

Schoolgids 2023-2024



Mariaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Het gebruik van media en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarom erg belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Mariaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Mariaschool

Louis Davidscarre 1

2042LZ Zandvoort

☎ 0235714258

🌐 <http://www.mariaschoolzandvoort.nl>

✉ directie.maria@jl.nu

Schoolbestuur

Stichting JongLeren

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 5.072

🌐 <http://www.jl.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Amal Duisdeiker-Kerkouri	directie.maria@jl.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

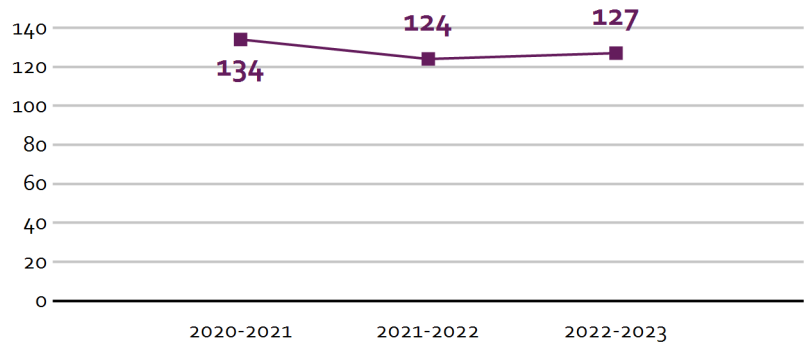
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Mariaschool is een kleinschalige school. Een aantal jaren achtereen daalde het leerlingenaantal. Nu zien we weer groei vanaf groep 1-2.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wij geven ruimte

Wij dagen uit

Wij leren samen

Missie en visie

Missie

De missie van de Mariaschool is om kinderen op te leiden tot wereldwijze, kritisch denkende wereldburgers, die zelfstandig kunnen functioneren in onze snel veranderende maatschappij. Ons handelen is gericht om een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind te bewerkstelligen op ieder vakgebied. We willen de leerlingen hun eigen talenten laten ontdekken en ze te laten inzetten om zich verder te kunnen ontwikkelen en te groeien. Dit geldt voor alle kinderen; kinderen die moeilijk kunnen leren of kinderen die in bepaalde vakken zwak zijn en in andere sterk en het geldt ook voor de getalenteerde leerlingen. Goed onderwijs is er voor iedereen.

Visie

Op de Mariaschool staat de leerkracht centraal. Dit is onderwijs waarbij de leraar haar professionaliteit optimaal kan ontwikkelen en waarvan de leerlingen optimaal zullen profiteren.

Leren

Op de Mariaschool streven we naar een team bestaande uit extended professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.

Werken

Op de Mariaschool streven we naar een team bestaande uit extended professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.

Leven

Op de Mariaschool hebben we een samenwerking met ouders en externe partners; we weten wat we aan elkaar hebben en versterken elkaar waar mogelijk ter ondersteuning van de kinderen op onze school.

Leerkracht centraal

Dit is onderwijs waarbij de leraar haar professionaliteit kan ontwikkelen en waarvan de leerlingen optimaal van kunnen profiteren. Om onze visie te realiseren zetten wij de leerkracht centraal. De leerkracht deelt binnen de organisatie kennis, ontwikkelt kennis, neemt verantwoordelijkheid en heeft een intrinsieke motivatie om werkprocessen te verbeteren.

Identiteit

De Mariaschool is een katholieke school waar iedereen welkom is. Het is een school waar respect, vertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid de basis vormen. Dit zie en voel je in alle groepen. Het team van de school vindt het belangrijk zowel aandacht te schenken aan de eigen levensbeschouwelijke achtergrond en leerlingen mee te nemen in de verhalen en rituelen van het christelijke geloof als ook aandacht te geven aan andere levensbeschouwingen. Diversiteit wordt gezien als rijkdom en als meerwaarde.

