

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

versie 1, september 2022

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De leerling in beeld
 - 2.3 De groep in beeld
 - 2.4 Overgangsprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord

De Antoniusschool maakt deel uit van Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer. In het ondersteuningsplan van Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl/

1.1. Wat is passend onderwijs

Haarlemmermeer: Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. Visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider: Kim Meijer in samenspraak met Esther van Dokkum: directeur. Feedback van onze onderwijsconsulent Melanie Beumer (interim) hebben we in het profiel verwerkt. Mocht er in dit document verwezen worden naar een kwaliteitskaart, dan kan deze worden opgevraagd bij de directie van de Antoniusschool; Esther van Dokkum.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De Antoniusschool leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school

vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.**

Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten.

Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken. Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op de Antoniuschool.

De Antoniuschool is een oefenplaats om je mooiste en grootste ik te worden. We werken samen aan een stevige basis met voldoende bagage zodat je leert hoe je een betrokken, zelfstandige, gezonde, verantwoordelijke en bewuste wereldburger kunt zijn. **De Antonius, een kleine school waar je groot kan zijn.**

Hoe zien leerlingen eruit als ideale wereldburger? Leerlingen hebben een betrokken houding met betrekking tot elkaar, in Nederland en daarbuiten. Zij zien de waarde in van de verschillen tussen mensen, zijn solidair naar anderen toe, zetten zich in voor een vreedzame, rechtvaardige samenleving en realiseren zich dat hun eigen handelen een effect heeft op de rest van de wereld. We zetten ons ervoor in om de mogelijkheden van elk kind optimaal te benutten. Onze gedachte is dat we een stevig fundament leggen door op school te werken vanuit de drie universele psychologische basisbehoeften: de natuurlijke behoefte aan relatie, competentie en autonomie. Deze basisbehoeften worden ook de vitamines voor persoonlijke groei en ontwikkeling genoemd. Relatie: kinderen voelen dat ze erbij horen.

Competentie: kinderen hebben plezier en vertrouwen in hun eigen kunnen.

Autonomie: kinderen krijgen de ruimte om het zelf te doen en zelf te ontdekken.

Op De Antoniusschool staat het kind centraal. Uiteindelijk draait alles om goed onderwijs voor de leerlingen die onze school bezoeken. Daarbij richt De Antoniusschool het onderwijs zo in dat leerkrachten, leerlingen en ouders zich thuis voelen en betrokken zijn bij het schoolgebeuren. We staan open voor meningen van al deze betrokkenen en gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. De Antoniusschool laat zich hier in basis leiden door haar Katholieke identiteit met een confessioneel karakter. Ons uitgangspunt is daarbij niet een (enkele) geloofsovertuiging, maar wij geven kinderen een brede levensbeschouwelijke vorming mee, dus kennis over en respect voor ieders geloofsovertuiging. In onze vieringen besteden wij aandacht aan de Katholieke feesten, maar wij geven kinderen ook de betekenis, de achtergrond van andere festiviteiten mee.

Onze school onderscheidt zich verder door kinderen meer te geven dan alleen cognitieve ontwikkeling. Wij willen dat een kind zich zo breed mogelijk ontwikkelt: cultureel, sociaal-emotioneel en sportief. Naast het reguliere aanbod in de school werken wij daarom dan ook jaarlijks in samenwerking met Pier-K met kunst- en cultuurprojecten. Naast ons bewegingsonderwijs (voor alle leerlingen twee maal per week samen met een vakdocent) zijn wij actief op de vele sporttoernooien die in Nieuw-Vennep georganiseerd worden. Op onze school hebben we Engels ingevoerd voor de groepen 1 t/m 8. We zijn er trots op dat we ons officieel een Early Bird school mogen noemen!

