

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De leerling in beeld
 - 2.3 De groep in beeld
 - 2.4 Overgangsprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise leerkrachten hebben wij op de Mariaschool?
 - 5.3 Wie zijn onze samenwerkingspartners?
 - 5.4 Welke expertises gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.5 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.6 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord

De Mariaschool maakt deel uit van Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid-Kennemerland. In het ondersteuningsplan van Zuid-Kennemerland staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl/ouders/>

1.1. Wat is passend onderwijs

Passend onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Goed onderwijs voor alle leerlingen is ons uitgangspunt. Als samenwerkingsverband hebben we de opdracht om voor ieder kind/iedere leerling een vorm van onderwijs te organiseren, passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften en vanuit zijn of haar mogelijkheden. Ieder kind heeft recht om zich te ontwikkelen naar eigen vermogen.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider Aaf Netelenbos in samenspraak met Marion Vane en het team van de Mariaschool. Feedback van onze consulent passend onderwijs Rosemarie de Boed hebben we in het profiel verwerkt.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De leerkracht staat centraal.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.**

Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten.

Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken.

Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op de Mariaschool.

Missie

De missie van de Mariaschool is om kinderen op te leiden tot wereldwijze, kritisch denkende wereldburgers, die zelfstandig kunnen functioneren in onze snel veranderende maatschappij. Ons handelen is gericht om een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind te bewerkstelligen op ieder vakgebied. We willen de leerlingen hun eigen talenten laten ontdekken en ze te laten inzetten om zich verder te kunnen ontwikkelen en te groeien. Dit geldt voor alle kinderen; kinderen die moeilijk kunnen leren of kinderen die in bepaalde vakken zwak zijn en in andere sterk en het geldt ook voor de getalenteerde leerlingen. Goed onderwijs is er voor iedereen.

Visie

Op de Mariaschool staat de leerkracht centraal. Dit is onderwijs waarbij de leraar haar professionaliteit optimaal kan ontwikkelen en waarvan de leerlingen optimaal zullen profiteren.

Leren

Op de Mariaschool is een optimale afstemming tussen het lesaanbod en leerlingenpopulatie. Er heerst een veilig klimaat, waarin kinderen kunnen samenwerken en kunnen spelen.

Werken

Op de Mariaschool blijven de leerkrachten zich continu ontwikkelen. Zij leren en werken samen om het lesaanbod iedere keer weer verder te optimaliseren. Dit doen we bijvoorbeeld door bij elkaar in de klas te komen kijken en samen lessen voor te bereiden.

Leven

Op de Mariaschool willen we de relatie met ouders en externe partijen verstevigen en verbeteren ter ondersteuning van de kinderen. Leerkracht centraal

Dit is onderwijs waarbij de leraar haar professionaliteit kan ontwikkelen en waarvan de leerlingen optimaal van kunnen profiteren.

2.1 Aannamebeleid

Aanmelding

- U maakt een afspraak voor een *kennismaking* op een school.
- Na een kennismakingsgesprek en rondleiding ontvangt u een aanmeldformulier.
- Zodra u dit formulier bij de school heeft ingeleverd, beschouwen wij dit als *aanmelding* van uw kind. Met deze aanmelding geeft u de school toestemming om te onderzoeken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Dit geldt ook als u een broertje of zusje wilt aanmelden.
- NB: Als uw kind van een andere school komt (zij instroom), doen wij onderzoek in overleg met het samenwerkingsverband en de huidige school.
- De school *verzamelt informatie* over uw kind om te onderzoeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. Dit onderzoek vindt pas plaats als u kind 3 jaar is geworden.
- De school *beoordeelt uw aanmelding* o.b.v. onderzoek binnen 6 tot 10 weken, vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is geworden.
- Als u van school een *schriftelijke bevestiging tot inschrijving* ontvangt, staat uw kind definitief ingeschreven.
- Als de school beoordeelt dat zij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind, dan brengt de school u daar schriftelijk van op de hoogte. Samen met u zal de school op zoek gaan naar een *passende school* voor uw kind.
- Zodra uw kind bijna vier jaar wordt, neemt de school contact met u op over *wendagen* (maximaal vijf dagen). Iedere school vult dit op een eigen manier in.

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Daar betrekken we de ouderconsulent van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs bij.