Onze school is - samen met 23 andere scholen - onderdeel van Stichting Jong Leren. Hierdoor hebben we een brede basis om te werken aan onderwijsvernieuwing en om expertise of capaciteit te delen. Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs. We stellen 'De kunst van het leren' centraal. Dat betekent dat wij gaan voor goed onderwijs. Hierin staan vakmanschap, creativiteit en inventiviteit vooraan. Dit zijn belangrijke competenties, voor onze leerlingen waar het leren betreft, maar ook voor de volwassen professionals die bij Jong Leren werken. Jong Leren staat voor: 'wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen'. Dit zie je zo veel mogelijk terug in de dagelijkse schoolpraktijk en het onderwijsbeleid van de aangesloten scholen. Lees meer op www.jl.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de groep waaraan zij lesgeven en zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers bij vragen over hun kind. De leerkrachtondersteuner en de klassenassistent ondersteunen de groepsleerkrachten in de begeleiding van kinderen. Zij geven deze begeleiding in of buiten de groep aan individuele- of groepjes kinderen. De indeling van deze begeleiding wordt in overleg tussen de IB'er en de groepsleerkrachten bepaald. Binnen het team hebben leerkrachten extra expertise opgedaan. Zo is er een leescoördinator, een cultuur coördinator, ICT-er, specialist hoogbegaafdheid, een rekenspecialist en een gedragsspecialist. We maken in de organisatie gebruik van hun expertise.

Bij de vakken taal en rekenen profiteren de kinderen van een gestructureerde manier van lesgeven. De leerkracht staat voor de klas en geeft instructie volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen (zie ook <https://www.directeinstructie.nl/>).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch onderwijs	 23 u 45 min	 23 u 45 min

De kleutergroepen werken thematisch en maken gebruik van de methode Onderbouwd. Het accent in de groepen 1 en 2 ligt op betekenisvol spelend leren. Hier valt ook het bewegingsonderwijs onder.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 uur	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Taal						
	5 u 15 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie						
	30 min	1 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	2 u 15 min	2 uur	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs						
	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal						
	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Begrijpend lezen						
		1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Verkeer						
	45 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
KIVA						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Mediawijsheid						
				20 min	30 min	30 min
Schrijven						
	2 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur		
Weektaak						
	2 uur	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Iedere groep maakt aan de hand van de onderwijsresultaten een planning. De uren voor de verschillende vakken variëren en zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Alle groepen hebben 2x per week gym van een vakleerkracht.

Engels wordt gegeven vanaf groep 1.

Wereldoriëntatie/natuur/techniek wordt thematisch aangeboden.

Burgerschap komt aanbod in de vakken wereldoriëntatie, KIVA en levensbeschouwing.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Fysiotherapie Zuider Emmakade

- Plusklas (voor hoogbegaafde kinderen)
- Extra ondersteuning

2.2 Het team

Het team van de Mariaschool bestaat uit:

Groep 1-2 Juf Claudia Borstel (ma t/m vrij) Juf Antoinette Arkenbout (om de wo) Juf Astrid Termaat (extra ondersteuning, wisselende tijden)

Groep 3 Juf Antoinette Arkenbout (ma-di-om de wo) Juf Carlijne Derks (wo om de -do-vrij)

Groep 4 Juf Corry Beuming (ma t/m vrij)

Groep 5 Juf Judith Smakman (ma-do-vrij) Juf Willeke Fledderus (di-wo)

Groep 6-7** Juf Joyce van den Bos (ma t/m vrij)

Groep 8 Juf Aaf Netelenbos (wo-do-vrij) Juf Carlijne Derks (ma-di)

Onderwijsassistent Juf Kim Borstel (wo-do-vrij)

Leraarondersteuner/plusklas Juf Ines Versteeg (ma-di-do)

Vakleerkracht gymnastiek Meester Lex Haasbeek (ma-do)

Administratie Esther van der Weg

Ondersteuning directie: Aaf Netelenbos (ma-di)

Interim directeur: Amal Duisdeiker - Kerkouri

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als vervanging van een medewerker aan de orde is, nemen wij de volgende stappen (in deze volgorde):

1. Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool.