2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Daar betrekken we het centraal coördinatiepunt bij vanuit ons samenwerkingsverband. Onze kwaliteitskaart is hierbij leidend [W Kwaliteitskaart \(Zij-\) Instroom De Antoniusschool.docx](#)

2.2 De leerling in beeld

Vroegtijdig signaleren vinden we op de Antoniusschool belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 wordt er gebruik gemaakt van observaties en de leer-, - en ontwikkelingslijnen van het jonge kind van Parnassys om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 worden methodetoetsen gebruikt en wordt er gewerkt (vanaf schooljaar 2021-2022) met het IEP Iovs (leerling-onderwijs-volg-systeem). Er wordt planmatig gewerkt als het gaat om het signaleren van leerproblematieken. Hierbij wordt er gebruik gemaakt van de HGW cyclus (de kwaliteitskaart hiervan is in ontwikkeling.) Ten aanzien van signalering van dyslexie worden de richtlijnen van het protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling van het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie gebruikt

<https://www.nkd.nl/professionals/protocol-dyslexie-diagnose-en-behandeling>. Voor meer en/of hoogbegaafdheid wordt er uitgegaan van de richtlijnen die zijn opgesteld vanuit Jong Leren

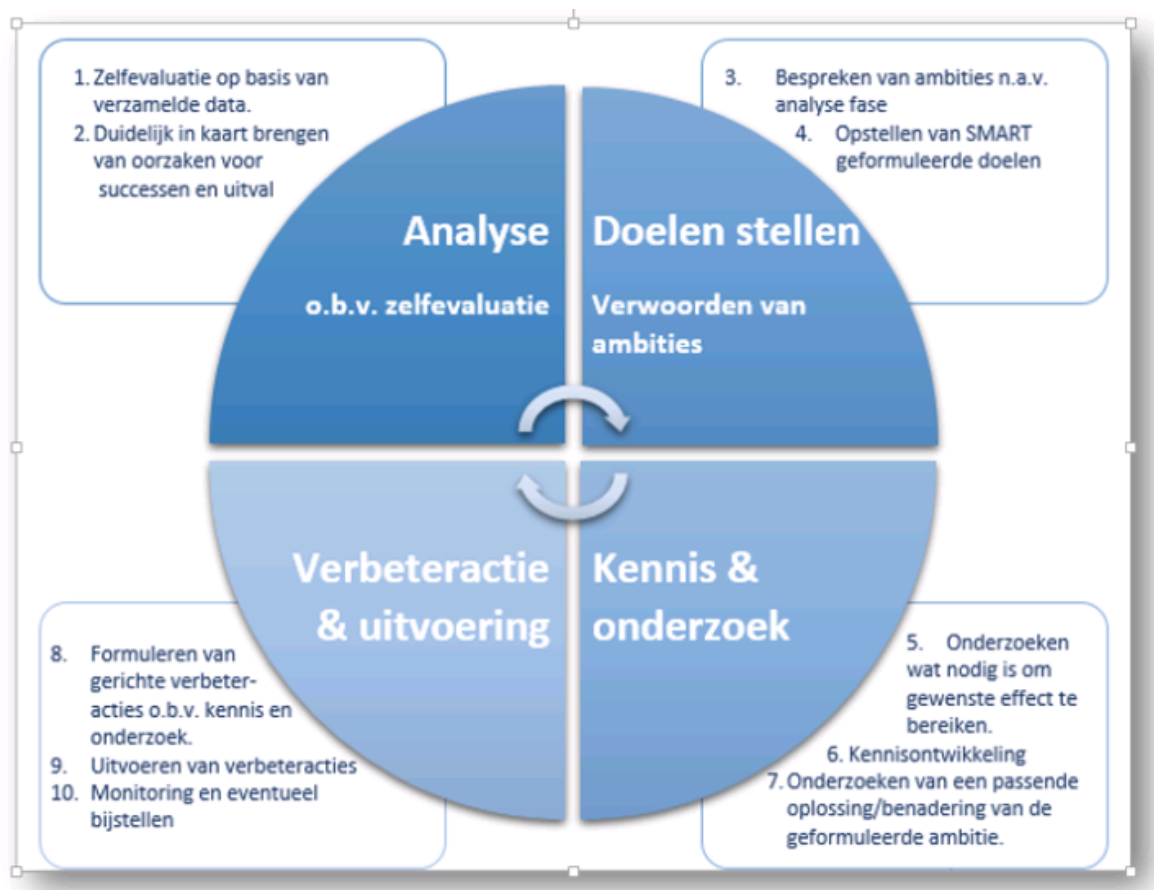
[20171107 D Richtlijnen Meerbegaafdheid JL](#) en die van de Day a Week School

<https://drive.google.com/drive/folders/1WhZNImPImjEOPxGAZ2FCymqMIbBVnJ4n>. De kwaliteitskaart t.a.v dyslexie en meer/hoogbegaafd is in ontwikkeling.

