

# St. Theresia basisschool



Schoolplan 2020-2024

## Inleiding

Fijn dat u interesse heeft in ons schoolplan. In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2020-2024 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. Op een aantal onderdelen volgen we de vereiste basiskwaliteiten en op een aantal onderdelen hebben wij onze eigen kwaliteitseisen en ambities vastgesteld waarmee wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

### **Leeswijzer**

In dit schoolplan zijn de uitgangspunten van de Strategische Beleidsagenda (SBA) 2020-2024 van stichting Jong Leren opgenomen. Deze SBA is tot stand gekomen in overleg tussen bestuur, schoolleiders en medewerkers van 26 scholen.

Relevante informatie en/of beleid uit de SBA is zichtbaar weergegeven in kaders.

### **Feiten en cijfers over onze school**

We hebben ervoor gekozen om niet alle feiten en cijfers over onze school in dit schoolplan over te nemen. Wij hebben dit schoolplan als denkkader geschreven.

Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids op onze website: [www.st-theresiabloemendaal.nl](http://www.st-theresiabloemendaal.nl)
- Scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl>

## Inhoudsopgave

|   |    |
|---|----|
| Inleiding   | 1  |
| Terugblik   | 3  |
| 1. Stichting Jong Leren, Strategische beleidsagenda | 6  |
| 2. Relevante ontwikkelingen                         | 7  |
| 3. De Theresiaschool                                | 8  |
| 4. Onderscheidend vermogen                          | 9  |
| 5. Onderwijs en ondersteuning                       | 11 |
| 6. Kwaliteit en borging                             | 15 |
| 7. Personeelsbeleid                                 | 17 |
| 8. Organisatie                                      | 19 |
| 9. Planning op hoofdlijnen                          | 22 |
| 10. Plan op één A4                                  | 23 |

## Terugblik

In het schoolplan 2016-2020 hebben wij een aantal speerpunten benoemd, waar we in de afgelopen jaren aan gewerkt hebben. Onderstaand een korte terugblik en behaalde resultaten. Voor een uitgebreidere uitwerking: zie onze schoolplannen en evaluaties van de afgelopen jaren.

### 1. Implementatie Vier Keer Wijzer

Vanuit de behoefte meer groepsdoorbroken te werken en op een andere manier invulling te geven aan de zaakvakken, eigenaarschap van leerlingen en differentiatie in de groepen hebben we gekozen voor de methodiek van Vier Keer Wijzer. In de afgelopen jaren hebben we een implementatie en scholingstraject gevolgd, geleid door Marco Bastmeijer. Vier Keer Wijzer wordt geïntegreerd gegeven in de groepen 3 tot en met 8, waarbij de groepen per 2 (3/4, 5/6 en 7/8) groepsdoorbroken volgens een tweejaarlijkse planning aan de verschillende thema's werken die daarmee kerndoeldekking zijn. Verdere uitwerking in leerkrachtvaardigheden (van lesgebonden naar een meer coachende rol), schoolbrede thema's meer vorm geven en het zichtbaar maken van de resultaten/ opbrengsten van de verschillende onderdelen op leerlingniveau verdienen de komende jaren nog aandacht.

### 2. Vernieuwde leerlingenraad

Betrokkenheid van leerlingen bij de ontwikkelingen en het reilen en zeilen op school vinden wij belangrijk. De inbreng van leerlingen, zeker in de bovenbouw, was hierin minimaal. In de afgelopen jaren hebben we hier meer invulling aan gegeven in samenwerking met de gemeente: bij de start van het schooljaar worden er in de groepen 5 en 7 nieuwe leden gekozen op eenzelfde manier als dat er een gemeenteraad gekozen wordt. Kinderen stellen zich verkiesbaar, maken een verkiezingsprogramma en presenteren dit (in de raadszaal). Er volgen verkiezingen met stembiljetten en uiteindelijk wordt de gekozen raad beëdigd door de (loco) burgemeester. De leerlingenraad beslist mee over alle activiteiten op school, denken mee over methodes en lesprogramma en komen met eigen voorstellen voor verbeteringen (inrichting schoolplein, 'wieltesdag', goede doelen, schoolhuisdier etc.). Ook in de komende jaren zullen wij dit programma voortzetten. De rollen binnen de leerlingenraad (voorzitter, notulist) kunnen nog beter opgepakt worden.

### 3. Rapportperiodes

In de afgelopen schoolplanperiode zijn wij terug gegaan van 3 naar 2 rapporten en is het ouderportaal van Parnassys in gebruik genomen. Op het ouderportaal kunnen ouders de resultaten van methode en niet-methodetoetsen volgen. Daarnaast zijn ook de gespreksverslagen en rapporten geïmplementeerd in het ouderportaal. Doorontwikkeling naar (een vorm van) portfolio staat voor de komende periode op de planning.

### 4. Leerkrachtvaardigheden

Het verbeteren van leerkrachtvaardigheden is een doorlopend doel. In de afgelopen jaren lag de focus op klassenmanagement en vaardigheden in differentiatie. In een begeleidings- en scholingstraject met Fenom zijn leerkrachten in de klas gecoacht op deze vaardigheden en eigen ontwikkeldoelen. In de groepen wordt gewerkt met kortdurende differentiatieplannen.

### 5. Visie van de school

Met het team (en ouders) is een traject doorlopen over de visie op identiteit en met de keuze voor de Vreedzame School is de visie aangescherpt. De Vreedzame School is zichtbaar in de school en wordt door leerlingen en ouders herkend in alles wat wij doen.

## **6. ICT beleidsplan**

ICT en ICT-vaardigheden bij leerkrachten en leerlingen waren niet optimaal ontwikkeld. In de afgelopen 4 jaar is daar op veel vlakken aan gewerkt. Onze ICT'er heeft samen met het team inhoud gegeven aan de leerlijn en ontwikkeling. Er wordt in alle groepen gewerkt met Ipads of Chromebooks, er is in alle lokalen een touchscreen. Mediawijsheid is een vast onderdeel van het curriculum, er wordt gebruik gemaakt van Parro voor communicatie met ouders en onze website is geactualiseerd. Bij de laatste keuze voor een nieuwe rekenmethode is gekozen voor de digitale (adaptieve) versie van Wereld in Getallen.

