

Inleiding

Fijn dat u interesse heeft in ons schoolplan. In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2020-2024 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. Op een aantal onderdelen volgen we de vereiste basiskwaliteiten en op een aantal onderdelen hebben wij onze eigen kwaliteitseisen en ambities vastgesteld waarmee wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Leeswijzer

In dit schoolplan zijn de uitgangspunten van de Strategische Beleidsagenda (SBA) 2020-2024 van stichting Jong Leren opgenomen. Deze SBA is tot stand gekomen in overleg tussen bestuur, schoolleiders en medewerkers van 26 scholen, waaronder onze school. Relevante informatie en/of beleid uit deze SBA of uit ander bovenscholse beleid is zichtbaar weergegeven in kaders.

Feiten en cijfers over onze school

We hebben ervoor gekozen om niet alle feiten en cijfers over onze school in dit schoolplan over te nemen. Wij hebben dit schoolplan als denkkader geschreven.

Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids op onze website: www.antoniuschoolridderspoorstraat.nl
- Scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/5431/Rooms-Katholieke-Basisschool-Sint-Antonius?postcode=2153bv&presentatie=1&sortering=2>

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Wat voor school willen we zijn?	blz. 3
2. Relevante ontwikkelingen	blz. 6
3. Onderwijs & ondersteuning	blz. 9
4. Kwaliteitszorg en -borging	blz. 17
5. Personeelsbeleid	blz. 20
6. Organisatie	blz. 25
7. Planning op hoofdlijnen	blz. 29

1. Wat voor school willen we zijn?

Wij zijn een school van Jong Leren

Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs met als missie:

‘Onze medewerkers én leerlingen krijgen ruimte, worden uitgedaagd en leren samen. Hierdoor halen zij het beste uit zichzelf. Onze medewerkers bereiden onze leerlingen voor op de tijd in het VO en op de wereld van morgen’.

Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid. Onze kernwaarden zijn: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Deze zijn in het gemeenschappelijk beleid en in onze visies geïntegreerd.

Voor de periode 2020-2024 heeft Jong Leren een Strategische Beleidsagenda (SBA) vastgesteld waarin de volgende gezamenlijke aandachtspunten zijn geformuleerd:

- Eigentijds onderwijs
- Professionele leercultuur
- Samen werken

De volledige SBA is te lezen op:

www.jl.nu/SBA

Jong Leren hecht belang aan de verschillen tussen scholen. Iedere school heeft een eigen schoolprofiel dat is afgestemd op de eigen leerlingpopulatie en omgeving.

Het uitgangspunt is om ieder kind een brede vorming te bieden: basiskennis en vaardigheden en de aandachtspunten die de overheid heeft geformuleerd (digitale geletterdheid, burgerschapsvorming en per 2020: wetenschap & techniek).

Jong Leren heeft voor de komende periode afgesproken dat iedere school een visie op duurzaamheid ontwikkelt.

Daarnaast kiest iedere school eigen speerpunten en bepaalt per onderwerp in welke vorm en in welke intensiteit dit in het lesprogramma is opgenomen.



Antoniusschool: samen leren, samen groeien

De Antoniusschool is een school die samen met leerkrachten en ouders werkt aan een goed fundament voor de leerlingen. Dit fundament is zodanig opgebouwd dat het een

belangrijke basis vormt voor de verdere groei en ontwikkeling van het talent van de leerlingen. Ook draagt het bij aan de drie belangrijke basisbehoeften van kinderen:

- Geloven en plezier hebben in eigen kunnen (autonomie)
- Het gevoel hebben dat je zelf iets kunt (competentie)
- Het gevoel hebben dat anderen je waarderen en met je om willen gaan (relatie)

Daarbij richt de Antoniuschool het onderwijs zo in dat leerkrachten, leerlingen en ouders zich thuis voelen en betrokken zijn bij het schoolgebeuren. We staan open voor meningen van al deze betrokkenen en gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. We laten ons mede hierin leiden door onze Rooms Katholieke identiteit. We hebben de wens om bovenstaande tekst samen tegen het licht te houden en samen te onderzoeken hoe we onze identiteit willen vormgeven op de Antoniuschool.

Lees meer over onze school: www.antoniuschoolridderspoorstraat.nl

Omschrijving van onze leerlingpopulatie

Eens per twee jaar maken wij een omschrijving van onze actuele leerlingpopulatie, waarbij we aangeven wat dit betekent voor het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de bekwaamheidseisen van ons personeel.

De Antoniuschool wordt op dit moment bezocht door 200 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. De prognose van het leerlingaantal voor de komende jaren laat zien dat het leerlingaantal gelijk zal blijven.

Onze leerling-populatie kenmerkt zich door verschillende soorten leerlingen en is gevarieerd. We hebben leerlingen uit alle sociale lagen van de bevolking: kinderen uit gescheiden gezinnen, kinderen uit gezinnen met twee werkende ouders en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin. Het merendeel van onze leerlingen heeft een Nederlandse achtergrond.

Op 01-10-2019 zijn er ongeveer 50 kinderen op school met o.a. Poolse, Somalische, Marokkaanse, Syrische en Turkse achtergrond op school. Het percentage NOAT (Nederlands onderwijs aan anderstaligen) kinderen is op dit moment ongeveer 11%. In de thuissituatie van deze kinderen is veelal Nederlands niet de spreektaal. Deze kinderen zijn gelijkmatig verdeeld over de groepen. De verwachting is dat de komende schooljaren meer vluchtelingen uit met name Syrië en Oekraïne instromen.

Het onderscheidend vermogen van onze school

Op basis van onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld, waarmee we ons profileren in onze directe omgeving:

- Personeel; vervangingen en werving vaste medewerkers. We gaan op zoek naar personeel dat zich heeft gespecialiseerd of wil specialiseren op gebieden waarin de school (reeds) in ontwikkeling is.
- Samenwerking met buitenschoolse opvang (intern) onderzoeken

- Onderwijsaanbod; duurzaamheid, digitale geletterdheid, wetenschap en techniek, taal en spelling, scholing en nieuw aanbod technisch en begrijpend lezen, scholing en nieuw aanbod rekenen, borgen van gebruik van Directe Instructiemodel in combinatie met werkvormen samenwerkend leren, borgen van kwaliteit Engels (Early Bird)
- Bewustwording en handhaving grenzen t.a.v. aanbod Passend Onderwijs
- werken aan individuele leerkrachtvaardigheden door o.a. gebruik van "Teach like a Champion" en bewegend leren om o.a. betrokkenheid leerlingen te verhogen
- Verbeteren van het in kaart brengen van de uitstroom richting VO en behaalde referentieniveaus
- In kaart brengen en borgen van het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

2. Relevante ontwikkelingen

De scholen van Jong Leren hebben voor de komende vier jaar andere uitdagingen dan voorheen.

Tegenwoordig hebben we te maken met een dalend aantal leerlingen. Tegelijkertijd groeit het lerarentekort veel harder dan dat het leerlingenaantal daalt. Bovenschools zijn veel aanvullende initiatieven genomen om aan de ene kant de werving van nieuwe leerkrachten te versterken en aan de andere kant onze huidige medewerkers zo veel mogelijk te 'boeien en binden' aan onze stichting en/of onze scholen.

Daarnaast onderzoeken we - bovenschools en op regionaal niveau met andere schoolbesturen - welke mogelijkheden er bestaan om ons onderwijs anders te organiseren, nadrukkelijk met het behoud van de kwaliteit van onderwijs. We voeren gesprekken over hoe hier invulling aan gegeven kan worden op schoolniveau: het gaat dan om het herverdelen van de taken en verantwoordelijkheden, waar mogelijk of nodig in samenwerking met externe partijen.

