

Schoolplan St. Franciscusschool

Haarlemmerliede



St. Franciscusschool
Haarlemmerliede

Periode 2021-2024

Inleiding

Fijn dat u interesse heeft in ons schoolplan. In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2021-2024 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. Op een aantal onderdelen volgen we de vereiste basiskwaliteiten en op een aantal onderdelen hebben wij onze eigen kwaliteitseisen en ambities vastgesteld waarmee wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Leeswijzer

In dit schoolplan zijn de uitgangspunten van de Strategische Beleidsagenda (SBA) 2020-2024 van stichting Jong Leren opgenomen. Deze SBA is tot stand gekomen in overleg tussen bestuur, schoolleiders en medewerkers van 26 scholen, waaronder onze school. Relevante informatie en/of beleid uit deze SBA of uit ander bovenscholse beleid is zichtbaar weergegeven in kaders.

Feiten en cijfers over onze school

We hebben ervoor gekozen om niet alle feiten en cijfers over onze school in dit schoolplan over te nemen. Wij hebben dit schoolplan als denkkader geschreven.

Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids op onze website: [St. Franciscusschool Haarlemmerliede » Home » home](#)
- Scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/haarlemmerliede/5430/st-franciscus-school/>

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 3
1. Wat voor school willen we zijn?	blz. 5
2. Relevante ontwikkelingen	blz. 7
3. Onderwijs & ondersteuning	blz. 9
4. Kwaliteitszorg en -borging	blz. 14
5. Personeelsbeleid	blz. 16
6. Organisatie	blz. 19
7. Planning op hoofdlijnen	blz. 21

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2021-2024 van de St. Franciscusschool in Haarlemmerliede.

Met behulp van dit plan willen we onze school elke dag een beetje beter maken.

Daarbij zetten we ieders professie in en werken we samen met onze leerlingen, hun ouders en externe partners. We denken daarmee de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen vasthouden en verbeteren waar nodig. We willen afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben om te groeien. Alleen samen komen we verder!

Dit schoolplan geeft inzicht in onze schoolsituatie en in onze ambities voor de toekomst. Opmerkingen en suggesties zijn uiteraard van harte welkom!

Namens het team,

Heleen Broerse, directeur ad interim van de St. Franciscusschool

1. Wat voor school willen we zijn?

Wij zijn een school van Jong Leren

Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs met als missie:

'Onze medewerkers én leerlingen krijgen ruimte, worden uitgedaagd en leren samen. Hierdoor halen zij het beste uit zichzelf. Onze medewerkers bereiden onze leerlingen voor op de tijd in het VO en op de wereld van morgen'.

Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid. Onze kernwaarden zijn: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Deze zijn in het gemeenschappelijk beleid en in onze visies geïntegreerd.

Voor de periode 2020-2024 heeft Jong Leren een Strategische Beleidsagenda (SBA) vastgesteld waarin de volgende gezamenlijke aandachtspunten zijn geformuleerd:

- Eigentijds onderwijs
- Professionele leercultuur
- Samen werken

De volledige SBA is te lezen op:

www.jl.nu/SBA

Jong Leren hecht belang aan de verschillen tussen scholen. Iedere school heeft een eigen schoolprofiel dat is afgestemd op de eigen leerlingpopulatie en omgeving.

Het uitgangspunt is om ieder kind een brede vorming te bieden: basiskennis en vaardigheden en de aandachtspunten die de overheid heeft geformuleerd (digitale geletterdheid, burgerschapsvorming en per 2020: wetenschap & techniek).

Jong Leren heeft voor de komende periode afgesproken dat iedere school een visie op duurzaamheid ontwikkelt.

Daarnaast kiest iedere school eigen speerpunten en bepaalt per onderwerp in welke vorm en in welke intensiteit dit in het lesprogramma is opgenomen.



Onze school, de St. Franciscusschool in Haarlemmerliede vormt samen met het kinderdagverblijf Aan de Liede het kindcentrum De Liede.

Ons slogan is: **Het kindcentrum met de meeste buiten-uren: daar fiets je voor om!**

Door de ligging van de school in een dorp en midden in een natuurgebied kunnen we de groene omgeving volop uitbuiten. Naast het werken in de school willen we samen

met de kinderopvang de natuur betrekken bij ons onderwijs.

School en KDV vormen al een Kindcentrum. Er wordt nauw samengewerkt. Er ligt een plan voor uitbreiding van deze samenwerking. daarvoor gebruiken we de komende schoolplanperiode.

Onze kernwaarden bij bovenstaande zijn: vertrouwen, samenwerken, nieuwsgierigheid en plezier.

Lees meer op: <https://www.st-franciscusschool.nl/>

Omschrijving van onze leerlingpopulatie

Eens per twee jaar maken wij een omschrijving van onze actuele leerlingenpopulatie, waarin we aangeven wat dit betekent voor het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de bekwaamheidseisen van ons personeel.