2.2 De leerling in beeld

De Mariaschool is een katholieke school waar iedereen welkom is. Het is een school waar respect, vertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid de basis vormen. Dit zie en voel je in alle groepen. Het team van de school vindt het belangrijk zowel aandacht te schenken aan de eigen levensbeschouwelijke achtergrond en leerlingen mee te nemen in de verhalen en rituelen van het geloof en ook aandacht te geven aan andere levensbeschouwingen. Diversiteit wordt gezien als rijkdom en als meerwaarde.

We werken nauw samen met Kindercentrum Ducky Duck en Peuterspeelzaal Rakker. Onze school is geen VVE-school. De communicatielijnen tussen onze school en deze organisatie zijn kort. Er vindt op regelmatige basis overleg plaats.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie en KIIK! om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 tot en met 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we (vanaf schooljaar 2021-2022) met het IEP lovs (leerling-onderwijs-volgsysteem). We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv. hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in de kwaliteitskaarten Hoogbegaafdheid, het Lees en Spellingsprotocol en de kwaliteitskaart Handelingsgericht Werken (HGW).

2.3 De groep in beeld

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in onze kwaliteitskaart Handelingsgericht Werken (HGW). De cyclus HGW en PDCA is hierin leidend.

Onze leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd. De kleutergroepen werken thematisch en maken gebruik van de methode Onderbouwd. Het accent in de groepen 1 en 2 ligt op betekenisvol spelend leren. Hier valt ook het bewegingsonderwijs onder.

Iedere groep maakt aan de hand van de onderwijsresultaten een planning. De uren voor de verschillende vakken variëren en zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de kinderen. Alle groepen hebben 2x per week gym van een vakleerkracht. Engels wordt gegeven vanaf groep 1. Wereldoriëntatie/natuur/techniek wordt thematisch aangeboden.

Burgerschap komt aanbod in de vakken wereldoriëntatie, KIVA en levensbeschouwing.

2.4 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar aanleiding toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school. Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Deze wordt vermeld op het inschrijfformulier. Voor de start wordt er contact opgenomen door de leerkracht om wendagen in te plannen. Ook komt er een intakegesprek tussen ouders en school.

De doorstroom van 2 naar 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op de Mariaschool brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie via KIIJK! Wij hebben criteria opgesteld voor de overgang van groep 2 naar 3, in de kwaliteitskaart Visie op het Jonge Kind en in de Kwaliteitskaart Overgang van 2-3 wordt dit beschreven.

Doubleren in 3 t/m 8, daar kan voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig (na M toetsen) meenemen in onze vragen. Of dat (als de vraag bij ouders vandaan komt) we deze serieus nemen en gaan onderzoeken. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Wat is de zorg? Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren een van de mogelijkheden zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

Versnellen in groep 3 t/m 8 kan nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het SWV met ons mee te denken. Een MDO (multi disciplinair overleg) is dan gebruikelijk. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?' Wanneer een leerling versnelt, is 'het probleem' niet opgelost, daar zijn we ons van bewust. In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens de handreiking [schooladvisering van het Ministerie van Onderwijs](#) en de [richtlijnen](#) van Zuid-Kennemerland die het samenwerkingsverband heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdpad en de lijnen.

Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de IB-er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid.

Bij de onderbouwing van het schooladvies wordt gebruik gemaakt van:

- LVS toetsen, vanaf het moment E6, **en het IEP pre-advies en schooladvies;**
- Aanvullende informatie op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden, gebaseerd op groep 6, 7 en 8;
- Inzicht van de school door de jaren heen.
- De talenten van de leerlingen
- **De wens van ouders en de wens van de leerling wordt meegenomen in het proces, maar is niet bepalend.**

[De overstap](#) vormt binnen ons SWV (en het SWV VO) de leidraad. Op [Brugweb](#) is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de VO scholen. Het Brugweb ontvangen de leerlingen na de herfstvakantie. Een advies komt nooit als verrassing, het is ons doel om al vanaf groep 6 verwachtingen van ouders en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen?

Alle kinderen dragen we naar het VO over middels ‘de warme overdracht.’ Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 gaan we in geval van een leerling met ondersteuningsbehoefte aansturen op een MDO op de gewenste VO school. De intern begeleider heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de zorgcoördinator van de VO school zijn aanwezig bij de gesprekken. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.

Een overstap tussentijds. Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht).

[Richtlijnen van ons SWV](#) volgen we hierbij. Een open communicatie is van groot belang. De intern begeleider heeft hierin een leidende rol. Op directieniveau zijn er afspraken gemaakt over een tussentijdse overstap. Mocht het nodig zijn, betrekken we de ouderconsulent van het SWV. Dit gaat altijd in overleg met ouders en ouders kunnen dit ook zelf initiëren.