## **7. Leerlijnen kleuters**

Voor de leerlijn binnen het kleuteronderwijs werd geen gebruik (meer) gemaakt van een methode. Onduidelijk was of de leerlingen alle doelen aangeboden kregen en of zij deze ook behaalden. Er is gekozen voor het werken met Kleuterplein en deze methode is in de afgelopen jaren geïmplementeerd. Inmiddels zijn alle thema's aan bod geweest en zijn er hier en daar aanpassingen en aanvullingen op de methode gemaakt, waardoor deze (nog) beter aansluit bij onze leerlingpopulatie.

## **8. Opknappen**

De wens om het schoolplein op te knappen hebben we kunnen realiseren: in overleg met de leerlingenraad is er op ons plein een freerunpark, een nieuw duikelrek en is er, door het verplaatsen van onze schooltuintjes, een trapveldje voor de voetballers. Onze gymzaal is voorzien van nieuwe toestellen en wandrekken. Het verder opknappen van de school (schilderen, nieuwe zonwering) is, in afwachting van de keuze voor verbouwing nog niet gerealiseerd.

## **9. Methode sociale vaardigheden en burgerschap**

Vier jaar geleden was er geen methode of leerlijn voor sociale vaardigheden en burgerschap. Na verkenning van de markt is gekozen voor de Vreedzame School. Deze methode (of eigenlijk visie) is geïmplementeerd: in alle groepen worden de 6 verschillende blokken/ onderwerpen aangeboden, alle groepen hebben groepsafspraken en taken, leerlingmediatoren zijn geschoold en tijdens de pauze werkzaam en in alle groepen worden groepsvergaderingen gehouden. In groep 6 wordt een extra OOK training gegeven. In de tevredenheidspelingen onder ouders, leerlingen en personeel is zichtbaar dat dit zijn vruchten afwerpt.

## **10. Heroriëntatie lestijden**

Vier jaar geleden had de onderbouw 1 uur en 15 minuten middagpauze en de bovenbouw een uur. Inmiddels is de pauze voor alle groepen gelijk en heeft er een verschuiving plaatsgevonden van de uren per jaar naar een meer gelijke verdeling over onder- en bovenbouw. De tussenschoolse opvang is overgenomen door Partou (in plaats van vrijwilligers). De vraag om een overgang naar een continuooster is af en toe langs gekomen, maar niet serieus besproken omdat dit (vooralsnog) niet aansluit bij de wensen van het team. Mogelijk komt deze vraag in een volgende periode terug, dan wel overwegen wij om ook de groepen 3 en 4 op de vrijdagmiddag naar school te laten gaan.

In de volgende hoofdstukken zullen we, in relatie tot de vastgestelde strategische beleidsagenda van Stichting Jong Leren, onze speerpunten voor de komende periode omschrijven. De speerpunten worden hierna uitgewerkt in jaarplannen. Door de (maatschappelijke) ontwikkelingen is het mogelijk dat speerpunten verschuiven, minder belangrijk worden of juist toegevoegd worden.

In dit schoolplan zullen allereerst een aantal relevante ontwikkelingen besproken worden, vervolgens volgt een korte beschrijving van onze school en onze leerlingen en wat deze ontwikkelingen betekenen voor onze speerpunten de komende jaren.

In de strategische beleidsagenda zijn de aandachtspunten 'leren', 'leven' en 'werken' benoemd en uitgewerkt. De speerpunten voor de Theresiaschool zijn aan de hand van deze 3 aandachtspunten uitgewerkt. In een aantal bijeenkomsten is gekeken naar wat wij verstaan onder deze punten, wat we al (goed) doen en wat we in 2024 bereikt willen hebben.

Om dit schoolplan leesbaar te houden wordt er regelmatig verwezen naar onderliggende documenten: deze zijn soms terug te vinden op onze website, maar altijd op te vragen bij de school ([info.theresia@jl.nu](mailto:info.theresia@jl.nu)).

Vanuit de onderwijsinspectie zijn er een aantal onderdelen die verplicht zijn te beschrijven in het schoolplan. Ook deze zijn opgenomen in dit plan. Wij hebben ervoor gekozen deze in de laatste hoofdstukken op te nemen, niet omdat deze niet belangrijk zijn, maar omdat we de, voor ouders en leerlingen meest zichtbare ontwikkelingen eerst willen benoemen.

# 1. Stichting Jong Leren, Strategische beleidsagenda.

## Wij zijn een school van Jong Leren

Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs met als missie:

‘Onze medewerkers én leerlingen krijgen ruimte, worden uitgedaagd en leren samen. Hierdoor halen zij het beste uit zichzelf. Onze medewerkers bereiden onze leerlingen voor op de tijd in het VO en op de wereld van morgen’.

Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid. Onze kernwaarden zijn: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Deze zijn in het gemeenschappelijk beleid en in onze visies geïntegreerd.

Voor de periode 2020-2024 heeft Jong Leren een Strategische Beleidsagenda (SBA) vastgesteld waarin de volgende gezamenlijke aandachtspunten zijn geformuleerd:

- Eigentijds onderwijs
- Professionele leercultuur
- Samen werken

De volledige SBA is te lezen op:

[www.jl.nu/SBA](http://www.jl.nu/SBA)

Jong Leren hecht belang aan de verschillen tussen scholen. Iedere school heeft een eigen schoolprofiel dat is afgestemd op de eigen leerling populatie en omgeving.



Het uitgangspunt is om ieder kind een brede vorming te bieden: basiskennis en vaardigheden en de aandachtspunten die de overheid heeft geformuleerd (digitale geletterdheid, burgerschapsvorming en per 2020: wetenschap & techniek).

Jong Leren heeft voor de komende periode afgesproken dat iedere school een visie op duurzaamheid ontwikkelt.

Daarnaast kiest iedere school eigen speerpunten en bepaalt per onderwerp in welke vorm en in welke intensiteit dit in het lesprogramma is opgenomen.