In de groepen is er een helder geformuleerd leerstofaanbod waarin er zowel in de breedte en diepte leerstof wordt aangeboden. Per vakgebied is een kwaliteitskaart in ontwikkeling die op deze onderwerpen dieper ingaat en de organisatie tevens richtlijnen geeft op welke wijze het onderwijs op school kan worden versterkt.

2.3 De groep in beeld

De manier waarop de school zicht houdt op ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in het schoolplan van de Antoniussschool. [W Schoolplan Antoniussschool 2020-2024 .docx](#) Hierbij is de visie vanuit Jong Leren leidend. [20210202 D Jong Leren Visie op onderwijs en kwaliteitsbeleid](#) . De cyclus Plan Do Study Act is het middel dat gebruikt wordt. Voor stap 1, de analyse op basis van zelfevaluatie, maakt de Antoniussschool gebruik van leerlingvolgsysteem Parnassys in combinatie met kwaliteitszorginstrument Integraal. Hierdoor wordt er gewerkt vanuit concrete data (zoals toetsresultaten, zelfevaluatievragenlijsten, auditvragenlijsten, inspectieoordelen en tevredenheidsspeilingen), aangevuld met dialoog, aan het evalueren van ons onderwijs. Er wordt in kaart gebracht wat de oorzaken zijn voor zowel succes als uitval. Vervolgens zijn er documenten die ons helpen en sturen in de stappen die we moeten nemen om te komen tot stap 2 'het stellen van doelen', stap 3 het doen van onderzoek' en stap 4 'de verbeteracties en de uitvoering daarvan'. Deze verbeteracties worden vastgelegd in Parnassys en geëvalueerd. Deze evaluatie kan vervolgens weer het startpunt zijn voor een volgende cyclus.



2.4 Overgangspprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders is essentieel. Ouders kennen hun kind immers het best. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open

voor gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een leerling daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school.

Het krijgen van inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling wordt vermeld op het inschrijfformulier en het intakeformulier. Hiervoor wordt de kwaliteitskaart (zij-) instroom op de Antoniusschool [W Kwaliteitskaart \(Zij-\) Instroom De Antoniusschool.docx](#) gebruikt.

Wanneer een kind vanuit een andere school wordt aangemeld, is er 6 weken de tijd om te onderzoeken of de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) geboden kan worden. De route start bij het Centraal coördinatiepunt (CCP). De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Als de Antoniusschool niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kan voldoen, dan helpt de school de ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind. Het expertisepplatform of het centraal coördinatiepunt van Passend Onderwijs Haarlemmermeer wordt hierbij ingeschakeld.

De doorstroom van 2 naar 3.

Op de Antoniusschool brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van de kleuters in beeld door observatie en met behulp van de 'leerlijnen jonge kind' van Parnassys. Spelend leren en ontwikkelen in een uitdagende leeromgeving uitgaande van thematisch onderwijs is de wijze waarop de school het onderwijs vormgeeft. De leerlijnen zitten hierin verwerkt en sluiten aan bij de instroom van groep 3.

Met name bij de overgang van groep 2 naar groep 3 wordt gekeken of een leerling toe is aan het meer schoolse leren in groep 3. De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt sprongsgewijs en mocht een leerling meer tijd nodig hebben om sociaal/ emotioneel en cognitief te rijpen, kan besloten worden dat kleuterverlenging het beste is voor het kind. Uiteraard vindt dit plaats na uitgebreid overleg met ouders. Het doel is op één lijn te zitten (of te komen) met ouders.