2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de [‘sociale kaart’](#) op de website van Passend Onderwijs. Tevens komt deze structuur **in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).**

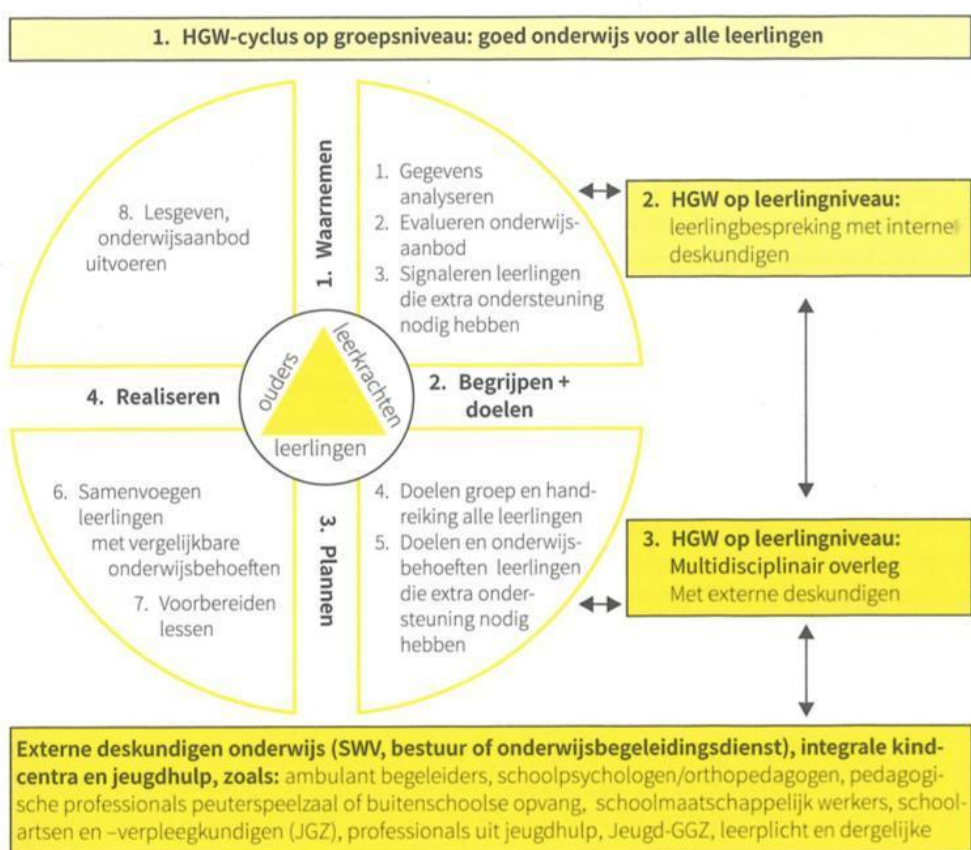
We hebben elke 12 weken overleg met de consulent passend onderwijs.

Twee keer per jaar hebben we overleg met het Kernteam. Dit team bestaat uit de intern begeleider van de school, de consulent van het samenwerkingsverband Zuid Kennemerland, de leerplichtambtenaar, de schoolarts van de GGD en het CJG.

Voor meer informatie zie: <https://www.passendonderwijs-zk.nl/kernteam>

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen?

Hiervoor verwijzen we naar de kwaliteitskaart Handelingsgericht Werken. Per schooljaar is 'de activiteitenplanning in het kader van opbrengstgericht werken' (opgesteld door de intern begeleider) leidend.



3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving?