## 2. Relevante ontwikkelingen

We hebben voor de komende vier jaar andere uitdagingen dan voorheen.



Tegenwoordig hebben we te maken met een dalend aantal leerlingen, en tegelijkertijd een lerarentekort dat veel harder groeit dan dat het leerlingenaantal daalt. Bovenschools zijn veel aanvullende initiatieven genomen om enerzijds de werving van nieuwe leerkrachten te versterken en anderzijds onze huidige medewerkers zo veel mogelijk te 'boeien en binden' aan onze stichting en/of onze scholen.

Daarnaast onderzoeken we - bovenschools en op regionaal niveau met andere schoolbesturen - welke mogelijkheden er bestaan om ons onderwijs anders te organiseren, nadrukkelijk met het behoud van de kwaliteit van onderwijs. We voeren gesprekken over hoe hier invulling aan gegeven kan worden op schoolniveau: het gaat dan om het herverdelen van de taken en verantwoordelijkheden, waar mogelijk of nodig in samenwerking met externe partijen.

Het vereiste curriculum voor het onderwijs is aangepast aan de netwerkmaatschappij, zodat burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, duurzaamheid en wetenschap en techniek opgenomen zijn of worden in het lesaanbod. De stichting initieert diverse initiatieven op deze terreinen, waaraan eerst een deel van de scholen deelneemt. We delen de bevindingen en resultaten met alle scholen en vervolgens zorgt iedere school voor een eigen invulling.

Iedere school heeft in meer of mindere mate te maken met de internationalisering van de leerlingpopulatie, dat vervolgens in het onderwijsaanbod zijn weerslag krijgt. Ook op dit terrein is sprake van verregaande samenwerking tussen scholen, waarbij uitwisseling van kennis en ervaring het belangrijkste doel is.

Tot slot lijkt onze omgeving veeleisender geworden te zijn, waardoor het contact met onder andere de ouders van onze scholen intensiever geworden is. De grenzen aan verwachtingen worden steeds verder opgerekt. De komende jaren is stichtingsbreed geagendeerd om enerzijds onze leerkrachten weerbaarder maken zodat zij kunnen schakelen tussen taken en zich bewust zijn van hun grenzen. Anderzijds gaan we met ouders van onze scholen in gesprek over de wederzijdse verwachtingen tussen scholen en ouders, met respect voor ieders expertise en grenzen.

### Onze uitdagingen

Voor onze school is - aanvullend op het hierboven geschetste beeld - de verbouwing van de school relevant: hierin liggen kansen (en uitdagingen) om de ontwikkelingen binnen het onderwijs en de maatschappij vorm te geven in ons schoolgebouw.



### 3. De Theresiaschool, een school waar leerlingen zich thuis voelen.

Onze school wil een inspirerende leer- en leefgemeenschap zijn van kinderen en leerkrachten. Samen met de ouders begeleiden wij het kind op zijn weg naar volwassenheid. Centraal daarbij staan de ontwikkeling van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, creativiteit, samenwerking met en respect voor anderen.

Elk kind is uniek. De St. Theresiaschool is met ongeveer 200 kinderen klein genoeg om ieder kind goed te kennen. Wij streven er naar rekening te houden met de capaciteiten van elk kind afzonderlijk. Met een enthousiast team van leerkrachten, een overzichtelijke organisatie en een positieve inbreng en hulp van ouders is het op de St. Theresiaschool prettig leren en werken.

#### Beschrijving van onze leerlingpopulatie

Eens per twee jaar maken wij een beschrijving van onze actuele leerlingpopulatie, waarbij we aangeven wat dit betekent voor het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de bekwaamheidseisen van ons personeel. De volledige beschrijving is op te vragen bij de school. Opvallendste kenmerken en daaraan gekoppelde aanpak:

|  | <b>Wat heeft deze typische Theresiaschool-leerling nodig in het onderwijs?</b>                                     | <b>En wat betekent dat voor ons onderwijsaanbod en onze pedagogisch-didactische aanpak?</b>  |
|--|--|--|
| Opleidingsniveau ouders en woonsituatie      | Basisaanbod meer dan het algemene basisaanbod van de gebruikte methoden  | Plus aanbod voor de grootste groep leerlingen, aandacht voor compacten en verrijken/ extra uitdaging én eisen stellen aan resultaat van deze extra uitdaging.<br>(Veel) aandacht voor 'leren leren' en Mindset |
| Opvoedingsstijl en ondersteuning door ouders | Betrekken van ouders bij onderwijsaanbod.<br>Aandacht voor eigenaarschap en verantwoordelijkheid van de leerlingen | Communicatie met ouders over thema's, leerlijnen en verwachtingen.   |
| Woonomgeving                                 | Groene woonomgeving  | Aandacht voor diversiteit en maatschappelijke betrokkenheid  |
| Beweging/<br>Vrijtijdsbesteding              | leerlingen beoefenen 1 of meer sporten   | Geen extra inzet op het gebied van sport en beweging nodig.<br>Gebruik maken van de rijke leeromgeving binnen thema's en projecten   |

## 4. Het onderscheidend vermogen van onze school

De speerpunten 'leren', 'werken' en 'leven' uit het strategisch beleidsplan hebben wij, in relatie tot onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden, vertaald in onderstaande speerpunten voor de Theresiaschool, waarmee we ons profileren in onze directe omgeving:

### Leren

UZ{Zi Zi byfrijjZxZi SUZ,, Z` Zi XjZxZi Snu{tk NYZ'MyZk k lb` {|yyZi jZZMMUhxZi jZZxjb` unujjMkZS Xb kNYZ` jZ{{ZxaxZkZi X| |xAMk azky ZXNba{Z` Zfi {Z` xZZx' b` aZ{nl XZx, by`

#### Wat doen we al?

Vier Keer Wijzer biedt ruimte voor betekenisvol leren en actieve werkvormen. Ook bij de kernvakken worden activerende werkvormen geïntegreerd in de lessen. In 2020 is een start gemaakt met het beleid en de doorgaande leerlijn voor meerbegaafden en leerlingen met een ontwikkelvoorsprong. De Theresiaschool doet mee met de pilot 'App, Noot, Muis' waarbij digitale geletterdheid geïntegreerd wordt in het taalonderwijs.

