

Schoolplan 2020-2024

Herinrichten - Vernieuwen - Verdiepen



Inleiding

Fijn dat u interesse heeft in ons schoolplan. In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2020-2024 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. Op een aantal onderdelen volgen we de vereiste basiskwaliteiten en op een aantal onderdelen hebben wij onze eigen kwaliteitseisen en ambities vastgesteld waarmee wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Leeswijzer

In dit schoolplan zijn de uitgangspunten van de Strategische Beleidsagenda (SBA) 2020-2024 van stichting Jong Leren opgenomen. Deze SBA is tot stand gekomen in overleg tussen bestuur, schoolleiders en medewerkers van 26 scholen, waaronder onze school. Relevante informatie en/of beleid uit deze SBA of uit ander bovenscholse beleid is zichtbaar weergegeven in kaders.

Feiten en cijfers over onze school

We hebben ervoor gekozen om niet alle feiten en cijfers over onze school in dit schoolplan over te nemen. Wij hebben dit schoolplan als denkkader geschreven. Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids op onze website: www.aloysiusoverveen.nl
- Scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 2
1. Wat voor school willen we zijn?	blz. 4
2. Relevante ontwikkelingen	blz. 9
3. Onderwijs & ondersteuning	blz. 11
4. Kwaliteitszorg en -borging	blz. 17
5. Personeelsbeleid	blz. 19
6. Organisatie	blz. 22
7. Planning op hoofdlijnen	blz. 26

1. Wat voor school willen we zijn?

Wij zijn een school van Jong Leren

Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs met als missie:

'Onze medewerkers én leerlingen krijgen ruimte, worden uitgedaagd en leren samen. Hierdoor halen zij het beste uit zichzelf. Onze medewerkers bereiden onze leerlingen voor op de tijd in het VO en op de wereld van morgen'.

Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid. Onze kernwaarden zijn: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Deze zijn in het gemeenschappelijk beleid en in onze visies geïntegreerd.

Voor de periode 2020-2024 heeft Jong Leren een Strategische Beleidsagenda (SBA) vastgesteld waarin de volgende gezamenlijke aandachtspunten zijn geformuleerd:

- Eigentijds onderwijs
- Professionele leercultuur
- Samenwerken

De volledige SBA is te lezen op:

www.jl.nu/SBA

Jong Leren hecht belang aan de verschillen tussen scholen. Iedere school heeft een eigen schoolprofiel dat is afgestemd op de eigen leerlingenpopulatie en omgeving.

Het uitgangspunt is om ieder kind een brede vorming te bieden: basiskennis en vaardigheden en de aandachtspunten die de overheid heeft geformuleerd (digitale geletterdheid, burgerschapsvorming en per 2020: wetenschap & techniek).

Jong Leren heeft voor de komende periode afgesproken dat iedere school een visie op duurzaamheid ontwikkelt.

Daarnaast kiest iedere school eigen speerpunten en bepaalt per onderwerp in welke vorm en in welke intensiteit dit in het lesprogramma is opgenomen.

Jong Leren heeft onder de scholen de discussie over toetsen 'het kan en mag anders' aangezwengeld. Een bovenschools netwerk buigt zich hier de komende jaren verder over en scholen worden gestimuleerd hun ideeën hierover met elkaar te delen.



Aloysiusschool

Kinderen hebben behoefte aan een wereld om hen heen die zin en betekenis heeft. De Aloysiusschool helpt hen hierbij en heeft oog voor elk kind, en zijn ontwikkeling. Onze school kent drie richtinggevende kernwaarden verbinding - uitdaging - erkenning. Andere belangrijke kernwaarden zijn liefde, respect, verantwoordelijkheid, geborgenheid en betrouwbaarheid. Vanuit deze waarden en vanuit de gedachte 'leren en opvoeden gaan hand in hand' werken we op school met kinderen, leerkrachten en ouders. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn, waarin kinderen en volwassenen zich thuis voelen en waar een ieder de ruimte heeft om te groeien en zich op eigen wijze te ontwikkelen.

De Aloysiusschool is een overzichtelijke school met veel persoonlijke aandacht. Deze kleinschaligheid draagt bij aan een sociaal- emotioneel veilig en gezond schoolklimaat. Er is een goede zorgstructuur: wij willen dat het kind alles kan ontplooiën wat het aan talenten in zich heeft. Kinderen voelen zich begrepen, gehoord en gezien!

De Aloysiusschool is een school die samen met leerkrachten en ouders werkt aan een duurzaam, uitdagend en passend fundament voor onze leerlingen. Dit fundament is zodanig opgebouwd dat het een belangrijke basis vormt voor de verdere groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Ook draagt het bij aan de drie belangrijke basisbehoeften van kinderen:

- Geloven en plezier hebben in eigen kunnen (autonomie)
- Het gevoel hebben dat je zelf iets kunt (competentie)
- Het gevoel hebben dat anderen je waarderen en met je om willen gaan (relatie).

Lees meer over onze school: www.aloysiusoverveen.nl

Omschrijving van onze leerlingpopulatie

De volgende aspecten zijn van belang om te komen tot een dergelijke omschrijving:

- A. Schoolweging, eventuele NNCA gegevens (Niet Nederlandse Culturele Achtergrond) en woonomgeving;
- B. Kenmerken die leiden tot extra zorg;
- C. Andere aspecten die van invloed kunnen zijn.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten. De ontwikkelde schoolweging door het CBS (Centraal Bureau voor de Statistiek) voorspelt met grote zekerheid de op schoolniveau te verwachten onderwijsscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8 (lees: de eindopbrengsten). Voor de schoolweging wordt gebruik gemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt. Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de te verwachten eindopbrengsten. Onze school heeft een schoolweging van 22,3.

Interessanter dan het getal van de schoolweging is de betekenis ervan voor het onderwijs aan de leerlingpopulatie. Deze betekenis bestaat uit twee dimensies: het realiseren van opbrengsten en het realiseren van passend onderwijs.

Het merendeel van onze leerlingen heeft een Nederlandse achtergrond. Bij de instroom van onze huidige nieuwe leerlingen zien wij een veranderende ouderpopulatie (meer variatie in cultuur, taal en herkomst).

De wijk, waarin de Aloysiusschool staat, kenmerkt zich dan ook door een toename aan diversiteit in hierboven genoemde aspecten:

- Ouders die verhuisd zijn naar de gemeente Bloemendaal of Haarlem, vaak vanuit de regio Amsterdam.
- Ouders die in het buitenland gewoond hebben en terugkeren naar Nederland;
- Ouders die geëmigreerd zijn;

Onze leerlingen hebben vaak een goede algemene ontwikkeling. Zij krijgen cultuur aangeboden in de vorm van reizen en bezoek aan culturele instellingen. Onze leerlingen groeien op in een mooie beschermde woonomgeving met de stad Haarlem en de natuur in hun nabijheid. Onze leerlingen hebben veel mogelijkheden om sport, dans en of andere hobby's uit te oefenen. Onze leerlingen kunnen zich vaak verbaal goed uiten, zijn nieuwsgierig en leergierig. Regelmatig is er sprake van een ontwikkelingsvoorsprong of meer-hoogbegaafdheid. Sommige van onze leerlingen spreken Engels als tweede taal.

Wat betekent dit voor onze pedagogische-didactische aanpak

Onze pedagogische visie bepaalt de manier waarop onze leerkrachten een pedagogisch klimaat scheppen. De Aloysiusschool is een school waar vertrouwen, veiligheid, rust, plezier en wederzijds respect heersen. Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Onze leerkrachten bieden een veilige leer- en leefomgeving op school. Onze maatschappij is complex en kinderen worden geconfronteerd met veel informatie. Informatie die juist in deze tijd vraagt om een onderzoekende houding. Wij bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op onze maatschappij door aandacht te besteden aan de actualiteit en ze weerbaar te maken voor de omgeving waarin zij opgroeien.