Onze populatie bestaat voornamelijk uit kinderen met een Nederlandse culturele achtergrond. Een percentage van 4% van onze leerlingen heeft een NNCA achtergrond. Het betreft 3 gezinnen.

Slechts 12% van onze leerlingen komt uit het dorp. Haarlem, Spaarndam, Beverwijk en Zwanenburg zijn de andere plaatsen vanwaar we leerlingen op school hebben.

In de afgelopen twee jaren heeft een aantal gezinnen uit het dorp de kinderen naar een andere school gedaan. Dat maakt dat het percentage Haarlemmerliede kinderen vrij laag is.

De gemiddelde weging is over de laatste 3 jaar gerekend: 30,03.

Voor meer informatie verwijzen we naar het volgende document: [Leerlingpopulatie St Franciscusschool 2021-2022](#)

Het onderscheidend vermogen van onze school

Op basis van onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld, waarmee we ons profileren in onze directe omgeving:

- identiteit : herformuleren missie en visie van de school> hoofdstuk 6
- onderwijs bewegend leren; digitale leiders; executieve functies > hoofdstuk 3.
- veiligheid: (veiligheidsplan. > hoofdstuk 3.
- ondersteuning: individuele ondersteuning leerlingen met zorg. > hoofdstuk 3.
- kwaliteit: introduceren nieuwe methode rekenen en begrijpend lezen, invoering IEP toetsen. > hoofdstuk 4.
- personeel: teamleren, specifiek bijscholen/ontwikkelen, behouden continuïteit. etc. > hoofdstuk 5
- organisatie: ouderbetrokkenheid, samenwerking met derden, kinderopvang partners,) > hoofdstuk 6.
- grootte van de school: kans en risico tegelijk

2. Relevante ontwikkelingen

De scholen van Jong Leren hebben voor de komende vier jaar andere uitdagingen dan voorheen.

Tegenwoordig hebben we te maken met een dalend aantal leerlingen. Tegelijkertijd groeit het lerarentekort veel harder dan dat het leerlingenaantal daalt. Bovenschools zijn veel aanvullende initiatieven genomen om aan de ene kant de werving van nieuwe leerkrachten te versterken en aan de andere kant onze huidige medewerkers zo veel mogelijk te 'boeien en binden' aan onze stichting en/of onze scholen.

Daarnaast onderzoeken we - bovenschools en op regionaal niveau met andere schoolbesturen - welke mogelijkheden er bestaan om ons onderwijs anders te organiseren, nadrukkelijk met het behoud van de kwaliteit van onderwijs. We voeren gesprekken over hoe hier invulling aan gegeven kan worden op schoolniveau: het gaat dan om het herverdelen van de taken en verantwoordelijkheden, waar mogelijk of nodig in samenwerking met externe partijen.

Het vereiste onderwijsaanbod is aangepast aan de netwerkmaatschappij, zodat burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, duurzaamheid en wetenschap en techniek opgenomen zijn of worden in het lesaanbod. De stichting heeft diverse initiatieven op deze terreinen opgestart, waaraan eerst een deel van de scholen deelneemt. We delen de bevindingen en resultaten met alle scholen en vervolgens zorgt iedere school voor een eigen invulling.

Iedere school heeft in meer of mindere mate te maken met de internationalisering van de leerlingpopulatie, dat vervolgens in het onderwijsaanbod zijn weerslag krijgt. Ook op dit terrein is sprake van verregaande samenwerking tussen scholen, waarbij uitwisseling van kennis en ervaring het belangrijkste doel is.

Tot slot lijkt onze omgeving veeleisender geworden te zijn, waardoor het contact met onder andere de ouders van onze scholen intensiever geworden is. De grenzen aan verwachtingen worden steeds opgerekt. De komende jaren is stichtingsbreed geagendeerd om onze leerkrachten weerbaarder maken zodat zij bewust hun taken hun grenzen bewaken. Daarnaast gaan we met ouders in gesprek over de wederzijdse verwachtingen tussen scholen en ouders, met respect voor ieders expertise en grenzen.

Onze uitdagingen

Voor onze school zijn - aanvullend op het hierboven geschetste beeld - de volgende ontwikkelingen relevant:

Vooraf het leerlingaantal is een belangrijk item. Al jaren zitten we onder de opheffingsnorm voor de gemeente. Het onderbrengen van ons dorp bij de gemeente Haarlemmermeer geeft een nog grotere urgentie dan die er al was. Opdracht is te werken aan groei.

De toestroom van leerlingen uit verschillende dorpen en steden heeft als gevolg dat er weinig homogeniteit in de groepen is. Ondanks de gemiddelde weging ervaren we een grote druk op het aanbod en het realiseren van goede opbrengsten. Het werken met combinatiegroepen vraagt veel van team en kinderen.