Criteria voor kleuterverlenging zijn de volgende:

- de leerling is nog niet toe aan de cognitieve eisen van groep
- de leerling heeft een werkhouding die nog niet rijp is voor het schoolse leren (het kind speelt nog erg graag)
- de motorische, emotionele en sociale vaardigheden van de leerling zijn nog onvoldoende 'gerijpt'
- het bestrijden van (taal) achterstanden

Het uitgangspunt is doorstromen naar groep 3 tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

Doubleren in 3 t/m 8

Het is mogelijk om een jaargroep nogmaals te doorlopen. Op school wordt er gekeken naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat ouders vroegtijdig (na de eerste toetsronde van het schooljaar) worden meegenomen in dit proces. Indien het verzoek tot doublure bij ouders vandaan komt wordt dit verzoek door school onderzocht. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een leerling het leren moeilijk vindt, wordt er vooral gekeken naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, wordt er eerder aan

doubleren gedacht. Uit onderzoek is gebleken dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Wanneer een leerling toch doubleert, wordt er planmatig adaptief gewerkt.

Versnellen in 3 t/m 8

Het is mogelijk om tussentijds te versnellen. Er wordt gekeken naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en ouders worden ook in dit proces vroegtijdig geïnformeerd en meegenomen door de school. Als ouders deze versnellingsvraag hebben, wordt deze optie door school onderzocht. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Er kan, indien noodzakelijk externe hulp worden ingeschakeld. Denk hierbij aan bijvoorbeeld afname IQ onderzoek of advies van de schoolcoach.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens de richtlijnen van het BOVO Haarlemmermeer: <https://www.swvam.nl/ouders/van-po-naar-vo/bovo-haarlemmermeer>. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdspad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de IB'er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid.

De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen).

De schoolkeuzegids

[https://www.swvam.nl/bestanden/212067_Schoolkeuzegids_2021_lr_\(7\)_ \(2\).pdf](https://www.swvam.nl/bestanden/212067_Schoolkeuzegids_2021_lr_(7)_ (2).pdf)) vormt binnen het SWV (en het SWV VO) de leidraad. Hierin is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de VO scholen.

Een advies komt nooit als verrassing, het doel is om al vanaf groep 5/6 verwachtingen van ouders en de leerling te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen? Het echte (voorlopige) advies komt echter pas in groep 7 (einde schooljaar) op tafel.

Alle leerlingen worden naar het VO overgedragen middels 'de warme overdracht.' Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 wordt er een multidisciplinair overleg georganiseerd als er sprake is van een leerling met een ondersteuningsbehoefte. De intern begeleider heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de consulent van het SWV VO zijn aanwezig bij de gesprekken. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.

Een overstap tussentijds

Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht). In dat geval worden de richtlijnen van het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer opgevolgd. Een open communicatie is van groot belang. De intern begeleider heeft hierin een leidende rol. Op directieniveau zijn er afspraken gemaakt over een tussentijdse overstap. Bij een overstap binnen Haarlemmermeer en bij verhuizing

start de route bij het Centraal coördinatiepunt (CCP). De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Zie ook kwaliteitskaart aannamebeleid: [W Kwaliteitskaart \(Zij-\) Instroom De Antoniuschool.docx](#)

2.5 De ondersteuningsstructuur

In het volgende document staat beschreven hoe er op de Antoniuschool gewerkt wordt als het gaat om de inzetmogelijkheden rondom ondersteuning:

[Ondersteuningsstructuur op De Antoniuschool](#)

Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).

Elke 6 weken vindt er een overleg plaats met de consulent passend onderwijs. Daartussen worden ZAT-overleggen gepland. Er kan een beroep worden gedaan bij het Expertise platform, voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen. Eventueel kunnen zij ook aanvullend onderzoek doen.

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

In de schoolgids staat een uitgebreide beschrijving van de manier waarop de school de leerlingen en hun ontwikkeling nauwgezet volgt: [Schoolgids 2022-2023](#)

Per schooljaar is 'de activiteitenplanning in het kader van opbrengstgericht werken' (opgesteld door de intern begeleider) leidend. [Toetskalender 2022-2023 Jong Leren.docx](#) .