Het vereiste onderwijsaanbod is aangepast aan de netwerkmaatschappij, zodat burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, duurzaamheid en wetenschap en techniek opgenomen zijn of worden in het lesaanbod. De stichting heeft diverse initiatieven op deze terreinen opgestart, waaraan eerst een deel van de scholen deelneemt. We delen de bevindingen en resultaten met alle scholen en vervolgens zorgt iedere school voor een eigen invulling.

Iedere school heeft in meer of mindere mate te maken met de internationalisering van de leerlingpopulatie, dat vervolgens in het onderwijsaanbod zijn weerslag krijgt. Ook op dit terrein is sprake van verregaande samenwerking tussen scholen, waarbij uitwisseling van kennis en ervaring het belangrijkste doel is.

Tot slot lijkt onze omgeving veeleisender geworden te zijn, waardoor het contact met onder andere de ouders van onze scholen intensiever geworden is. De grenzen aan verwachtingen worden steeds opgerekt. De komende jaren is stichtingsbreed geagendeerd om onze leerkrachten weerbaarder maken zodat zij bewust hun taken hun grenzen bewaken. Daarnaast gaan we met ouders in gesprek over de wederzijdse verwachtingen tussen scholen en ouders, met respect voor ieders expertise en grenzen.

Onze uitdagingen

Voor onze school zijn - aanvullend op het hierboven geschetste beeld - de volgende ontwikkelingen relevant:

Personeel

Ook op de Antoniusschool hebben we te maken met het lerarentekort. Naast het feit dat het steeds moeilijker wordt om vervanging te vinden in geval van bijvoorbeeld ziekte zijn we ook op zoek naar nieuwe, vaste medewerkers die goed passen binnen ons huidige team.

Een bijkomend aandachtspunt is het borgen van het onderwijsbeleid; denk bijvoorbeeld aan het werken met het Directe Instructie Model, het versterken van het samenwerkend leren en ons unieke aanbod op het gebied van Engels (Early Bird).

We gaan op zoek naar personeel dat zich heeft gespecialiseerd of wil specialiseren op gebieden waarin de school (reeds) in ontwikkeling is. Denk hierbij aan een HB specialist, een specialist op het gebied van NT2, Engels, rekenen/ taal.

Samenwerking

Ondanks het feit dat ons leerlingaantal de afgelopen periode min of meer gelijk is gebleven en we daarnaast vooralsnog een goede instroom hebben van nieuwe leerlingen, vinden we het met het oog op de toekomst belangrijk om een mogelijke samenwerking met een in pandige voor- en naschoolse kinderopvang verder te onderzoeken.

Onderwijsaanbod

Op dit moment heeft digitale geletterdheid reeds een plek in ons onderwijsaanbod. Het is noodzakelijk om dit aanbod gezien de snelle ontwikkelingen regelmatig tegen het licht te houden en waar noodzakelijk aan te passen.

Duurzaamheid staat op de Antoniusschool hoog in het vaandel. Met de deelname aan het project "energy battle" en de aanschaf van zonnepanelen was de aftrap groots gemaakt. Nu is het belangrijk om te onderzoeken hoe dit onderdeel een vaste plek krijgt binnen ons huidige lesaanbod.

Wetenschap en techniek staat nog in de kinderschoenen. Een mooie start waren de naschoolse workshops van "Mad Science".

Sinds de start van het schooljaar 2020-2021 werken we met een nieuwe methode voor taal en spelling die aansluit bij onze huidige en toekomstige leerlingpopulatie.

De methode voor technisch en begrijpend lezen is sterk aan vervanging toe. Deze zal in schooljaar 2022-2023 vervangen zijn. Scholing van het team is noodzakelijk om ons aanbod scherp en passend te houden. Voor rekenen geldt hetzelfde en mikken we op het starten met een nieuwe methode in 2023-2024.

Passend onderwijs

Op de Antoniusschool hebben wij graag oog voor alle individuele leerlingen. Hierin is onze bereidwilligheid groot. Helaas lukt het ondanks al onze inzet niet altijd om elke leerling te kunnen voorzien van het juiste aanbod. Het is belangrijk om onze mogelijkheden en onmogelijkheden duidelijk in kaart te brengen en te delen met ouders. Tijdig aangeven waar onze grenzen liggen in dit proces is een ontwikkelpunt.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

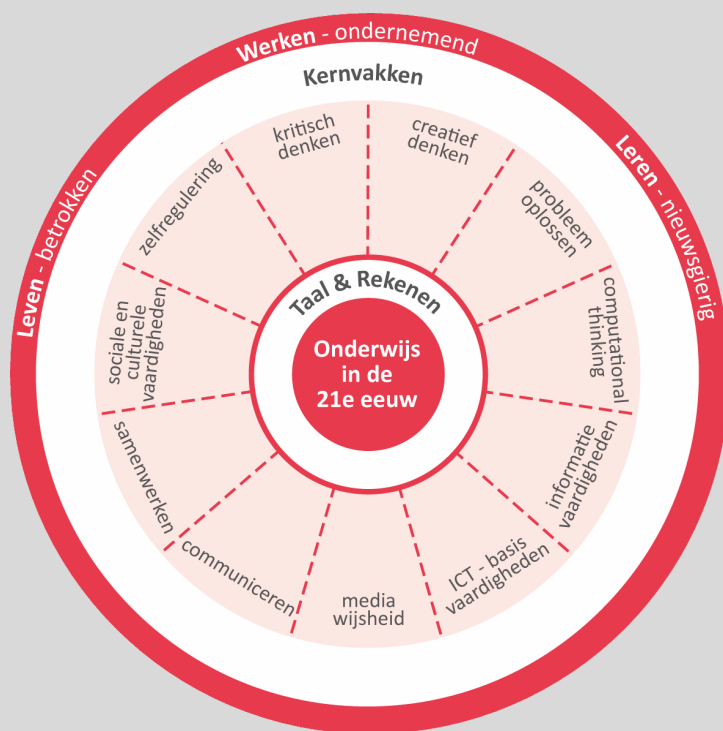
Meer- en hoogbegaafde leerlingen worden op de Antoniusschool structureel en goed begeleid en uitgedaagd. Het is noodzakelijk om ons aanbod in kaart te brengen en te

borgen zodat dit niet verloren gaat. Daarnaast belangrijk om hierover duidelijk te communiceren naar ouders en verzorgers zodat zij op de hoogte zijn van het aanbod.

3. Onderwijs & ondersteuning

Onderwijsbeleid

Jong Leren werkt vanuit een gezamenlijke Visie op onderwijs en kwaliteit (zie: www.jl.nu/visie). Ons onderwijs is gebaseerd op het onderstaande model.



Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ons doel is om te stimuleren dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen; op zowel cognitief als persoonlijk vlak. Hiermee kunnen ze zich ontwikkelen binnen hun mogelijkheden en zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op de tijd in het VO en de maatschappij. Zij leren om samen te leven. Bij Jong Leren geven we onderwijs waar we trots op kunnen zijn. Wij sluiten voor de definitie van goed onderwijs aan bij een model dat oorspronkelijk van Kennisnet is, maar waar wij aanpassingen in hebben

aangebracht.