Op basis van onze leerlingpopulatie komt het basisaanbod voor onze grootste groep leerlingen over het algemeen overeen met het 'plusaanbod' zoals dat in de methodes gehanteerd wordt. De differentiatie in de groepen is hierop aangepast.

Sinds 2019 wordt op school gescheiden afval ingezameld.

#### Wat willen we in 2024 bereikt hebben?

- Verder uitwerken van het plusaanbod voor meerbegaafde leerlingen en leerlingen met een ontwikkelvoorsprong;
- Vergroten van het eigenaarschap van leerlingen, eigen doelen en inzicht in de (eigen) leerlijn (gekoppeld aan referentieniveaus);
- Verder implementeren digitale geletterdheid (App, Noot, Muis);
- Benutten van talenten van medewerkers en leren van elkaar;
- Vergroten oriëntatie op de buitenwereld (ouders in de klas, contacten met omgeving).

### Werken

`ZXZZjXZ unZybnl jZjy(MIXMMXSi Zi l byXZjb` Zi jNk Zi jZxZi SAb XZi Zi 'UnZiZi -§ ZXMMIZI` MMUuMl` MIXZy'nx` MlbyZxZi -nl XZx, by`

#### Wat doen we al?

Met de implementatie van de digitale rekenmethode Wereld in getallen 5.0 is gestart met regelmatige teambijeenkomsten waarin kennis en ervaringen gedeeld worden. In schooljaar 2019-2020 is ook gestart met het werken met werkgroepen, die de verschillende onderdelen uit het jaarplan uitwerken. De uitkomsten en beleidskeuzes die hieruit volgen worden vastgelegd in 'Theresia Standaarden'. In verschillende scholings- en coachingstrajecten is gewerkt aan persoonlijke professionele ontwikkeling.

#### Wat willen we in 2024 bereikt hebben?

- Het groepsdoorbrekend werken zoals nu met Vier Keer Wijzer gedaan wordt verder uitbreiden;
- Het delen van kennis en leren van elkaar meer vorm geven door collegiale consultatie, inhoudelijke overleggen en werkgroepen;
- De voornamelijk klassikale benadering met behulp van daarop aangepaste methoden en werkwijzen meer ombuigen naar een meer individuele benadering.

## Leven

n|XZxJZ{xni i Zl aZb'Zl k MIMZk Zl {jAMi'fZx, Ma{b` Zl SyMk Zl ,, Zi b` k Z{i b XZnuufMI` S  
xnU| |y{Z'yAnjZl S'fZxMI{, nnx'nl XZx Zk Zl <sup>a</sup>

### Wat doen we al?

Met het ouderpanel gesprekken voeren, overleggen met MR en door de formele en informele gesprekken met ouders hebben we ruimte gecreëerd voor ouders om mee te denken en beslissen over zaken die de school aan gaan. In de relatie met de buurt zijn veel stappen gezet (de Ark gemeenschap, gemeente, Kapel, Bijenparadijs etc.). Partou verzorgt de tussenschoolse en naschoolse opvang.

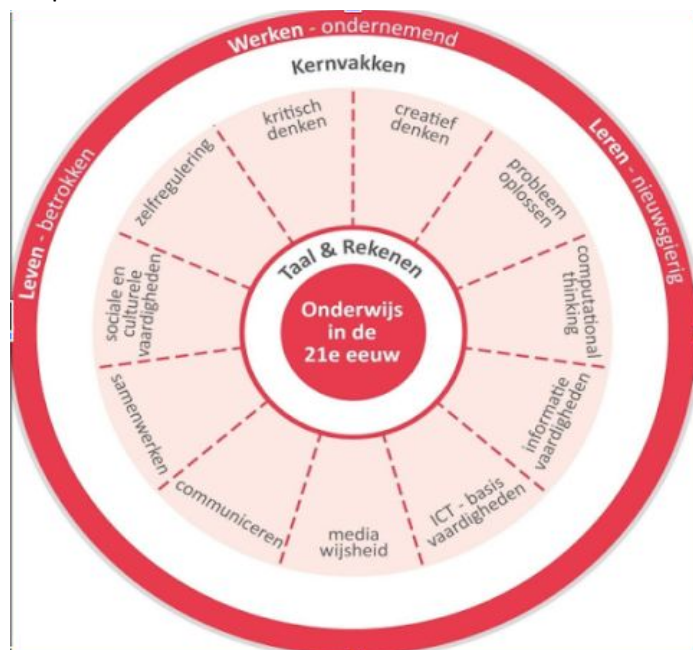
### Wat willen we in 2024 bereikt hebben?

- Gebruik maken van kennis en expertise van ouders (ouders in de klas, maar ook bij ontwikkelingen in de school)
- Samenwerking met Partou versterken zodat er nog meer een lijn is in de pedagogische aanpak
- Identiteit van de school meer zichtbaar
- Verbouwing van de school

## 5. Onderwijs & ondersteuning

### Onderwijsbeleid

Wij werken vanuit een gezamenlijke Visie op onderwijs en kwaliteit (zie: [www.jl.nu/visie](http://www.jl.nu/visie)) Ons onderwijs is gebaseerd op onderstaand model:



Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ons doel is om te stimuleren dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen op zowel cognitief als persoonlijk vlak, zodat zij zich, overeenkomstig hun mogelijkheden, optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op de tijd in het VO en de maatschappij, zodat zij leren samen te leven. Bij Jong Leren geven wij onderwijs waar we trots op kunnen zijn. Wij sluiten voor de definitie van goed onderwijs aan bij een model dat oorspronkelijk van Kennisnet is, maar waar wij aanpassingen in hebben aangebracht (zie hierboven)

In dit model kijken we naar onderwijs vanuit drie invalshoeken/ uitgangspunten:

- Leren (nieuwsgierigheid en kennis)
- Werken (vaardigheden)
- Leven (betrokken houding)

Goed onderwijs richt zich op een brede vorming van leerlingen in een continu veranderende maatschappij, door het aanleren van de kernvakken (taal, rekenen en zaak- en expressievakken) en daarnaast ruime aandacht voor de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden en persoonlijkheidsvorming, socialisatie en burgerschap.