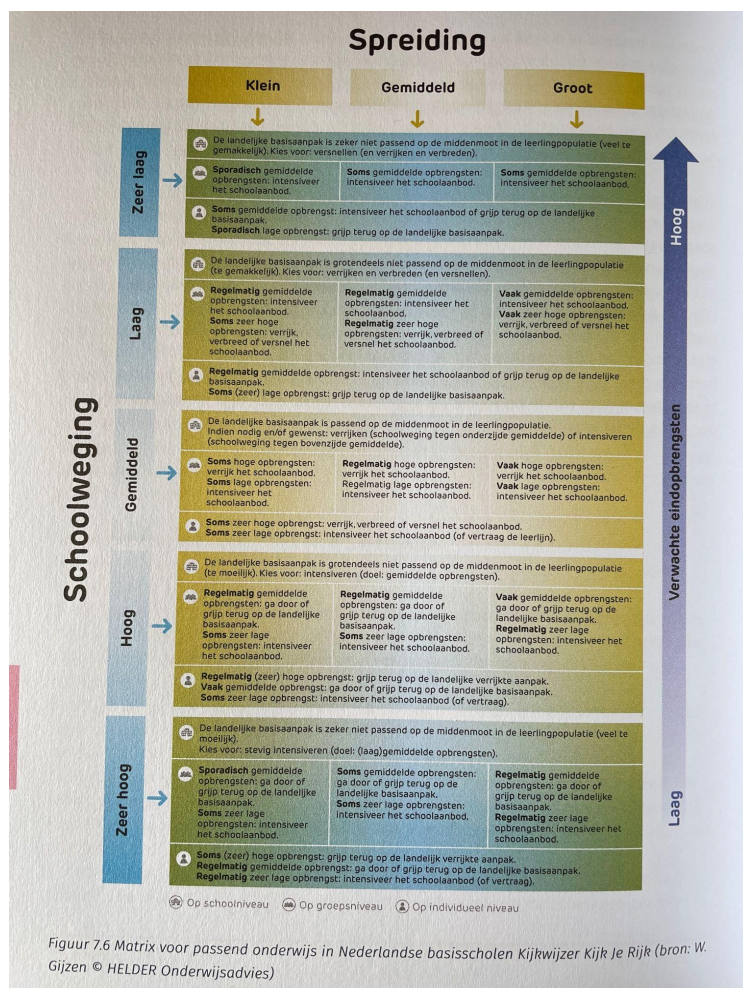
Wanneer en hoe onze leerlingen gevolgd worden middels de HGW- cyclus wordt zichtbaar in het volgende document: [Schooljaar kalender 2022-2023](#) .

3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Het document [W 2022-2027 Kenmerken leerlingpopulatie Antoniuschool.docx](#) wordt dit beschreven.

3.1 Onze schoolweging

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 30,34 met een spreiding van 6. Wat dat voor voor de school betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252).



3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

De Antoniusschool staat in het 'oude dorp' van Nieuw-Vennep in een wijk met huur- en koopwoningen. De Antoniusschool betreft voornamelijk leerlingen uit de kernen oost en zuid (21) en omgeving (26). De leerling-populatie kenmerkt zich door verschillende soorten leerlingen en is gevarieerd. We hebben leerlingen uit alle sociale lagen van de bevolking: kinderen uit gescheiden gezinnen, kinderen uit gezinnen met twee werkende ouders en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin. Het merendeel van onze leerlingen heeft een Nederlandse achtergrond. De schoolweging gebaseerd op de afgelopen drie schooljaren bedraagt 30,34 en is gelijk aan het landelijk gemiddelde. Hiermee kun je concluderen dat de leerresultaten ook minimaal gemiddeld moeten zijn. De afgelopen schooljaren zijn de leerresultaten op schoolniveau gemiddeld. De Antoniusschool wordt op dit moment bezocht door bijna 200 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. De prognose van het leerlingaantal voor de komende jaren laat zien dat het leerlingaantal gelijk zal blijven. Het marktaandeel (Het marktaandeel beschrijft het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd in de wijk van de school en hoeveel procent daarvan onderwijs op de school volgt) is stabiel en vergelijkbaar met de prognose. Er is ook sprake van zij-instroom. Deze is echter minimaal en vloeit voornamelijk voort uit een verhuizing, onvrede over de huidige school of een leerling die vanuit de taalklas uitstroomt naar de school thuisnabij.