2. Vervanging door collega van de school die extra komt werken.
3. Vervanging door de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
4. Vervanging door stagiair onder supervisie.
5. Leerlingen verdelen over de groepen.
6. Leerlingen naar huis sturen.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindercentrum Ducky Duck en Peuterspeelzaal Rakker*.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met Kindercentrum Ducky Duck in het gebouw. De communicatielijnen tussen onze school en deze organisatie zijn kort. Er vindt op regelmatige basis overleg plaats

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor onze school geldt dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs vanuit de volgende pedagogische principes: Leren (nieuwsgierigheid en kennis), Werken (vaardigheden en Leven (betrokken houding).

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om keuzes te maken en hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen. We doen dit vanuit een christelijke traditie, waarbij we de eigen levensbeschouwing van de leerlingen en hun ouders respecteren en daarvan willen leren. Onze kernwaarden zijn: liefde, respect, verantwoordelijkheid, geborgenheid en betrouwbaarheid.

Iedere vier jaar stelt ons team een schoolplan op waarin de (streef)kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld.

Meerjaren-doelen 2021-2024 zijn onder andere:

- De leerkracht staat centraal;

- Werken met ambitie- en kwaliteitskaarten;
- Handelingsgericht werken (HGW);
- Leerkrachten maken deel uit van een professionele leergemeenschap (PLG)

Zie voor verdere toelichting onze schoolplan.

Burgerschap

Wij vinden het van belang dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij zij niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. In een school leren leerlingen samen te leven met anderen. Burgerschapsvorming is geen apart vak maar is verweven in ons onderwijsaanbod. Leerlingen praten over de manier waarop ze in het leven staan. Bij de lessen levensbeschouwing, wereldoriëntatie en in klassengesprekken komen allerlei maatschappelijke onderwerpen en levensvragen aan de orde. Leerlingen participeren actief. De groepen 5 t/m 8 hebben een vertegenwoordiging in de leerlingenraad. Alle zaken die de school betreffen kunnen via de klassenvertegenwoordiger in de leerlingenraad ingebracht worden. In de school oriënteren leerlingen zich op de samenleving en leren ze hun eigen mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. In alle groepen wordt ingegaan op actuele gebeurtenissen in de eigen omgeving, in Nederland en in de wereld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan bespreken we met de MR en op basis van dit meerjarenplan wordt ieder schooljaar een nieuw jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen van het komende schooljaar. Ook dit is een vast bespreekpunt met de MR.

Bij de doelen in het jaarplan staan bijbehorende vernieuwingen, activiteiten, interventies en benodigde nascholing omschreven. Om onze doelen te behalen werken we met onder andere bordsessies. Dit is een terugkerend proces, waarin leerkrachten samenwerken. We doen continu onderzoek naar het leren van de kinderen, met als doel om de resultaten en groei van de kinderen te verbeteren en te versterken. Tevens hebben we ook collegiale consultatie en klassenbezoeken, waarbij leerkrachten van en met elkaar leren.

Daarnaast kent onze school een systeem van audits, zelfevaluaties en schoolbezoeken, geïnitieerd door het bestuur van Jong Leren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Voor kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken hebben we de plusklas. De plusklas is iedere dinsdagmiddag voor de kinderen uit groep 4 tot en met 8.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte krijgen in de klas en buiten de klas extra ondersteuning van de eigen leerkracht of de leraarondersteuner.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Gezonde School
- Vakleerkracht Gymnastiek

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

BHV'ers We hebben 8 gediplomeerde BHV'ers op school

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt met KiVa. KiVa is een succesvol programma dat in Nederland en in Finland bewezen effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. Motto van alle KiVa-scholen is: 'Samen maken wij er een leuke school van'. KiVa is gericht op de hele school: op alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8, op de leerkrachten én op de ouders. Combinatie van interventies: op schoolniveau en op klassikaal en individueel niveau. Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan sociale vaardigheden en de sociaal-emotioneel ontwikkelingen van leerlingen. Groepsgericht: alle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen het prettig heeft en met plezier naar school gaat.