Goed onderwijs geven wij vorm vanuit de volgende pedagogische principes:

- wij willen kinderen leren keuzes te maken,
  - wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen,
  - wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen.
- Tegelijkertijd geven we aan dat we de eigen levensbeschouwing van de leerlingen en hun ouders willen respecteren en dat we daar van willen leren.

Vertaald naar onze school hebben wij de inhoud van ons onderwijs als volgt ingericht:

Het onderwijs van de basisvakken in de groepen 3 t/m 8 vindt in de jaargroepen plaats. Bij de zaak- en expressievakken wordt groepsdoorbrekend thematisch gewerkt. Zo ontstaat een omgeving waar de kinderen van en met elkaar leren. In de groepen 1-2 wordt thematisch gewerkt.

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen Engels. De leerlingen die reeds een voorsprong hebben voor wat betreft deze taal, krijgen de gelegenheid een programma op maat te volgen.

In toenemende mate kiezen wij voor methoden die digitaal en adaptief zijn, waardoor kinderen zoveel mogelijk uitgedaagd worden zich te ontwikkelen. Integratie van de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, bewegend leren, wetenschap en techniek en de sociaal-emotionele ontwikkeling integreren wij zoveel mogelijk in alle andere vakken.

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

*?ZjMkz:* De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen.

*f nk uz{ZI {kz:* De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

*° / {nl nk kz:* Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

De visie op pedagogisch handelen berust op de volgende uitgangspunten:

De leraren van onze school zorgen voor een veilig en structurerend pedagogisch klimaat, door:

- zorgvuldig te zijn in het eigen taalgebruik;
- het respect tussen kinderen te bevorderen en een prettige sfeer te creëren in de groep;
- het zelfvertrouwen van de kinderen te ondersteunen door het geven van positieve feedback, het uitspreken van positieve verwachtingen en beschikbaar te zijn bij problemen;
- pestgedrag bespreekbaar te maken en pesten zoveel mogelijk tegen te gaan;
- op schoolniveau en op klassenniveau besproken regels en afspraken te hanteren.

De leraren van onze school zorgen dat zij hun leerlingen voldoende stimuleren en uitdagen door:

- een uitdagende leeromgeving te creëren in een ordelijk en opgeruimd lokaal;
- de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen te stimuleren. Concreet vertaalt zich dat in een beleid waarbij niet alleen binnen de groep, maar ook binnen de gehele school geprobeerd wordt allerlei activiteiten aan te grijpen om de integratie tussen oudere en jongere leerlingen te bevorderen, zo de zorg voor elkaar te vergroten, voor iedereen een gevoel van veiligheid te creëren en de kinderen verantwoordelijkheid te geven.

Leerkrachten geven ruimte aan het autonomie gevoel van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen daar waar het kan. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken. Ze laten de leerlingen zelf keuzes maken bij het doen van taken (hoe en wat). Ze laten de leerlingen mee bepalen bij de inrichting van het lokaal en vertrouwen organisatorische zaken aan leerlingen toe.

Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving.

### Een veilig schoolklimaat

Jong Leren is van mening dat de school een veilige en gezonde plek dient te zijn, waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats inneemt. Daarom is op elke school veel aandacht voor het pedagogische klimaat. Kinderen moeten vertrouwen kunnen hebben in zichzelf en de mensen om hun heen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is het in staat om zich optimaal te ontwikkelen en tot leren te komen. Ook alle andere betrokkenen bij de school moeten zich veilig kunnen voelen. Dit geldt dus voor het team, de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld vrijwilligers of samenwerkingspartners. Een veilige school heeft een goed onderhouden schoolgebouw met een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

In een veiligheidsplan zijn bovenschoolse afspraken gemaakt hoe we de veiligheid op de scholen evalueren en borgen. Voor een aantal aandachtspunten geldt dat scholen hier zelf invulling aan moeten geven. Zo worden bovenbouwleerlingen jaarlijks bevraagd over hun (sociale) veiligheidsbeleving en nemen scholen maatregelen als dit nodig blijkt te zijn.

In het veiligheidsplan zijn afspraken opgenomen over sociale veiligheid (privacy, gedragsregels, scheiding, verlof/verzuim, pesten, agressie, vertrouwenspersoon, klachten, etc), en fysieke veiligheid (schoolregels, deurbelid, BHV, ontruiming, hygiëne, gezond gedrag, brandveiligheid, etc.). Ook hebben we afspraken over omgaan met ingrijpende gebeurtenissen en/of incidenten en over computer- en mediagebruik. Uiteraard hebben we goed zicht op alle externe partijen waarmee we in dit kader contact mee (kunnen) hebben.

Onze school is een Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Door het naleven van deze methode en elke week met de kinderen te praten over omgangs- en gedragsregels, hopen wij dat elk kind zich veilig en geaccepteerd voelt op school en in de klas. Desondanks hebben wij op de St. Theresiaschool een anti-pestprotocol, dit is wettelijk verplicht. In dit protocol staan de regels en procedures over hoe we met pesten omgaan. Een protocol geeft ons handvatten;

Het anti-pestprotocol richt zich op:

- Preventie van pesten
- Tijdig signaleren van pesten
- Oplossen van pesten
- Wat doen we als het pesten niet stopt

Het anti-pestprotocol is opgesteld om aan te geven hoe er op de St. Theresiaschool wordt omgegaan met pestgedrag. Pesten kan en mag niet getolereerd worden. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich op de St. Theresiaschool veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen elkaar aanspreken als zich ongewenste situaties voordoen.

## Burgerschapsonderwijs

Het burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in De Vreedzame school. Concrete voorbeelden zijn bijvoorbeeld de leerlingenraad die meebeslist over evenementen, inrichting en andere zaken die zij belangrijk vinden, de leerling mediators en de betrokkenheid bij de omgeving.