Eens per twee jaar wordt er een omschrijving gemaakt van de actuele leerlingenpopulatie, waarbij er wordt aangegeven wat dit betekent voor het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak

en de bekwaamheidseisen van ons personeel in ons schoolplan.

 Schoolplan Antoniuschool 2020-2024 .docx

De school doet haar uiterste best om ouders en verzorgers op de hoogte te brengen. Dit gebeurt door het gebruik maken van verschillende communicatiemiddelen zoals de nieuwsbrief, de website, informatieavond aan de start van het schooljaar, ouder-kind gesprekken en 10-minuten gesprekken en de Parro app.

4. Onderwijsaanbod

Hoe de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgegeven wordt, afgestemd op onze populatie, wordt beschreven in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is het uitgangspunt.

4. 1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod wordt vastgesteld aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Er wordt op de Antoniuschool gewerkt met het EDI model oftewel: 'Expliciete Directe Instructie model'.

Hoge verwachtingen aan de hand van leerdoelen stellen zijn het uitgangspunt omdat dit van grote invloed is op het leren van een kind. In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal. Daarnaast wordt er gezorgd voor een ordelijke en functionele leeromgeving. Het geeft rust en veiligheid als de leerlingen weten waar alles staat en welke functie het heeft. De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel bij de leerlingen door het geven van schoolse taken. Er zijn heldere regels, dat schept duidelijkheid. De regels worden consequent gehandhaafd. Hiernaar wordt regelmatig verwezen. Er is orde in de klas, kinderen weten duidelijk wat er van hen verwacht wordt. Goed klassenmanagement zorgt voor een situatie waarin succesvol en opbrengstgericht onderwijs kan plaatsvinden. Het onderwijs is zodanig georganiseerd dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. In goed klassenmanagement wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden daarbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

Om nog meer impact op leren te krijgen wordt er op dit moment een teamscholing gevolgd rondom dit onderwerp vanuit onderwijsadviesbureau 1801.

Het plusaanbod

Het plusaanbod op de Antoniuschool is veelzijdig. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data en de observaties het uitgangspunt. Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie doet deze groep altijd mee, in de verwerking van de basisstof is er sprake van compacten. Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden, geeft de ruimte aan de leerkracht om de verrijking aan te bieden.

We zijn dit schooljaar gestart met het onderzoeken van een passend signaleringsinstrument, passend bij de uitgangspunten van de stichting en de day a week school. Daarnaast zijn er verschillende medewerkers die een scholing hebben gevolgd en zich inmiddels of zeer binnenkort meer- / hoogbegaafdheid specialist mogen noemen. In een werkgroep zijn deze collega's op dit moment het aanbod aan deze groep leerlingen in kaart aan het brengen en waar nodig aan het bijschaven.

Het breedte-aanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier een begeleidende rol in.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatie-model dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatie-model in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijs ondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen [20161103 D Protocol medisch handelen JL](#) ;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

De basisondersteuning wordt op de volgende manier georganiseerd:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door de onderwijsassistent of de leraarondersteuner. De onderwijsassistent of de leraarondersteuner werken zowel met onze leerlingen in de groep als buiten de groep. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een gelaagde instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsondersteuners de volgende basisondersteuning (eventueel buiten de groep in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4/5
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- verrijkingsaanbod voor de groepen ½ , 7 en 8.

Extra informatie hierover [Ondersteuningsstructuur op De Antoniuschool](#)

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de

leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsplanperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijs ondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden);
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen;
- Multiproblematiek ;
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen;
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening;
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn: deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. Er wordt dan planmatig gewerkt met een handelingsplan voor een half jaar (OPP handelingsdeel). Veelal wordt er gewerkt met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief (het beschrijvende deel, format van het SWV) wordt gebruikt om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). Hier hoort dan ook een handelingsdeel per half jaar bij (OPP handelingsdeel). Met ouders van deze kinderen is er, zo vaak als nodig, overleg. Meestal in de maanden tussen de vakanties door. Tijdens deze gesprekken is de mening van de leerling ook een gespreksonderwerp.

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs).