3.1 Onze schoolweging

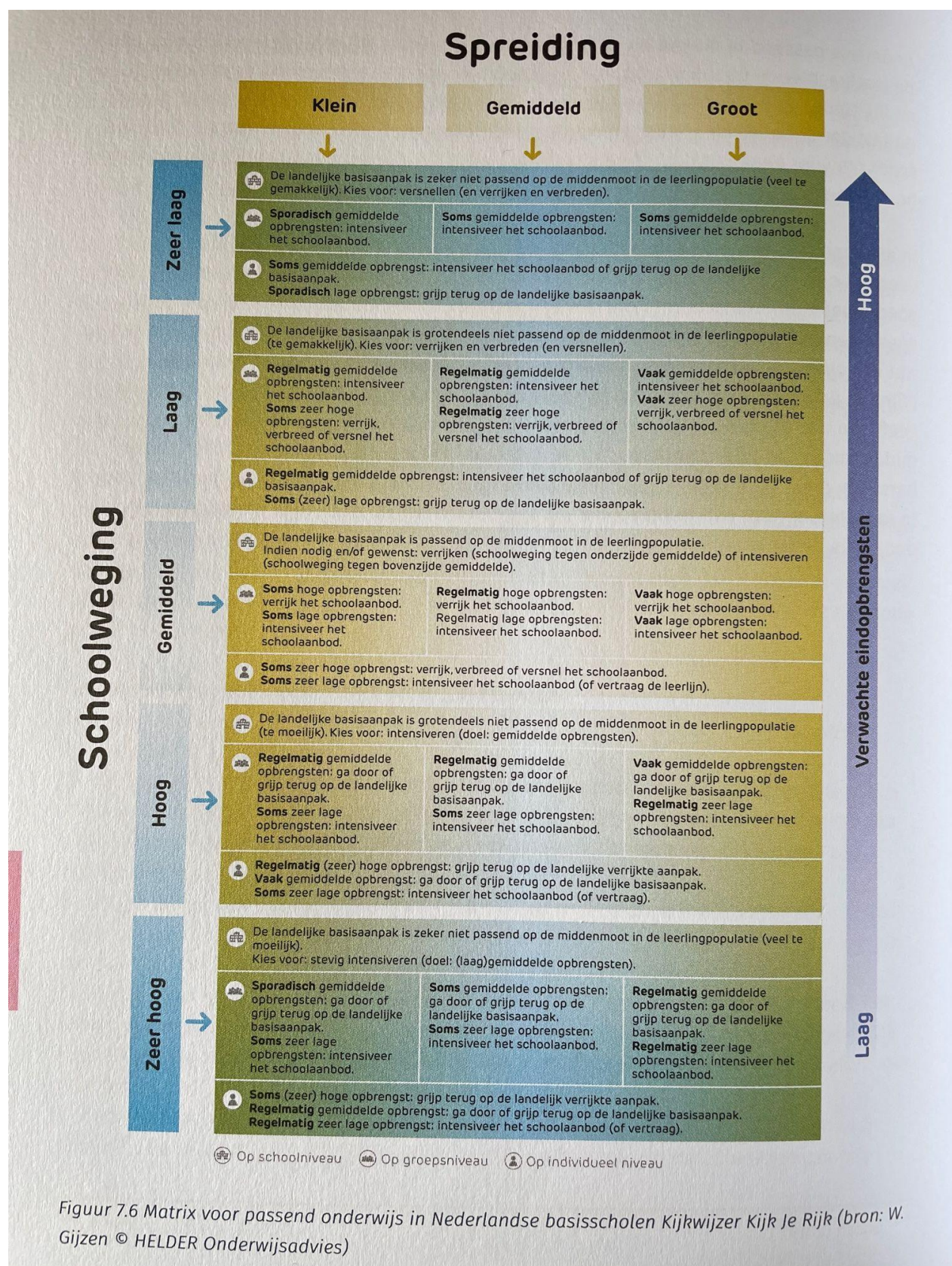
	Schoolweging (schaal 20 - 40, landelijk gemiddeld 30)			
school	okt 2020	okt 2021	okt 2022	Ultimview 2019-2020 tm 2022-2023
Maria	30,75	29,90	30,01	30,22
Jong Leren				tussen 21 en 32,1

Toelichting: De schoolweging wordt aangeduid d.m.v. een getal tussen de 20 en de 40. Het getal 20 impliceert een relatief lichte leerlingpopulatie, het getal 40 betekent een zware en complexe leerlingpopulatie. De gemiddelde weging is 30. De schoolweging wordt jaarlijks vastgesteld door het CBS op basis van de volgende 5 criteria:

- Het opleidingsniveau van de ouders;
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- Het land van herkomst van de ouders;
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Ouders in de schuldsanering zitten.

Binnen de stichting heeft de Maria een vrij hoog leerlinggewicht, maar landelijk gezien is de Maria met een score van 29,90 heel gemiddeld van gewicht.

Wat dat voor ons betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252). Dit is een gemiddelde wegen en spreiding.



3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

De Mariaschool telt ongeveer 133 leerlingen. Ongeveer 33% van onze leerlingen is meertalig.

Ongeveer 20% heeft een Niet- Nederlandse culturele achtergrond ([zie website NAC](#)).

