

Schoolgids 2023-2024



De Antoniuschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Gemiddeld bezoekt elk kind gedurende 8 jaar onze basisschool. Ongeveer 8000 uur wordt er door onze medewerkers met veel zorg met uw kind gewerkt. De basisschooltijd is één van de vele belangrijke fasen in het leven en het is dan ook niet verwonderlijk dat u als ouder een basisschool met veel zorg kiest.

Scholen verschillen in sfeer en manier van werken. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. De Antoniusschool heeft voor u deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In de schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Vanuit onze missie en visie geven wij aan wat we belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We proberen via deze gids een inkijkje te geven in onze school maar uiteindelijk gaat het erom hoe we de vertaling van bovengenoemde punten maken naar de praktijk. Daarom vinden we het ook hartstikke fijn als u bij ons op school langskomt om dit zelf te komen ervaren. Kom gerust persoonlijk kennismaken en sfeer proeven bij ons op school. U bent van harte welkom voor een (oriënterend) bezoek!

Met vriendelijke groet, namens het team van De Antoniusschool,

Esther van Dokkum
directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Antoniuschool

Ridderspoorstraat 24

2153BV Nieuw-Vennep

☎ 0252672705

🌐 <http://www.antoniuschool.nu>

✉ info.antonius@jl.nu

Schoolbestuur

Stichting JongLeren

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 5.072

 <http://www.jl.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther van Dokkum	esther.vandokkum@jl.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

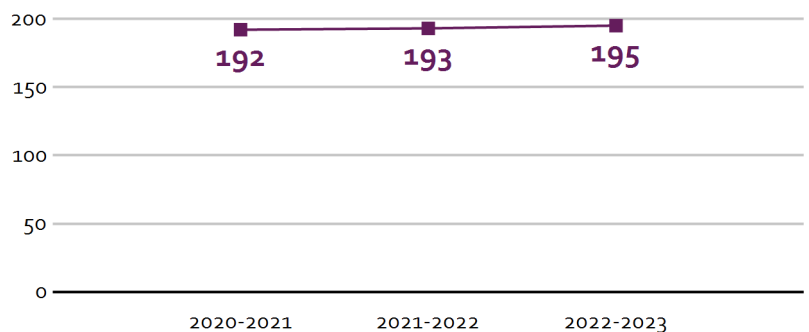
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

195

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Antoniuschool is een kleine school waar elke leerling zichtbaar is. Hier zijn wij trots op. We hebben plek voor 8 groepen in ons gebouw. Dit zijn enkele groepen op de kleutergroepen na; zij werken met gecombineerde groepen (1/2).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Iedereen hoort erbij!

Onderzoekend

Engels, Cultuur, Sport

Digitale geletterdheid

Missie en visie

De Antoniussschool is een oefenplaats om je mooiste en grootste ik te worden. We werken samen aan een stevige basis met voldoende bagage zodat je leert hoe je een betrokken, zelfstandige, gezonde, verantwoordelijke en bewuste wereldburger kunt zijn. De Antonius, een kleine school waar je groot kan zijn!

Hoe zien leerlingen eruit als ideale wereldburger? Leerlingen hebben een betrokken houding met betrekking tot elkaar, in Nederland en daarbuiten. Zij zien de waarde in van de verschillen tussen mensen, zijn solidair naar anderen toe, zetten zich in voor een vreedzame, rechtvaardige samenleving en realiseren zich dat hun eigen handelen een effect heeft op de rest van de wereld. We zetten ons ervoor in om de mogelijkheden van elk kind optimaal te benutten.

Onze gedachte is dat we een stevig fundament leggen door op school te werken vanuit de drie universele psychologische basisbehoeften: de natuurlijke behoefte aan relatie, competentie en autonomie. Deze basisbehoeften worden ook de vitamines voor persoonlijke groei en ontwikkeling genoemd.

- * Relatie: kinderen voelen dat ze erbij horen.
- * Competentie: kinderen hebben plezier en vertrouwen in hun eigen kunnen.
- * Autonomie: kinderen krijgen de ruimte om het zelf te doen en zelf te ontdekken.