Ouders moeten weten welke pedagogische doelen de school heeft en welke normen en waarden voor de leerkrachten richtinggevend zijn in de omgang met de leerlingen. Opvoeding is een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Het is goed om de verschillende verwachtingspatronen op elkaar af te stemmen, want dit bevordert de ontwikkeling van onze kinderen. Deze pedagogische doelen en normen en waarden komen tot uiting in de Kanjertraining en in onze schoolafspraken.

Wij verwachten dat ouders en leerkrachten een positieve grondhouding hebben naar elkaar. Een probleem kan altijd ontstaan, maar we proberen dit in een zo vroeg mogelijk stadium op te lossen.

Je kunt iemand niet helpen om te groeien zonder zelf te groeien. De ontwikkelingen binnen het onderwijs en de realisering van onze eigen streefbeelden vragen om een **lerende houding** en een actieve betrokkenheid van allen binnen onze gemeenschap.

In ons onderwijs leggen wij dan ook de nadruk op het **leren zelf**. Leren doe je door te oefenen, van je fouten te leren, systematisch en nauwkeurig te werken, te plannen en vooral door te zetten!

Dit betekent dat wij tijd en ruimte inbouwen, zowel voor onszelf als voor onze leerlingen, om vorm te geven aan die lerende houding door te reflecteren, door ons open te stellen voor nieuwe impulsen, door ons eigen werk kritisch te bekijken en door het geven en ontvangen van feedback. Dit gebeurt voor onze leerlingen in de vorm van individuele kind- en kringgesprekken. Voor leerkrachten in de vorm van teamgesprekken, intervisie, klassenbezoeken en collegiale consultatie. Dit moet resulteren in een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze school. Verschillen tussen kinderen zijn soms erg groot. Sommige kinderen hebben naar verhouding veel structuur en ondersteuning nodig, anderen juist ruimte om zelfstandig te kunnen werken. Sommige kinderen hebben behoefte aan veiligheid terwijl anderen zich aan die bescherming onttrekken. Er is een schijnbare tegenstrijdigheid in de band tussen de leerkracht en het kind. Enerzijds ondersteunt de school het kind, anderzijds daagt zij het ook uit tot zelfstandigheid. Onze school biedt structuur, maar ook ruimte.

Wat betekent dit voor ons onderwijsaanbod

Uitgangspunt:

Interessanter dan het getal van de schoolweging is de betekenis ervan voor het onderwijs aan de leerlingpopulatie. Deze betekenis bestaat uit twee dimensies: het realiseren van opbrengsten en het realiseren van passend onderwijs. Beide dimensies gaan hand in hand. Het beste bewijs hiervoor is de volgende vraag en het antwoord dat erop volgt: waartoe maak ik onderwijs passend? Natuurlijk om een opbrengst te gaan bereiken! Het opbrengst doel vormt dus het kader waarbinnen je het onderwijs passend maakt.

Wanneer we bovengenoemd uitgangspunt vertalen naar onze opbrengsten, dan zullen wij hoge, maar bereikbare schoolambities moeten blijven stellen.

Aangezien er bij ons op school een structurele behoefte aan uitdaging is, blijven verrijken (1), versnellen (2) en verbreden (3) de beste opties voor het realiseren van een passend aanbod. Bij de eerste optie wordt de landelijke basisaanpak verrijkt. Hierbij wordt de moeilijkste verwerkingsstof (op toepassingsniveau) aangeboden aan alle leerlingen. Ook de twee andere opties: versnellen (de leerlijn in een hoger tempo doorlopen) en verbreden (een deel van de leertijd gebruiken voor de ontwikkeling van andere vak- en vormingsgebieden) blijven bij ons van toepassing. In ons beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid staat meer specifiek beschreven hoe wij passend onderwijs realiseren voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Wij zullen ten alle tijden kritisch moeten blijven op ons huidige leerstofjaarklassensysteem. Komt dit wel tegemoet aan de verschillen tussen onze leerlingen. Veel methodes schrijven namelijk een drieslag in het handelen van leerkrachten voor. Een basisaanpak voor alle leerlingen met daarop twee variaties, een verrijkte en een intensieve aanpak. Aangezien onze schoolweging (22,3) zich ver van het gemiddelde af bevindt, des te minder het drieslag handelen van toepassing is.

Wat betekent dit voor de bekwaamheidseisen van ons personeel

Onze leerlingpopulatie vraagt om een team dat onderling goed geschakeld is, op professionele wijze proactief optreedt, open minded en standvastig is, communicatief sterk is en de taal van hoogopgeleide ouders spreekt. Het is een voordeel als teamleden weerbaar zijn en zich kunnen verplaatsen in de belevingswereld van onze ouders.

Er wordt van onze leerkrachten verwacht dat zij in staat zijn - in samenwerking met onze specialist meer- en hoogbegaafdheid- het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid handen en voeten te geven in praktijk.

Meer specifiek betekent dit voor de bekwaamheidseisen van ons personeel dat zij:

- op de hoogte moeten zijn van de minimale percentages leerlingen die eind groep 8 aan de referentieniveaus 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen moeten voldoen. Deze percentages worden de signaleringswaarden genoemd.
- verwachtingen van kinderen en ouders goed moeten kunnen managen;
- inzicht, kennis en ervaring hebben in het geven van onderwijs aan meer-en hoogbegaafde leerlingen;
- in het bezit zijn van uitstekende communicatieve vaardigheden;
- uitdagend onderwijs moeten kunnen geven, en zich vaak als coach opstellen om het kind ruimte te geven voor zijn eigen onderzoek;
- in gesprekken met ouders goed voorbereid zijn, en als gelijkwaardige gesprekspartner functioneren;
- waarderen dat ouders de behoefte hebben kritisch mee te denken en adviezen te geven;
- de Engelse taal machtig zijn.

Het onderscheidend vermogen van onze school

Op basis van onze leerlingpopulatie en onze visie, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld, waarmee we ons profileren in onze directe omgeving:

- ❖ Onderwijsondersteuning: onderwijsbehoeften > hoofdstuk 1 en hoofdstuk 3
- ❖ Organisatie: veilige omgeving > hoofdstuk 2 en hoofdstuk 6
- ❖ Onderwijs: leren in de 21ste eeuw zie uitgangspunten SBA > hoofdstuk 3
- ❖ Onderwijs: creatieve ontwikkeling > hoofdstuk 3
- ❖ Kwaliteit: formatieve cultuur > zie hoofdstuk 4
- ❖ Onderwijsaanbod: nieuwe technisch leesmethode > hoofdstuk 3
- ❖ Onderwijsaanbod: Versterken rekenonderwijs > hoofdstuk 3
- ❖ Onderwijs: bewegend leren > hoofdstuk 3
- ❖ Personeelsbeleid: Individueel leren en handelen: zie uitgangspunten SBA > hoofdstuk 5
- ❖ Personeelsbeleid: Teamleren en gezamenlijk handelen: zie uitgangspunten SBA > hoofdstuk 5
- ❖ Organisatie: Ouderbetrokkenheid en Partnerschap: zie uitgangspunten SBA > hoofdstuk 6
- ❖ Organisatie: marktaandeel > hoofdstuk 2 en hoofdstuk 6

2. Relevante ontwikkelingen

De scholen van Jong Leren hebben voor de komende vier jaar andere uitdagingen dan voorheen.

Tegenwoordig hebben we te maken met een dalend aantal leerlingen. Tegelijkertijd groeit het lerarentekort veel harder dan dat het leerlingenaantal daalt. Bovenschools zijn veel aanvullende initiatieven genomen om aan de ene kant de werving van nieuwe leerkrachten te versterken en aan de andere kant onze huidige medewerkers zo veel mogelijk te 'boeien en binden' aan onze stichting en/of onze scholen.

