

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

November 2022

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De leerling in beeld
 - 2.3 De groep in beeld
 - 2.4 Overgangprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord

De Theresiaschool maakt deel uit van Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid Kennemerland. In het ondersteuningsplan van Zuid-Kennemerland staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl/ouders/>

1.1. Wat is passend onderwijs

Passend onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Goed onderwijs voor alle leerlingen is ons uitgangspunt. Als samenwerkingsverband hebben we de opdracht om voor ieder kind/iedere leerling een vorm van onderwijs te organiseren, passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften en vanuit zijn of haar mogelijkheden. Ieder kind heeft recht om zich te ontwikkelen naar eigen vermogen.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider in samenspraak met het team en de directeur. Feedback van onze consulent passend onderwijs hebben we in het profiel verwerkt.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De Theresiaschool leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.**

Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten.

Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken.

Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op de Theresia.

Op de st. Theresiaschool werken wij in de basis met de volgende drie punten:

1. Wij geven de leerlingen ruimte om zichzelf te zijn en van daaruit met respect voor elkaar hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.
2. Wij dagen leerlingen en teamleden uit door ze te inspireren en coachen in het verleggen van eigen grenzen.
3. Wij leren samen door de organisatie van ons onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden tot samenwerking tussen leerlingen en teamleden.

Om het onderwijs goed vorm te geven zijn er nog meer overtuigingen waar wij op school mee werken om ons beleid te realiseren. In ons schoolplan kunt u lezen wat ons beleid is en wat de doelstellingen zijn van onze school voor de komende vier jaar. Hier staat alles uitgebreid in beschreven.

2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Daar betrekken we de ouderconsulent van het samenwerkingsverband bij.

2.2 De leerling in beeld

Wij krijgen kleuter aanmeldingen vanuit verschillende peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. Wij ontvangen hierbij altijd een overdracht waardoor de leerkrachten zich goed kunnen voorbereiden op de beginsituatie.

Ook wanneer er kinderen later instromen op de Theresia is er uitgebreid contact met de vorige school. Zo verloopt de overgang zo soepel mogelijk.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie en de methode Kleuterplein met bijbehorend volgsysteem om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we (vanaf schooljaar 2021-2022) met het IEP lovs (leerling-onderwijs-volgsysteem). We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijvoorbeeld hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in bijvoorbeeld onze Theresia standaarden levelwerk en dyslexie.

2.3 De groep in beeld

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in de Theresia standaarden IEP en toetsen. De cyclus van HGW is hierbij leidend.

Daarnaast is er een structurele gesprekscyclus waarbij de intern begeleider spreekt met de leerkracht(en) over de voortgang van de groep. Hierbij wordt er gekeken naar resultaten maar ook naar de sociaal emotionele ontwikkeling.

2.4 Overgangsprocedures

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school. Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Deze wordt vermeld op het inschrijfformulier. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind. We betrekken daarbij de ouderconsulent van het samenwerkingsverband.

De doorstroom van 2 naar 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee.

Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op de Theresia school brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie (via Kleuterplein). Wij hebben criteria opgesteld voor de overgang van groep 2 naar 3 deze zijn te vinden in de Theresia standaard kleuteraanbod. In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

Doubleren in 3 t/m 8, daar kán voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig (na M toetsen) meenemen in onze vragen. Of dat (als de vraag bij ouders vandaan komt) we deze serieus nemen en gaan onderzoeken. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Wat is de zorg? Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren een van de mogelijkheden zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

Versnellen in 3 t/m 8 kán nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het SWV met ons mee te denken. Een MDO (multi disciplinair overleg, ZK) is dan gebruikelijk. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?' Wanneer een leerling versneld, is 'het probleem' niet opgelost, daar zijn we ons van bewust. In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens [richtlijnen](#) die het SWV heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdspad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de IB-er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen). [De overstap](#) vormt binnen ons SWV (en het SWV VO) de leidraad. Op [Brugweb](#) is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de VO scholen. Een advies komt nooit als verrassing, het is ons doel om al vanaf groep 7 verwachtingen van ouders en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen? Alle kinderen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht.' Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 gaan we in geval van een leerling met ondersteuningsbehoefte aansturen op een MDO op de gewenste VO school.