Identiteit

Op de Antoniussschool richten wij het onderwijs zo in dat leerkrachten, leerlingen en ouders zich thuis voelen en betrokken zijn bij het schoolgebeuren. We staan open voor meningen van al deze betrokkenen en gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. De Antoniussschool laat zich hierin leiden door haar Katholieke identiteit met een confessioneel karakter. Ons uitgangspunt is daarbij niet een (enkele) geloofsovertuiging, maar wij geven kinderen een brede levensbeschouwelijke vorming mee, dus kennis over en respect voor ieders geloofsovertuiging. In onze vieringen besteden wij aandacht aan de Katholieke feesten, maar wij geven kinderen ook de betekenis, de achtergrond van andere festiviteiten mee.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch inclusief onderwijs	 24 uur	 24 uur

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voorop staat dat een kind zich bij ons op school veilig en prettig voelt. Vanuit dat uitgangspunt is het leren omgaan met leeftijdsgenootjes in verschillende situaties belangrijk. Een voorbeeld is de 'huishoek' waar kinderen op speelse wijze met elkaar leren communiceren en gestimuleerd worden om rekening te houden met elkaar. Ook heeft iedere groep een 'logeerbeer' die in het weekend mee naar huis mag met een leerling, die in dat weekend of in die week iets bijzonders heeft.

Cognitieve ontwikkeling

De denkontwikkeling van de kleuter wordt voortdurend gestimuleerd door uitdagende materialen, spelletjes en activiteiten aan te bieden. Hiermee leert het kind de begrippen en de wereld om zich heen kennen. Op De Antoniuschool wordt er Engels gegeven vanaf groep 1, we mogen onszelf met trots een "Early Bird school" noemen.

Motorische ontwikkeling

Vrij buitenspel en gerichte lichamelijke activiteiten in de speelzaal worden bij ons afgewisseld. Hierdoor krijgt het kind plezier in bewegen en leert het nieuwe vaardigheden. Andere bewegingsactiviteiten zoals kleien, vingerverven, scheuren, werken met de kralenplank en mozaïek, hebben tot doel de aanvankelijk grove bewegingen van de kleuter te verfijnen. Dit is nodig om na groep 2 te kunnen gaan schrijven. Ook het voorbereidend schrijven krijgt veel aandacht.

Creatieve ontwikkeling

Wij bieden de kinderen een gevarieerd en rijk aanbod van materialen en technieken waarmee kinderen

zich creatief kunnen ontwikkelen.

Zintuiglijke ontwikkeling

Kleutermaterialen en activiteiten zijn erop afgestemd om alle zintuigen optimaal te benutten. Bijvoorbeeld het onderscheiden van klanken wordt via taalspelletjes gestimuleerd als voorbereiding op het leren lezen en schrijven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
ICT Geletterdheid	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal emotionele vorming	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen. In geval van ziekte

wordt de groep indien mogelijk vervangen. Het kan wel eens voorkomen dat er geen invalkracht beschikbaar is. In dat incidentele geval doen we een beroep op ouders en verzorgers en vragen wij of zij zelf hun kind thuis kunnen opvangen. Mocht het niet mogelijk zijn om zelf uw kind op te vangen dan zorgt de school voor opvang op school. Uw kind krijgt dan geen les.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Boshoeve*, *Happy Kids* en *Mamaloe*.

Tussen peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en school is een warme overdracht. Dit betekent dat er informatie, na schriftelijke toestemming van ouders/ verzorgers, schriftelijk of mondeling overgedragen wordt en er in voorkomende gevallen overleg is tussen basisschool en voorschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Om ons onderwijs op deze manier te kunnen blijven aanbieden en mee te gaan met de tijd, zien wij voor ons team de volgende speerpunten op het gebied van onderwijs:

- borgen van gebruik van Directe Instructiemodel in combinatie met werkvormen samenwerkend leren,
- werken aan individuele leerkrachtvaardigheden door o.a. gebruik van "Teach like a Champion" en bewegend leren om o.a. betrokkenheid leerlingen te verhogen,
- borgen van kwaliteit Engels (Early Bird),
- onderzoek naar een nieuwe passende methode begrijpend en studerend lezen en rekenen,
- kritische houding richting aanbod digitale geletterdheid,
- uitbreiden aanbod wetenschap en techniekonderzoek naar het beter in kaart brengen van de ontwikkeling van leerlingen (zijn de tools die we op dit moment gebruiken toereikend?),
- bewustwording en handhaving grenzen t.a.v. aanbod Passend Onderwijs,
- in kaart brengen en borgen van ons aanbod aan HB leerlingen.
- met ingang van schooljaar 2020/2021 zijn wij voornemens een nieuwe methode voor taal/spelling te implementeren,
- we vinden het noodzakelijk om de uitstroom van onze leerlingen richting VO en de behaalde referentieniveaus duidelijker in beeld te brengen,
- vervangingen en werving vaste medewerkers,
- verduurzamen aanbod van: digitale geletterdheid, wetenschap en techniek, begrijpend en studerend lezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks worden de ontwikkeldoelen geëvalueerd en waar nodig bijgeschaafd. In het jaarplan worden de bevindingen jaarlijks meegenomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het gaat voor de Antoniusschool om het bieden van kwalitatief goed onderwijs en optimale ontwikkelingskansen voor alle leerlingen, ook aan leerlingen die iets meer vragen van ons onderwijs. Aan dit laatste probeert het team van De Antoniusschool invulling te geven zoals zij dat al jaren gewend zijn. Elk kind tot zijn recht laten komen is geen nieuwe opgave.

De Antoniusschool is al heel lang bezig om als vanzelfsprekend goed onderwijs te bieden aan een steeds meer diverse groep leerlingen. Uitgaan van wat er wel mogelijk is en kennis delen met derden levert veel op voor het onderwijs aan kinderen. De uitdaging is om met elkaar te onderzoeken wat we in ons onderwijs kunnen gebruiken om het zo in te richten dat leraren niet steeds afhankelijker worden van externe experts, maar dat juist vanuit de aanwezige expertise (vooral intern) en effectief onderwijs leraren en scholen zich toegerust voelen om de opdracht van passend onderwijs te kunnen uitvoeren. Dat is tevens de opdracht voor De Antoniusschool de komende jaren.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Antoniusschool is de samenwerking met de fysiotherapeut nieuw. We zijn aan het onderzoeken hoe we deze extra ondersteuning zinvol kunnen inzetten op locatie.

Er is een werkgroep bezig met de aanscherping van ons beleid ten aanzien van ons aanbod aan hoog- en meer begaafde leerlingen en NT2- leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2- specialist
- VVTO- coördinator Engels

Op De Antoniusschool werken veel mensen die zich op een bepaald gebied hebben gespecialiseerd. Zij ondersteunen leerlingen maar ook teamleden. We leren op school met en van elkaar! We zorgen er zo samen voor dat we nog beter kunnen aansluiten bij de individuele behoeften van onze leerlingen op het gebied van taal en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Interne schoolcoach

Intern begeleider

- Opbrengst- en praktijkdeskundige

De ib'er coördineert het monitoren van de leeropbrengsten binnen de school en ziet in dit kader toe op de kwaliteit van de toetsingen door leerkrachten en de naleving van de toetskalender. De ib'er zorgt voor effectief gebruik van de leerlingvolgsystemen/groepsadministraties en ondersteunt leerkrachten om de uitkomsten van observaties en toetsingen te analyseren en te vertalen naar concrete plannen en activiteiten. Tenslotte verricht de ib'er ook zelf onderzoek op leerling-, groeps- en schoolniveau. Zij zorgt ervoor dat deze analyses binnen de school leiden tot acties ter verbetering van de onderwijskwaliteit.

- Organisator van leerprocessen

De ib'er kent de doorlopende leerlijnen, de referentieniveaus taal en rekenen en de bijhorende (tussen)doelen. Zij monitort binnen de school de voortgang ten aanzien van de landelijke en Amsterdamse doelen en kwaliteitsafspraken, informeert de directeur hierover en ondersteunt leerkrachten bij het realiseren ervan. De ib'er is voor zowel de directeur als de leerkrachten het aanspreekpunt voor onderwijsinhoudelijke zaken en leerprocessen binnen de school.