Gemiddeld stroomt 76% stroomt uit naar VMBO TL of hoger.

De intern begeleider houdt in een document de specifieke ondersteuningsbehoeften nauwkeurig bij.

Voor onze school geldt dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om keuzes te maken en hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen. We doen dit vanuit een christelijke traditie, waarbij we de eigen levensbeschouwing van de leerlingen en hun ouders respecteren en daarvan willen leren. Onze kernwaarden zijn: liefde, respect, verantwoordelijkheid, geborgenheid en betrouwbaarheid.

Ouderbetrokkenheid

Wij zijn ervan overtuigd dat ouder, leerkracht en kind als gelijkwaardige partners op moeten trekken om tot optimale schoolontwikkeling van het kind te komen. Wij streven er daarom naar om de ouder volledig en toegankelijk te informeren en het dialoog aan de gaan. Ons doel is om constructief samen te werken, waarbij ieders specifieke rol en deskundigheid erkend wordt. Dit gebeurt op verschillende manieren, variërend van een informatieavond, kijkochtenden, kennismakingsgesprekken of tienminutengesprek over het kind tot medezeggenschap in de MR, OV of deelname aan ouderpanel-gesprekken met de directie.

Op onze school maken wij gebruik van de Parro-app. Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. In deze app doen leerkrachten mededelingen die alle ouders aangaan, er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich inschrijven voor gesprekken.

Hoe sluit ons onderwijs aan op onze leerlingpopulatie?

- We besteden veel tijd en aandacht aan taalontwikkeling, zowel op het gebied van taalonderwijs, technisch lezen als ook spelling en woordenschat.
- Door uitbreiding van lestijd in de onderbouw hopen wij de basis voor onze leerlingen wat steviger te maken. De onderbouw maakt gemiddeld ca. 900 uur i.p.v. de verplichte 880.
- Woordenschatontwikkeling komt niet alleen aan de orde tijdens het vak woordenschat, maar ook expliciet tijdens begrijpend lezen en de zaakvakken.
- Om ons onderwijs te verbeteren werken we met Professionele Leergemeenschappen waarbij we gebruik maken van korte teamsessies, gezamenlijk lesontwerp en lesbezoeken en feedbackgesprekken.
- De directeur stuurt stelselmatig en stapsgewijs het werken met kwaliteitsindicatoren door middel van kwaliteits en ambitiekaarten. Doel is het vastleggen en borgen van de kwaliteitsaspecten van het onderwijs op de Mariaschool.
- Na de IEP toetsen in februari en juni volgen opbrengsten gesprekken met alle groepen. Tijdens deze gesprekken evalueren we de resultaten en kijken we met elkaar wat de sterke en zwakke kanten van de groep zijn en wat de groepen nodig hebben in de volgende periode.
- Om de effectiviteit van de lessen te vergroten wordt gebruik gemaakt van onder andere coöperatieve werkvormen als middel om 21^{ste} eeuwse vaardigheden aan te leren.

- EDI is zichtbaar door de hele school.
- Leerlingen waar sprake is van gedrags- en/of thuisproblematiek worden besproken in het interne zorgoverleg en daar waar nodig wordt hulp ingeroepen van het Centrum voor jeugd en gezin, Passend onderwijs Zuid-Kennemerland of een externe instantie.
- Voor leerlingen met een laag intelligentieprofiel of een probleem op één of meerdere vakgebieden wordt een tweede leerlijn opgesteld en de afspraken worden vastgelegd in een OPP.
- Leerlingen waarbij een vermoeden is van dyslexie krijgen extra lees- en spellinginstructie en worden, als zij tot de 10% zwakste lezers van Nederland behoren, onderzocht en behandeld door een dyslexie-instituut. Voor alle (vermoedelijk) dyslectische leerlingen geldt dat zij, indien nodig, gebruik mogen maken van compenserende en dispenserende maatregelen.

Doelen en ambities

Iedere vier jaar stelt ons team een schoolplan op waarin de (streef)kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. In dit [jaarplan](#) staan onze jaardoelen en ambities beschreven.