De intern begeleider heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de zorgcoördinator van de VO school zijn aanwezig bij de gesprekken. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.

Een overstap tussentijds. Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht).

[Richtlijnen van ons SWV](#) volgen we hierbij. Een open communicatie is van groot belang. De intern begeleider heeft hierin een leidende rol.

Op directieniveau zijn er afspraken gemaakt over een tussentijdse overstap. Mocht het nodig zijn, betrekken we de ouderconsulent van het SWV. Dit gaat altijd in overleg met ouders en ouders kunnen dit ook zelf initiëren.

2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de '[sociale kaart](#)' van het samenwerkingsverband Zuid Kennemerland. Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).

Ook kunt u extra informatie vinden in het [ondersteuningsplan](#) van het samenwerkingsverband.

We hebben elke 6 tot 8 weken overleg met de consulent passend onderwijs. We kunnen een beroep doen op het Expertise platform van het samenwerkingsverband, voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen. Eventueel kunnen zij ook aanvullend onderzoek doen.

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

Hiervoor verwijzen we naar Theresia standaard IEP en toetsen en vensters PO.

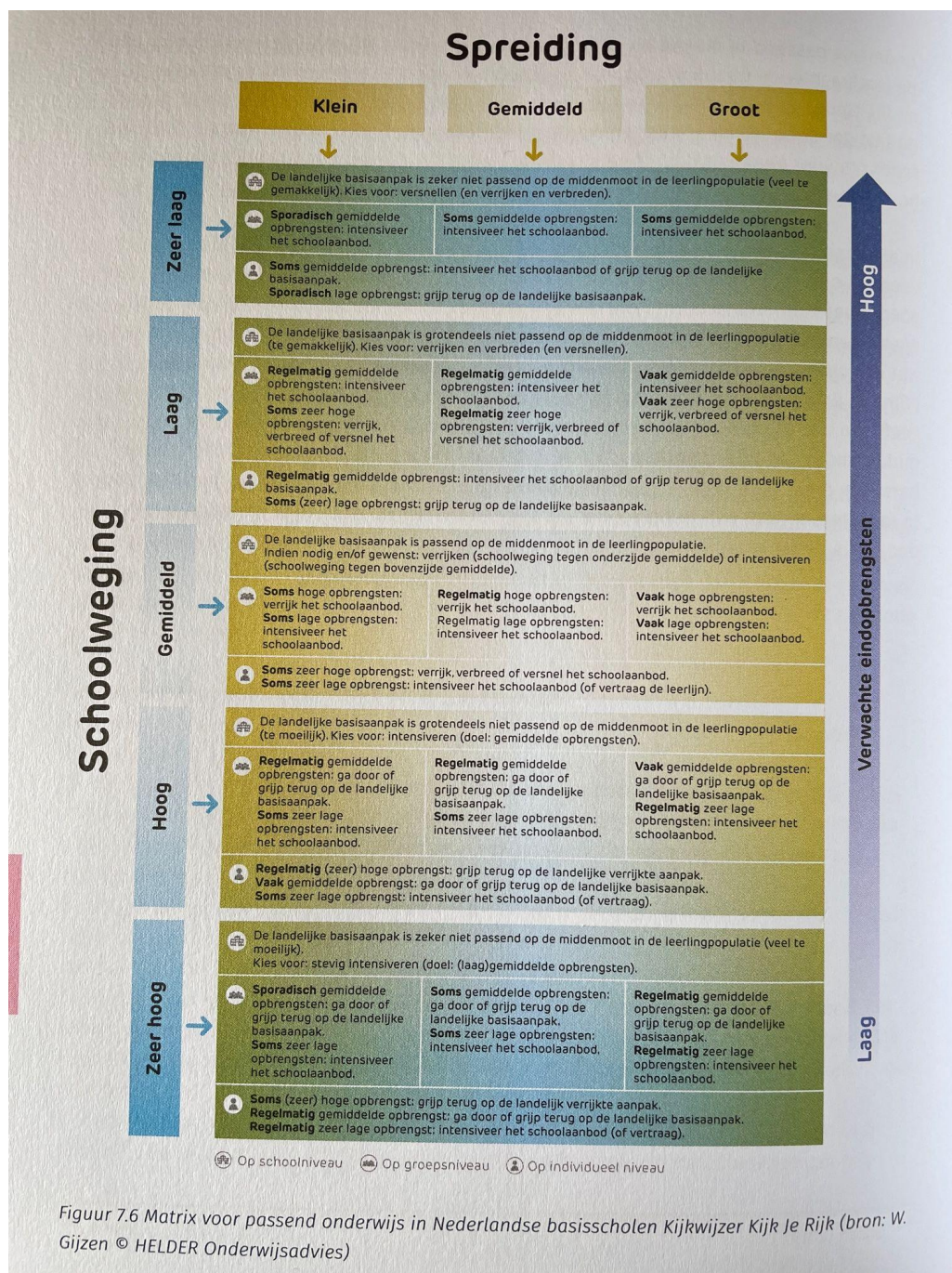
Per schooljaar is 'de activiteitenplanning in het kader van opbrengstgericht werken' (opgesteld door de intern begeleider) leidend. Dit is onder andere een structurele gesprekscyclus waarbij de intern begeleider spreekt met de leerkracht(en) over de voortgang van de groep. Hierbij wordt er gekeken naar resultaten maar ook naar de sociaal emotionele ontwikkeling.