KiVa kenmerkt zich door de preventieve aanpak, want voorkomen is beter dan genezen. Door veel

aandacht te besteden aan groepsvorming en het leren kennen van elkaar, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep! Voor meer informatie: www.kivaschool.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP, KIVA en veiligheidsmonitor.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP en KiVa. Sociale veiligheid wordt regelmatig in de groep besproken: individueel met de kinderen of in een groepsgesprek of groepsvergadering. 2x per jaar monitoren wij de veiligheid d.m.v. de vragenlijsten over dit onderwerp met KiVa. Alle kinderen in groep 5 t/m 8 vullen deze lijsten in. Ook nemen wij eens in de twee jaar de veiligheidsmonitor af. Een enquête voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Arkenbout	antoINETTE.arkenbout@jl.nu
vertrouwenspersoon	Versteeg	ines.versteeg@jl.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn ervan overtuigd dat ouder, leerkracht en kind als gelijkwaardige partners op moeten trekken om tot optimale schoolontwikkeling van uw kind te komen. Wij streven er daarom naar om u volledig en toegankelijk te informeren en met u in gesprek te zijn. Ons doel is om constructief samen te werken, waarbij ieders specifieke rol en deskundigheid erkend wordt. Dit gebeurt op verschillende manieren, variërend van een informatieavond, kennismakingsgesprekken of tienminutengesprek over uw kind tot medezeggenschap in de MR of deelname aan ouderpanel-gesprekken met de directie. Ook kunt u een les bijwonen van uw kind op één van de kijkochtenden. Hiervoor krijgt u gedurende het jaar diverse mogelijkheden aangeboden. In groep 1-2 is er iedere woensdag een inloopochtend.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Op onze school communiceren de leerkrachten en ouders met elkaar via de Parro-app. Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. In deze app doen leerkrachten mededelingen die alle ouders aangaan, er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich inschrijven voor gesprekken. Wanneer er gecommuniceerd moet worden over een individuele leerling, dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met u op, of ontvangt u hierover een Parro-bericht of een mail vanuit ParnasSys. U bent altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind, of met de directeur. Aan het begin van ieder schooljaar krijgen de ouders de jaarkalender met daarop alle belangrijke momenten. Verder stuurt de directeur wekelijks een Parro-bericht met informatie over de school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van Stichting Jong Leren hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staat op: www.jl.nu/ouders. Jaarlijks verschijnt een stichtingsbreed jaarverslag.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is. Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne contactpersoon kan u begeleiden en helpen om te bekijken wat de beste weg is voor uw klacht. Hij/zij gaat zorgvuldig met kwesties om en kan u in contact brengen met de functionaris in de schoolorganisatie, de extern vertrouwenspersoon, het bestuur of een klachtencommissie. Onze interne contactpersoon is: Ines Versteeg (ines.versteeg@jl.nu). De klachtenregeling is te vinden op: www.jl.nu/ouders. Iedere medewerker binnen de schoolorganisatie heeft de wettelijke plicht om bij een vermoeden van een zedenmisdrijf, zoals ontucht, aanranding en verkrachting, dit te melden aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft hierover overlegplicht met de vertrouwensinspecteur en is vervolgens aangifteplichtig bij politie/justitie. Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de extern vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van Stichting Jong Leren of bij

een klachtencommissie. De extern vertrouwenspersoon van Jong Leren is: Bernadette Hes-Boots (in-twee advies), bereikbaar via: bernadettehes@gmail.nl ,06-25538458. De klachtencommissie waarbij Jong Leren is aangesloten is de Landelijke Geschillencommissie, te bereiken via: Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, (030) 280 9590, info@onderwijsgeschillen.nl , www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- 5x per jaar zijn er ouderpanel-gesprekken met ouders en directie.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij maken graag gebruik van uw hulp en expertise op school. Dit kan zijn voor/ bij verschillende activiteiten, maar ook als het gaat om thema's of onderwerpen waarbij u vanuit uw opleiding of werk een aanvulling kunt geven op ons onderwijsaanbod.

Ook hebben wij hulp nodig bij bijvoorbeeld het versieren of opruimen van de school in de sinterklaas- en kerstperiode.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Leuke activiteiten en workshops
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Los van de ouderbijdrage staat de jaarlijkse bijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp:
Schoolkamp groep 8 kent een bijdrage van ongeveer € 130. Schoolreis groep 1 t/m 7 kent een bijdrage van ongeveer € 30.