Jaardoelen: 2022-2023

1. Lesaanbod;

- Taalactief vernieuwde versie groep 4-5
- Taal: NT2 en woordenschat verstevigen
- Rekenen: Pluspunt verder implementeren
- Technisch lezen: Leesonderwijs optimaliseren

2. Vergroten ouderbetrokkenheid

3. Leerkrachtvaardigheden

- Borging Expliciete Directe Instructie (EDI)
- Borging HGW
- Borging PLG

4. Sociale vaardigheden

- Verder uitwerken gedragsprotocol

5. Brede school

- Realiseren van een afgestemd aanbod voor de kinderen van Zandvoort

Meerjaren-doelen 2021-2024

De leerkracht staat centraal:

- Werken met ambitiekaarten
- Werken met kwaliteitskaarten
- Werken met Handelingsgericht Werken (HGW)
- De leerkrachten maken deel uit van een Professionele Leergemeenschap (PLG)
- Meer tijd creëren voor het versterken van ons onderwijs.
- 85% van de leerlingen behaalt eind groep 8 het referentieniveau 1F
- 65% van de leerlingen behaalt eind groep 8 het referentieniveau 2F/ 1F

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is uitgangspunt.



4. 1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. Het niveau van de middenmoot is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zelf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we door startgesprekken, voortgangsgesprekken en tien-minuten gesprekken met leerlingen (en ouders) op basis van de resultaten voor rekenen, taal, spelling en lezen. Werkhouding, motivatie en inzet zijn ook doelen waarop we ons richten.

In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal. Wij geven onze instructies door middel van [EDI](#) met als doel de leerlingen actief te betrekken tijdens de instructie en de leerlingen succeservaring te geven.

Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht. Wij hebben op de Mariaschool een plusklas. Voorwaarde om hier deel aan te nemen beschrijven wij in onze kwaliteitskaart Plusklas.

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Zowel de leerkrachten als de onderwijsassistenten kunnen het breedteaanbod uitvoeren.

Overzicht lesaanbod taal en rekenen

Groep 1 en 2

Taal groep 1 en 2			
Plus 20%	Basis 60%	Breedte 20%	Bijzonderheden
	Methode Onderbouwd aanvullende met: - lessen Kleuteruniversiteit - Lessen van internet (divers) - Ontwikkelingsmaterialen - Diverse hoeken (bv schrijfhoek, themahoek) - Kleine en grote kring ICT: - methode Onderbouwd	Basis met aanvullend:	vanaf 2021-2022 Visie op het Jonge Kind 1 x per week voorleesoma

Woordenschat groep 1 en 2			
Plus 20%	Basis 60%	Breedte 20%	Bijzonderheden
	Methode Onderbouwd aanvullende met: - lessen Kleuteruniversiteit - Lessen van internet (divers) - Ontwikkelingsmaterialen - Diverse hoeken (bv schrijfhoek, themahoek) - Kleine en grote kring ICT: - methode Onderbouwd	Basis met aanvullend: - Woorden met Wim	2021-2022 Visie op het Jonge Kind

Rekenen groep 1 en 2			
Plus 20%	Basis 60%	Breedte 20%	Bijzonderheden
	Methode Onderbouwd aanvullende met: - lessen Kleuteruniversiteit - Lessen van internet (divers) - Ontwikkelingsmaterialen - Diverse hoeken (bv bouwhoek, themahoek) - Kleine en grote kring - Doelen SLO		2021-2022 Visie op het Jonge Kind

Groep 3

Taal groep 3			
Plus 20%	Basis 60%	Breedte 20%	Bijzonderheden
Zie basis Veilig Lezen Leren Zon versie	Methode Veilig Leren Lezen: Computer: - Veilig leren Lezen	Zie basis Veilig Lezen Leren Maan versie	

	Visueel materiaal: - klok klak boekje - letterdoos		
--	--	--	--

Woordenschat groep 3			
Plus 20%	Basis 60%	Breedte 20%	Bijzonderheden
Zie basis Veilig Lezen Leren Zon versie	Methode Veilig Leren Lezen: - De wandplaten bij de kern - Interactief voorlezen verhaal van de kern met aandacht voor de geselecteerde woorden. - Moeilijke V&V woorden bespreken. - Woordenschatlijst van VLL, behorende bij de kern Computer: - Veilig leren Lezen Visueel materiaal: -visuele ondersteuning woorden van de week Overig: -Wanneer kinderen vragen naar de betekenis van een woord dit uitleggen (ook met plaatjes) -Voorlezen en nieuwe woorden uitleggen.	Zie basis Veilig Lezen Leren Ster versie	