Het omgaan met de diverse ouderpopulatie is niet altijd makkelijk. Een grote groep ouders is veeleisend en vindt het lastig zich te conformeren aan de schoolafspraken. Dat vraagt veel van de vaardigheid van leerkrachten.

Het lerarentekort speelt ook bij ons een grote rol. Het verloop binnen ons team is in de laatste jaren groot geweest. Dat maakt dat continuïteit moeilijk te realiseren was.

Gelukkig zien we, naast uitdagingen, ook mooie kansen voor de school.

De samenwerking met het kinderdagverblijf kan ons een goede impuls geven en nieuwe leerlingen genereren.

Ons gebouw, dat volledig opnieuw is ingericht en voor een deel aangepast, heeft veel aantrekkingskracht.

De omgeving en de natuur geven ons grote kansen om het bewegend en groen leren uit te buiten.

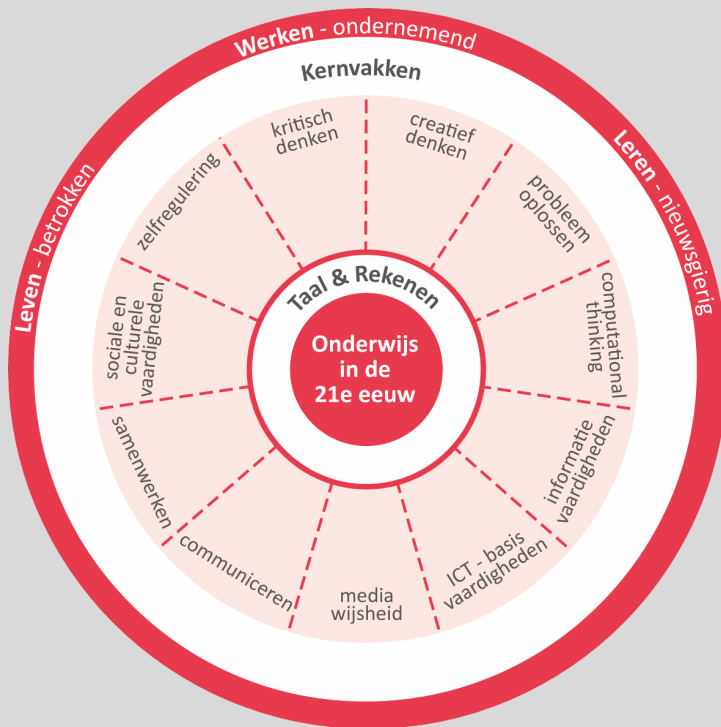
Onze nieuwe medezeggenschapsraad ondersteunt de school bij het betrekken van ouders. Dit gebeurt onder andere door het opstarten van ouder panelgesprekken.

De acties op deze onderwerpen zijn te lezen in hoofdstuk 6 van dit plan.

3. Onderwijs & ondersteuning

Onderwijsbeleid

Jong Leren werkt vanuit een gezamenlijke Visie op onderwijs en kwaliteit (zie: www.jl.nu/visie). Ons onderwijs is gebaseerd op het onderstaande model.



Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ons doel is om te stimuleren dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen; op zowel cognitief als persoonlijk vlak. Hiermee kunnen ze zich ontwikkelen binnen hun mogelijkheden en zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op de tijd in het VO en de maatschappij. Zij leren om samen te leven. Bij Jong Leren geven we onderwijs waar we trots op kunnen zijn. Wij sluiten voor de definitie van goed onderwijs aan bij een model dat oorspronkelijk van Kennisnet is, maar waar wij aanpassingen in hebben aangebracht.

In dit model kijken we naar onderwijs vanuit drie invalshoeken/uitgangspunten:

- Leren (nieuwsgierigheid en kennis),
- Werken (vaardigheden),
- Leven (betrokken houding).

Goed onderwijs richt zich op een brede vorming van leerlingen in een veranderende maatschappij, door het aanleren van de kernvakken (taal, rekenen en zaak- en expressievakken) en daarnaast ruime aandacht voor de 21^e eeuwse vaardigheden en persoonlijkheidsvorming en burgerschap.

Goed onderwijs geven wij vorm vanuit de volgende pedagogische principes:

- wij leren kinderen keuzes te maken,
- wij leren kinderen hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen,
- wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen. Tegelijkertijd geven we aan dat we de eigen levensbeschouwing van de leerlingen en hun ouders respecteren en dat we daarvan willen leren.

Bovengenoemde is de basis waarop we het onderwijs op onze school hebben vormgegeven. Vertaald voor onze school hebben wij de inhoud van ons onderwijs als volgt ingericht:

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd.