Als het voor u lastig is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, neemt u dan contact op met de directeur. Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als de ouderbijdrage niet betaald is, dat niet kan leiden tot het uitsluiten van de leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen mogen altijd meedoen.

De gemeente Zandvoort biedt de mogelijkheid om ouders tegemoet te komen in de schoolkosten; link [tegemoetkoming schoolkosten](#).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt ziekmeldingen telefonisch aan ons doorgeven vóór 8.30 uur. Mochten wij telefonisch niet bereikbaar zijn, dan kunt u een mail sturen naar directie.maria@jl.nu.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Onze school heeft de praktische afspraken ten aanzien van verzuim in een protocol Verlof en leerplicht' vastgelegd, zodat bij alle betrokkenen de regels, afspraken en taken duidelijk zijn. Dit maakt het ook mogelijk om snel en adequaat te reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek.

Op www.jl.nu/ouders vindt u het protocol Verlof en leerplicht' waarin vermeld staat op welke gronden verlof kan worden aangevraagd. Ook is een formulier beschikbaar om extra verlof aan te vragen.

Te laat komen:

3x te laat of niet op school: Leerkracht belt ouders en bespreekt de stappen als een kind vaker te laat

komt

5x te laat of niet op school: Leerkracht nodigt ouders uit op school en benadrukt dat het belangrijk is dat een kind op tijd komt

7x te laat of niet op school: Gesprek met de directeur

9x te laat of niet op school: Melding bij de inspectie

Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit kan een boete tot gevolg hebben. Wij verwachten van ouders dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen.

Leerplichtambtenaar: Ed Woerdeman

ewoerdeman@leerplein-mzk.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van Jong Leren zijn alle kinderen van harte welkom. Binnen onze school wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs respecteren dan wel verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs zullen onderschrijven.

Aanmelding moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag plaatsvinden. Bij aanmelding geven ouders aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht. In het 'aannameprotocol' leest u meer over de procedure. Dit vindt u op www.jl.nu/ouders.

Op onze school vinden wij het prettig om kennis te maken met de nieuwe leerling en zijn/haar ouder (s)/verzorger(s). U bent daarom van harte uitgenodigd om een afspraak te maken voor een rondleiding en kennismaking. Tijdens deze ontmoeting ontvangt u nadere informatie over onze school en het inschrijfformulier. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dient u dat te melden. De school vraagt u of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.

4.5 Het gebruik van media en privacy

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van mediawijsheid en 21e eeuwse vaardigheden bij onze leerlingen. Hierdoor komen zij actief in aanraking met (toepassingen van) ICT in de breedste zin van het woord. Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces. Zo werken wij onder andere met Google Workspace for Education, een beschermd domein waarbinnen alle leerlingen een eigen account hebben. Dit betekent dat zij niet kunnen mailen naar iemand buiten dit domein. Ze kunnen ook geen mail (of advertenties/spam) ontvangen van buiten dit domein. Binnen deze afgeschermd omgeving leren zij samenwerken, delen en mailen, onder begeleiding van een leerkracht. Kinderen van groep 1 t/m 4 bereiken dit via Login-plaatjes op school. De oudere kinderen loggen in met een mailadres en wachtwoord, op school of thuis.

Voor de veiligheid en privacy van u, uw kind(eren) en medewerkers, werkt onze school met een gedragscode 'Sociale media, internet en Bring Your Own Device (BYOD)'. De inhoud hiervan wordt tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Verder is afgesproken dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun mobiele telefoon of ander toestel dat zij meenemen. Zij mogen het alleen gebruiken als zij toestemming hebben van de leerkracht/medewerker. Telefoons staan uit en zijn niet zichtbaar aanwezig. Van leerlingen wordt verwacht dat zij niet meedoen aan (digitaal) pesten. Deze gedragscode vindt u op: www.jl.nu/ouders.