Technisch lezen groep 3			
Plus 20%	Basis 60%	Breedte 20%	Bijzonderheden
Zie basis Veilig Lezen Leren Zon versie	Methode Veilig Leren Lezen: - Werkboekje maan. - Veilig en vlot boekje - Klikklakboekjes - Woorddoosjes - Letterdoosjes - Ankermaterialen bij iedere kern - Wandplaten - Letterlijn - Lettermuur - Leesboekjes maan - Leesschrijfboekje kern 1 t/m 6 - Leesschrijfboekje kern 1 t/m 6 - Structureerstroken - Leesschrijfboekje kern 1 t/m 6 Aanvulling -Diverse lessen internet -Duo lezen met groep 7 vanaf februari Computer: - Veilig leren Lezen	Zie basis Veilig Lezen Leren Ster versie	

	Overig: - Bibliotheekboeken - Taalspellen		
--	---	--	--

Groep 4 t/m 8

Taal groep 4 t/m 8: Taalverzorging			
Plus 20%	Basis 60%	Breedte 20%	Bijzonderheden
Zie basis, aanvullende met: - Plusboek - Pluswerkblad en - ** en *** opdrachten	Methode Taal Actief: Taal V4/V5 - werkboek - lesboek - extra oefenbladen - ** en *** opdrachten - doelposters op doelenmuur Aanvullend met - Diverse lessen internet (bv van Facebook)	Zie basis, aanvullend met - * en ** opdrachten - Taalblobs	Schooljaar 2022-2023 Taal Actief V5 groep 4 en 5

Spelling groep 4 t/m 8			
Plus 20%	Basis 60%	Breedte 20%	Bijzonderheden
Zie basis, aanvullende met: - ** en *** opdrachten	Methode Taal Actief: Spelling V4/V5 - werkboek - extra oefenbladen - ** en *** opdrachten - doelposters op doelenmuur Aanvullend met - Werkwoordspelling aan het werk (lessen van Lisa) (groep 7 en 8) - Diverse lessen internet ICT Taal Actief Spelling oefensoftware	Zie basis, aanvullend met - * en ** opdrachten - Speciale Spellings- begeleiding Taal Actief - Taalblobs	Schooljaar 2022-2023 Taal Actief V5 groep 4 en 5

Rekenen groep 3 t/m 7			
Plus 20%	Basis 60%	Breedte 20%	Bijzonderheden
Zie basis aanvullend met: - Rekenijgers - Rekensprinters	- Methode Pluspunt vanaf groep 6: S Aanvullend met; - dagelijks 2 minuten automatiseren ICT Pluspunt oefensoftware	- Methode Pluspunt vanaf groep 6: FS Aanvullend met: -	2021-2022 Implementatie Pluspunt groepen 3 t/m 7 2022- 2023 Implementatie Pluspunt groep 8

Technisch lezen groep 4 t/m 8			
Plus 20%	Basis 60%	Breedte 20%	Bijzonderheden
	Methode Leesparade groep 4 en 5 - M en E leesboekjes - Werkboekjes Aanvullend met - bibliotheek/ leesboek	Zie basis aanvullende met - Taalblobs	Leerlingen groep 4 en 8 = 2x per week duolezen (v.a. september) Leerlingen groep 3 en 7 = 2x per week duolezen (v.a. januari) Schooljaar 2022-2023 Oriëntatie nieuwe methode technisch lezen

Begrijpend lezen groep 4 t/m 8			
Plus 20%	Basis 60%	Breedte 20%	Bijzonderheden
Zie basis Aanvullend met: gr. 4 = niveau A gr. 5 en 6 = niveau B gr. 7 en 8 = niveau C	Methode Nieuwsbegrip GOUD gr. 4 = niveau AA gr. 5 en 6 = niveau A gr. 7 en 8 = niveau B ICT Nieuwsbegrip Online	Zie basis: Aanvullend met: gr. 4 = niveau AA gr. 5 en 6 = niveau AA gr. 7 en 8 = niveau A	Schooljaar 2022-2023 Oriëntatie nieuwe methode begrijpend lezen

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijs ondersteuningsvraag.

De basisondersteuning bevat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten;
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door 2 onderwijsondersteuners, zij werken zowel buiten als in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4/5
- op het gebied van rekenen (zowel aan de plus, de basis en de ondersteunings groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de plus, de basis en de ondersteunings groep)

Leerlingen waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool, volgen de groepsinstructies en verwerken vervolgens de lesstof op het voor hen hoogst haalbare niveau. Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP niet noodzakelijk. Deze leerlingen worden begeleid binnen de basisondersteuning.