In dit model kijken we naar onderwijs vanuit drie invalshoeken/uitgangspunten:

- Leren (nieuwsgierigheid en kennis),
- Werken (vaardigheden),
- Leven (betrokken houding).

Goed onderwijs richt zich op een brede vorming van leerlingen in een veranderende maatschappij, door het aanleren van de kernvakken (taal, rekenen en zaak- en expressievakken) en daarnaast ruime aandacht voor de 21^e eeuwse vaardigheden en persoonlijkheidsvorming en burgerschap.

Goed onderwijs geven wij vorm vanuit de volgende pedagogische principes:

- wij leren kinderen keuzes te maken,
- wij leren kinderen hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen,
- wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen. Tegelijkertijd geven we aan dat we de eigen levensbeschouwing van de leerlingen en hun ouders respecteren en dat we daarvan willen leren.

Bovengenoemde is de basis waarop we het onderwijs op onze school hebben vormgegeven. Vertaald voor onze school hebben wij de inhoud van ons onderwijs als volgt ingericht:

Visie op ontwikkeling en leren

Kinderen zijn voortdurend op ontwikkeling en leren ingesteld. Op jonge leeftijd al verkennen ze de wereld om hen heen. Voortdurend zijn ze bezig hun kennis, begrip en vaardigheden te vergroten. Ze hebben een innerlijke drang om te leren en hun eigen mogelijkheden te ontplooien. Wij richten ons onderwijs zodanig in, dat we tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen voor wat betreft interesse, leertempo, cognitie, motivatie, ontwikkeling en leerstijl. Wij richten ons hierbij op een mix tussen kennisoverdracht en kennisconstructie. Bij kennisoverdracht wordt kennis in kleine stappen door de leraar aan de leerling overdragen. De leerstof wordt vervolgens geoefend. Bij kennisconstructie ziet de leerkracht het leren meer als een onderzoeksproces van de leerling. De leerling krijgt ruimte om actief, zelfstandig en in samenwerking met anderen kennis te verwerven door het vinden van oplossingen. Bij de beoordeling van prestaties kijkt de leerkracht niet alleen naar wat leerlingen hebben geleerd maar ook naar de manier waarop. Dusdanig dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingsproces. ICT geletterdheid van leerlingen en leerkrachten is een belangrijk middel om kennisconstructie en kennisoverdracht te realiseren.

Visie op onderwijs

Je kunt iemand niet helpen om te groeien zonder zelf te groeien. De ontwikkelingen binnen het onderwijs en de realisering van onze eigen streefbeelden vragen om een **lerende houding** en een actieve betrokkenheid van allen binnen onze gemeenschap. Dat betekent dat wij tijd en ruimte inbouwen, zowel voor onszelf als voor onze leerlingen, om vorm te geven aan de lerende houding door te reflecteren, door ons open te stellen voor nieuwe impulsen en ons eigen werk kritisch te bekijken in de vorm van feedback werkvormen (leerlingen) en teamgesprekken, intervisie, klassenbezoeken en vormen van collegiale consultatie (leraren).



“Samen leren samen groeien”

Pedagogisch-didactisch handelen

Het welbevinden van onze kinderen heeft invloed op hun ontwikkeling en leervermogen. Het pedagogisch klimaat is het geheel van afspraken en normen en waarden, die invloed hebben op het welbevinden van de leerlingen. Onze pedagogische visie bepaalt de manier waarop onze leerkrachten een pedagogisch klimaat scheppen. De Antoniusschool wil een school zijn waar vertrouwen, veiligheid, rust, plezier en wederzijds respect is.

Veiligheid

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Onze leerkrachten bieden een veilige leer- en leefomgeving op school. De maatschappij is complex en kinderen worden geconfronteerd met heftige informatie. Wij bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op de maatschappij door aandacht te besteden aan de actualiteit en ze weerbaar te maken voor de omgeving waarin zij opgroeien. De Antoniusschool zet op een veilige manier 'de ramen open' en laat de maatschappij naar binnen.

Pedagogisch klimaat en leerkrachten, ouders en leerlingen

Bij de opvoeding in en buiten de school zijn ouders, school en leerkracht betrokken. Ieder heeft daarin zijn eigen verantwoordelijkheid. Ouders moeten weten welke pedagogische doelen de school heeft en welke normen en waarden voor de leerkrachten richtinggevend zijn in de omgang met de leerlingen. Opvoeding is een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Het is goed om de verschillende verwachtingspatronen op elkaar af te stemmen, want dit bevordert de ontwikkeling van onze kinderen. Deze pedagogische doelen, normen en waarden komen tot uiting in de schoolafspraken.

Wij verwachten dat ouders een positieve grondhouding hebben naar de school en haar medewerkers. Een probleem kan altijd ontstaan, maar we proberen dit in een zo vroeg mogelijk stadium uit te praten. Om het veiligheidsgevoel van kinderen, dat in onze kernwaarden is omschreven, te kunnen bieden hebben we de volgende verwachtingen naar elkaar toe:

Het gedrag van de leerkracht, ouders en het kind

Een medewerker van de school

- staat open voor een gesprek met ouders. Hij zal de afspraken die voortvloeien uit gesprekken met ouders ook noteren in het leerlingvolgsysteem van de school. Zo zijn ook volgende leerkrachten op de hoogte van deze afspraken.
- houdt ouders op de hoogte van gedrag en leerresultaten van het kind
- geeft aan kinderen het goede voorbeeld door correct gedrag en spreekt kinderen aan op gedrag dat hier buiten valt
- praat met respect over leerlingen, ouders en collega's
- is ervoor verantwoordelijk gewenst gedrag met stagiaires, die aan hun groep verbonden zijn, te bespreken
- heeft aandacht voor de kinderen en kan zich in hun situatie inleven

- heeft vertrouwen in zijn kinderen en ondersteunt hen hierin door de kinderen het gevoel te geven dat ze het kunnen
- heeft respect voor de kinderen en bevordert het onderlinge respect
- stimuleert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen

Een ouder op de school

- is open naar leerkrachten toe. Dat wil zeggen dat hij de leerkracht op de hoogte stelt van belangrijke zaken rondom het kind
- staat achter de gedragsregels van de school en houdt zich hier binnen de school aan om zo ook een goed voorbeeld naar de kinderen toe te zijn
- praat met respect over de medewerkers van de school. Wanneer dit respect niet 'echt' wordt gevoeld, probeert hij dit uit te praten met de desbetreffende medewerker.
- praat met respect over andere ouders/opvoeders en kinderen
- respecteert het privéleven van de medewerker en spreekt deze binnen werktijd aan. Voor een gewenst gesprek over de ontwikkeling van het kind wordt vooraf een afspraak gemaakt.
- richt zich zoveel mogelijk rechtstreeks en respectvol tot de betreffende medewerker om zo zaken goed door te spreken. Op verzoek van de medewerker of de ouder kan een lid van de schoolleiding bij een gesprek uitgenodigd worden.