3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van de leerlingpopulatie. Deze kunt u vinden in het schoolplan van 2020-2024.

3.1 Onze schoolweging

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 22,9. De spreiding voor het schooljaar 2021-2022 is 6,42. Wat dat voor ons betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252).



3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

Onze schoolpopulatie wordt gekenmerkt door

Onze school wil een inspirerende leer- en leefgemeenschap zijn van kinderen en leerkrachten. Samen met de ouders begeleiden wij het kind op zijn weg naar volwassenheid. Centraal daarbij staan de ontwikkeling van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, creativiteit, samenwerking met en respect voor anderen.

Elk kind is uniek. De St. Theresiaschool is met ongeveer 200 kinderen klein genoeg om ieder kind goed te kennen. Wij streven er naar rekening te houden met de capaciteiten van elk kind afzonderlijk. Met een enthousiast team van leerkrachten, een overzichtelijke organisatie en een positieve inbreng en hulp van ouders is het op de St. Theresiaschool prettig leren en werken.

Beschrijving van onze leerlingpopulatie

Eens per twee jaar maken wij een beschrijving van onze actuele leerlingpopulatie, waarbij we aangeven wat dit betekent voor het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de bekwaamheidseisen van ons personeel. De volledige beschrijving is op te vragen bij de school. Opvallendste kenmerken en daaraan gekoppelde aanpak:

	Wat heeft deze typische Theresiaschool-leerling nodig in het onderwijs?	En wat betekent dat voor ons onderwijsaanbod en onze pedagogisch-didactische aanpak?
Opleidingsniveau ouders en woonsituatie	Basisaanbod meer dan het algemene basisaanbod van de gebruikte methoden	Plus aanbod voor de grootste groep leerlingen, aandacht voor compacten en verrijken/ extra uitdaging én eisen stellen aan resultaat van deze extra uitdaging. (Veel) aandacht voor 'leren leren' en Mindset
Opvoedingsstijl en ondersteuning door ouders	Betrekken van ouders bij onderwijsaanbod. Aandacht voor eigenaarschap en verantwoordelijkheid van de leerlingen	Communicatie met ouders over thema's, leerlijnen en verwachtingen.
Woonomgeving	Groene woonomgeving	Aandacht voor diversiteit en maatschappelijke betrokkenheid
Beweging/ Vrijtijdsbesteding	leerlingen beoefenen 1 of meer sporten	Geen extra inzet op het gebied van sport en beweging nodig. Gebruik maken van de rijke leeromgeving binnen thema's en projecten

3.3 Het onderscheidend vermogen van onze school.

De speerpunten 'leren', 'werken' en 'leven' uit het strategisch beleidsplan hebben wij, in relatie tot onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden, vertaald in onderstaande speerpunten voor de Theresiaschool, waarmee we ons profileren in onze directe omgeving:

Leren

betekenisvol leren, bewegend leren, optimale afstemming tussen leeraanbod en leerlingpopulatie, digitale geletterdheid en duurzaamheidsgedachte geïntegreerd in het onderwijs.