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de Mariaschool te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende mogelijkheden beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op de Mariaschool onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen;
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met het OPP voor een half jaar. Wij gebruiken het [format Ontwikkelingsperspectief](#) van het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland. Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP niet noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). Hier hoort dan ook een handelingsdeel per half jaar bij. Met ouders van deze kinderen hebben we 2 keer per jaar overleg, meestal in de maanden februari en juli. Tijdens deze gesprekken is de mening van de leerling ook een gespreksonderwerp. Tijdens deze evaluatiegesprekken zijn de leerkracht, de ouder(s), de leerling en de onderwijsondersteuner aanwezig.

Welke leerlingen krijgen een OPP?

Leerlingen waarbij we verwachten dat zij het 1F niveau niet halen en uitstromen naar het speciaal (voortgezet) onderwijs of praktijkonderwijs volgen een aparte leerweg op de vakgebieden waarvoor dat nodig is. Deze leeraanpak en benadering wordt beschreven in het OPP. Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht en de intern begeleider.

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs).

We werken voor sommige kinderen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is Auris of de Focus Haarlem. Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, een voorbeeld hiervan is de samenwerking met met Fibbe Haarlem of praktijk Hildebrand Heemstede. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden (bij bijvoorbeeld 108 Onderwijs Advies). Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

De DWS

De DWS ([Day a Week school](#)) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In november vindt de screening (in groep 5) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op

een andere locatie dus). De DWS maakt deel uit van ons samenwerkingsverband. De DWS wordt vanuit onze stichting op bovenschools niveau gerealiseerd.

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise en draagkracht) van de betreffende leerkrachten en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuning vragen het hoofd te bieden te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.
- De aanwezigheid van een kind zorgt voor een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep dat het leerproces van uw kind en de rest van de groep wordt belemmerd. Daarbij nemen wij als uitgangspunt dat een kind leerbaar moet zijn zonder dat er 'structureel' een één-op-één situatie nodig is.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht staat op de Mariaschool centraal. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

5.2 Welke expertise leerkrachten hebben wij op de Mariaschool?

We hebben op school meerdere leerkrachten met een bepaalde expertise.

- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Zorgcoördinator (interne begeleider)
- Gymdocent

5.3 Wie zijn onze samenwerkingspartners?

We maken gebruik van onze kennis op het gebied van onderwijs, gedrag en zorg om leerlingen zo gericht te ondersteunen. We delen onze kennis graag. In de eerste plaats met elkaar, in onze expertiseteams en bouwen. Natuurlijk ook met anderen, denk daarbij aan de volgende samenwerkingspartners:

- Kinderopvangorganisatie Duck Club
- PSZ Rakker
- Collega scholen van Jong Leren
- Basisscholen in Zandvoort
- Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland)
- GGD
- 1801 Jeugd- en onderwijsadvies
- Leerplicht
- Centrum Jeugd en Gezin

5.4 Welke expertises gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- De leerkracht staat centraal
- Professionele Leergemeenschap (PLG; zie kwaliteitskaart PLG)]
- Investeren in het werken in PLG (alle kernvakken & sociaal emotioneel) door verminderen van teamvergadering
- Collegiale consultaties
- Verder ontwikkelen en borgen Kwaliteitskaarten en Ambitiekaarten

- Leerkrachtvaardigheden
 - EDI
 - HGW
 - Klassenmanagement
- Lesaanbod
 - Aanbod Meertaligheid
 - Taal (ontwikkelen eenduidig beleid)
 - Plusgroep; kwaliteitskaart Hoogbegaafdheid en plusgroep
 - Lezen; aanbod en vernieuwing methode technisch en begrijpend lezen; het realiseren van een eenduidige aanpak binnen de school
- Sociale Vaardigheden
 - Kiva
 - Gedragsregels; focus op een schoolbrede aanpak en een optimaal veilig pedagogisch klimaat.
- Ouderbetrokkenheid
 - Ouder als educatieve partner
 - Samenwerking met MR en OV

5.5 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Voortgang Visie op het Jonge Kind
- Voortgang 'Houd je Feedback'
- Klassenbezoeken EDI
- Borging PLG en collegiale consultaties

5.6 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

- **Inzet middelen:**
 - Nascholing
- Visie op het Jong Kind
- Woordenschat 1801
- Redteam
 - Uitbesteding derden (ondersteuning IIn)
- 1801 Onderwijs Advies
 - Leermiddelen
 - Licenties
 - Bibliotheek
 - ICT
- Aanschaf chromebooks
 - Personeel
- Extra groep 1c2
- Inzet extra onderwijsondersteuning