### Ondersteuning

Jong Leren vindt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Iedere school heeft een IB-er in het schoolteam om leerkrachten bij grote of kleinere ondersteuningsvragen van leerlingen te begeleiden.

Onze scholen voelen zich verantwoordelijk om alle leerlingen die (extra of speciale) ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale (basis)scholen samen in regionale Samenwerkingsverbanden.

Onze school participeert in het Passend onderwijs Zuid Kennemerland. We beschrijven in ons ondersteuningsprofiel op welke wijze wij invulling geven aan de basisondersteuning op onze school. Ons ondersteuningsprofiel is te lezen op: <https://www.passendonderwijs-zk.nl/>

### Extra ondersteuning

Gezien onze leerlingpopulatie en onze onderwijsaanpak hebben we ervoor gekozen om - naast de basisondersteuning en het ondersteuningsprofiel - extra ondersteuning te bieden op de gebieden van:

- Taal: we werken hierbij samen met de internationale taalklas in Haarlem. Voor kinderen die extra ondersteuning op het gebied van Taal nodig hebben, hebben wij extra ondersteuning op school.
- Ontwikkel Voorsprong: wij maken geen gebruik van de Day a Week school maar maken voor die kinderen die dit nodig hebben een eigen plan/ ontwikkelperspectief

### Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:

Om ons onderwijs op deze manier te kunnen blijven aanbieden en mee te gaan met de tijd, zien wij voor ons team de volgende speerpunten op het gebied van onderwijs:

- Verdere ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden in het differentiëren in de groep, waardoor kinderen zoveel mogelijk zelfstandig en op eigen niveau kunnen werken.
- Uitwerken van eigenaarschap voor de leerlingen waardoor ze meer inzicht en inbreng krijgen in hun eigen leerproces (portfolio, streefdoelen, andere genormeerde toetsen).
- Thematisch werken (4x wijzer) meer integreren in alle lessen

## 6. Kwaliteitszorg en -borging

### Visie op onderwijs en kwaliteitsbeleid

Wij doen graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We sturen op kwaliteit op twee niveaus:

- professionaliteit en de ontwikkeling van medewerkers (zie hoofdstuk 6).
- werken volgens beproefde kwaliteitssystemen, vanuit het PDSA kwaliteitssysteem (Plan-Do-Study-Act).

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

resultaten van methodegebonden toetsen.

resultaten van niet-methodegebonden toetsen; we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden.

audits door het bestuur van Jong Leren en zelfevaluaties van scholen.

tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.

evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling).

Veranderingen en verbeteringen beschrijven wij vervolgens in een meerjaren schoolplan, dat met de MR van onze school wordt besproken.

Op [www.jl.nu/visie](http://www.jl.nu/visie) is meer over ons kwaliteitsbeleid te lezen.

### Ontwikkelingsproces en leerlijnen

Het leerstofaanbod op onze school omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen andere, uitdagende leerstof aangeboden (de Pittige Plus opdrachten, levelwerk). Daarnaast proberen wij bij alle leerlingen de interesse voor techniek te stimuleren. Hiervoor worden, naast de methodelessen, de zgn. Techniektorens ingezet. Om de leerlingen digitale geletterdheid bij te brengen en een verstandig gebruik van sociale media wordt Mediawijsheid gegeven.

Het eigenaarschap van de leerlingen proberen wij te stimuleren door inspraak te geven en nog meer mee te laten denken over de gang van zaken op school. Zij worden door de schoolleiding als serieuze gesprekspartners gezien en mogen zelf agendapunten aandragen.

### Schoolzelfevaluatie

Om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen en waar nodig te verbeteren, moeten alle noodzakelijke gegevens in kaart worden gebracht. Daarom vinden er met regelmaat metingen plaats en worden de gegevens geanalyseerd en geïnterpreteerd. Op grond daarvan stellen wij een verbeterplan samen en bepalen wij onze ambities. Instrumenten die daarvoor gebruikt worden zijn methodegebonden toetsen, het Cito-leerlingvolgsysteem, collegiale consultatie en klassenbezoeken door de Intern Begeleider en de Directie. Iedere vier jaar wordt er een Tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, leraren en leerlingen van groep 6 t/m 8. De uitkomsten worden in het lerarenteam besproken en gedeeld met de medezeggenschapsraad. De resultaten worden zo nodig als verbeterpunten in het jaarplan en schoolplan opgenomen.



Jong Leren heeft onder de scholen de discussie over toetsen 'het kan en mag anders' aangezwengeld. Een bovenschools netwerk buigt zich hier de komende jaren verder over en scholen worden gestimuleerd hun ideeën hierover met elkaar te delen.

Wij starten met een proef met andere toetsen waarin leerhouding en motivatie meer meegenomen wordt én waarbij een relatie gelegd wordt met de referentieniveaus/ gestelde doelen (i.p.v. het maken van een vergelijking met de jaargroep).

**Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:**

Op basis van de periodieke evaluatie van onze school en de bovengenoemde doelstellingen staan de volgende verbeteractiviteiten gepland:

- Verder uitwerken plusaanbod voor de meerbegaafde leerlingen;
- Vergroten eigenaarschap leerlingen, eigen doelen en inzicht in leerlijn;
- Focus op democratisch burgerschap (Vreedzame School);
- Integratie van de leerlijn wetenschap en techniek in de bestaande leerlijnen;
- Oriëntatie op een meer passende methode identiteit;
- Verbouwing van de school.

## 7. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Jong Leren is gebaseerd op onze kernwaarden: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Wij bieden onze medewerkers intern de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot specialist of naar nieuwe rol of functie. Hierbij zorgen voor passende begeleiding.

Binnen onze stichting hebben we opleidingsscholen voor zij-instromers en studenten van de flexibele deeltijdopleiding. Startende leerkrachten worden intensief begeleid door onze praktijkbegeleiders.

We streven naar een gebalanceerde verdeling tussen vrouwen en mannen. In 2018 was de vrouw-man verdeling: 88% - 12%. Het percentage vrouwen met een bestuur/schoolleider functie was ongeveer 70%.