- Begeleider/coach van leerkrachten

De ib'er begeleidt leerkrachten bij het versterken van hun pedagogisch en didactisch handelen en de omgang met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij ondersteunt hen bij het opstellen van groeps- en handelingsplannen, bij het aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en bij het voeren van gesprekken met ouders.

- Expert/inhoudelijk deskundige

De ib'er heeft als zorgcoördinator goed zicht op de leerlingpopulatie en de bijbehorende onderwijsbehoeften in de school en de zorgplannen die in dit kader zijn opgesteld. De ib'er bewaakt binnen de school het zorgprofiel en beschikt over de benodigde kennis op het gebied van ontwikkeling, gedrag en achtergronden van leerlingen. Zij coördineert de wijze waarop het lesaanbod hierop afgestemd wordt en welke (in- en/of externe) deskundigheid hierbij ingeschakeld wordt.

- Coördinator externe relaties

De ib'er functioneert als 'zorgmakelaar' en onderhoudt en ziet toe op goede contacten tussen de school en externe relaties zoals instanties voor jeugdzorg, onderwijsbegeleidingsdiensten en ouders. De ib'er onderhoudt actief contacten met ib'ers op andere scholen, participeert in en draagt bij aan externe netwerken en samenwerkingsverbanden en vertaalt relevante kennis en informatie naar de school.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op De Antoniusschool. Vanuit de methode wordt verdieping aangereikt. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. We werken samen met de Day a Week School. Dit project bestaat uit een samenwerking van het ABC in Amsterdam en Haarlemmermeer-JongLeren en biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een DWS groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de kinderen leren leren. Daarnaast proberen wij hun leerplezier te verhogen en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, team uitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels. Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het DWS onderwijs het meest nodig hebben. Dit gebeurt in de periode van september t/m december. De leerlingen uit de groepen 5, 6 en 7 krijgen daarbij specifieke, uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de kinderen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door de IB-er en eventueel een externe medewerker van DWS. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces). Zowel de observaties bij deze opdrachten als de informatie die wij als school over alle kinderen hebben, worden meegenomen in de afweging van welke kinderen wij willen voordragen voor deelname aan DWS. Deze kinderen worden vervolgens met de DWS coördinatoren besproken in een nagesprek. Dit gebeurt conform de IBP-wet. Tijdens dat

nagesprek zal het besluit worden genomen welke kinderen de DWS voorziening op dat moment het meest nodig hebben. De ouders/verzorgers van deze kinderen worden vervolgens geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname. De groepen starten in januari. Inmiddels zijn er meerdere mensen op school opgeleid tot HB- specialist. Kim Meijer (Intern Begeleider) is het eerste aanspreekpunt na de eigen groepsleerkracht.

Interne schoolcoach

Op de Antoniusschool werken we niet alleen met een externe schoolcoach maar ook met een interne schoolcoach. De externe coach kunnen we bij lastige vraagstukken inroepen en in enkele gevallen ook inzetten ter ondersteuning. In de praktijk merkten we de laatste jaren echter dat het fijner zou zijn als er ook iemand binnen onze school beschikbaar zou zijn. Het is fijn als een coach bekend is, weet wat er speelt en ook snel intern kan schakelen indien nodig. Onze interne schoolcoach is Susanne van Praag. Zij is een gecertificeerde kindercoach met een eigen praktijk maar geeft ook al een tijdje les bij ons op school. Susanne is door leerkrachten en intern begeleider benaderbaar voor vraagstukken rondom groepsprocessen maar ook als het gaat om individuele leerlingen met een specifieke hulpvraag. Haar hulp en begeleiding kan breed maar vooral praktisch worden ingezet. Denk aan bijvoorbeeld het begeleiden van een groep als er regelmatig ruzie is, een kind het erg lastig heeft met de scheiding van ouders of als een kind last heeft van veel faalangst. Als Susanne individueel aan de slag gaat met uw kind dan bent u hier altijd vooraf van op de hoogte gesteld door de groepsleerkracht(en) en/of de interne begeleider (Kim Meijer kim.meijer@jl.nu). Om leerlingen niet uit beeld te verliezen houden de leerkrachten en de interne begeleider de regie als het gaat om de inzet van coaching door de interne schoolcoach. Mocht u zich afvragen of onze interne schoolcoach iets voor uw kind zou kunnen betekenen dan vragen we u contact te zoeken met de groepsleerkracht(en) en de interne begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Intern begeleider en Specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunen leerlingen, leerkrachten en waar nodig ouders/ verzorgers als het gaat om het gedrag, werkhouding en taakaanpak van een kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Sinds dit schooljaar is er een samenwerking gestart met een fysiotherapeut op locatie. Indien wenselijk kan er vanuit ouders of vanuit school (in samenspraak met ouders) hulp worden geboden aan leerlingen die dit goed kunnen gebruiken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op De Antoniusschool met de Kwink methode. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Scholen moeten volgens de wet met behulp van een monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

1. hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school
2. hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid
3. hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school

Op De Antoniusschool gebruiken de jaarlijks de enquêtes van Vensters om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen te monitoren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Meijer	kim.meijer@jl.nu
anti-pestcoördinator	Nijssen	miranda.nijssen@jl.nu
vertrouwenspersoon	Nijssen	miranda.nijssen@jl.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

Onze school wil een participatiegerichte school zijn. Wij richten ons op het verstrekken van de juiste informatie, het bieden van duidelijke structuren en het realiseren van een goede relatie met ouders, tegelijkertijd investeren wij ook in een optimale participatie met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mailcontact met ouders/verzorgers over hun kind

Parro: app/webbased programma waarmee ouders op de hoogte gehouden worden van zowel leuke als belangrijke schoolzaken

Ouderportaal: een online systeem dat o.a. ouders/verzorgers inzage kan bieden in rapporten en resultaten van toetsen.

Nieuwsbrief: maandelijks

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is.

Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider (Kim Meijer), de directeur (Esther van Dokkum) of onze interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden en helpen om de bekijken wat de beste is weg voor uw klacht. Hij/zij kan u verwijzen naar betrokkenen binnen school, de externe vertrouwenspersoon, het bestuur of de landelijke klachtencommissie.

Onze interne vertrouwenspersoon is: Miranda Nijssen (leerkracht groep 8).

De klachtenregeling is te vinden op de website van onze stichting: [JongLeren](#).

Klachten op het gebied van seksuele intimidatie en/of fysiek geweld waarbij vermoeden is van een strafbaar feit dienen altijd gemeld te worden bij de interne contactpersoon. Deze neemt na overleg met de klager dan direct contact op met de directie, het bestuur en de externe vertrouwenspersoon. Als u

vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden of te bemiddelen. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van Stichting Jong Leren of de onafhankelijke landelijke geschillencommissie.

Jong Leren heeft een externe contactpersoon aangesteld: Bernadette Hes, [in-B-tween](#) advies.

De landelijke geschillencommissie is te bereiken via: [Stichting Onderwijsgeschillen](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Oudervereniging

Klassenouders

Hulpouders voor activiteiten in en buiten de klas en bij evenementen

Deco-ouder werkgroep

Luizenwerkgroep

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Schoolfeestjes
- Sportdag
- Kerst

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

groep 8:

kamp € 95,-

De Antoniuschool heeft een oudervereniging. De belangrijkste doelstellingen en taken zijn:

- de belangen van kinderen en ouders behartigen;
- de contacten tussen ouders en team bevorderen;
- meewerken van ouders op school bevorderen;
- de ouderbijdrage beheren;
- de overige ouders vertegenwoordigen bij team, medezeggenschapsraad en andere instanties (bijvoorbeeld gemeente);
- mede-organiseren van allerlei activiteiten op school.

Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit ouders, waarvan de kinderen bij ons op school zitten. De oudervereniging behartigt de belangen van de ouders en kinderen op onze school. De vergaderingen van de oudervereniging zijn openbaar. Iedereen kan deze vergaderingen bijwonen. Als een ouder van een kind van onze school interesse heeft om in de oudervereniging te functioneren kan hij/zij zichzelf aanmelden.