Een kind op de school

- houdt zich aan de gedragsregels van de school
- denkt mee over aanvullende regels die voor de specifieke groep gelden
- is samen met groepsgenoten en de leerkracht verantwoordelijk voor een fijne, veilige en respectvolle sfeer in de klas, waarin ieder kind zichzelf kan zijn
- accepteert het gezag van iedere leerkracht, ander schoolpersoneel en hulpouders
- probeert onderlinge problemen zelf op te lossen, indien nodig ondersteund door een leerkracht of hulpouder

Schoolafspraken

Voor rust en respect in de klas is het nodig dat de kinderen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt. Ook is het belangrijk om incidenten, zoals pesten, te voorkomen. De Antoniusschool heeft hiertoe schoolafspraken gemaakt. Om de kinderen goed met elkaar te laten omgaan en om pesten te voorkomen zien we het vak 'sociaal emotionele ontwikkeling' als vak. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van de methode: KWINK. Er wordt minimaal een half uur per week aandacht besteed aan sociaal emotionele ontwikkeling. We realiseren ons terdege dat de sociaal emotionele ontwikkeling een continu proces is. We willen de kinderen leren dat ze rekening houden met de eigen belangen en met de belangen van de ander en dat ze hiernaast rekening houden met de waarden en normen die in de samenleving gelden. Om bovenstaande aan te leren hebben kinderen kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig.

- Interventies naar aanleiding van ons leerlingvolgsysteem voor sociale ontwikkeling Zien!

- Sociogram om inzicht te krijgen in sociale relaties en hierop sturen
- Methode voor levensbeschouwelijke vorming Hellig Hart
- Kringgesprekken: onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep, aanpak van ruzies etc. komen aan de orde
- Ieder jaar starten we met het opstellen en ondertekenen van het pestprotocol
- Gebruik van reflectiebrieven
- Spellencircuit sociaal emotioneel in de bovenbouw
- Regels en afspraken: kapstokregels
- Leerlingenraad
- Schoolse taken gericht op versterken verantwoordelijkheidsgevoel en samenwerken
- Ouder-kind gesprekken
- Doelengesprekken met leerlingen individueel

Een veilig schoolklimaat

Jong Leren is van mening dat de school een veilige en gezonde plek dient te zijn, waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats inneemt. Daarom is op elke school veel aandacht voor het pedagogische klimaat. Kinderen moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de mensen om hen heen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is het in staat om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en tot leren te komen. Ook alle andere betrokkenen bij de school moeten zich veilig kunnen voelen. Dit geldt dus voor het team, de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld vrijwilligers of samenwerkingspartners. Een veilige school heeft een goed onderhouden schoolgebouw met een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

In een veiligheidsplan zijn bovenschoolse afspraken gemaakt hoe we de veiligheid op de scholen evalueren en borgen. Voor een aantal aandachtspunten geldt dat scholen hier zelf invulling aan moeten geven. Zo worden bovenbouwleerlingen jaarlijks bevraagd over hun (sociale) veiligheidsbeleving en nemen scholen maatregelen als dit nodig blijkt te zijn.

In het veiligheidsplan zijn afspraken opgenomen over sociale veiligheid (privacy, gedragsregels, scheiding, verlof/verzuim, pesten, agressie, vertrouwenspersoon, klachten, etc), en fysieke veiligheid (schoolregels, deurbeleid, BHV, ontruiming, hygiëne, gezond gedrag, brandveiligheid, etc.). Ook hebben we afspraken over omgaan met ingrijpende gebeurtenissen en/of incidenten en over computer- en mediagebruik.

Uiteraard hebben we goed zicht op alle externe partijen waarmee we in dit kader contact mee (kunnen) hebben.

Het welbevinden van onze kinderen heeft invloed op hun ontwikkeling en leervermogen. Het pedagogisch klimaat is het geheel van afspraken en normen en waarden, die invloed hebben op het welbevinden van de leerlingen. Onze pedagogische visie bepaalt de manier waarop onze leerkrachten een pedagogisch klimaat scheppen. De Antoniuschool wil een school zijn waar vertrouwen, veiligheid, rust, plezier en wederzijds respect is. Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en

geaccepteerd voelen. Wij bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op de maatschappij door aandacht te besteden aan de actualiteit en ze weerbaar te maken voor de omgeving waarin zij opgroeien. De Antoniussschool zet op een veilige manier 'de ramen open' en laat de maatschappij naar binnen. Dit doen we onder andere met de methode voor sociale vaardigheden "KWINK".

KWINK is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. KWINK biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Voor meer informatie omtrent dit onderwerp verwijzen wij naar:
www.kwinkopschool.nl en ons eigen gedragsprotocol.

Burgerschapsonderwijs

Leerlingen werken bij ons op school samen, overleggen, maken afspraken en onderkennen de zinvolheid van regels en leven deze na. Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces en de verantwoordelijkheid die ze hebben als maatschappelijk betrokken burgers.

Op onze school leren kinderen niet alleen iets, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen, zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gerichte projecten.

Dat we hier in het algemeen in slagen mag blijken uit het feit, dat de kinderen in de bovenbouw:

- groepsleider zijn bij diverse activiteiten
- klaar-over zijn
- mede de themadag voor de kleuters organiseren en uitvoeren.
- we een actieve leerlingenraad hebben (bestaande uit leerlingen uit groepen 6,7 en 8)

Naast het gebruik van KWINK zijn we ook op andere manieren bezig met burgerschapsonderwijs bij ons op school. Burgerschapsonderwijs is ook geïntegreerd in ons aanbod op het gebied van wereldoriëntatie (methodes: de blauwe planeet, speurtocht, de verkeerskranten VVN), levensbeschouwing (methode: Hellig Hart) en activiteiten als: klaar overen, brengparkje, schooltuinen, schoolplein en omgeving opruimen en bewuste deelname aan maatschappelijke acties (Vastenactie, Schaatsen voor water, Kinderpostzegelactie, enz.).

Ondersteuning

Jong Leren vindt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Iedere school heeft een IB-er in het schoolteam om leerkrachten bij grote of kleinere ondersteuningsvragen van leerlingen te begeleiden.

Onze scholen voelen zich verantwoordelijk om alle leerlingen die (extra of speciale) ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale (basis)scholen samen in regionale Samenwerkingsverbanden.

Voor cognitief talentvolle kinderen met een sterk creatief denkvermogen bieden we extra ondersteuning in de vorm van een Day a Week School (DWS) in hun eigen omgeving. DWS is gericht op een selectief aantal bovenbouwleerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij dagelijks op school en/of via een plusgroep aangeboden krijgen.

Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. We beschrijven in ons ondersteuningsprofiel op welke wijze wij invulling geven aan de basisondersteuning op onze school. Ons ondersteuningsprofiel is te lezen op: [Passend onderwijs Haarlemmermeer: Homepage](#)

Extra ondersteuning

Gezien onze leerlingpopulatie en onze onderwijsaanpak hebben we ervoor gekozen om - naast de basisondersteuning en het ondersteuningsprofiel - extra ondersteuning te bieden op het gebied / de gebieden van:

Sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag

Hiervoor kunnen wij, in overleg met ouders, expertise raadplegen van diverse externe instanties. Denk hierbij aan Altra (schoolmaatschappelijk werk), GGD (jeugdverpleegkundige en jeugdarts), OnderwijsAdvies/ 1801 (voor extra onderzoek bij leerbelemmeringen), SBO- of SO-consultatie. Daarnaast overleggen we met kinderfysiotherapeuten en logopedisten. We werken mee bij de aanvraag voor een onderzoek naar dyslexie via de vergoede diagnostiek en geven ruimte om de behandelingen te volgen, evt tijdens schooltijd. Wij hebben structureel overleg met GGD, Altra en Onderwijsadvies.