Daarnaast onderzoeken we - bovenschools en op regionaal niveau met andere schoolbesturen - welke mogelijkheden er bestaan om ons onderwijs anders te organiseren, nadrukkelijk met het behoud van de kwaliteit van onderwijs. We voeren gesprekken over hoe hier invulling aan gegeven kan worden op schoolniveau: het gaat dan om het herverdelen van de taken en verantwoordelijkheden, waar mogelijk of nodig in samenwerking met externe partijen.

Het vereiste onderwijsaanbod is aangepast aan de netwerkmaatschappij, zodat burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, duurzaamheid en wetenschap en techniek opgenomen zijn of worden in het lesaanbod. De stichting heeft diverse initiatieven op deze terreinen opgestart, waaraan eerst een deel van de scholen deelneemt. We delen de bevindingen en resultaten met alle scholen en vervolgens zorgt iedere school voor een eigen invulling.

Iedere school heeft in meer of mindere mate te maken met de internationalisering van de leerlingpopulatie, dat vervolgens in het onderwijsaanbod zijn weerslag krijgt. Ook op dit terrein is sprake van verregaande samenwerking tussen scholen, waarbij uitwisseling van kennis en ervaring het belangrijkste doel is.

Tot slot lijkt onze omgeving veeleisender geworden te zijn, waardoor het contact met onder andere de ouders van onze scholen intensiever geworden is. De grenzen aan verwachtingen worden steeds opgerekt. De komende jaren is stichtingsbreed geagendeerd om onze leerkrachten weerbaarder te maken, zodat zij bewust hun taken en hun grenzen bewaken. Daarnaast gaan we met ouders in gesprek over de wederzijdse verwachtingen tussen scholen en ouders, met respect voor ieders expertise en grenzen.

Onze uitdagingen

Voor onze school zijn - aanvullend op het hierboven geschetste beeld - de volgende ontwikkelingen relevant:

- Ondanks de pandemie, de vervanging problematiek en het lerarentekort zorgen wij ervoor dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken;
- Behoud van ons marktaandeel door het versterken van onze concurrentiepositie (realiseren van naschoolse opvang aan 7 t/m 12 jarigen) en het vergroten van onze naamsbekendheid;
- Veilig van en naar school van onze leerlingen door de complexe verkeerssituatie.

Verantwoording

Onze uitdaging ligt in eerste instantie bij het behouden van ons marktaandeel door het versterken van onze concurrentiepositie en het vergroten van onze naamsbekendheid. De sfeer op school is uitstekend, de kwaliteit van ons onderwijs is goed en vernieuwing is op tijd ingezet. Daar ligt het niet aan.

In de directe omgeving is er een nieuwe school gekomen 'De Argonaut' met een geheel nieuw onderwijsconcept. Peuterschool 'De Speelhoek' van Smallsteps staat minder garant voor de instroom van nieuwe leerlingen, dan in het verleden. Buurtscholen bieden voor- en naschoolse opvang. Dit kunnen wij in ons huidige schoolgebouw niet aan 7 t/m 12 jarigen bieden.

Meer dan in het verleden ligt de uitdaging voor onze school dan ook bij het vergroten van onze naamsbekendheid. De gemeente Haarlem hanteert een plaatsingsbeleid voor scholen in onze directe omgeving. Onze stichting heeft destijds de keuze gemaakt om niet aan het plaatsingsbeleid deel te nemen. Hierdoor staat de naam van onze school niet vermeld op de lijst van scholen waaruit ouders kunnen kiezen.

Uit gesprekken met ouders van toekomstige leerlingen blijkt dat zij minder bekend zijn met de historie en de goede naam van onze school. Ook hebben zij nog weinig binding met de wijk en de omgeving waarin onze school staat. Ouders kiezen voor gemak. Dit houdt in dat zij eerder de neiging hebben om te kiezen voor een buurtschool.

Een school uit de buurt die in het verleden minder populair was, blijkt nu in trek te zijn als buurtschool.

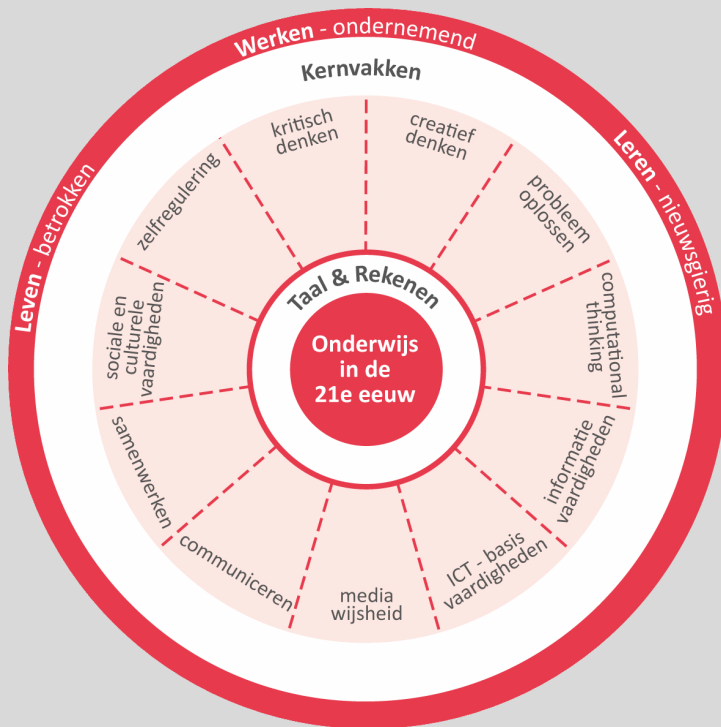
Dit alles betekent dat er veel meer inspanningen verricht moeten worden om ouders te interesseren voor onze school.

De Aloysiusschool is goed bereikbaar vanuit de omgeving maar kent een gecompliceerde verkeerssituatie rond de school. Onze school is gelegen aan een straat met beperkte parkeermogelijkheden en waar tevens een aantal bedrijven gevestigd zijn die veel verkeersbewegingen met zich meebrengt. Bij het in- en uitgaan van de school heerst er een grote verkeersdruk in onze straat. De dichtbij gelegen oversteekplaats wordt bemand met verkeersbrigadiers. Ouders van onze school zijn lastig te motiveren voor deze rol.

3. Onderwijs & ondersteuning

Onderwijsbeleid

Jong Leren werkt vanuit een gezamenlijke Visie op onderwijs en kwaliteit (zie: www.jl.nu/visie). Ons onderwijs is gebaseerd op het onderstaande model.



Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ons doel is om te stimuleren dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen; op zowel cognitief als persoonlijk vlak. Hiermee kunnen ze zich ontwikkelen binnen hun mogelijkheden en zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op de tijd in het VO en de maatschappij. Zij leren om samen te leven. Bij Jong Leren geven we onderwijs waar we trots op kunnen zijn. Wij sluiten voor de definitie van goed onderwijs aan bij een model dat oorspronkelijk van Kennisnet is, maar waar wij aanpassingen in hebben aangebracht.

In dit model kijken we naar onderwijs vanuit drie invalshoeken/uitgangspunten:

- Leren (nieuwsgierigheid en kennis),
- Werken (vaardigheden),
- Leven (betrokken houding).

Goed onderwijs richt zich op een brede vorming van leerlingen in een veranderende maatschappij, door het aanleren van de kernvakken (taal, rekenen en zaak- en expressievakken) en daarnaast ruime aandacht voor de 21^e eeuwse vaardigheden en persoonlijkheidsvorming en burgerschap.

Goed onderwijs geven wij vorm vanuit de volgende pedagogische principes:

- wij leren kinderen keuzes te maken,
- wij leren kinderen hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen,
- wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen. Tegelijkertijd geven we aan dat we de eigen levensbeschouwing van de leerlingen en hun ouders respecteren en dat we daarvan willen leren.