Jong Leren biedt een rijke leeromgeving voor alle medewerkers: op het niveau van de individuele medewerkers, de teams en de organisatie als geheel. Met als doelstelling om het onderwijs aan onze leerlingen continu te verbeteren, onze medewerkers aan ons te binden en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit te bevorderen.

Het is de opdracht van iedere basisschool om leerlingen maximaal voor te bereiden op hun toekomstige plek in de samenleving, waarbij het gaat om persoonlijke ontwikkeling, socialisatie en kwalificatie. Om dit te realiseren is 'eigenaarschap' van belang, ofwel: de bewustwording van autonomie bij zowel kind als volwassene en het zelfvertrouwen om verantwoordelijkheid te gaan nemen voor de eigen ontwikkeling. Hoe we dit vormgeven, staat beschreven in de 'Visie op eigenaarschap' van Jong Leren.

Ook in de Strategische Beleidsagenda 2020-2024 is hier uitgebreid aandacht aan besteed:

- Professionele leercultuur: In 2024 bestaan onze schoolteams uit professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.
- Uitbouwen (leer)cultuur: We willen ervoor zorgen dat onze professionals stevig in hun schoenen staan door hun zelfvertrouwen, autonomie en weerbaarheid te versterken. Dit doen we door een professionele standaard voor en met medewerkers op te stellen, te delen en onszelf eigen te maken. Het gaat om professionele ruimte krijgen en verantwoordelijkheid nemen: samen iets realiseren, in een veilig omgeving waar fouten gemaakt mogen worden, met open mind en lef om het beste uit een kind te halen.
- Leeromgeving voor proactief kennis delen: Expertise opbouwen en kennis delen vindt plaats op allerlei niveau's. Om dit zo goed mogelijk te faciliteren is een passende basis belangrijk; toegankelijke platforms, overlegmomenten en organisatievormen die ingericht zijn op optimaal kennis en expertise ontwikkelen, delen en borgen. Onderlinge verdeling van aandachtspunten of thema's wordt hierbij gestimuleerd. Schoolleiders spelen hierbij een grote rol als facilitator en stimulator.

Het bovengenoemde brengen we in de praktijk in de vorm van het project Leren In de Organisatie (LIDO). Dit bestaat al sinds het schooljaar 2016-2017 en bestaat uit twee onderdelen: formeel leren via het Scholingsplein en informeel leren in de leernetwerken.

### **(Bij)scholing**

Iedereen binnen Jong Leren heeft periodiek een gesprek met zijn/haar leidinggevende. Hierbij wordt aandacht besteed aan de eigen capaciteiten en de behoefte aan (bij)scholing of ontwikkeling van bekwaamheden conform het schoolplan. Daarnaast kan in de loop van het schooljaar de behoefte aan een bepaalde expertise ontstaan. Hiervoor kan iedere medewerker gebruik maken van het aanbod van Scholingsplein (workshops, cursussen, trainingen en e-learning) of kiezen voor een opleiding of scholing van een andere aanbieder. Dit vindt plaats in overleg met de leidinggevende.

### **Ontwikkeling**

Ons team heeft behalve onderwijs verzorgen een bredere functie binnen een school. Zij zijn immers ook verantwoordelijk voor het gezamenlijke schoolprofiel en het continu volgen van ontwikkelingen om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen. Daarom plant onze school jaarlijks een aantal studiedagen. Deze zijn deels gericht op teamscholing of werkbezoeken en deels gericht op team- of onderwijsontwikkeling. Het laatste houdt in dat we met elkaar in gesprek gaan over een onderwijskundig- of organisatorisch onderwerp, denk aan het jaarplan, het onderwijs anders organiseren of een discussie over een nieuwe methode of concept.

### **Digitale vaardigheden**

In verband met de digitale geletterdheid in ons onderwijs moeten de digitale vaardigheden van leerkrachten goed op niveau blijven. Jong Leren heeft een ICT-netwerk; dit zijn alle medewerkers of leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor ICT en/of aanspreekpunt zijn voor mediawijsheid. Zij verzorgen regelmatig ICT-scans en cursussen binnen de stichting of scholen.

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als bovengenoemd vormgegeven. Door collegiale consultatie, intervisie en klassenbezoeken op basis van eigen ontwikkelvragen proberen wij zelf scherp te blijven en elkaar scherp te houden. Het delen van 'good practices' helpt ook bij de ontwikkeling en verbreding van eigen vaardigheden. Medewerkers volgen op basis van eigen geformuleerde doelen relevante scholing en/ of coaching.

### **Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:**

Op basis van de eerder benoemde speerpunten voor de komende periode, verwachten we als school de volgende aandachtspunten qua (informeel) leren en ontwikkelen te gaan organiseren:

- Teamleren door inzet van werkgroepen voor de verschillende doelen
-

## 8. Organisatie

Alle scholen van Jong Leren verzorgen confessioneel onderwijs, met hart voor het kind en zorg voor elkaar. Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid.

Elke school heeft een eigen identiteit, waarbij de christelijke normen en waarden, zingeving en goed burgerschap op hun eigen, unieke manier in de haarvaten van de school verweven zijn. Onze leerlingen en ouders ervaren hun school als een veilige en inspirerende gemeenschap en leeromgeving. Er is binnen Jong Leren geen sprake van samenwerkingscholen.

Jong Leren vindt brede diversiteit binnen de christelijke traditie belangrijk en geeft scholen binnen het Identiteitsbeleid van Jong Leren de ruimte om samen met ouders de identiteit vast te stellen, te versterken of periodiek bij te stellen aan de actuele leerlingpopulatie.

### Visie op de levensbeschouwelijke identiteit

In het afgelopen schooljaar is een identiteitstraject doorlopen met input van het team en van ouders om de identiteit van de school opnieuw vast te stellen:

De Theresiaschool is een katholieke school die op een hedendaagse wijze invulling geeft aan haar levensbeschouwelijke identiteit. Het team van de school vindt het belangrijk zowel aandacht te schenken aan de eigen levensbeschouwelijke achtergrond en leerlingen mee te nemen in de verhalen en rituelen van het christelijke geloof als ook aandacht te geven aan andere levensbeschouwingen.