Taal, NT2/ meertalige leerlingen

Op dit moment is extra aanbod voor onze NT2/ meertalige leerlingen volop in ontwikkeling. Er wordt door één van onze leerkrachten een opleiding "specialist anderstaligen" gevolgd. Er is ook ruimte gemaakt in de formatie om NT2/ meertalige leerlingen individueel of in kleine groepjes te begeleiden. Onze wens is om een structureel lesaanbod te creëren voor onze NT2/ meertalige leerlingen.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:

Om ons onderwijs op deze manier te kunnen blijven aanbieden en mee te gaan met de tijd, zien wij voor ons team de volgende speerpunten op het gebied van onderwijs:

- borgen van gebruik van Directe Instructiemodel in combinatie met werkvormen samenwerkend leren
- werken aan individuele leerkrachtvaardigheden door o.a. gebruik van "Teach like a Champion" en bewegend leren om o.a. betrokkenheid leerlingen te verhogen
- borgen van kwaliteit Engels (Early Bird)
- onderzoek naar een nieuwe passende methode begrijpend en studerend lezen en rekenen
- kritische houding richting aanbod digitale geletterdheid
- uitbreiden aanbod wetenschap en techniek
- onderzoek naar het beter in kaart brengen van de ontwikkeling van leerlingen (zijn de tools die we op dit moment gebruiken toereikend?)
- bewustwording en handhaving grenzen t.a.v. aanbod Passend Onderwijs
- in kaart brengen en borgen van ons aanbod aan HB leerlingen

4. Kwaliteitszorg en -borging

Visie op onderwijs en kwaliteitsbeleid

Jong Leren doet graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We sturen op kwaliteit op twee niveaus:

- professionaliteit en de ontwikkeling van medewerkers (zie hoofdstuk 6).
- werken volgens beproefde kwaliteitssystemen, vanuit het PDSA kwaliteitssysteem (Plan-Do-Study-Act).

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen.
- resultaten van niet-methodegebonden toetsen; we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden.
- audits door het bestuur van Jong Leren en zelfevaluaties van scholen.
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling).

Veranderingen en verbeteringen beschrijven wij vervolgens in een meerjaren schoolplan, dat met de MR van onze school wordt besproken.

Op www.jl.nu/visie is meer over ons kwaliteitsbeleid te lezen.

Ontwikkelingsproces en leerlijnen

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie de stof goed beheerst, krijgt extra uitdagende opdrachten.

De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. De leerkrachten proberen de leerstof te geven die bij uw kind past. Maar dat lukt niet altijd, omdat de problemen bij kinderen soms heel complex en divers zijn.

Onderwijs op maat is een begrip dat we steeds verder ontwikkelen door opbrengstgericht te werken.

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. Het komt ook voor, dat een kind al vóór ligt op de leerstof, of zich de stof heel makkelijk eigen maakt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep.

Uiteraard spelen we in op de individuele behoefte en ontwikkeling van het kind (handelingsgericht werken). Om dit te bewerkstelligen, werken we met een groepsplan of handelingsplan.

Binnen het groepsplan wordt gewerkt met instructie-onafhankelijke kinderen (meerbegaafde lln.) instructiegevoelige leerlingen (basisgroep) en instructieafhankelijke leerlingen (verlengde instructie). Alle leerlingen nemen deel aan de groepsinstructie en vooral tijdens de verwerking wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen: goede lezers krijgen bijvoorbeeld verrijkingsstof en de zwakke lezers krijgen verlengde instructie in een kleine groep. De leerkracht kan in de aanpak die gehanteerd wordt dan ook beter rekening houden met de onderwijsbehoeften van de kinderen in dit subgroepje.

Een groepsplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. Het is de bedoeling dat in het groepsplan concrete en praktische aanwijzingen staan beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Het groepsplan richt zich dus ook op het aanbod aan alle leerlingen in de groep. Een groepsplan is ook doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten.

Er zijn ook individuele handelingsplannen. Het gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert. Een individueel handelingsplan wordt derhalve opgesteld indien het niet mogelijk is de leerling te clusteren met andere leerlingen, of indien er sprake is van een eigen leerlijn.

Er kunnen ook sociaal-emotionele redenen zijn om een handelingsplan op te stellen, bijvoorbeeld bij opvallend gedrag. Een observatie door leerkracht of IB-er kan dan aanleiding zijn om dat te overwegen.

Om dit alles te kunnen realiseren putten we ook veel informatie uit toetsen die leerlingen bij ons op school maken. Zo maken we onder andere gebruik van de methodetoetsen. Ook niet- methodegebonden toetsen worden structureel gebruikt om een helder beeld te krijgen van de didactische, maar ook sociaal-/ emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij gebruiken hiervoor onder andere het leerlingvolgsysteem van CITO 3.0/ IEP en ZIEN! van Parnassys. Het voordeel van deze niet- methodegebonden toetsen is dat we ze ook op individuele basis en niveau kunnen afnemen om ons beeld van een leerling nog scherper te krijgen. We gaan zorgvuldig met de afname en de toetsgegevens om en kiezen ervoor om alleen toetsen af te nemen die wij echt noodzakelijk achten als het gaat om het in beeld brengen van de didactische en sociaal-/ emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Om de hulp te coördineren en te structureren is op de Antoniusschool een interne begeleider (IB) werkzaam

- Zij laat aanvullende toetsen afnemen als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven.
- Zij adviseert leerkrachten over extra hulpmateriaal.
- Zij heeft contacten met de leerkrachten van het speciaal basisonderwijs om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind, en met interne begeleiders van andere basisscholen in de Haarlemmermeer.
- Zij coördineert de „*leerlingbesprekingen*”.
- Zij is mede verantwoordelijk voor de gang van zaken met betrekking tot de zorg voor leerlingen in de school.
- Zij heeft geregeld consultatiegesprekken met de schoolbegeleider, met de schoolmaatschappelijk werkster en met de G.G.D. verpleegkundige, waar, indien nodig, een leerling besproken kan worden naar aanleiding van de leerlingbespreking. Op die manier kan de school adequaat blijven handelen.
- De intern begeleider kan, naar aanleiding van het besprokene in de leerlingbespreking, een observatie doen in een groep.
- Zij heeft regelmatig overleg met de schoollogopediste.
- Zij voert regelmatig groepsbesprekingen met de leerkrachten.

Jong Leren heeft onder de scholen de discussie over toetsen 'het kan en mag anders' aangezwengeld. Een bovenschools netwerk buigt zich hier de komende jaren verder over en scholen worden gestimuleerd hun ideeën hierover met elkaar te delen.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:

Op basis van de periodieke evaluatie van onze school en de bovengenoemde doelstellingen (zie: hoofdstuk 1) staan de volgende verbeteractiviteiten gepland:

- We zijn van mening dat de huidige methode van taal en spelling niet meer aansluit bij de behoefte van onze leerlingpopulatie. Met ingang van schooljaar 2020/2021 zijn wij voornemens een nieuwe methode te implementeren. Tot die tijd wordt er in een aanzienlijk aantal klassen extra spellingslessen aangeboden.
- We vinden het noodzakelijk om de uitstroom van onze leerlingen richting VO en de behaalde referentieniveaus duidelijker in beeld te brengen. We verwachten op deze manier tijdiger en beter in te kunnen spelen op de behoeften van onze leerlingen.

5. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Jong Leren is gebaseerd op onze kernwaarden: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Wij bieden onze medewerkers intern de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot specialist of naar nieuwe rol of functie. Hierbij zorgen we voor passende begeleiding.

Binnen onze stichting hebben we opleidingsscholen voor zij-instromers en studenten van de flexibele deeltijdopleiding. Startende leerkrachten worden intensief begeleid door onze praktijkbegeleiders.