Wat doen we al?

Vier Keer Wijzer biedt ruimte voor betekenisvol leren en actieve werkvormen. Ook bij de kernvakken worden activerende werkvormen geïntegreerd in de lessen. In 2020 is een start gemaakt met het beleid en de doorgaande leerlijn voor meerbegaafden en leerlingen met een ontwikkel voorsprong. De Theresiaschool doet mee met de pilot 'App, Noot, Muis' waarbij digitale geletterdheid geïntegreerd wordt in het taalonderwijs.

Op basis van onze leerlingpopulatie komt het basisaanbod voor onze grootste groep leerlingen over het algemeen overeen met het 'plusaanbod' zoals dat in de methodes gehanteerd wordt. De differentiatie in de groepen is hierop aangepast.

Sinds 2019 wordt op school gescheiden afval ingezameld.

Werken

gedeelde professionele standaard, kennisdeling en samen leren, 'binden en boeien', gedragen aanpak 'anders organiseren' onderwijs.

Wat doen we al?

Met de implementatie van de digitale rekenmethode Wereld in getallen 5.0 is gestart met regelmatige teambijeenkomsten waarin kennis en ervaringen gedeeld worden. In schooljaar 2019-2020 is ook gestart met het werken met werkgroepen, die de verschillende onderdelen uit het jaarplan uitwerken. De uitkomsten en beleidskeuzes die hieruit volgen worden vastgelegd in 'Theresia Standaarden'. In verschillende scholings- en coachingstrajecten is gewerkt aan persoonlijke professionele ontwikkeling.

Leven

ouderbetrokkenheid en management van verwachtingen, samenwerking met kinderopvang, robuuste scholen, verantwoord ondernemen.

Wat doen we al?

Met het ouderpanel gesprekken voeren, overleggen met MR en door de formele en informele gesprekken met ouders hebben we ruimte gecreëerd voor ouders om mee te denken en beslissen over zaken die de school aan gaan. In de relatie met de buurt zijn veel stappen gezet (de Ark gemeenschap, gemeente, Kapel, Bijenparadijs etc.). Partou verzorgt de tussenschoolse en naschoolse opvang.

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is uitgangspunt.



4. 1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. Het niveau van de het grootste gedeelte van de groep is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we veel tijd en ruimte te besteden aan dit belangrijke onderwerp.

Zo voeren alle leerkrachten meerdere keren per jaar kindgesprekken, hier kunnen kinderen bijvoorbeeld aangeven wat er goed gaat en waar zij graag mee willen oefenen of waar zij in willen groeien. Wij werken daarnaast ook met de methode 4xwijzer, hier leren kinderen op een andere manier leren. De kinderen leren dat zij niet alleen kennis verwerven als er uit boeken gewerkt wordt, maar dat dit ook kan door middel van hele andere opdrachten. Het fijne aan deze methode is dat er wordt gewerkt met acht verschillende intelligenties. Daardoor kunnen kinderen op een manier werken die echt bij ze past. Dan hebben we nog de methode Vreedzame school. Deze methode zorgt voor een grote betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel. Zo zijn er in elke klas taken, maar hebben sommige groepen ook schooltaken. Zij zijn zich ervan bewust dat zij bijdragen aan het geheel. Na elk blok wordt er ook een groepsvergadering gedaan. Hierbij krijgen de kinderen met behulp van verschillende rollen de kans om bijvoorbeeld samen een besluit te nemen of samen ideeën te verzamelen.