Bovengenoemde is de basis waarop we het onderwijs op onze school hebben ingericht. Voor de concrete omschrijving van ons huidige onderwijs verwijzen wij naar onze schoolgids schooljaar 2020-2021 op onze website.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:

Wij zien voor ons team de volgende speerpunten op het gebied van onderwijs om in de behoeftes van onze leerlingenpopulatie nu en in de toekomst te kunnen blijven voorzien:

- **Ontwikkeldoel:** Wij vinden het in toenemende mate belangrijk dat we de prestaties van kinderen niet afzetten tegen een landelijk gemiddelde maar dat we het kind vergelijken met zichzelf. Dat houdt in dat kinderen zich bewust worden van de leerdoelen die ze willen behalen en zich daarvoor gemotiveerd inzetten. Bijvoorbeeld: een kind dat een bepaalde spellingsregel niet onder de knie krijgt, gaat daar de komende drie weken mee oefenen, samen met de leerkracht, krijgt een dictee en laat zien dat het de regel nu wel kan toepassen. Dit heet formatief toetsen en staat tegenover de gangbare manier die Cito voorstaat (summatief toetsen).
We willen onderzoeken hoe we de ontwikkeling van kinderen goed in beeld houden door minder te toetsen.
- **Verbeterpunt:** Technisch Lezen met behulp van de methode 'Karakter'. Een goede technische leesvaardigheid is voorwaardelijk voor al het leren en daarmee voor de ontwikkeling van het zelfvertrouwen en het latere maatschappelijk functioneren van het kind. Wordt een kind gestimuleerd veel en gevarieerd te lezen, dan heeft dit een positief effect op zijn kennis van de wereld, zijn woordenschat en tekstbegrip. En daarmee op de resultaten bij de andere vakken en zijn zelfvertrouwen.
- **Ontwikkeldoel:** Bewegend leren zorgt voor een betere concentratie, schoolprestaties, gezondheid, zelfbeeld en meer plezier. Spelend leren stimuleert de onderlinge interactie, ontdekkingsdrang en prikkelt de zintuigen. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat bewegend leren de schooltijd met 20% kan verkorten. Zodra je bewegen aan leren toevoegt schiet de efficiënte omhoog. Het stimuleert de creativiteit. De beste ideeën ontstaan vaak door een wandeling in het bos. Door bewegend leren normaal te maken doorbreken we dit patroon en veranderen we onze passieve zitcultuur naar een dynamische beweegcultuur.
- **Ontwikkeldoel:** De creatieve ontwikkeling van kinderen beschouwen wij als een speerpunt, de kinderen krijgen sinds drie jaar onderwijs in muziek en krijgen een uitgebreid curriculum waarin ze noten leren lezen, leren zingen en een instrument bespelen. Daarnaast willen we gaan werken met ateliers.
- **Verbeterpunt:** Vasthouden van de opbrengsten van ons Rekenonderwijs. In de komende drie jaar gaan wij van start met het project Versterken Rekenonderwijs. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid Kennemerland biedt vanaf dan tot 2023 scholen de mogelijkheid om het protocol ERWD goed te implementeren. Doel van het project is om het rekenonderwijs te versterken en adequaat af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Aan het einde van het project hebben wij een beleidsplan rekenen, is het hele team geschoold in de verschillende rekenmodellen én is er een duidelijke link gemaakt met het Schoolondersteuningsprofiel.
- **Ontwikkeldoel:** Tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze kleuters door onderzoek te doen naar een combinatiegroep van 2/3 en versnellen van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong naar groep 3.

Pedagogisch-didactisch handelen

Hieronder beschrijven wij hoe onze school het pedagogisch en didactisch handelen vorm geeft.

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van onze leerlingen:

1. Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig. In de klassensituatie wordt er met de leerlingen gepraat en niet over hen.
2. Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ervaren dat ze een positieve ontwikkeling doormaken.
3. Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun gedrag sturen.

Visie op pedagogisch handelen:

- Leerkrachten benaderen kinderen op een eenduidige, positieve manier.
- De zorg voor onze kinderen staat centraal.
- De leerkrachten stimuleren en waarderen het kiezen van eigen oplossingen en het maken van eigen keuzes van leerlingen.
- De leerkracht heeft een coachende in plaats van een sturende rol.
- De schoolafspraken benadrukken gewenst gedrag.
- Onze school is een gemeenschap waar we samen verantwoordelijkheid tonen.
- Leerkrachten stimuleren het ontwikkelen van talenten van de kinderen.
- De leerkracht zorgt mede voor een veilige, vriendelijke en duidelijke leeromgeving.
- De leerkrachten hanteren duidelijke normen en waarden in de omgang met elkaar.
- Na iedere vakantie wordt gestart met de 'Week van de vriendschap' waarin d.m.v. energizers en groepsspellen de onderlinge saamhorigheid en acceptatie wordt gestimuleerd. Ook wordt het 'voel-je-veilig' protocol opnieuw onder de aandacht gebracht. En in de tweede week op maandagmiddag na de zomervakantie opnieuw vastgesteld voor de groep.
- De leerkrachten nemen kinderen serieus en laten merken dat elk kind het 'waard' is om er te zijn.

Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlokken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen (uitgangspunten Inspectie).

Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een instructiemodel.

Daarnaast is het van belang dat de leerkracht afstemt op het niveau en de leerstijl van de leerlingen.

De leerkrachten van onze school werken met het convergente (effectieve) instructiemodel. Dat wil zeggen dat de hele groep instructie krijgt, dat daarna de instructieonafhankelijke leerlingen zelfstandig aan het werk gaan, in die tijd geeft de leerkracht de instructiegevoelige en instructieafhankelijke leerlingen verlengde

instructie. Wanneer deze leerlingen aan het werk gaan, begeleidt de leerkracht de instructie onafhankelijke groep en sluit de verwerking weer klassikaal af. Alle leerlingen krijgen dezelfde leerstof aangeboden, maar gedifferentieerd naar hun onderwijsbehoefte. Met deze aanpak worden de bestaande verschillen tussen plus-, basis- en breedte leerlingen zoveel mogelijk gecontroleerd (zie voor meer informatie ons onderwijsondersteuningsprofiel op de website <https://www.passendonderwijs-zk.nl/>)

Een veilig schoolklimaat

Jong Leren is van mening dat de school een veilige en gezonde plek dient te zijn, waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats inneemt. Daarom is op elke school veel aandacht voor het pedagogische klimaat. Kinderen moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de mensen om hen heen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is het in staat om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en tot leren te komen. Ook alle andere betrokkenen bij de school moeten zich veilig kunnen voelen. Dit geldt dus voor het team, de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld vrijwilligers of samenwerkingspartners. Een veilige school heeft een goed onderhouden schoolgebouw met een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

In een veiligheidsplan zijn bovenschoolse afspraken gemaakt hoe we de veiligheid op de scholen evalueren en borgen. Voor een aantal aandachtspunten geldt dat scholen hier zelf invulling aan moeten geven. Zo worden bovenbouwleerlingen jaarlijks bevraagd over hun (sociale) veiligheidsbeleving en nemen scholen maatregelen als dit nodig blijkt te zijn.

In het veiligheidsplan zijn afspraken opgenomen over sociale veiligheid (privacy, gedragsregels, scheiding, verlof/verzuim, pesten, agressie, vertrouwenspersoon, klachten, etc), en fysieke veiligheid (schoolregels, deurbeleid, BHV, ontruiming, hygiëne, gezond gedrag, brandveiligheid, etc.). Ook hebben we afspraken over omgaan met ingrijpende gebeurtenissen en/of incidenten en over computer- en mediagebruik.

Uiteraard hebben we goed zicht op alle externe partijen waarmee we in dit kader contact mee (kunnen) hebben.