We streven naar een gebalanceerde verdeling tussen vrouwen en mannen. In 2018 was de vrouw-man verdeling: 88% - 12%. Het percentage vrouwen met een bestuur/schoolleider functie was ongeveer 70%.

Jong Leren biedt een rijke leeromgeving voor alle medewerkers: op het niveau van de individuele medewerkers, de teams en de organisatie als geheel. Het doel is om het onderwijs aan onze leerlingen iedere keer weer te verbeteren, onze medewerkers aan ons te binden en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit te bevorderen.

Het is de opdracht van iedere basisschool om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstige plek in de samenleving, waarbij het gaat om kennis, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Om dit te realiseren is 'eigenaarschap' van belang, ofwel: de bewustwording van autonomie bij zowel kind als volwassene en het zelfvertrouwen om verantwoordelijkheid te gaan nemen voor de eigen ontwikkeling. Hoe we dit vormgeven, staat beschreven in de 'Visie op eigenaarschap' van Jong Leren.

Ook in de Strategische Beleidsagenda 2020-2024 is hier uitgebreid aandacht aan besteed:

- Professionele leercultuur: In 2024 bestaan onze schoolteams uit professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.
- Uitbouwen (leer)cultuur: We zorgen ervoor dat onze professionals stevig in hun schoenen staan door hun zelfvertrouwen, autonomie en weerbaarheid te versterken. Dit doen we door een professionele standaard voor en met medewerkers op te stellen, te delen en onszelf eigen te maken. Het gaat om professionele ruimte krijgen en verantwoordelijkheid nemen: samen iets realiseren, in een veilig omgeving waar fouten gemaakt mogen worden, met open mind en lef om het beste uit een kind te halen.
- Leeromgeving voor proactief kennis delen: Expertise opbouwen en kennis delen vindt plaats op allerlei niveau's. Om dit zo goed mogelijk te faciliteren is een passende basis belangrijk; toegankelijke platforms, overlegmomenten en organisatievormen die ingericht zijn op optimaal kennis en expertise

ontwikkelen, delen en borgen. Onderlinge verdeling van aandachtspunten of thema's wordt hierbij gestimuleerd. Schoolleiders spelen hierbij een grote rol als facilitator en stimulator.

Het bovengenoemde brengen we binnen Jong Leren in de praktijk in de vorm van het project Leren In de Organisatie (LIDO). Dit bestaat al sinds het schooljaar 2016-2017 en bestaat uit twee onderdelen: formeel leren via het Scholingsplein en informeel leren in de leernetwerken.

(Bij)scholing

Iedereen binnen Jong Leren heeft periodiek een gesprek met zijn/haar leidinggevende. Hierbij wordt aandacht besteed aan de eigen capaciteiten en de behoefte aan (bij)scholing of ontwikkeling van bekwaamheden conform het schoolplan. Daarnaast kan in de loop van het schooljaar de behoefte aan een bepaalde expertise ontstaan. Hiervoor kan iedere medewerker gebruik maken van het aanbod van Scholingsplein (workshops, cursussen, trainingen en e-learning) of kiezen voor een opleiding of scholing van een andere aanbieder. Dit vindt plaats in overleg met de leidinggevende.

Ontwikkeling

Ons team heeft behalve onderwijs verzorgen een brede functie binnen een school. Zij zijn immers ook verantwoordelijk voor het gezamenlijke schoolprofiel en het continu volgen van ontwikkelingen om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen. Daarom plant onze school jaarlijks een aantal studiedagen. Deze zijn deels gericht op teamscholing of werkbezoeken en deels gericht op team- of onderwijsontwikkeling. Het laatste houdt in dat we met elkaar in gesprek gaan over een onderwijskundig- of organisatorisch onderwerp, denk aan het jaarplan, het onderwijs anders organiseren of een discussie over een nieuwe methode of concept.

Digitale geletterdheid

Digitaal geletterde leerlingen vragen om digitaal geletterde leerkrachten. Jong Leren heeft een ICT-netwerk, waarin ICT-coördinatoren bij elkaar komen, ervaringen uitwisselen, kennis delen en scholingen voor medewerkers voorbereiden. Op iedere school is een mediawijsheid-aanspreekpunt aanwezig.

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als bovengenoemd vormgegeven.

Integrale benadering

Gelet op de meerwaarde van de integrale benadering kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking, doordat we de verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

Overleg

Overleg heeft een belangrijke plaats binnen schoolontwikkeling. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde verander onderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt ook binnen deze overleggen afgerond in de vorm van evaluatie.

Teamoverleg

Het teamoverleg vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. In het teamoverleg worden de verander onderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden vastgesteld. Tegelijkertijd wordt besproken welke vakbekwaamheden hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen, wordt er tijdens het teamoverleg regelmatig gerapporteerd over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten.

Managementoverleg

Het managementoverleg is een belangrijk maandelijks overleg binnen school. In dit overleg zitten de Directie, de Intern Begeleider en de bouwcoördinatoren van groep 1 t/m 4 en 5 t/m 8. Dit overleg is gericht op de toekomst en zet de lijnen uit voor de lange en middellange termijn. Daarnaast heeft het managementoverleg doel elkaar te informeren over de voortgang binnen de bouw en zorg. Tevens is er een informatiestroom vanuit directie over nieuwe ontwikkelingen, voortgang, resultaten e.d. Door de onderlinge samenwerking te verbeteren en te optimaliseren kunnen besluiten richting de toekomst beter voorbereid worden.

* Door personele ontwikkelingen wordt er vanaf schooljaar 2022-2023 gewerkt met een aantal specialisten (coördinatoren) op verschillende gebieden: taal, rekenen, engels, ict, icc in plaats van bouwcoördinatoren. Daarnaast zorgen de teamleden in werkgroepen ervoor dat er lijnen worden uitgezet op bijvoorbeeld het gebied van: identiteit en pedagogisch klimaat.

Zorgvergadering

In de zorgvergadering worden drie keer per jaar leerlingen besproken waarbij ondanks onze inspanningen er soms niet optimaal aangesloten kan worden op de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerling, of er bestaat twijfel over de inzet van de interventies. De oorzaken daarvan kunnen liggen in de cognitieve of sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling zelf, in de school- of klassensituatie of in de gezinssituatie van de leerling. In deze zorgvergadering wordt besproken wat de oorzaak is van het niet optimaal kunnen aansluiten op de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerling en wat hieraan gedaan kan worden. Daarnaast worden leerlingen besproken die in een zorgtraject zitten met als doel informeren, evalueren en afstemming van de zorg.

Groepsbespreking

Minimaal twee keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen de leerkracht en intern begeleider. Centraal staat hierbij het pedagogisch didactisch groepsoverzicht

(PDGO). In het PDGO heeft de leerkracht beschreven hoe het onderwijs in de groep aan alle leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften, is georganiseerd. Tijdens de groepsbespreking wordt ook besproken welke leerlingen extra zorg nodig hebben en in aanmerking komen voor een leerlingbespreking. Die extra zorg of ondersteuning kan betrekking hebben op leerlingen met een leerachterstand of met een ontwikkelingsvoorsprong, leerlingen met sociaal-emotionele problemen of op leerlingen met gedragsproblemen.

Zorgoverleg

Elke twee weken vindt er een intern zorgoverleg plaats. Dit is een overleg tussen directie en intern begeleider. In het zorgoverleg vindt een stuk strategie en intervisie plaats. Ook worden zaken en afspraken rond leerlingen en leerlingzorg teruggekoppeld. Hierdoor is de zorg goed verankerd in het hele schoolsysteem en kan er strategisch beleid gemaakt worden op zorgzaken die aandacht vragen.