Ook leggen wij de verantwoordelijkheid van het keuze in aanbod bij de kinderen zelf neer. Denk je dat je iets al snapt? Ga het maar proberen! De kinderen worden nu op het gebied van rekenen vooruit getoetst. Als de kinderen de doelen al beheersen hoeven zij die les niet mee te doen en kunnen zij deze tijd op een andere manier invullen. Hoe zij dat precies doen hangt af van hun zelfgekozen leerdoel.

In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal.

De leerkracht kijkt naar de opbrengst per vakgebied en stemt zijn of haar instructie en aanbod af op het niveau van het grootste gedeelte van de groep. Er wordt in alle groepen gebruik gemaakt van Gynzy. Verschillende tools komen vaak terug.

Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Wij maken hier als school echter niet altijd gebruik van. Soms wordt er een keuze gemaakt voor Levelwerk. Een plus methode die wij hanteren naast onze reguliere methodes. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht. Daarnaast bieden wij nu intervisie aan aan deze leerlingen. Dit wordt gedaan door de kindercoach die werkzaam is bij ons op school.

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier een rol in.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door 2 onderwijsondersteuners, zij werken meestal in de groepen.

Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel. Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling)
- aanvankelijk- en technisch lezen
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van NT2 (Nederlands tweede taal)
- Kortdurende individuele begeleiding/in een klein groepje op één leerdoel

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar (OPP handelingsdeel). Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief (het beschrijvende deel, format van het SWV) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). Hier hoort dan ook een handelingsdeel per half jaar bij (OPP handelingsdeel). Met ouders van deze kinderen hebben we 2 keer per jaar overleg, meestal in de maanden januari/februari en juni. Tijdens deze gesprekken is de mening van de leerling ook een gespreksonderwerp. Vanaf groep 6 sluit de leerling ook aan bij deze gesprekken. Samen kijken de ouders, leerkracht(en) en intern begeleider naar het OPP en bespreken eventuele vragen of aanpassingen. Ouders krijgen het OPP van te voren al opgestuurd zodat zij deze rustig thuis kunnen lezen en bekijken.

Welke leerlingen krijgen een OPP?

Leerlingen waarbij we verwachten dat zij het 1F niveau niet halen en uitstromen naar bijvoorbeeld praktijkonderwijs volgen een aparte leerweg op de vakgebieden waarvoor dat nodig is. Deze leeraanpak en benadering wordt beschreven in een OPP (ontwikkelperspectief).

Leerlingen met een TLV op de Theresia?

Een plek op de reguliere basisschool met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) valt ook onder extra ondersteuning op de school. Voor de specifieke leerlingen die deze extra ondersteuning krijgen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs).

We werken voor sommige kinderen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Voorbeelden hiervan zijn Auris en de Voorthuissenschool. In andere gevallen zoeken we samenwerking met partijen, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt. Een voorbeeld hiervan is de samenwerking met het samenwerkingsverband.

Onderzoek

Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden door een zelf gekozen partij door ouders of via school wanneer school handelingsverleggen is. Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft.

Een passende school

Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften of sociale redzaamheid. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en vragen gezamenlijk een toelaatbaarheidsverklaring aan.

Tijdelijke plaatsing SBO/SO

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.
- De aanwezigheid van een kind zorgt voor een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep dat het leerproces van uw kind en de rest van de groep wordt belemmerd. Daarbij nemen wij als uitgangspunt dat een kind leerbaar moet zijn zonder dat er 'structureel' een één-op-één situatie nodig is.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?



St-Theresiaschool

Een school waar de leerlingen zich thuis voelen!

Jaarplan 2022-2023

Dit jaarplan is een uitwerking van het schoolplan 2020 - 2024 en een vervolg op het jaarplan 2021 - 2022. Door de Corona periode hebben we een aantal van onze plannen onvoldoende uit kunnen werken en is er voor 2022-2023 gekozen voor met name borging van de al in gang gezette plannen. In navolging van de strategische beleidsagenda van Jong Leren hebben we de speerpunten onderverdeeld in Leren, Werken en Leven. Voor specificering van de inzet van de NPO gelden verwijzen wij naar de uitwerking hiervan

Leren

betekenisvol leren, bewegend leren, optimale afstemming tussen leeraanbod en leerling populatie.