Onze school heeft ervoor gekozen om met het volgende preventieve programma te werken aan het versterken van de veiligheid en het tegengaan van pesten op school: de Kanjertraining en het Kanjer-voel-je-veilig protocol. Het Kanjer-voel-je-veilig protocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind zich niet veilig voelt en/of het kind de omgeving voor andere kinderen niet veilig maakt.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder-kindtraining. Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.

- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cota en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de veiligheidsbeleving bij kinderen te meten. De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor onze school een leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt ons anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Middels de Kanjertraining worden problemen bespreekbaar gemaakt en oplossingen gezocht die goed zijn voor alle partijen. Onze ambitie is een school te zijn waar alle kinderen zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn.

Burgerschapsonderwijs

Wij gebruiken voor ons burgerschapsonderwijs de methode Trefwoord. Trefwoord biedt dagelijks materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema's verkend worden. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities komen aanbod zoals de Islam, het Boeddhisme en Hindoeïsme.

Voor welke vragen en dilemma's komen kinderen in hun eigen leefwereld te staan. Deze vragen en dilemma's bevinden zich op sociaal emotioneel gebied.

Tijdens de verschillende vieringen gedurende het jaar zijn er activiteiten gepland, zoals een bezoek aan een moskee, een bejaardentehuis en of wordt er aandacht gevraagd voor een goed doel. Wij doen jaarlijks mee aan de vastenactie. Burgerschapsonderwijs is ook ingebed in onze Kanjertraining en komt aanbod in de thema's van Vierkeewijzer.

Leerlingenraad

Sinds november 2006 hebben we op onze school een leerlingenraad. De groepen 5 t/m 8 hebben ieder twee vertegenwoordigers in de leerlingenraad die uit hun midden gekozen zijn.

Eens in de 6 weken komen ze, onder voorzitterschap van een teamlid bij elkaar om zaken te bespreken die op school spelen en raakvlakken hebben met de leerlingen. Leerlingen kunnen zo hun stem laten horen. Ook leren ze te discussiëren, een mening te vormen, te beargumenteren, enz. We gaan serieus om met de inbreng van onze leerlingen. In de gang van de school hangt een portrettengalerij waar je kan zien welke leerlingen dit schooljaar in de raad zitten.

Ondersteuning

Jong Leren vindt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Iedere school heeft een IB-er in het schoolteam om leerkrachten bij grote of kleinere ondersteuningsvragen van leerlingen te begeleiden.

Onze scholen voelen zich verantwoordelijk om alle leerlingen die (extra of speciale) ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale (basis)scholen samen in regionale Samenwerkingsverbanden.

Voor cognitief talentvolle kinderen met een sterk creatief denkvermogen bieden we extra ondersteuning in de vorm van een Day a Week School (DWS) in hun eigen omgeving. DWS is gericht op een selectief aantal bovenbouwleerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij dagelijks op school en/of via een plusgroep aangeboden krijgen.

Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid Kennemerland. We beschrijven in ons ondersteuningsprofiel op welke wijze wij invulling geven aan de basisondersteuning op onze school. Ons ondersteuningsprofiel is te lezen op onze website en op <https://www.passendonderwijs-zk.nl/>

Extra ondersteuning

Gezien onze leerlingpopulatie en onze onderwijsaanpak hebben we ervoor gekozen om naast de basisondersteuning en het ondersteuningsprofiel extra ondersteuning te bieden op het gebied van:

- Kinderen die extra moeten oefenen met rekenen en lezen kunnen wekelijks begeleiding krijgen van onze remedial teacher en/of rekenspecialist.
- Voor kinderen die moeite hebben met het reguleren van frustraties en boze buien gebruiken we de methode Tekenen je gesprek en vragen we de gedragsspecialisten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid Kennemerland met ons mee te kijken en advies te geven.
- Kinderen die moeite hebben met het vinden van hun plek in de groep of wat hulp nodig hebben in het contact met andere kinderen, kunnen kortdurende begeleiding krijgen van onze kindercoach.
- Kinderen die moeite hebben met het aanpakken van een taak, met het richten van hun concentratie (executieve functies) kunnen begeleiding krijgen van bureau Fibbe. Zij begeleiden kinderen bij het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakaanpak.
- Ouders en kinderen die hulp nodig hebben bij leer- en opvoedingsproblemen kunnen de hulp inroepen van de schoolcoach die verbonden is aan het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- Voor kinderen die veel moeite met lezen en spellen hebben, kan een dyslexieonderzoek aangevraagd worden bij het Pedagogen Collectief.
- Voor kinderen die meer aankunnen en extra aanbod nodig hebben, maakt de hoogbegaafden specialist een plan. Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid wordt hierbij ingezet. Het scherper in beeld krijgen en daardoor nog beter voorzien in onderwijsbehoeften van onze leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid (IQ > 130) is hierbij het doel.
- Voor kleuters die extra oefening nodig hebben bij het ontwikkelen van fonologisch bewustzijn en letterkennis kunnen we het tutorprogramma BOUW! (Lexima) inzetten.
- Voor kinderen die Nederlands moeten leren hebben we een aanpak en maken we gebruik van de expertise van de Internationale Taalklas.
- Voor kinderen die moeite hebben met hun verbale taalontwikkeling maken we gebruik van de expertise en hulp die Auris biedt.

4. Kwaliteitszorg en -borging

Visie op onderwijs en kwaliteitsbeleid

Jong Leren doet graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We sturen op kwaliteit op twee niveaus:

- professionaliteit en de ontwikkeling van medewerkers (zie hoofdstuk 6).
- werken volgens beproefde kwaliteitssystemen, vanuit het PDSA kwaliteitssysteem (Plan-Do-Study-Act).

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen.
- resultaten van niet-methodegebonden toetsen; we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden.
- audits door het bestuur van Jong Leren en zelfevaluaties van scholen.
- tevredenheidsonderzoeken onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling).

Veranderingen en verbeteringen beschrijven wij vervolgens in een meerjaren schoolplan, dat met de MR van onze school wordt besproken.

Op www.jl.nu/visie is meer over ons kwaliteitsbeleid te lezen.

Visie Aloysiuschool toetsen 'het kan en mag anders'

Wij vinden het in toenemende mate belangrijk dat we de prestaties van kinderen niet afzetten tegen een landelijk gemiddelde maar dat we het kind vergelijken met zichzelf. Dat houdt in dat kinderen zich bewust worden van de leerdoelen die ze willen behalen en zich daar gemotiveerd voor inzetten. Bijvoorbeeld: een kind dat een bepaalde spellingsregel niet onder de knie krijgt, gaat daar de komende drie weken mee oefenen, samen met de leerkracht, krijgt een dictee en laat zien dat het de regel nu wel kan toepassen. Dit heet formatief toetsen en staat tegenover de gangbare manier die Cito voorstaat (summatief toetsen).

Waarden die hieraan ten grondslag liggen zijn;

- een completer kindbeeld
- een positieve insteek
- nakijktijd wordt leertijd
- eigenaarschap van de leerling
- betekenisvol toetsen
- minder toets stress

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het *niet* kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Het IEP leerlingvolgsysteem brengt de

ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart door betekenisvol te toetsen. In het schooljaar 2021-2022 zal het IEP leerlingvolgsysteem op de Aloysiuschool geïmplementeerd worden. Het CITO leerlingvolgsysteem zal dan niet meer gebruikt worden.

Ontwikkelingsproces en leerlijnen

Onze school bewaakt de ononderbroken ontwikkeling van kinderen door;

- De interne communicatie over het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen, effectief en efficiënt te laten verlopen;
- De professionaliteit van de leerkrachten op peil te houden met name op het gebied van een formatieve cultuur (de taal van het leren);
- Regelmatig te kijken of kinderen de leerdoelen van de leerlijn beheersen met behulp van Snappet, methodetoetsen, formatief en summatief toetsen;
- Het zorgsysteem regelmatig te evalueren (rekenspecialist, remedial teacher, kindercoach en zorgcoördinator);
- Het gebruik van het leerkracht informatiesysteem LeerUniek;
- Het gebruik van het Digitaal handelingsprotocol Hoogbegaafdheid;
- Het gebruik van Kanvas voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Het gebruik van de leerlijnen van ParnaSsys gericht op het jonge kind;
- Regelmatig overleg met ouders en signalen van ouders serieus te nemen;
- Materialen up to date en aantrekkelijk te houden en door digitale middelen in te zetten voor de kinderen.