In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen:

- Jaarlijks wordt u gevraagd om uw 'privacy voorkeuren' (b.v. gebruik van foto's) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat u deze invult, zodat wij op de hoogte zijn van uw wensen.
- Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school? Er staan immers bijna altijd klasgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling onze leerlingen doormaken, neemt onze school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen. Wij maken gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem (groepen 3 t/m 8). Op basis van de verkregen informatie kunnen wij het onderwijsaanbod zoveel mogelijk afstemmen op de behoeften van uw kind.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

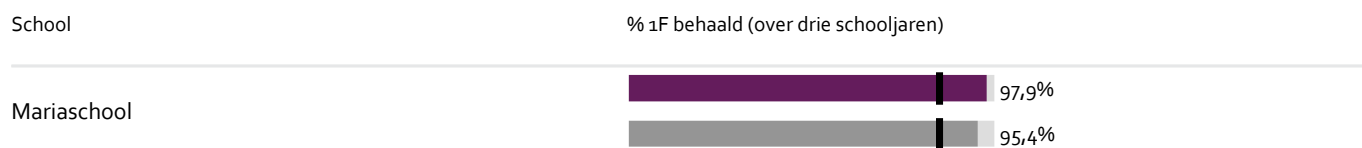
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

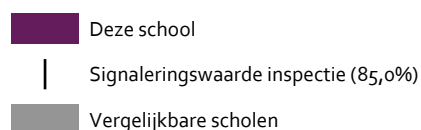
Op de Mariaschool nemen wij de IEP-toets af. In 2022-2023 heeft de groep 8 een ontwikkelscore van 84,8 behaald.

De afgelopen 3 jaar hebben we >95% leerlingen met 1F uitstroom. Referentieniveau 2F/1S wordt door 63% van de leerlingen behaald.

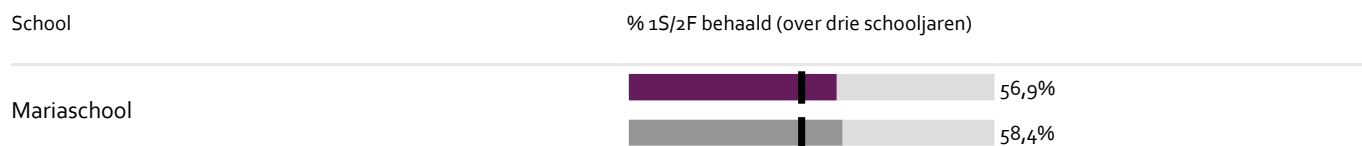
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



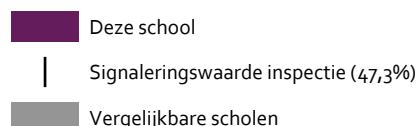
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij willen de kinderen en ouders zo goed mogelijk informeren over de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school waar het kind zich thuis zal voelen en het een goede kans van slagen heeft.

Groep 7

Op de algemene informatieavond aan het begin van ieder schooljaar worden ouders geïnformeerd over het adviseringstraject naar het VO. Eind groep 7 ontvangen de leerlingen een pre advies.

Groep 8:

Op de algemene informatieavond aan het begin van ieder schooljaar worden ouders geïnformeerd over het adviseringstraject naar het VO. In oktober wordt het Drempelonderzoek afgenomen door de leerkracht van groep 8. In november nemen we de IEP toetsen af. Samen met onze gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de methode gebonden toetsen, de aanleg en de talenten van het kind, de ontwikkeling tijdens de gehele basisschoolperiode en de concentratie, motivatie, het doorzettingsvermogen en andere schoolse vaardigheden van een leerling wordt er door de leerkracht (en) van groep 8, de intern begeleider en de schoolleider een voorlopig advies geformuleerd. Dit voorlopig advies vindt plaats tussen 10 en 31 januari 2024.

[De doorstroomtoets](#) (2023-2024): Deze vindt plaats op 6 en 7 februari 2024. Wij maken gebruik van de papieren versie.