Ons onderwijs in de praktijk, de kenmerken:

- We werken vanuit onze missie, visie en identiteit.
- We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem in combinatiegroepen (1/2, 3/4, 5/6 en 7/8).
- Sinds twee jaar werken we aan een goed aanbod voor bewegend leren. Dit is begonnen in groep 7/8 . Vanaf dit schooljaar breiden we het uit over de andere groepen.
- Onze groepen zijn relatief klein, en uitdagend vanwege de grote verschillen tussen leerlingen. Toch vinden we mogelijkheden voor extra ondersteuning.
- We werken volgens de principes van handelings- en opbrengstgericht werken - We passen het directe instructie model voor effectieve instructie toe..
- Ons klassenmanagement is effectief en leert de leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht.
- We experimenteren met groepsoverstijgend werken.
- In de ochtend staan de basisvakken centraal: lezen, rekenen en taal; in de middag de zaakvakken en de creatieve vakken. De zaakvakken bieden we thematisch aan via de methode Facta.
- Sinds 2021 hebben we een cultuurcoördinator. Zij regelt een goed aanbod voor cultuuronderwijs. Beleid voor de school hierop wordt gemaakt.
- Vanuit de visie van de stichting richten we ons de komende jaren op het versterken van het team, actief lerende kinderen (ondersteund vanuit bewegend leren) en heldere communicatie voor en met ouders.
- Sinds 2021 werken we met digital leaders. Dit wordt ondersteund door onze lct-er. De kinderen worden opgeleid vanuit Arno Koenders.
- In de komende jaren krijgt ook het W&T en Burgerschap een prominente plek in ons aanbod.

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als volgt vormgegeven:

Wij werken in combinatiegroepen met kleine jaargroepen. Daarin zien we veel verschillen tussen onze leerlingen. De diversiteit in leerstijlen binnen de klas en binnen de school vraagt veel. Het huidige team werkt nu een jaar bij ons op school. Het heeft ons tijd gekost om de samenhang te leren zien en het vertrouwen te hebben dat het goed komt met de overdracht van kennis. Voor de meeste leerkrachten was het werken met combinatiegroepen nieuw.

De nadruk heeft in de afgelopen periode gelegen op de didactiek. De afstemming binnen de groepen over het hoe en wat moest met een nieuw team nog plaatsvinden. Daartoe zijn kwaliteitskaarten geschreven.

Tot voor kort werkten we met de uitgangspunten van 'teach like a champion'. Door vertrek van een groot deel van de leerkrachten is dat nu niet meer het geval. Er wordt gewerkt met het directe instructiemodel. De planborden helpen bij het structureren van de dag. In elke groep is ondersteuning van de leerkrachtondersteuner. Voor specifieke leerlingondersteuning worden professionals van buiten ingezet. De lb-er is anderhalve dag per week beschikbaar. Eén leerkracht heeft een dagdeel om te

werken aan de kwaliteitskaarten en om leerkrachtondersteuning te geven. Methodes zijn, zeker in het vorig schooljaar, leidend geweest voor de aanpak.

Om het pedagogisch handelen goed vorm te geven was kennis van de groep belangrijk. Dat kost tijd. Een school met een populatie die zeer divers is vraagt veel vaardigheid van de leerkracht. Het is ons gelukt een fijne sfeer in de groepen te creëren. Corona en de thuiswerk situatie heeft ook veel invloed gehad op de sfeer in de groep. Nu we de kinderen goed kennen, is aansluiten bij de ontwikkeling van het kind goed mogelijk.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons onderwijsprofiel:
[Schoolondersteuningsprofiel 2021-2023](#)

Een veilig schoolklimaat

Jong Leren is van mening dat de school een veilige en gezonde plek dient te zijn, waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats inneemt. Daarom is op elke school veel aandacht voor het pedagogische klimaat. Kinderen moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de mensen om hen heen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is het in staat om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en tot leren te komen. Ook alle andere betrokkenen bij de school moeten zich veilig kunnen voelen. Dit geldt dus voor het team, de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld vrijwilligers of samenwerkingspartners. Een veilige school heeft een goed onderhouden schoolgebouw met een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

In een veiligheidsplan zijn bovenschoolse afspraken gemaakt hoe we de veiligheid op de scholen evalueren en borgen. Voor een aantal aandachtspunten geldt dat scholen hier zelf invulling aan moeten geven. Zo worden bovenbouwleerlingen jaarlijks bevraagd over hun (sociale) veiligheidsbeleving en nemen scholen maatregelen als dit nodig blijkt te zijn.

In het veiligheidsplan zijn afspraken opgenomen over sociale veiligheid (privacy, gedragsregels, scheiding, verlof/verzuim, pesten, agressie, vertrouwenspersoon, klachten, etc), en fysieke veiligheid (schoolregels, deurbeleid, BHV, ontruiming, hygiëne, gezond gedrag, brandveiligheid, etc.). Ook hebben we afspraken over omgaan met ingrijpende gebeurtenissen en/of incidenten en over computer- en mediagebruik.