Onze school maakt de doorlopende leerlijn mogelijk door:

- Kennis en inzicht bij het team te vergroten van de leerlijnen;
- Onze resultaten op school-en groepsniveau regelmatig te analyseren en te evalueren met behulp van 7x de I (leerkracht, leerling, leerstof, leerdoel, leeromgeving, leertijd en leereffect);
- Onze methodes en materialen effectief te implementeren en regelmatig te evalueren met het hele team;
- Toepassing van het nieuwe onderwijsresultatenmodel waarbij we op een nieuwe manier rekening houden met de leerlingenpopulatie. We twee keer per jaar naar de ontwikkeling en groei van alle kinderen kijken en onderzoeken welke kinderen in groep 6,7 en 8 het minimale referentieniveau 1F behaald hebben, welke kinderen het streefniveau 1S/2F behaald hebben. Kinderen die in groep 6 nog niet het 1F niveau behaald hebben, worden goed in de gaten gehouden en krijgen waar nodig extra aanbod. Doel is dat alle kinderen in groep 8 het minimale niveau 1F voor rekenen en begrijpend lezen halen. En dat 80% 1S/2F niveau behaalt.
- N.a.v. 4xD cyclus (Data-Duiden-Doelen-Doen) formuleert iedere leerkracht in leeruniek, de onderwijsbehoeften van zijn/haar leerlingen (instructie, onderwijstijd, werkhouding etc).

5. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Jong Leren is gebaseerd op onze kernwaarden: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Wij bieden onze medewerkers intern de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot specialist of naar nieuwe rol of functie. Hierbij zorgen we voor passende begeleiding.

Binnen onze stichting hebben we opleidingsscholen voor zij-instromers en studenten van de flexibele deeltijdopleiding. Startende leerkrachten worden intensief begeleid door onze praktijkbegeleiders.

We streven naar een gebalanceerde verdeling tussen vrouwen en mannen. In 2018 was de vrouw-man verdeling: 88% - 12%. Het percentage vrouwen met een bestuur/schoolleider functie was ongeveer 70%.

Jong Leren biedt een rijke leeromgeving voor alle medewerkers: op het niveau van de individuele medewerkers, de teams en de organisatie als geheel. Het doel is om het onderwijs aan onze leerlingen iedere keer weer te verbeteren, onze medewerkers aan ons te binden en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit te bevorderen.

Het is de opdracht van iedere basisschool om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstige plek in de samenleving, waarbij het gaat om kennis, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Om dit te realiseren is 'eigenaarschap' van belang, ofwel: de bewustwording van autonomie bij zowel kind als volwassene en het zelfvertrouwen om verantwoordelijkheid te gaan nemen voor de eigen ontwikkeling. Hoe we dit vormgeven, staat beschreven in de 'Visie op eigenaarschap' van Jong Leren.

Ook in de Strategische Beleidsagenda 2020-2024 is hier uitgebreid aandacht aan besteed:

- Professionele leercultuur: In 2024 bestaan onze schoolteams uit professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.
- Uitbouwen (leer)cultuur: We zorgen ervoor dat onze professionals stevig in hun schoenen staan door hun zelfvertrouwen, autonomie en weerbaarheid te versterken. Dit doen we door een professionele standaard voor en met medewerkers op te stellen, te delen en onszelf eigen te maken. Het gaat om professionele ruimte krijgen en verantwoordelijkheid nemen: samen iets realiseren, in een veilig omgeving waar fouten gemaakt mogen worden, met open mind en lef om het beste uit een kind te halen.
- Leeromgeving voor proactief kennis delen: Expertise opbouwen en kennis delen vindt plaats op allerlei niveau's. Om dit zo goed mogelijk te faciliteren is een passende basis belangrijk; toegankelijke platforms, overlegmomenten en organisatievormen die ingericht zijn op optimaal kennis en expertise ontwikkelen, delen en borgen. Onderlinge verdeling van aandachtspunten of thema's wordt hierbij gestimuleerd. Schoolleiders spelen hierbij een grote rol als facilitator en stimulator.

Het bovengenoemde brengen we binnen Jong Leren in de praktijk in de vorm van het project Leren In de Organisatie (LIDO). Dit bestaat al sinds het schooljaar 2016-2017 en bestaat uit twee onderdelen: formeel leren via het Scholingsplein en informeel leren in de leernetwerken.

(Bij)scholing

Iedereen binnen Jong Leren heeft periodiek een gesprek met zijn/haar leidinggevende. Hierbij wordt aandacht besteed aan de eigen capaciteiten en de behoefte aan (bij)scholing of ontwikkeling van bekwaamheden conform het schoolplan. Daarnaast kan in de loop van het schooljaar de behoefte aan een bepaalde expertise ontstaan. Hiervoor kan iedere medewerker gebruik maken van het aanbod van Scholingsplein (workshops, cursussen, trainingen en e-learning) of kiezen voor een opleiding of scholing van een andere aanbieder. Dit vindt plaats in overleg met de leidinggevende.

Ontwikkeling

Ons team heeft behalve onderwijs verzorgen een brede functie binnen de school. Zij zijn immers ook verantwoordelijk voor het gezamenlijke schoolprofiel en het continu volgen van ontwikkelingen om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen. Daarom plant onze school jaarlijks een aantal studiedagen. Deze zijn deels gericht op teamscholing of werkbezoeken en deels gericht op team- of onderwijsontwikkeling. Het laatste houdt in dat we met elkaar in gesprek gaan over een onderwijskundig- of organisatorisch onderwerp. Denk aan het jaarplan, het onderwijs anders organiseren en of een discussie over een nieuwe methode en of concept.

Digitale geletterdheid

Digitaal geletterde leerlingen vragen om digitaal geletterde leerkrachten. Jong Leren heeft een ICT-netwerk, waarin ICT-coördinatoren bij elkaar komen, ervaringen uitwisselen, kennis delen en scholingen voor medewerkers voorbereiden. Op iedere school is een mediawijsheid-aanspreekpunt aanwezig.

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als bovengenoemd vormgegeven. Wij volgen het inwerkprogramma en de gesprekkencyclus van Jong Leren bij nieuwe collega's. De doorgaande lijn op dit gebied is zichtbaar doordat in alle groepen de kanjertraining wordt gegeven en ons thematisch onderwijs is vormgegeven volgens het proces van Vierkeerwijzer.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:

Op basis van de eerder benoemde speerpunten voor de komende periode, verwachten we als school de volgende aandachtspunten qua (informeel) leren en ontwikkelen te gaan organiseren:

- Individueel leren en handelen: wanneer teamleden naar een individuele opleiding zijn geweest delen zij de opgedane kennis en of vaardigheden met hun collega's. Dit kan tijdens een teambijeenkomst en / of tijdens een onderbouw of bovenbouw overleg. We hanteren hierbij het zogenaamde train-de-trainer concept.
- Teamleren en gezamenlijk handelen: teamleden hebben aangegeven dat zij behoefte hebben aan gezamenlijke trainingen, meer van elkaar willen leren,

samen onderwerpen uit willen diepen en onderwijsinhoudelijke kennis op willen doen;

- Een aandachtspunt is de leeftijd binnen ons team. Er zijn leerkrachten die binnen nu en twee jaar met pensioen zullen gaan. Dit kan betekenen dat er in de toekomst andere keuzes gemaakt kunnen worden bij de invulling van bepaalde functies;
- Het aantal mannelijke personeelsleden neemt af. Wij streven naar een evenwichtiger samenstelling van ons team. Dit kan betekenen dat er bij een vacature wordt vermeld dat bij gelijke geschiktheid de voorkeur uit zal gaan naar een man.

