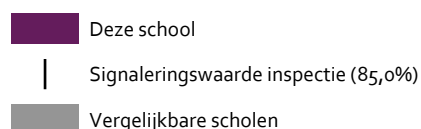
Schooljaar 22-23 hebben 19 leerlingen deelgenomen aan de Eindtoets groep 8.

Het gemiddelde van deze leerlingen was 534.9

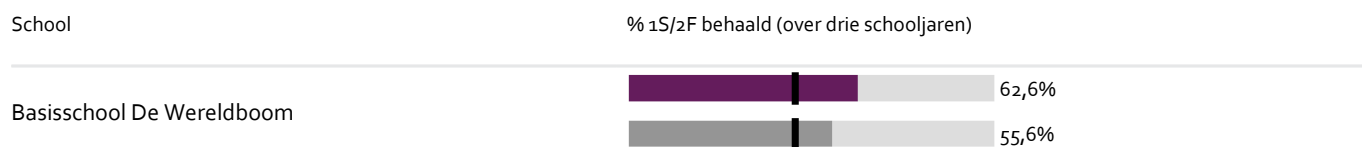
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



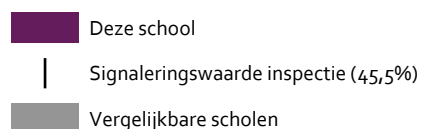
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In dit protocol beschrijven wij de stappen die wij op basisschool De Wereldboom nemen om te komen tot advisering van de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. In de week van 8 april nemen wij bij de kinderen uit groep 7 het Drempelonderzoek af. Uit dit Drempelonderzoek rolt een voorlopig schooladvies. De uitslag van dit Drempelonderzoek wordt gedeeld met de ouders/verzorgers en de desbetreffende leerling. Dit advies is louter gebaseerd op de uitslag van het Drempelonderzoek. Het betreft hier géén advies van de basisschool. Aan het einde van schooljaar 23-24 wordt een voorlopig schooladvies gegeven aan de kinderen van groep 7 door de basisschool. Dit voorlopig schooladvies wordt gezamenlijk bepaald door de leerkracht van groep 7, de IB-er en de directeur van de school. De leerkracht van groep 7 bespreekt het voorlopig schooladvies tijdens de oudergesprekken in de week van 24 juni. We nemen bij dit voorlopig schooladvies, naast de uitslag van het Drempelonderzoek, de rapportcijfers van de methode- en niet methode gebonden toetsen mee. Ook werkmotivatie en huiswerkattitude zijn belangrijke aspecten bij onze advisering. Vanaf groep 6 kunnen wij het

schooladvies aflezen bij de toetsen van Leerling in Beeld voor wat betreft de vakken spelling, technisch lezen, rekenen-wiskunde en begrijpend lezen. Begin groep 8 kijken we waar we per leerling of per groep extra op in willen steken. We bespreken dit tijdens de oudergesprekken in de week van 2 oktober met de ouders en de desbetreffende leerling. De Wereldboom meldt zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Na de B-meting van Leerling in Beeld in groep 8 bespreekt de leerkracht van groep 8, de IB-er en de directeur de gegevens om weer tot een nieuw voorlopig schooladvies te komen. De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies op papier. Dit advies wordt besproken tijdens een oudergesprek waarbij ook de desbetreffende leerling aanwezig is. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023- 2024 in de eerste 2 weken van februari (6 en 8 februari) een doorstroomtoets. Op De Wereldboom hebben wij gekozen voor de doorstroom toets van Leerling in Beeld. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van de school het definitieve schooladvies op papier. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het primair onderwijs (po) die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso), geldt de centrale aanmeldweek niet. Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Basisscholen geven bij voorkeur een enkel (bijvoorbeeld havo) of indien nodig een dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets). De directeur zorgt ervoor dat de vervolgschool, het advies en de gekozen richting uiterlijk binnen 2 weken wordt ingevoerd in ParnasSys en gemeld bij Duo. De betrokken vervolgschool wordt door de basisschool geïnformeerd. Voor de zomervakantie levert de basisschool de overdrachtsgegevens aan bij het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt middels het OSO. Deze afkorting staat voor Overstap Service Onderwijs en zorgt ervoor dat de juiste gegevens worden overgedragen aan de vervolgschool. In januari krijgt de school een terugkoppeling van het voortgezet onderwijs van de 1e jaars VO leerlingen. Eind eerste brugklasjaar krijgen wij een terugkoppeling van het voortgezet onderwijs hoe de oud-leerlingen het eerste brugklasjaar hebben afgerond en op welk niveau ze zijn geëindigd. De basisschool gaat na of de juiste adviezen zijn gegeven aan de oud-leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		31,6%
vmbo-(g)t		10,5%
vmbo-(g)t / havo		15,8%
havo		21,1%
havo / vwo		10,5%
vwo		10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

plezier

veiligheid

respect

Het pedagogisch klimaat is de wijze waarop op school gunstige voorwaarden worden geschapen voor de ontwikkeling van kinderen. Dit zien we terug in de omgang tussen ouders, kinderen en leerkrachten. De inrichting van school is gericht op het samen leren.