De oudervereniging vraagt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als de sinterklaas- en kerstvieringen, het schoolreisje, de museumbezoeken, de uitgave van de schoolkrant, de sportdag en dergelijke niet doorgaan. Tevens draagt de oudervereniging bij in de kosten die door de school worden gemaakt voor culturele projecten. Ook de kosten van het schoolreisje zijn verwerkt in de ouderbijdrage. Voor een kind uit groep 1/2, dat later op school komt, wordt afhankelijk van de datum van binnenkomst de ouderbijdrage bepaald. Gaat het kind mee op schoolreisje dan wordt tenminste het schoolreisje in rekening gebracht.

Er worden geen leerlingen uitgesloten van activiteiten als de ouderbijdrage niet is voldaan. Aan de oudervereniging kan een overzicht gevraagd worden van de besteding van de ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Een leerling kan telefonisch worden ziekgemeld tussen 8.00 en 8.20 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen zijn leerplichtig vanaf vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Voor bedoeld verlof is de directie gebonden aan de regels die hiervoor in de leerplichtwet staan. Dit zijn de richtlijnen die we op De Antoniusschool bij het aanvragen van verlof hanteren.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Dit kan echter niet altijd.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Dit verlof vraagt u aan bij de directie. Na toestemming van de directie, moet u dit zelf nog melden bij de leerkracht van uw kind.

Verlof voor vakantie

Hiervoor kan slechts in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek dient minstens acht weken voor aanvang van het gevraagde verlof schriftelijk, voorzien van een verklaring van uw werkgever, liefst met een mondelinge toelichting ingediend te worden bij de directie. Wij verlenen geen verlof in de eerste twee weken van het schooljaar of aangesloten aan een schoolvakantie. Meer info hierover kunt u vinden op de website van de [Rijksoverheid](#). Voor dit verzoek is een standaardformulier bij de directie verkrijgbaar. U kunt het formulier ook vinden op de site van de gemeente/leerplicht. De directie is op dit punt gebonden aan de leerplichtwet en bepaalde afspraken met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Indien u bezwaar hebt over het besluit van de directie dan wel de leerplichtambtenaar, kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

Geen redenen voor extra verlof:

- familiebezoek in het buitenland,
- vakantie omdat u wegens roostertechnische redenen geen vrij kunt krijgen tijdens een schoolvakantie,
- vakantie in een goedkopere periode, of in verband met een speciale aanbieding,
- uitnodigingen van vrienden of familie om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan,
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband,
- als er kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Verzuim

Als een kind zonder bericht van ouders/verzorgers niet op school verschijnt, neemt een medewerker zo spoedig mogelijk contact met hen op. Indien vermoeden is van ongeoorloofd verzuim dan is de school verplicht hier melding van te maken bij de leerplichtambtenaar. Doet de school dit niet dan riskeert zij een bestuurs boete en/of aantekening.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs op de school respecteren of verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Wij doen dit middels een apart formulier. U kunt hierover meer lezen in het [aanname protocol](#).

U kunt contact met ons opnemen voor een kennismaking bij ons op school. Na een gesprek en rondleiding van de directie kunt u een aanmeldformulier van de school invullen, ondertekenen en inleveren/ opsturen. Dit moet in het geval van het inschrijven van een kind jonger dan 4 jaar minimaal tien weken voor de 4e verjaardag. Een inschrijving bij ons op school is pas definitief na het ontvangen van een bevestiging van inschrijving. Een kind kan officieel pas worden ingeschreven op een

basisschool als hij/ zij minimaal 3 jaar oud is. Daarvoor kunt u wel een voorinschrijving doen die we definitief kunnen maken als uw kind 3 jaar oud is. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

Bij aanmelding van uw kind heeft de school het recht om te onderzoeken of we voor uw kind de geschikte school zijn en over kunnen naar de officiële inschrijving. Hiervoor is een termijn van 6 tot 10 weken beschikbaar.

Als de school de leerling met een te specifieke ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school.

Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen evalueren wij minimaal tweejaarlijks. Als dan blijkt dat de school tegen een grens aanloopt, wordt samen naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband gezocht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De LVS-toetsen van IEP helpen ons om het onderwijsaanbod nóg beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. We krijgen een betrouwbaar en diepgaand inzicht in de prestaties van iedere leerling, iedere groep én schoolbreed. De toetsen worden afgenomen halverwege het schooljaar en eind schooljaar. Daarnaast nemen wij ook methodetoetsen af. Een methodegebonden toets is een belangrijk middel omdat een leerkracht op basis van deze informatie de aanpak voor de volgende les kan bepalen. De resultaten van deze toetsen hebben een sterke verbinding met zijn dagelijkse lespraktijk.