6. Organisatie

Alle scholen van Jong Leren verzorgen confessioneel onderwijs, met hart voor het kind en zorg voor elkaar. Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid.

Elke school heeft een eigen identiteit, waarbij de christelijke normen en waarden, zingeving en goed burgerschap op hun eigen, unieke manier in de haarvaten van de school verweven zijn. Onze leerlingen en ouders ervaren hun school als een veilige en inspirerende gemeenschap en leeromgeving. Er is binnen Jong Leren geen sprake van samenwerkingsscholen.

Jong Leren vindt brede diversiteit binnen de christelijke traditie belangrijk en geeft scholen binnen het Identiteitsbeleid van Jong Leren de ruimte om samen met ouders de identiteit vast te stellen, te versterken of periodiek bij te stellen aan de actuele leerlingpopulatie.

Op de Aloysiusschool bereiden we onze leerlingen zodanig voor, dat zij in de toekomst zo goed mogelijk kunnen functioneren in een maatschappij die complex is en aan vele veranderingen onderhevig is. Het vergroten van hun mentale weerbaarheid en doorzettingsvermogen helpt hen daarbij.

Wij zijn een algemeen bijzondere basisschool, dit betekent dat wij waarde hechten aan onze katholieke identiteit. Desalniettemin vormen kinderen van alle gezindten en achtergronden onze scholengemeenschap. Wij stellen ons ten doel te bevorderen dat leerlingen vanuit hun persoonlijke achtergrond een positieve bijdrage leveren aan de groep. Belangrijke normen en waarden staan hierbij centraal zoals: iedereen is gelijk, wij helpen elkaar en hebben respect voor elkaar. Wij besteden regelmatig aandacht aan de wijze waarop dit zichtbaar is voor kinderen, leerkrachten en ouders. Wij sluiten nauw aan bij de belevingswereld van onze kinderen door levensbeschouwelijk onderwijs te geven in de vorm van projecten, gebeurtenissen en verhalen. Wij vinden het belangrijk om kinderen hun eigen levensbeschouwing te laten ontwikkelen.

Omgaan met kansen en risico's

Ontwikkelingen waarmee we als schoolorganisatie rekening moeten houden:

- Ondanks de pandemie, de vervanging problematiek en het lerarentekort zorgen wij ervoor dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Wij zien deze ontwikkeling meer als een risico, omdat wij hier deels invloed op uit kunnen oefenen. Acties in deze zijn: het binden van en zorgdragen voor onze medewerkers. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn ambassadeurs van onze school. Samen met onze zorgcoördinator, de eventencoördinator en de remedial teacher 'bufferen' wij de leerkrachten, waardoor zij zich kunnen richten op hun kerntaak. Daarnaast vervul ik mijn rol als schoolleider vanuit dienend leiderschap.

- Behoud van ons marktaandeel door het versterken van onze concurrentiepositie (realiseren van naschoolse opvang aan 7 t/m 12 jarigen) en het vergroten van onze naamsbekendheid. Wij zien dit als een kans. Acties die gepland zijn herinrichten van ons schoolgebouw voor het realiseren van naschoolse opvang, het vieren van het 100-jarig bestaan in oktober 2021. Zichtbaarheid van de school verbeteren. Ouders en leerlingen zijn ambassadeurs voor onze school.
- Veilig van en naar school van onze leerlingen door de complexe verkeerssituatie. Wij zien deze ontwikkeling als een risico, omdat er in het verleden acties in gang gezet zijn die niet geleid hebben tot verbetering. Er zijn twee gemeenten bij betrokken die van Bloemendaal en die van Haarlem. Het in beweging krijgen hiervan en de juiste personen te pakken te krijgen is een moeizaam proces. Als school kunnen we wel invloed uitoefenen op het bewust maken van onze leerlingen, zorgen dat er voldoende verkeersbrigadiers zijn en ouders betrekken bij de situatie. De werkgroep verkeer komt met een plan.

Ouderbetrokkenheid & partnerschap

Jong Leren heeft samen werken en samen leren hoog in het vaandel. We doen dit vanuit een sterke overtuiging dat dit meerwaarde heeft. In het onderwijs heb je elkaar nodig om een kind zich volledig en breed te laten ontwikkelen. We doen dit vanuit het vertrouwen in onze medewerkers, leerkrachten en vooral ook ouders en samenwerkingspartners.

Hierbij focussen wij ons op de kern van ons bestaansrecht: goed onderwijs. We doen zelf waar we goed in zijn en besteden overige taken uit en/of doen dit in een intensieve samenwerking met derden.

Vanuit deze gedachten hebben we speciale aandacht voor de ouders van onze leerlingen. Op alle scholen gaan wij uit van de kerntriade. Kind, leerkracht en ouder zijn alle drie betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid is daarom van cruciaal belang voor de onderwijsprestaties van onze leerlingen.

Ouders geven in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan onze school. Goede communicatie is daarbij essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. Onze informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat te begrijpen, mee te leven en mee te denken. Er is sprake van een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding denken en handelen. Verwachtingen worden naar elkaar uitgesproken. Dit zal een goede samenwerking bevorderen.

Ouders zijn onze educatieve partners. Onze school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met ouders over de ondersteuning thuis. De school stelt ouders in staat op een bij de school passende wijze mee te denken met het schoolbeleid. Naast de oudervereniging en de medezeggenschapsraad kent onze school ook een ouderpanel. In het schooljaar 2021 willen we het ouderpanel opnieuw leven in blazen, waardoor ouders weer mee kunnen denken en mee kunnen doen.

Onze school werkt samen met de volgende partners:

- Kinderopvangorganisaties: Smallsteps ('De Speelhoek', 'Aan Zee' en 'De Speeltuin'), Robinson, Hero, Geelwitjes en BSO 'Monteverdi'
- Passend onderwijs Zuid-Kennemerland
(regionale organisatie die scholen adviseert en begeleidt)
- OnderwijsAdvies
(zij voeren onderzoeken uit, en begeleiden bij veranderingsprocessen)
- Centrum Jeugd en Gezin
(onze CJG coach Remco de Goed biedt advies en begeleiding bij opvoedingsvragen)
- Opvoedpoli
(geeft advies en begeleiding aan school wanneer een gezin een hulpvraag heeft)
- Jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland
(de schoolarts en schoolverpleegkundige screenen de kleuters en leerlingen van groep 7 op groei, ogen en oren)
- Pedagogen Collectief
(het Pedagogen Collectief onderzoekt of door ons aangemelde leerlingen dyslexie hebben)
- Schoollogopedie
(De schoollogopediste screent jaarlijks de kleuters op taal en spraak)
- Zuider Emmakade fysiotherapie
(zij screenen jaarlijks de motorische ontwikkeling van kleuters)
- Praktijk Hildebrand
(Particuliere praktijk die school begeleidt bij leer- en sociaal-emotionele hulpvragen van leerlingen)
- Lorentzhuis
(Particuliere praktijk die school begeleidt bij leer- en sociaal-emotionele hulpvragen van leerlingen)

De ouders van onze school ontvangen via de Parro app informatie over wat er op school gebeurt. Daarnaast houden leerkrachten hen via deze app op de hoogte van wat er in de groep actueel is. Ongeveer drie keer per ontvangen onze ouders een nieuwsbrief waarin we de informatie voor een bepaalde periode in het jaar bundelen.

Sponsorbeleid

Het sponsorbeleid van Jong Leren gaat uit van het covenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. Onze school werkt mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover:

- sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen;
- sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen;
- de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven en de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat.