Uiteraard hebben we goed zicht op alle externe partijen waarmee we in dit kader contact mee (kunnen) hebben.

Onze school heeft ervoor gekozen om met De Kanjertraining als preventieve programma te werken aan het versterken van de veiligheid en het tegengaan van pesten op school. Meer informatie daarover is te vinden op de website: [Kanjertaining voor rust en vertrouwen in de klas - Kanjertraining](#)

Gezien de aanpak van de training past deze goed bij de werkwijze bij ons op school. Het voor jezelf kunnen opkomen is voor onze populatie belangrijk. Het af en toe kunnen gebruiken van zogenaamde 'straattaal' helpt ons kinderen die veilige plek te geven die ze nodig hebben.

Burgerschapsonderwijs

Hoe zorg je ervoor dat kinderen goede burgers blijven/worden. Belangrijk is dat kinderen leren dat iets alleen goed voor hen kan zijn als anderen daar ook van mee kunnen profiteren. Het gaat dus niet om 'de meeste stemmen gelden', maar om 'wat voor mij goed is, is dat het ook voor jou'?

Op school is nog geen beleid gemaakt rond Burgerschapsonderwijs. Toch werken we al veel aan goed burgerschap. We gebruiken daarvoor de Kanjertraining en de methode Trefwoord. Ook de gesprekken na het school jeugdjournaal dragen bij aan de vorming van de kinderen.

Sinds augustus 2021 is beleid op de aanpak van burgerschapsonderwijs verplicht. Er ligt nog een taak voor ons.

Duurzaamheid

Inmiddels doen we als school mee aan het gescheiden inzamelen van afval. De school staat midden in een landelijk gebied. Weide, water en landbouw zijn om ons heen. Daar kunnen we veel mee. Onze school beschikt over een kleine schooltuin en heeft een ren met kippen. De kinderen mogen voor de dieren zorgen en in de tuinen werken.

Er zijn nog voldoende mogelijkheden in onze omgeving om de kinderen te leren hoe zij duurzaam met de aarde om kunnen gaan. Zodra daar ruimte voor is, pakken we dat op.

Elk jaar kiezen we een leerlingenraad uit de groepen 5 tot en met 8. De leerlingenraad bespreekt zaken die de kinderen van onze school bezig houden. Vanzelfsprekend denken de kinderen ook mee over zaken waar zij invloed op mogen uitoefenen. Een voorbeeld is de nieuwe methodes die we in het schooljaar 21-22 gaan uitkiezen.

Ondersteuning

Jong Leren vindt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Iedere school heeft een IB-er in het schoolteam om leerkrachten bij grote of kleinere ondersteuningsvragen van leerlingen te begeleiden.

Onze scholen voelen zich verantwoordelijk om alle leerlingen die (extra of speciale) ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale (basis)scholen samen in regionale Samenwerkingsverbanden.

Voor cognitief talentvolle kinderen met een sterk creatief denkvermogen bieden we extra ondersteuning in de vorm van een Day a Week School (DWS) in hun eigen omgeving. DWS is gericht op een selectief aantal bovenbouwleerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij dagelijks op school en/of via een plusgroep aangeboden krijgen.

Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid Kennemerland. Informatie over dit SWV leest u op: <https://www.passendonderwijs-zk.nl/>
We beschrijven in ons ondersteuningsprofiel op welke wijze wij invulling geven aan de basisondersteuning op onze school. Ons ondersteuningsprofiel is te lezen op: <https://www.st-franciscusschool.nl/>

Extra ondersteuning

Gezien onze leerlingpopulatie en onze onderwijsaanpak hebben we ervoor gekozen om - naast de basisondersteuning en het ondersteuningsprofiel - extra ondersteuning te bieden op het gebied van:

- tijdelijke, intensieve arrangementen of onderwijsaanbod in samenwerking met een derde partij. Onze Intern begeleider selecteert samen met de leerkracht de kinderen die deze ondersteuning nodig hebben. Op basis van het beschikbare budget worden professionals gevraagd voor deze ondersteuning. Op dit moment werken we veel samen met de Thermiek. Deze kent onze school goed en is in staat passend aanbod te bieden.
Ook vanuit het SWV gebruiken we ondersteuning.
Bij kinderen met een eigen budget aan ondersteuning maken we gebruik van ons eigen KDV of professionals met specifieke kennis op de benodigde zorg.
- Onze school kent weinig kinderen met taalachterstand. Er zijn wel kinderen met taal- en spraakproblemen. Deze achterstanden komen niet voort uit NT2 problematiek. We hebben op dit moment weinig te maken met de Taalklas In de Haarlemmermeer of Haarlem.