Werken

gedeelte professionele standaard, kennisdeling en samen leren, 'binden en boeien', gedragen aanpak 'anders organiseren' onderwijs.

Leven

ouderbetrokkenheid en management van verwachtingen, samenwerking met kinderopvang.

Basisaanbod.

- Voor Rekenen/ Wiskunde en Lezen zijn de lijnen uitgewerkt. Het niveau voor taal kan (gezien de populatie) omhoog waarvoor we het hele pakket taal/ lezen/ spelling zullen heroverwegen.
1. Technisch Lezen => methode/ leesplezier bevorderen,
 2. Stellen/ stelopdracht leerlijn en afspraken,
 3. Methodekeuze taal - spelling.

Dynamische schooldag

Samen met een projectcoördinator van onze stichting zullen we het bewegend leren verder implementeren in de school. Hiermee beogen we een verbetering van de executieve functies en verbetering van het automatiseren.

Meerbegaafde leerlingen en leerlingen met een ontwikkelvoorsprong.

- Screening van alle leerlingen
- Verbeteren aanpak in de klas door de leerkracht,
- Doorgaande lijn Levelwerk: uitbreiden, onderhoud en eisen aan het werk,
- Aanpassen intake kleuters.

4x Wijzer.

Schoolbrede opening/ afsluiting van de gezamenlijke thema's. Onderzoeken of we met het huidige aanbod/ opbrengst nog steeds kerndoeldekking zijn, en zo niet: aanpassen beleid en aanpak. Theresia Standaard ontwikkelen over het aanbod en beoordeling Topografie

Kindgesprekken/ eigenaarschap.

In alle groepen worden inmiddels kindgesprekken gevoerd. Voor 2022 zijn de doelen: Verbeteren gespreksvaardigheden leerkrachten binnen deze gesprekken, Hart en handen toetsen van IEP hebben een rol gekregen in de gesprekken, Van resultaatgerichte naar procesgerichte feedback.

De Vreedzame School.

DVS is in de hele school geïmplementeerd en daarmee voldoen we ook aan de (nieuwel) kerndoelen voor Burgerschap. Voor komend jaar ligt het aandachtspunt op: Scholing nieuwe leerkrachten Scholing van de TSO Implementatie van Rots en Water

Schoolhond

Dit schooljaar starten wij met het opleiden van onze schoolhond in samenwerking met kids4ward. Beoogde doelen zijn het helpen van: Kinderen die moeilijk lezen, Kinderen die even boos of verdrietig zijn, Kinderen in sociale vaardigheden en weerbaarheid

Verbouwing van de school.

Ontwikkelen van een verbouwplan dat aansluit bij de onderwijsvisie, in overleg met alle stakeholders. Onderzoeken en uitwerken mogelijkheden tot IKC vorming

Talentmiddagen en Techniek

Talentmiddagen met groepsdoorbroken werken zijn geïmplementeerd. Voor het vervolg komend schooljaar ligt de focus op: Rol van ouders en workshops door ouders, Manier van evalueren, Een (kerndoeldekking) jaarplanning, Techniek is (kerndoeldekking) opgenomen in het schema; er is een Theresia standaard met aanbod voor elke groep.

1. Wij geven leerlingen ruimte zichzelf te zijn en van daaruit met respect voor elkaar hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen



2. Wij dagen leerlingen en teamleden uit door ze te inspireren en coachen in het verleggen van eigen grenzen

3. Wij leren samen door de organisatie van ons onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden tot samenwerking tussen leerlingen en teamleden

5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Compacten en verrijken
- Mindset
- Kindgesprekken
- Vreedzame school
- Dynamische schooldag
- Schoolhond

5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

- **Inzet middelen:**
 - Nascholing
 - Uitbesteding derden (ondersteuning IIn)
 - Leermiddelen
 - Personeel