Uit de toetsen halen wij de volgende informatie:

- Ontwikkelt een leerling zich en is deze groei voldoende?
- Hoe ontwikkelt een leerling zich in vergelijking met leeftijds- en groepsgenoten?
- Behaalt een leerling gestelde tussen- en einddoelen?
- Hoe scoort een groep ten opzichte van het landelijk gemiddelde?
- Kwaliteit op schoolniveau: hoe verloopt de ontwikkeling bij verschillende leergebieden en in verschillende groepen? Effectief sturen op onderwijskwaliteit!



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

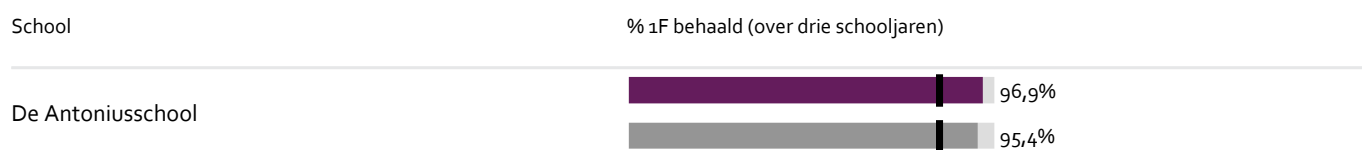
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

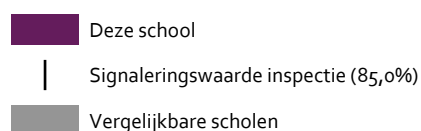
Tegenwoordig werken we in het onderwijs met referentieniveaus. Op deze manier kunnen we naar nog concrete doelen werken met de leerlingen. In tegenstelling tot de kerndoelen kennen de

referentieniveaus een opbrengstverplichting. Het basisniveau; F1, is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. De afgelopen jaren heeft op De Antoniusschool 96,1% van onze leerlingen dit niveau behaald. We zitten hiermee ruim boven de signaleringswaarde van 85% en boven het landelijk gemiddelde van 95,6%. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is dat het 1S-niveau. Op De Antoniusschool hebben 58,3% van de leerlingen dit niveau de afgelopen 3 jaar behaald. Ook hiermee zitten we ruim boven de signaleringswaarde van 47,3% en zo goed als gelijk ten opzichte van het landelijk gemiddelde van 60,2%.

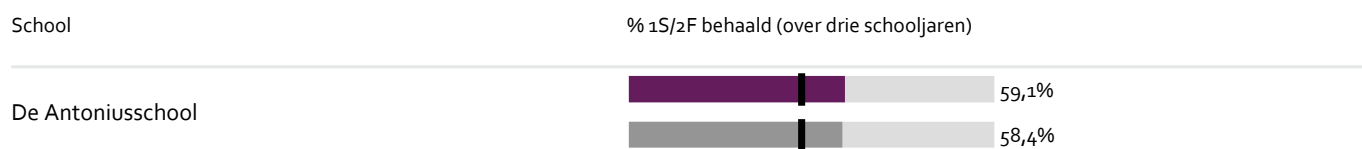
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



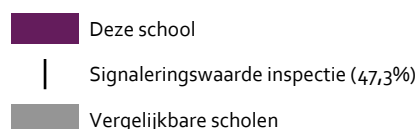
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

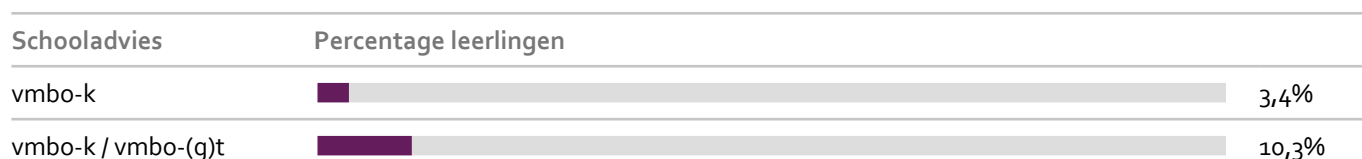


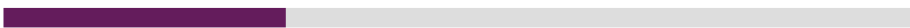
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		24,1%
vmbo-(g)t / havo		6,9%
havo		31,0%
havo / vwo		24,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Respect