Voor meer informatie kunt u terecht op onze eigen website, of die van Stichting Jong Leren.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:

Om ons onderwijs op deze manier te kunnen blijven aanbieden en mee te gaan met de tijd, zien wij voor ons team de volgende speerpunten op het gebied van onderwijs:

- pedagogisch-didactisch handelen in de combinatiegroepen
- opbrengsten
- cultuur, kerndoelen 54, 55 en 56
- burgerschapsonderwijs; kerndoel 34 t/m 38 en 47, 53 en 56
- W&T; kerndoelen 34 t/m 53
- inzet methodes
- nieuwe methode rekenen; kerndoel 23 t/m 33 en begrijpend lezen; kerndoel 6 en 7
- bewegend leren, kerndoel 58
- opbrengsten behalen passend bij elk kind van onze school (referentieniveaus)
- gebruik unieke ligging van de school - natuur aanbod

In ons jaarplan hebben we beschreven welke acties worden ondernomen in het schooljaar 2021-2022. Elders in dit schoolplan worden de acties in tijd uitgezet.

4. Kwaliteitszorg en -borging

Visie op onderwijs en kwaliteitsbeleid

Jong Leren doet graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We sturen op kwaliteit op twee niveaus:

- professionaliteit en de ontwikkeling van medewerkers (zie hoofdstuk 6).
- werken volgens beproefde kwaliteitssystemen, vanuit het PDSA kwaliteitssysteem (Plan-Do-Study-Act).

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen.
- resultaten van niet-methodegebonden toetsen; we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden.
- audits door het bestuur van Jong Leren en zelfevaluatie van scholen.
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling).

Veranderingen en verbeteringen beschrijven wij vervolgens in een meerjaren schoolplan, dat met de MR van onze school wordt besproken.

Op www.jl.nu/visie is meer over ons kwaliteitsbeleid te lezen.

Ontwikkelingsproces en leerlijnen

Belangrijk is dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken. Dat bewaken we in ons aanbod. We stemmen de inzet van methodes af op onze visie. Daarbij zorgen we ervoor dat de methodes afgestemd zijn op de kerndoelen en referentieniveaus passend bij onze school.

In ons ondersteuningsplan staat beschreven hoe ons aanbod en werkwijze daarin zijn. Zie daarvoor: Schoolondersteuningsprofiel 2021-2023.

Tijdens onze studiedagen en werkoverleggen bespreken we deze onderwerpen. Waar nodig worden studiemomenten ingezet om afstemming en verbetering te realiseren.

Jong Leren heeft onder de scholen de discussie over toetsen 'het kan en mag anders' aangezwengeld. Een bovenschools netwerk buigt zich hier de komende jaren verder over en scholen worden gestimuleerd hun ideeën hierover met elkaar te delen.

Onze school heeft deelgenomen aan de discussie, zoals boven genoemd. Ook wij zien de knelpunten in de huidige wijze van toetsen en het volgen van leerlingen in hun ontwikkeling. Een formatief denkende houding is nodig. Dat leren we nu via onze gesprekken en studiebijeenkomsten.

Met de stichting zijn we overgestapt op een nieuwe wijze van toetsen. dat gebeurt in 2021-2022 voor het eerst met IEP. IEP betekent: inzicht in eigen profiel. Deze toets is leergericht in plaats van prestatiegericht, zoals bijvoorbeeld CITO was. Ook de eindtoets

voor groep 8 is een IEP-toets. In evaluaties aan het eind van elk jaar zien we wat ons dit oplevert. Voor meer informatie, kijk op : [IEP Leerlingvolgsysteem](#)

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:

Op basis van de periodieke evaluatie van onze school en de bovengenoemde doelstellingen (zie: hoofdstuk 1) staan de volgende verbeteractiviteiten gepland:

- Implementatie van de nieuwe toets IEP
- Formatief evalueren
- Evaluatie kwaliteitskaarten

5. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Jong Leren is gebaseerd op onze kernwaarden: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Wij bieden onze medewerkers intern de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot specialist of naar nieuwe rol of functie. Hierbij zorgen we voor passende begeleiding.

Binnen onze stichting hebben we opleidingsscholen voor zij-instromers en studenten van de flexibele deeltijdopleiding. Startende leerkrachten worden intensief begeleid door onze praktijkbegeleiders.

We streven naar een gebalanceerde verdeling tussen vrouwen en mannen. In 2018 was de vrouw-man verdeling: 88% - 12%. Het percentage vrouwen met een bestuur/schoolleider functie was ongeveer 70%.

Jong Leren biedt een rijke leeromgeving voor alle medewerkers: op het niveau van de individuele medewerkers, de teams en de organisatie als geheel. Het doel is om het onderwijs aan onze leerlingen iedere keer weer te verbeteren, onze medewerkers aan ons te binden en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit te bevorderen.