Als de eindtoets hoger uitvalt dan het voorlopig school advies, moet het school advies omhoog bijgesteld worden bij een hogere score op de eind toets. Alleen als een bijstelling niet in het belang van de leerling is, mag het school advies worden aangehouden. In het geval van twijfel over een passend schooladvies, is de toets dus een belangrijke maatstaf voor het vaststellen van het definitieve schooladvies. Op de Mariaschool;

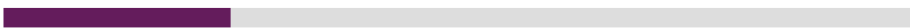
- Wij maken de heroverweging als team
- Wij nemen de leerling en ouders mee tijdens de heroverweging
- Wij adviseren kansrijk
- Wij zijn ons bewust van structurele onder advisering

- Wij nemen tijdens de heroverweging mee; de executieve functies, de leergroei en de thuissituatie van de leerling

(bron: Handreiking schooladvisering januari 2023)

Het definitieve schooladvies wordt door leerlingen en ouders ontvangen op uiterlijk 24 maart 2024. Tussen 25 maart en 31 maart 2024 melden alle leerlingen zich aan, tegelijk met hun definitieve advies, op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		20,0%
vmbo-(g)t		25,0%
vmbo-(g)t / havo		10,0%
havo		15,0%
havo / vwo		15,0%
vwo		5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid en structuur

positieve groepsvorming

preventieve aanpak

Op de Mariaschool is er een optimale afstemming tussen het lesaanbod en leerlingenpopulatie. Er heerst een veilig klimaat, waarin de leerlingen met elkaar kunnen samenwerken en kunnen spelen

Op de Mariaschool gaan we ervan uit dat kinderen alleen leren als zij 'lekker in hun vel' zitten. Daarmee is een goed sociaal klimaat in de klas maar zeker ook op de hele school van groot belang. Iedereen (ouders, medewerkers en kinderen) is daarvoor verantwoordelijk en wij kunnen dat alleen met elkaar creëren en in stand houden. Door gebruik van de methode KiVa en Hemel en Aarde, mediawijsheid en Blink geven wij invulling aan de 21e eeuwse vaardigheden als samenwerking, onderzoekend leren en probleemoplossend denken door bijvoorbeeld gebruik te maken van thematisch en groepsdoorbroken werken (Blink en ateliers).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school werken we volgens het programma KiVa aan een fijn schoolklimaat voor iedereen. KiVa betekent letterlijk 'leuk' of 'fijn' in het Fins. De aanpak zorgt voor een positieve groepsvorming. KiVa is een effectieve aanpak tegen pesten, maar stimuleert vooral de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen bij ons op school.

Onze school kent een aantal schoolregels:

- * Er is er maar 1 die netjes en rustig praat, zodat luisteren beter gaat
- * Iedereen hoort erbij en uniek dat zijn wij
- * Wees netjes en ruim je rommel op, een nette school is top
- * Wij laten merken hoe rustig wij kunnen (samen) werken
- * Stil lopen in de gang dat weten wij allang

6 Schooltijden en opvang

Lunchen op school is niet verplicht. In de praktijk blijven alle kinderen op school met de lunchpauze.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is om 11.45 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kindercentrum Ducky Duck](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum Ducky Duck](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse en naschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindercentrum Ducky Duck, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld door school en is in het schoolgebouw. Onder toezicht van een gediplomeerde TSO-coördinator, bijgestaan door assistenten, spelen/sporten/rusten de kinderen 30 minuten buiten. Bij slecht weer wordt er binnen gespeeld. De kinderen lunchen 15 minuten met de eigen leerkracht in het eigen lokaal. Hier zijn kosten aan verbonden: groep 1 tot en met 4 €46,50 en groep 5 tot en met 8 €61,50.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor kinderen die gebruik maken van de opvang is er op die dagen opvang mogelijk. Dit kan bijvoorbeeld via Kindercentrum Ducky Duck en SKiP Stichting Kinderopvang. Uiteraard zijn hier kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

De studiedagen en de actuele agenda kunt u vinden op de schoolkalender en op de agenda op de website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Amal Duisdeiker	Ma, di, wo, do, vrij	8:30-16:30
Adjunct Aaf Netelenbos	Ma, di	8:30-16:30