Proceszorgoverleg

Overleg tussen directie en groepsleerkracht naar aanleiding van de CITO M/E toetsen op basis van de groepskaart in ParnasSys. In dit gesprek wordt de zorg procesmatig besproken: zijn alle leerlingen in beeld, wordt er voldoende tijd ingeroosterd voor hulp, zijn er plannen/notities gemaakt, is de leerkracht voldoende toegerust voor zijn begeleiding?

Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus van Stichting Jong Leren bevat een beoordelingstijdvak van maximaal drie jaar en bestaat uit een jaarlijks doelstellingengesprek, een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. Tussentijds worden waar nodig voortgangsgesprekken gevoerd. Persoonlijke ontwikkelingsplannen worden zo vaak als nodig opgesteld. Stichting Jong Leren hanteert het klokmodel, wat betekent dat de leidinggevende met iedere werknemer bij de start van het traject afspraken maakt over de duur van het beoordelingstraject (max 3 jaar), de frequentie van gesprekken en de frequentie van persoonlijke ontwikkelingsplannen.

* Sinds schooljaar 2021-2022 wordt er stichtingsbreed gewerkt met de waarderende gesprekkencyclus: 1. ambitiegesprek, 2. coachingsgesprek, 3. ontwikkelingsgesprek/ voortgangsgesprek en 4. eindgesprek (ambitiegesprek).

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:

Op basis van de eerder benoemde speerpunten voor de komende periode, verwachten we als school de volgende aandachtspunten qua (informeel) leren en ontwikkelen te gaan organiseren:

- personeel; vervangingen en werving vaste medewerkers
- onderwijsaanbod; duurzaamheid, digitale geletterdheid, wetenschap en techniek, begrijpend en studerend lezen, borgen van gebruik van Directe Instructiemodel in combinatie met werkvormen samenwerkend leren, borgen van kwaliteit Engels (Early Bird). Op enkele terreinen is individuele scholing nodig. Wat betreft het borgen van het werken met een direct instructiemodel is

teamscholing gewenst. Bij de implementatie van taal/ spelling, lezen en rekenen is externe begeleiding ingeschakeld.

- bewustwording en handhaving grenzen t.a.v. aanbod Passend Onderwijs
- werken aan individuele leerkrachtvaardigheden door o.a. gebruik van "Teach like a Champion" en bewegend leren om o.a. betrokkenheid leerlingen te verhogen

6. Organisatie

Alle scholen van Jong Leren verzorgen confessioneel onderwijs, met hart voor het kind en zorg voor elkaar. Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid.

Elke school heeft een eigen identiteit, waarbij de christelijke normen en waarden, zingeving en goed burgerschap op hun eigen, unieke manier in de haarvaten van de school verweven zijn. Onze leerlingen en ouders ervaren hun school als een veilige en inspirerende gemeenschap en leeromgeving. Er is binnen Jong Leren geen sprake van samenwerkingsscholen.

Jong Leren vindt brede diversiteit binnen de christelijke traditie belangrijk en geeft scholen binnen het Identiteitsbeleid van Jong Leren de ruimte om samen met ouders de identiteit vast te stellen, te versterken of periodiek bij te stellen aan de actuele leerlingpopulatie.

De Antoniusschool is een katholieke school. Dat betekent dat we in de omgang met de kinderen een sfeer proberen te creëren die op een katholieke grondslag stoelt.

De catecheseprojecten uit de methode *"Hellig Hart"* zijn daarin een ondersteuning, maar we willen méér. De school wil "ervaringscatechese" uitdragen aan de hand van projecten, gebeurtenissen en verhalen die nauw aansluiten bij de belevingswereld van kinderen.

De grote kerkelijke feestdagen, zoals Kerstmis en Pasen, krijgen binnen ons onderwijs extra aandacht. Bovendien wordt er tijdens de catecheselessen aandacht besteed aan andere godsdiensten en culturen.

Hoewel de Antoniusschool een katholieke school is, staat de school ook open voor kinderen uit gezinnen met andere levensovertuigingen. Onze school prijst zich gelukkig met ouders en kinderen die, ongeacht hun geloof, deze sfeer in de school ondersteunen.

We hebben de wens om bovenstaande tekst samen tegen het licht te houden en samen te onderzoeken hoe we onze identiteit willen vormgeven op de Antoniusschool.

Omgaan met kansen en risico's

In hoofdstuk 2 benoemden we een aantal ontwikkelingen waarmee we als schoolorganisatie rekening moeten houden.

Samenwerking BSO

Ondanks het feit dat ons leerlingaantal de afgelopen periode min of meer gelijk is gebleven en we daarnaast vooralsnog een goede instroom hebben van nieuwe leerlingen, vinden we het met het oog op de toekomst belangrijk om een mogelijke samenwerking met een in pandige voor- en naschoolse kinderopvang verder te onderzoeken.

Samenwerking met een voor- en naschoolse kinderopvang kan ervoor zorgen dat er meer mensen kiezen voor de Antoniussschool en dit uiteindelijk zorgt voor een groter leerlingenaantal. Er moet wel eerst goed worden onderzocht of hier behoefte aan is onder de ouders in de wijk. Een nadeel van deze stap is dat we in pandig een ruimte moeten opofferen die we voor en na schooltijd hierdoor niet zelf kunnen gebruiken. Bovendien brengt het gereed maken van deze ruimte mogelijk kosten met zich mee. Er heeft een oriënterend gesprek plaatsgevonden met een mogelijke partner.

Passend onderwijs

Op de Antoniussschool hebben wij graag oog voor alle individuele leerlingen. Hierin is onze bereidwilligheid groot. Helaas lukt het ondanks al onze inzet niet altijd om elke leerling te kunnen voorzien van het juiste aanbod. Het is belangrijk om onze mogelijkheden en onmogelijkheden duidelijk in kaart te brengen en te delen met ouders. Tijdig aangeven waar onze grenzen liggen in dit proces is een ontwikkelpunt. Als we beter in staat zijn om onze mogelijkheden en onmogelijkheden in kaart te brengen en hiernaar te handelen, dan verwachten wij dat leerlingen eerder op een passende onderwijsplek geplaatst kunnen worden. Bovendien hopen we hiermee onduidelijkheden richting ouders te voorkomen. Een gevaar kan zijn dat dit te rigide toegepast wordt en op deze manier niet alle leerlingen een eerlijke kans krijgen. Dit is een valkuil waar we alert op moeten zijn. De interne begeleider is gestart met een scholing vanuit Passend Onderwijs.

Ouderbetrokkenheid & partnerschap

Jong Leren heeft samen werken en samen leren hoog in het vaandel. We doen dit vanuit een sterke overtuiging dat dit meerwaarde heeft. In het onderwijs heb je elkaar nodig om een kind zich volledig en breed te laten ontwikkelen. We doen dit vanuit het vertrouwen in onze medewerkers, leerkrachten en vooral ook ouders en samenwerkingspartners.

Hierbij focussen wij ons op de kern van ons bestaansrecht: goed onderwijs. We doen zelf waar we goed in zijn en besteden overige taken uit en/of doen dit in een intensieve samenwerking met derden.

Vanuit deze gedachten hebben we speciale aandacht voor de ouders van onze leerlingen. Op alle scholen gaan wij uit van de kerntriade. Kind, leerkracht en ouder zijn alle drie betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid is daarom van cruciaal belang voor de onderwijsprestaties van onze leerlingen.