Het is de opdracht van iedere basisschool om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstige plek in de samenleving, waarbij het gaat om kennis, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Om dit te realiseren is 'eigenaarschap' van belang, ofwel: de bewustwording van autonomie bij zowel kind als volwassene en het zelfvertrouwen om verantwoordelijkheid te gaan nemen voor de eigen ontwikkeling. Hoe we dit vormgeven, staat beschreven in de 'Visie op eigenaarschap' van Jong Leren.

Ook in de Strategische Beleidsagenda 2020-2024 is hier uitgebreid aandacht aan besteed:

- Professionele leercultuur: In 2024 bestaan onze schoolteams uit professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.
- Uitbouwen (leer)cultuur: We zorgen ervoor dat onze professionals stevig in hun schoenen staan door hun zelfvertrouwen, autonomie en weerbaarheid te versterken. Dit doen we door een professionele standaard voor en met medewerkers op te stellen, te delen en onszelf eigen te maken. Het gaat om professionele ruimte krijgen en verantwoordelijkheid nemen: samen iets realiseren, in een veilig omgeving waar fouten gemaakt mogen worden, met open mind en lef om het beste uit een kind te halen.
- Leeromgeving voor proactief kennis delen: Expertise opbouwen en kennis delen vindt plaats op allerlei niveau's. Om dit zo goed mogelijk te faciliteren is een passende basis belangrijk; toegankelijke platforms, overlegmomenten en organisatievormen die ingericht zijn op optimaal kennis en expertise ontwikkelen, delen en borgen. Onderlinge verdeling van aandachtspunten of thema's wordt hierbij gestimuleerd. Schoolleiders spelen hierbij een grote rol als facilitator en stimulator.

Het bovengenoemde brengen we binnen Jong Leren in de praktijk in de vorm van het project Leren In de Organisatie (LIDO). Dit bestaat al sinds het schooljaar 2016-2017 en bestaat uit twee onderdelen: formeel leren via het Scholingsplein en informeel leren in de leernetwerken.

(Bij)scholing

Iedereen binnen Jong Leren heeft periodiek een gesprek met zijn/haar leidinggevende. Hierbij wordt aandacht besteed aan de eigen capaciteiten en de behoefte aan (bij)scholing of ontwikkeling van bekwaamheden conform het schoolplan. Daarnaast kan in de loop van het schooljaar de behoefte aan een bepaalde expertise ontstaan. Hiervoor kan iedere medewerker gebruik maken van het aanbod van Scholingsplein (workshops, cursussen, trainingen en e-learning) of kiezen voor een opleiding of scholing van een andere aanbieder. Dit vindt plaats in overleg met de leidinggevende.

Ontwikkeling

Ons team heeft behalve onderwijs verzorgen een brede functie binnen een school. Zij zijn immers ook verantwoordelijk voor het gezamenlijke schoolprofiel en het continu volgen van ontwikkelingen om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen. Daarom plant onze school jaarlijks een aantal studiedagen. Deze zijn deels gericht op teamscholing of werkbezoeken en deels gericht op team- of onderwijsontwikkeling. Het laatste houdt dat we met elkaar in gesprek gaan over een onderwijskundig- of organisatorisch onderwerp, denk aan het jaarplan, het onderwijs anders organiseren of een discussie over een nieuwe methode of concept.

Digitale geletterdheid

Digitaal geletterde leerlingen vragen om digitaal geletterde leerkrachten. Jong Leren heeft een ICT-netwerk, waarin ICT-coördinatoren bij elkaar komen, ervaringen uitwisselen, kennis delen en scholingen voor medewerkers voorbereiden. Op iedere school is een mediawijsheid-aanspreekpunt aanwezig.

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als bovengenoemd vormgegeven. Verder uitleg hierover staat beschreven in hoofdstuk 3 van dit plan en in ons jaarplan.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:

Op basis van de eerder benoemde speerpunten voor de komende periode, verwachten we als school de volgende aandachtspunten qua (informeel) leren en ontwikkelen te gaan organiseren:

- vormgeving kindcentrum: samen met KDV Aan de Liede werken we aan het uitbreiden van de samenwerking van ons kindcentrum
- teamleren: het samen leren en ontwikkelen is een belangrijke basis voor een sterk team en goed onderwijs
- continuïteit van het team in de school: in de afgelopen jaren is er veel personeelwisseling geweest. Voor de continuïteit van het onderwijs is het belangrijk dat er een goede vaste basis op school werkt. Deze continuïteit is vanzelfsprekend ook belangrijk voor de kinderen.
- onderzoek naar samenwerken met andere scholen: onze school is klein. samenwerken met een andere school (in de buurt) binnen de stichting kan veel opleveren.

- bijscholing: het blijven leren is een speerpunt van de stichting. Daar sluit onze school zich van harte bij aan.

6. Organisatie

Alle scholen van Jong Leren verzorgen confessioneel onderwijs, met hart voor het kind en zorg voor elkaar. Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid.