Veiligheid

Het welbevinden van onze kinderen heeft invloed op hun ontwikkeling en leervermogen. Het pedagogisch klimaat is het geheel van afspraken en normen en waarden, die invloed hebben op het welbevinden van de leerlingen. Onze pedagogische visie bepaalt de manier waarop onze leerkrachten een pedagogisch klimaat scheppen. De Antoniuschool wil een school zijn waar vertrouwen, veiligheid, rust, plezier en wederzijds respect is. Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Onze leerkrachten bieden een veilige leer- en leefomgeving op school. De maatschappij is complex en kinderen worden geconfronteerd met heftige informatie. Wij bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op de maatschappij door aandacht te besteden aan de actualiteit en ze weerbaar te maken voor de omgeving waarin zij opgroeien.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Schoolafspraken

Voor rust en respect in de klas is het nodig dat de kinderen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt. Ook is het belangrijk om incidenten, zoals pesten, te voorkomen. De Antoniuschool heeft hiertoe schoolafspraken gemaakt. Dit is wat wij doen om gewenst gedrag te bevorderen:

- Methode: KWINK. Om de kinderen goed met elkaar te laten omgaan en om pesten te voorkomen zien we het vak 'sociaal emotionele ontwikkeling' als vak. Er wordt minimaal een half uur per

week aandacht besteed aan sociaal emotionele ontwikkeling. We realiseren ons terdege dat de sociaal emotionele ontwikkeling een continu proces is. We willen de kinderen leren dat ze rekening houden met de eigen belangen en met de belangen van de ander en dat ze hiernaast rekening houden met de waarden en normen die in de samenleving gelden. Om bovenstaande aan te leren hebben kinderen kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig. Wij hebben de methode KWINK om dit te realiseren.

- Interventies naar aanleiding van ons leerlingvolgsysteem voor sociale ontwikkeling
- Sociogram om inzicht te krijgen in sociale relaties en hierop sturen
- Kringgesprekken: onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep, aanpak van ruzies etc. komen aan de orde
- Ieder jaar starten we met het opstellen en ondertekenen van het pestprotocol
- Spellencircuit sociaal emotioneel in de bovenbouw
- Regels en afspraken: kapstokregels
- Reflectiebrief bij ongewenst gedrag: leerlingen van groep 5 t/m 8 schrijven een reflectie bij het overtreden van een afspraak, bespreken dit met de leerkracht en hun ouders en leveren een door de ouders getekend formulier weer in bij de leerkracht. Meerdere reflectiebrieven geven aanleiding voor een oudergesprek met de leerkracht, IB en evt. directie.
- Leerlingenraad
- Schoolse taken gericht op versterken verantwoordelijkheidsgevoel en samenwerken
- Ouder-kind gesprekken

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is om 12.15 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Diverse kinderdagverblijven, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Happy Kids](#), [De Boshoeve](#) en [Mamaloe](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

- Woensdag 27 september 2023; studiedag over Expliciete Directe Instuctie (EDI)
- Maandag 30 oktober 2023; studiedag over onze nieuwe rekenmethodes (SemSom en Pluspunt)
- Dinsdag 21 november 2023; studiedag EDI en deels teambuilding
- Donderdag 7 december 2023; studiedag rekenen
- Vrijdag 16 februari 2024; studiedag in het teken van de schoolopbrengsten, we maken nieuwe analyses en (groeps)plannen
- Woensdag 13 maart 2024; studiedag JongLeren. Medewerkers bezoeken andere scholen om te kijken

bij elkaar.

- Donderdag 28 maart 2024; studiedag rekenen
- Dinsdag 21 mei 2024; studiedag rekenen en teamactiviteit

Goed om te weten: onze overige studiemomenten en teamactiviteiten (o.a. taal/ lezen en teamuitje) zijn na schooltijd gepland. Op studiedagen zijn al onze leerlingen vrij.