Onze school werkt onder andere samen met de volgende partners:

- Onderwijs Advies
- Samenwerkingsverband Haarlemmermeer Passend Onderwijs
- Meerteam
- Leerplicht
- GGD
- wijkagent

- Altra schoolcoach
- Fysiotherapie
- Logopedie
- BSO
- ONL (dyslexie diagnose en behandeling)
- BTSW (dyslexie diagnose en behandeling)
- Youz
- Kenter Jeugdhulp
- Nuhoff
- SBO en SO
- VO scholen
- Auris cluster 2
- scholen in omliggende omgeving

Communicatie

We doen ons uiterste best om ouders en verzorgers op de hoogte te brengen van alles wat we doen. We gebruiken hiervoor verschillende communicatiemiddelen.

Nieuwsbrief

Iedereen ontvangt, digitaal (via de mail en onze Parro app), dit informatiebulletin op iedere laatste donderdag van de maand. Hierin zijn de data van alle activiteiten in de komende periode opgenomen. Voorts vindt men er een toelichting op bepaalde activiteiten. We proberen alle informatie in de Nieuwsbrief te verwerken en proberen het aantal brieven tussendoor te beperken. Als er brieven digitaal verzonden worden is het streven om deze ook op donderdag mee te geven.

* Door Corona zijn we meer aangewezen op de online communicatie dan ooit tevoren. Uit onderzoek bleek dat de nieuwsbrief minder prettig was om te lezen en dat men via Parro de berichten beter kan volgen. Sinds schooljaar 2022-2023 maken we daarom gebruik van extra informatieverstrekking via Parro i.p.v. de nieuwsbrieven. De schoolkrant blijft en wordt uitgebreid met informatie over wat we allemaal doen op school.

Website

Op www.antoniusschoolridderspoorstraat.nl vindt men allerhande informatie. De site is vooral gericht op nieuwe ouders/ verzorgers en leerlingen.

Informatie start schooljaar

Jaarlijks organiseren leerkrachten een inloop aan het begin van het schooljaar. Zij geven informatie over wat er dat schooljaar in de groep gaat gebeuren. Daarnaast kunnen er in de loop van het schooljaar informatiebijeenkomsten plaatsvinden rond een bepaald thema.

Ouder-kind en tien minuten gesprekken en rapporten

Twee keer per jaar plannen we tien minutengesprekken. Groep 4 t/m 8 kent daarnaast een ouder-kind gesprek aan begin van het schooljaar. In november zijn er nog extra gesprekken mogelijk voor de groepen 1 t/m 3.

De kinderen uit groep 1 krijgen bij de overgang naar groep 2 een rapport mee. De groepen 3 t/m 8 krijgen hun eerste rapport in februari/maart en op de laatste schooldag. Daarnaast kunnen ouders en verzorgers de vorderingen van hun kind volgen op het Ouderportaal.

We beoordelen de kinderen met cijfers of met goed, voldoende, zwak, onvoldoende. Als de kinderen een toets hebben gemaakt (rapport februari/maart) beoordelen we ook met de CITO? IEP maatstaven n.l. een I, II, III, IV of IV. Natuurlijk hebben we ook aandacht voor de motivatie, de concentratie, werkhouding en de sociale omgang.

Parro app

Wij maken op school gebruik van de Parro app. Aan het begin van het schooljaar deelt de school een inlogcode met de ouders waarmee zij zich kunnen aanmelden. Ouders worden dan aan de klas van hun kind gekoppeld en krijgen zo toegang tot een beveiligde omgeving met belangrijke informatie. De Parro app is bereikbaar via een smartphone maar ook via een computer. Omdat we belangrijke informatie over de groep van de kinderen delen via de app, de jaarkalender hier zichtbaar is en de gesprekken via de app worden ingepland vinden we het belangrijk dat iedereen gekoppeld is.

Sponsorbeleid

Het sponsorbeleid van Jong Leren gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. Onze school werkt mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover:

- sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen;
- sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen;
- de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven en de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat.

Onze school heeft geen ANBI-status.

7. Planning op hoofdlijnen

In deze planning op hoofdlijnen staan onze ambities in de tijd weergegeven.

Jaar	Speerpunt	Betrokkenen
2020	Implementatie methode taal/ spelling	alle medewerkers en externe partij i.v.m. implementatie
	Borgen kwaliteit onderwijs Engels, scholing (Early Bird) en samenwerkend leren	individuele leerkrachten, Joanne (externe partij), coördinator Engels en mogelijk externe partij i.v.m. samenwerkend leren
	Borgen werken met directe instructiemodel, teamscholing	alle medewerkers en externe partij
	In kaart brengen mogelijkheden en onmogelijkheden t.a.v. Passend Onderwijs. Scholing: Grenzen aan Passend Onderwijs	IB en directie, Passend Onderwijs
	Personeel; vervangingen en werving vaste medewerkers	directie
	Onderzoeken mogelijke samenwerking met BSO. Behoeft peilen ouders	directie en externe partij
	Aanbod digitale geletterdheid borgen en waar nodig aanpassen	ICT en medewerkers team
	Onderzoeken naar invulling duurzaamheid, wetenschap en techniek binnen ons huidige lesaanbod	werkgroep en directie
	Onderzoek naar beter in kaart brengen van de ontwikkeling van het kind (Leerlijnen Jonge Kind, Leeruniek)	leerkrachten, IB en directie
	Onderzoek naar aanpak begrijpend en studerend lezen	werkgroep
	Introduceren Teach Like a Champion en bewegend leren	individuele leerkrachten

2021	Evaluatie ingebruikname methode taal/ spelling en waar mogelijk en wenselijk aanpassen	medewerkers en eventueel externe partij
	Oriëntatie nieuwe rekenmethode en/of methode zaakvakken (looptijd verstreken)	werkgroep en eventueel externe partij
	Implementatie duurzaamheid, wetenschap en techniek in huidige lesaanbod	alle medewerkers en mogelijk externe partij
	Aanbod digitale geletterdheid borgen en waar nodig aanpassen	ICT en medewerkers team
	Evalueren Teach Like a Champion en bewegend leren. Mogelijke uitbreiding naar gehele team?	individuele leerkrachten en rest team
	Verbeteren van het in kaart brengen van de uitstroom richting VO en behaalde referentieniveaus. Aanpassen lesaanbod indien wenselijk.	leerkrachten 6,7,8 en IB
2022	Evaluatie duurzaamheid, wetenschap en techniek en mogelijk aanpassen	werkgroep en team
	Aanbod digitale geletterdheid borgen en waar nodig aanpassen	ICT en medewerkers team
	Omschrijven/ borgen aanbod HB	HB specialisten maken een eerste opzet
	Start met nieuwe methode lezen	taalcoördinator en team
	Start met Impact op leren, verduurzaming aanbod op de Antoniussschool	team olv 1801 en impactteam
2023	Borgen aanbod duurzaamheid, wetenschap en techniek	werkgroep en team
	Aanbod digitale geletterdheid borgen en waar nodig aanpassen	ICT en medewerkers team
	Vervolg Impact op leren	team olv 1801 en impactteam
	Start nieuwe methode rekenen	team olv rekencoördinator
2024	Borgen nieuwe methode rekenen	team olv rekencoördinator

	Aanbod digitale geletterdheid borgen en waar nodig aanpassen	ICT en medewerkers team