Onze school heeft geen ANBI-status (een algemeen nut beogende instelling is een instelling met bepaalde belastingvoordelen in Nederland. Sinds 2008 kan een binnen- of buitenlandse organisatie door de Nederlandse Staat als anbi worden aangemerkt).

7. Planning op hoofdlijnen

In deze planning op hoofdlijnen staan onze ambities in de tijd weergegeven.

Jaar	Speerpunt	Betrokkenen
2020	Het scherper in beeld krijgen en daardoor nog beter voorzien in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid (IQ >130) door de inzet van het <i>Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)</i> .	Ginette Woldringh hoogbegaafdheids-specialist en Annelies Box zorgcoördinator
	Na een periode van afstandsonderwijs extra aandacht voor het effectief inzetten van de <i>Kanjertraining</i> met als doel het versterken van een positief zelfbeeld en gewenst gedrag van de kinderen in alle groepen.	Kanjercoördinator Mieke van Dam
	Het <i>leren in de 21e eeuw</i> verder vorm geven met als doel intrinsiek gemotiveerde leerlingen door gepersonaliseerd leren met 'Snappet' in groep 4 t/m 8, vraaggestuurd en wetenschap en techniek onderwijs d.m.v. VierKeerWijzer in groep 1 t/m 8.	Leerkrachten van groep 4 t/m 8. Rekenspecialist Karolina Weijers en Noortje Thissen Vierkeerwijzercoördinator en leerkrachten van groep 1 t/m 8 en Marco Bastmeijer van Vierkeerwijzer
	<i>Inzet van Leeruniek</i> om de HGW cyclus effectief uit te voeren. Leeruniek als leerkracht-informatiesysteem voor een optimale afstemming tussen lesaanbod en leerlingenpopulatie.	Annelies Box en leerkrachten van groep 3 t/m 8
	Het <i>eigenaarschap</i> van kinderen verder inhoud geven door: het portfolio, het thematisch onderwijs en de kindgesprekken.	Leerkrachten van groep 1 t/m 8
	Creatieve ontwikkeling: het concept 'Hallo muziek' heeft een vaste plaats in ons curriculum (muziekinstrumenten in groep 5)	Leerkrachten van groep 1 t/m 8 en de muziekdocenten van Hallo Muziek
2021		

	Implementatie van de nieuwe technisch leesmethode 'Karakter'	Susanne Stoeltie en Noortje Thissen en teamleden
	Hoge opbrengsten in alle groepen door deelname aan het driejarige project 'Versterken Rekenonderwijs'	Passend Onderwijs Zuid Kennemerland / rekenspecialist Karolina Weijers en teamleden van de Aloysiusschool
	Herpositionering van onze school door het realiseren van een naschoolse opvang door Smallsteps voor onze 4 t/m 8 jarigen en daarmee samenhangend op onderdelen herinrichting van ons schoolgebouw. Het gebouw zo aanpassen/inrichten dat de innovatie van ons onderwijs gefaciliteerd wordt. De oudere leerlingen 7 t/m 12 jarigen worden opgevangen bij de locatie 'Speeltuin' van Smallsteps en de peuters bij de 'Speelhoek' van Smallsteps.	Aloysiusschool: schoolleider Patricia Dresens en MT-leden Susanne Stoeltie, Mieke van Dam, Marjolein Lambert en Annelies Box Smallsteps: locatiemanager kinderopvang Sandra van Deelen en Angelique van Wezenburg operationeel manager Stichting Jong Leren: Tom Houtkamp beleidsmedewerker huisvesting en Heleen Feitsma beleidsmedewerker IKC
	Implementatie van een nieuw gekozen toetssysteem op stichtingsniveau: IEP i.p.v. Cito	Annelies Box en Patricia Dresens, Stichting Jong Leren Ivanka van Dijk beleidsmedewerker onderwijs en bureau ICE
	Naamsbekendheid aan de school geven door viering van het 100-jarig bestaan in oktober 2021.	Patricia Dresens en Lotte Mol, leerlingen, ouders en teamleden
	Het teamleren en gezamenlijk handelen invulling geven door: teamtrainingen, het delen van kennis van onze specialisten, collegiale consultatie en visitatie van de Kanjer- en Vierkeewijzer coördinator(en).	Teamleden, externen en het scholingsplein van onze stichting Mieke van Dam (Kanjercordinator) en Noortje Thissen (Vierkeewijzer coördinator)

	Creatieve ontwikkeling: het concept 'Hallo muziek' een vaste plaats te geven in ons curriculum (muziekinstrumenten in groep 5 en 6).	Leerkrachten van groep 1 t/m 8 en de muziekdocenten van Hallo Muziek
	Creatieve ontwikkeling: onderzoek naar groepsdoorbrekend werken d.m.v. ateliers met als speerpunt W&T.	Irma de Vries leerkracht groep 7
	Tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong door onderzoek te doen naar een combinatiegroep 2/3 en het laten versnellen van kleuters naar groep 3 na de kerstvakantie.	Marjolein Lambert leerkracht kleuters, Chérída Nijstad leerkracht groep 3 en Annelies Box zorgcoördinator
2022		
	Hoge opbrengsten in alle groepen door deelname aan het project 'Versterken Rekenonderwijs'	Passend Onderwijs Zuid Kennemerland / rekenspecialist Karolina Weijers en teamleden van de Aloysiusschool
	Het ouderpanel als denktank heeft een plan ontwikkeld waarin staat hoe wij ouders meer kunnen betrekken bij ons onderwijs zowel op communicatief gebied als het benutten van hun expertise en financiële ondersteuning bij extra investeringen en de ateliers	Schoolfonds en MZR-leden, Patricia Dresens schoolleider en Irma de Vries leerkracht groep 7
	Creatieve ontwikkeling: het concept 'Hallo muziek' een vaste plaats geven in ons curriculum (muziekinstrumenten in groep 5,6 en 7)	Leerkrachten van groep 1 t/m 8 en de muziekdocenten van Hallo Muziek
	Het teamleren en gezamenlijk handelen invulling geven door: teamtrainingen, het delen van kennis van onze specialisten, collegiale consultatie en visitatie	Teamleden, externen en het scholingsplein van onze stichting

	van de Kanjer- en Vierkeewijzer coördinator(en).	
	Creatieve ontwikkeling: groepsdoorbrekend werken d.m.v. ateliers met als speerpunt W&T	Irma de Vries leerkracht groep 7 en de leerkrachten van groep 3 t/m 8
2023		
	Hoge opbrengsten in alle groepen door deelname aan het project 'Versterken van ons Rekenonderwijs'	Passend Onderwijs Zuid Kennemerland / rekenspecialist Karolina Weijers en teamleden van de Aloysiusschool
	Het concept 'Hallo muziek' heeft een vaste plaats in ons curriculum (muziekinstrumenten in groep 5 t/m 8).	Leerkrachten van groep 1 t/m 8 en de muziekdocenten van 'Hallo Muziek'
	Het teamleren en gezamenlijk handelen invulling geven door: teamtrainingen, het delen van kennis van onze specialisten, collegiale consultatie en visitatie van de Kanjer- en Vierkeewijzer coördinator(en).	Teamleden, externen en het Scholingsplein van onze stichting
	Creatieve ontwikkeling: groepsdoorbrekend werken d.m.v. ateliers met als speerpunt W&T	Irma de Vries leerkracht groep 7 en de leerkrachten van groep 3 t/m 8
	Bewegend leren integreren in ons dagelijks onderwijs	Teamleden en een externe partij bijv. Springlab
2024		
	Creatieve ontwikkeling: groepsdoorbrekend werken d.m.v. ateliers met als speerpunt W&T	Irma de Vries leerkracht groep 7 en de leerkrachten van groep 3 t/m 8
	Bewegend leren integreren in ons dagelijks onderwijs	Teamleden en een externe partij bijv. Springlab