Elke school heeft een eigen identiteit, waarbij de christelijke normen en waarden, zingeving en goed burgerschap op hun eigen, unieke manier in de haarvaten van de school verweven zijn. Onze leerlingen en ouders ervaren hun school als een veilige en inspirerende gemeenschap en leeromgeving. Er is binnen Jong Leren geen sprake van samenwerkingsscholen.

Jong Leren vindt brede diversiteit binnen de christelijke traditie belangrijk en geeft scholen binnen het Identiteitsbeleid van Jong Leren de ruimte om samen met ouders de identiteit vast te stellen, te versterken of periodiek bij te stellen aan de actuele leerlingpopulatie.

Onze school heeft de Rooms-Katholieke identiteit. Door veel personeelwisseling is in de laatste jaren weinig aandacht besteed aan de vormgeving hiervan. We vieren onze feesten. Er is contact met de kerk. We gebruiken een methode. Vanuit de ouders is gevraagd helderheid te geven over de richting van school en de wijze waarop daar inhoud aan wordt gegeven. In deze schoolplanperiode wordt daar vorm aan gegeven. Ook de samenwerking met het KDV heeft hier een rol in.

Omgaan met kansen en risico's

In hoofdstuk 2 benoemden we een aantal ontwikkelingen waarmee we als schoolorganisatie rekening moeten houden.

- identiteit : > hoofdstuk 6
- onderwijs bewegend leren; digitale leiders; executieve functies> hoofdstuk 3.
- veiligheid: (veiligheidsplan. > hoofdstuk 3.
- ondersteuning: individuele ondersteuning leerlingen met zorg. > hoofdstuk 3.
- kwaliteit: introduceren nieuwe methode rekenen en begrijpend lezen, invoering IEP toetsen. > hoofdstuk 4.
- personeel: teamleren, specifiek bijscholen/ontwikkelen, behouden continuïteit. etc. > hoofdstuk 5
- organisatie: ouderbetrokkenheid, samenwerking met derden, kinderopvang partners,) > hoofdstuk 6.
- grootte van de school: kans en risico tegelijk

In onze jaarplannen laten we deze punten terugkomen.

Ouderbetrokkenheid & partnerschap

Jong Leren heeft samen werken en samen leren hoog in het vaandel. We doen dit vanuit een sterke overtuiging dat dit meerwaarde heeft. In het onderwijs heb je elkaar nodig om een kind zich volledig en breed te laten ontwikkelen. We doen dit vanuit het

vertrouwen in onze medewerkers, leerkrachten en vooral ook ouders en samenwerkingspartners.

Hierbij focussen wij ons op de kern van ons bestaansrecht: goed onderwijs. We doen zelf waar we goed in zijn en besteden overige taken uit en/of doen dit in een intensieve samenwerking met derden.

Vanuit deze gedachten hebben we speciale aandacht voor de ouders van onze leerlingen. Op alle scholen gaan wij uit van de kerntriade. Kind, leerkracht en ouder zijn alle drie betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid is daarom van cruciaal belang voor de onderwijsprestaties van onze leerlingen.

Onze school werkt samen met de volgende partners:

Het kinderdagverblijf Aan de Liede is onze vaste samenwerkingspartner. Met deze organisatie streven we naar het verstevigen van de samenwerking in ons kindcentrum. Daarnaast werken we samen met verschillende organisaties die ons lessen aanbieden die passen bij het aanbod van onze school.

De dorpsvereniging Spaarndam is actief in het aanbod van activiteiten voor de kinderen uit het dorp. Ook daar werken we graag mee samen.

De ouders van onze school ontvangen via de Parro app en de nieuwsbrief informatie over wat er op school gebeurt. Daarnaast houden leerkrachten hen via deze app op de hoogte van wat er in de groep actueel is.

In onze schoolgids en op Vensters PO staat informatie over de wijze waarop we ouders betrekken bij het onderwijs aan hun kinderen.

De gesprekken die we driemaal per jaar houden en de individuele contactmomenten maken dat de lijnen kort zijn.

Sponsorbeleid

Het sponsorbeleid van Jong Leren gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. Onze school werkt mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover:

- sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen;
- sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen;
- de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven en de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat.

Onze school heeft geen ANBI-status.

7. Planning op hoofdlijnen

In deze planning op hoofdlijnen staan onze ambities in de tijd weergegeven. De uitwerking hiervan is te vinden in onze jaarplannen.

Jaar	Speerpunt	Betrokkenen
2022	prof leercultuur	team en O&A
	Opfrissen toepassen directe instructiemodel	team
	eigentijds onderwijs	team en directie
	samenwerking met ouders	team en MR
	burgerschap	team en directie
2023	identiteit	team en MR
	vorming kindcentrum	team en KDV
	borging continuïteit	team
2024	W&T	team en directie