Dialogoog en uitwisseling tussen levensbeschouwelijke visies wordt aangemoedigd en krijgt een belangrijke plek binnen de school. De school streeft naar een veelzijdige schoolpopulatie die de nadruk legt op gemeenschapszin. De Theresiaschool wil leerlingen zelfvertrouwen meegeven als basis om andere vaardigheden eigen te maken, nieuwsgierigheid, zorg voor de wereld en elkaar, zelfredzaamheid en eigenaarschap. Van leerkrachten van de school verwacht de school dat ze zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie. Ze zijn professionals in hun werk en hebben een open houding ten opzichte van ouders, kinderen en collega's en ten opzichte van andere geloven en culturen. De waarde van de gemeenschap en de groep staan hoog in het vaandel en zijn leidend bij vieringen. Diversiteit wordt gezien als rijkdom en als meerwaarde.

De Theresiaschool is een Vreedzame school en de waarden die daarin naar voren komen vormen de schoolcultuur. Respect, vertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid sluiten daarbij aan en er wordt groepsdoorbrekend gewerkt.

Komende jaren zullen wij gebruiken om de praktische invulling van deze visie verder vorm te geven.

### Omgaan met kansen en risico's

In hoofdstuk 2 benoemden we een aantal ontwikkelingen waarmee we als schoolorganisatie rekening moeten houden.

- De verbouwing van de Theresiaschool biedt kansen om de nu ervaren knelpunten (weinig ruimte voor werken in groepjes, kleine gymzaal, verschillende locaties, ontbreken aula) te verbeteren, waarbij we de karakteristieken van het gebouw niet kwijt raken.

### **Ouderbetrokkenheid & partnerschap**

Jong Leren heeft samen werken en samen leren hoog in het vaandel. We doen dit vanuit een sterke overtuiging dat dit meerwaarde heeft; in het onderwijs heb je elkaar nodig om een kind zich volledig en breed te laten ontwikkelen. We doen dit vanuit het vertrouwen in onze medewerkers, leerkrachten en vooral ook ouders en samenwerkingspartners.

Hierbij focussen wij ons op de kern van ons bestaansrecht: goed onderwijs. We doen zelf waar we goed in zijn en besteden overige taken uit en/of doen dit in een intensieve samenwerking met derden.

Vanuit deze gedachten hebben we speciale aandacht voor de ouders van onze leerlingen. Op alle scholen gaan wij uit van de kerntriade; kind, leerkracht en ouder zijn alle drie betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid is daarom van cruciaal belang voor de onderwijsprestaties van onze leerlingen.

Onze school werkt samen met de volgende partners:

Partou voor de tussenschoolse en naschoolse opvang en de peuterspeelzaal,

De Arkgemeenschap, voor de schooltuinen,

Het Bijenparadijs, als onderdeel van de natuureducatie,

Hart, voor de cultuureducatie,

De naast de school gelegen Kapel,

Het Centrum voor Jeugd en Gezin,

Diverse al dan niet commerciële partijen voor een naschools aanbod en onderzoek en ondersteuning op school.

De ouders van onze school ontvangen via de Parro app informatie over wat er op school gebeurt.

Daarnaast houden leerkrachten hen via deze app op de hoogte van wat er in de groep actueel is.

In de kerntriade ouder-kind-school vinden wij de betrokkenheid van ouders zowel bij (het leerproces van) hun kind als bij de ontwikkelingen van de school erg belangrijk. Naast de verschillende oudercontacten (zie ook onze website en schoolgids) organiseren wij 2-3 keer per jaar ouderpanel gesprekken, waarin we actuele ontwikkelingen van de school en de daaraan gekoppelde wensen van ouders betrekken in de beleidskeuzes die wij maken.

### **Sponsorbeleid**

Ons sponsorbeleid gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. Onze school werkt mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover:

- sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen;

- sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen;

- de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven en de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs;

- het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat. Onze school heeft geen ANBI-status.

Het op het schoolplein gerealiseerde freerunpark is er dankzij de sponsoring van ouders. Twee keer per jaar wordt er op onze school een kledingbeurs georganiseerd waarvan een deel van de opbrengst voor dit soort zaken gebruikt kan worden. Ook andere sponsoracties (zoals een sponsorloop) hebben bijgedragen aan net die extra zaken waarvoor binnen de school bekostiging geen ruimte is.

## 9. Planning op hoofdlijnen

In deze planning op hoofdlijnen staan onze ambities in de tijd weergegeven.

| Jaar | Speerpunt  | Betrokkenen      |
|------|--|------------------|
| 2020 | Verder uitwerken van het plusaanbod voor meerbegaafde leerlingen en leerlingen met een ontwikkel voorsprong,                                     | IB-team-directie |
|      | Verder implementeren digitale geletterdheid (App, Noot, Muis)  | team             |
|      | Benutten van talenten van medewerkers en leren van elkaar  | directie         |
| 2021 | Vergroten van het eigenaarschap van leerlingen, eigen doelen en inzicht in de (eigen) leerlijn (gekoppeld aan referentieniveaus)                 | team             |
|      | Identiteit van de school meer zichtbaar  | team - directie  |
|      | Vergroten oriëntatie op de buitenwereld (ouders in de klas, contacten met omgeving)  | team - directie  |
| 2022 | De voornamelijk klassikale benadering met behulp van daarop aangepaste methoden en werkwijzen meer ombuigen naar een meer individuele benadering | team             |
|      | Verbouwing van de school   | directie         |
|      | Het delen van kennis en leren van elkaar meer vorm geven door collegiale consultatie, inhoudelijke overleggen en werkgroepen                     | team             |
| 2023 | Samenwerking met Partou versterken zodat er nog meer één lijn is in de pedagogische aanpak   | directie         |
|      | Het groepsdoorbrekend werken zoals nu met Vier Keer Wijzer gedaan wordt verder uitbreiden  | team             |
| 2024 | Gebruik maken van kennis en expertise van ouders (ouders in de klas, maar ook bij ontwikkelingen in de school)                                   | team - directie  |