Met onze aanpak en organisatie streven we naar plezier, veiligheid, respect en betrokkenheid op elkaar. In onze omgang en contacten zijn we gericht op het stimuleren van de eigenheid, het zelfvertrouwen en het positief kleuren van het zelfbeeld van al onze leerlingen. Dit doen we door:

- Het bieden van een duidelijke structuur, het maken van heldere afspraken en het organiseren van effectief klassenmanagement.
- Respectvol om te gaan met elkaar (leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten) We gaan positieve relaties aan, waarbij aandacht is voor elk individu en iedereen de ruimte krijgt om zichzelf optimaal te ontwikkelen. Te denken in kansen en mogelijkheden. We stellen hoge verwachtingen en geven het vertrouwen dat we die ook samen waar kunnen maken.
- Een positieve houding aan te nemen. We gaan uit van een positieve benadering, waarbij het belonen van positief gedrag centraal staat.
- Samen verantwoordelijk te zijn voor het opstellen, naleven en respecteren van regels en afspraken, waarbij we veel waarde hechten aan het gezamenlijk proces bij het opstellen daarvan.

De rol van het team is bepalend voor het realiseren van een goed pedagogisch klimaat.

Voorbeeldgedrag, een positieve grondhouding, denken in kansen en mogelijkheden en het realiseren van de voorwaarden om een positief schoolklimaat te realiseren zijn taken waar iedere leerkracht actief invulling aan geeft. Dit doet hij/zij niet alleen, maar in samenhang met collega's, ouders en verzorgers.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Monitoren van sociale veiligheid

Om in kaart te brengen in welke mate onze leerlingen zich sociaal veilig en vaardig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

- Het leerlingvolgsysteem 'KIJK 0-7' voor onze peuters en kleuters (2x per jaar)
- Het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' – leerlingen vragenlijst groepen 6 t/m 8 (2x per jaar)
- Het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' – leerkracht vragenlijst groepen 3 t/m 8 (2x per jaar)
- De door ons gebruikte methode: Kwink
- Het voeren van gesprekken met kinderen

De resultaten van de vragenlijsten van de leerkrachten en van de leerlingen worden besproken en waar nodig worden interventies ingezet.

Preventieve activiteiten en programma's in de school

Gouden weken

Zelfs als de leerkracht dezelfde groep meeneemt, zal het effect van minstens 6 weken vakantie merkbaar zijn. Kinderen zijn letterlijk en figuurlijk gegroeid. De groep heeft elkaar een langere tijd niet gezien, waardoor het groepsvormingsproces van voor af aan begint. In onze situatie kan het zo zijn dat niet alleen de leerkracht voor de groep, maar ook de groepssamenstelling verandert. Dat betekent dat er een nieuwe groep gevormd is. In beide gevallen is groepsvorming een essentieel onderdeel van de opstart van het nieuwe schooljaar. Om het groepsgevoel, het samen zorgen voor elkaar te stimuleren starten we elk jaar met de Gouden Weken. Tijdens deze weken worden ook de groepsregels en groepsafspraken gemaakt. Na de kerstvakantie herhalen we dit. Deze weken noemen we de Zilveren Weken

Groepsregels

Groepsregels ontstaan samen met de kinderen in de klas tijdens de eerste weken van groepsvorming (de Gouden Weken). Deze zelf geformuleerde, positieve groepsregels worden zichtbaar in de groep opgehangen en door de kinderen ondertekend. Deze regels worden regelmatig besproken en vooral tijdens succesmomenten benadrukt.

Preventieve groepsgesprekken

Deze vinden wekelijks op een vast tijdstip plaats, het hele jaar door. In de bovenbouw wordt gebruik gemaakt van een klassenschrift en de deugdenboom. Er wordt teruggeblikt op de afgelopen week waarbij veel positieve feedback (a.d.h.v. deugden) wordt gegeven door leerkracht en leerlingen. Ook kijken we vooruit en bespreken we verbeterpunten.

Methoden

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink). De groepen 5 t/m 8 werken naast de methode Kwink ook met De Deugdenboom. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Het gehele schooljaar, maar met name aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie, steken we in op een positieve groepsvorming (Gouden en Zilveren Weken).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Tivoli](#) en [Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang De Tivoli](#) en [Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang De Tivoli is gehuisvest op onze locatie aan de Sportlaan.

Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen (Foxkidz) is gehuisvest op onze locatie aan de Tabakstraat.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	11 oktober 2023	11 oktober 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiemiddag	24 november 2023	24 november 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Studieochtend	24 januari 2024	24 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Couleur Locale	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Couleur Locale	21 mei 2024	21 mei 2024
Studiemiddag	13 juni 2024	13 juni 2024
Studiemiddag	04 juli 2024	04 juli 2024
Zomervakantie	05 juli 2024	16 augustus 2024