Voor sommige kinderen wordt er al samengewerkt met instanties voordat ze op de Antoniuschool komen. Een voorbeeld hiervan is sbo De Fakkels of De Ster. Bij andere leerlingen wordt deze samenwerking gezocht wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt. Een

voorbeeld hiervan is de samenwerking met DWS of IKC Wereldwijs. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden (bij bijvoorbeeld 1801). Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft.

Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, de school, de consulent van het swv Haarlemmermeer en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

De DWS (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In november vindt de screening (in groep 5) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een andere locatie dus). De DWS wordt vanuit onze stichting op bovenschools niveau gerealiseerd.

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Ons zorgbeleid is erop gebaseerd dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Wij zijn ons bewust van de mogelijkheden ten aanzien van ontwikkeling en ondersteuning. Het bewaken van de grenzen van onze zorgcapaciteit, is hier leidend.

De volgende grenzen worden onderscheiden:

- o Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van de leerling wordt belemmerd. Daarbij wordt er gesteld dat een leerling leerbaar moet zijn zonder dat er structureel (gedurende meer dan twee lesuren per week indien de hulp intern wordt verzorgd of meer dan vier uur per week indien de hulp extern wordt geregeld en gefinancierd) een één-op-één situatie nodig is. Bij externe hulp zal altijd sprake moeten zijn van gekwalificeerd personeel dat instemt met de visie van onze school, en dat specifieke kennis en kunde heeft op het probleemgebied van de betreffende leerling.
- o In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te kunnen prevaleren.
- o Verstoring van het leerproces van de andere leerlingen en gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep)

Deze grenzen gelden hier en nu: ze zijn geformuleerd tegen de achtergrond van het niveau van professioneel denken en handelen van het huidige team. Deze grenzen zijn dus dynamisch, ze kunnen dus veranderen als de overheid ons daartoe verplicht of als het beroepsprofiel van de (toekomstige) collega's verandert. Er zijn dus geen harde criteria die de grens bepalen; het numeriek vaststellen van grenzen is niet mogelijk. Wel proberen wij op voorhand deze grenzen zo goed mogelijk te verkennen. Bij zij-instromers wordt dit gedaan door een uitvoerige intake met de ouders,

het opvragen van een onderwijskundig rapport, gesprekken met de leerkracht en interne begeleiding van de school van herkomst, leerlingbespreking in het team en eventueel een proefplaatsing en een leerlinggesprek. Bij autonome instroom is de zorg vooraf lastiger te definiëren maar wordt deze vooraf zorgvuldig in kaart gebracht. Zie tevens het document

[W Kwaliteitskaart \(Zij-\) Instroom De Antoniuschool.docx](#) .

Het is mogelijk dat een leerling meer zorg nodig heeft dan de school kan bieden. Natuurlijk worden procedures als verlengde leertijd en verwijzen naar een andere basisschool/ speciaal basisonderwijs in goed overleg met ouders genomen. Mocht het echter voorkomen dat school en ouders het niet met elkaar eens zijn, dan brengt de school een bindend advies uit. Als ouders hiermee niet akkoord gaan, zijn er twee mogelijkheden:

1. de leerling blijft op deze school, maar de *extra* hulp wordt stopgezet
2. de ouders kiezen voor een andere basisschool

De grenzen van de school is dus onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuning vragen het hoofd te bieden te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

De school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat het team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Welke bekwaamheidseisen worden er gesteld aan het personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij op school?

Hier verwijzen wij naar het schooljaarplan waarin dit is uitgewerkt [W Jaarplan 2022-2023.docx](#)

5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Zie jaarplan

5.4 Hoe worden dit schooljaar de ondersteuningsmiddelen ingezet?

→ **Inzet middelen:**

- ◆ Nascholing
- ◆ Uitbesteding derden (ondersteuning IIn)
- ◆ Leermiddelen
- ◆ Licenties
- ◆ Media/Bibliotheek
- ◆ ICT (afschrijving vanwege aanschaf Chromebooks)
- ◆ Personeel

Voor eventuele aanvullingen verwijzen wij naar ons vorige ondersteuningsprofiel in het oude format.

 [Onderwijsondersteuningsprofiel Antoniuschool.docx](#)