

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De leerling in beeld
 - 2.3 De groep in beeld
 - 2.4 Overgangsprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Basisondersteuning zorgniveau 1: het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning niveau 2: Extra zorg in de groep
 - 4.3 Zorgniveau 3: speciale zorg in overleg met Intern Begeleider
 - 4.4 Zorgniveau 4: speciale zorg vanuit het Samenwerkingsverband
 - 4.5 Zorgniveau 5: Extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs (SBO/SO)
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord

De Aloysiusschool maakt deel uit van de Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. In het ondersteuningsplan van Zuid-Kennemerland staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl/ouders/>

1.1. Wat is passend onderwijs

Zuid Kennemerland: Passend onderwijs gaat over aansluiting bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Goed onderwijs voor alle leerlingen is ons uitgangspunt. Als samenwerkingsverband hebben we de opdracht om voor ieder kind/iedere leerling een vorm van onderwijs te organiseren, passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften en vanuit zijn of haar mogelijkheden. Ieder kind heeft recht om zich te ontwikkelen naar eigen vermogen.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider (Annelies Box) in samenspraak met het MT (Charlotte van Weezenbeek directeur, Susanne Stoeltie bouwcoördinator MB/BB en Noortje Thissen bouwcoördinator OB). Feedback van onze consultant passend onderwijs (Sandra Schelfaut) hebben we in het profiel verwerkt.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De (Aloysiusschool) leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school

vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra ondersteuning en waar zij passend onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van de Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.** Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten.

Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken.

Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op de Aloysiusschool.

Op de Aloysiusschool willen we ieder kind 'zien'.

Onze visie kan worden samengevat in het acronym VUE.

Op de Aloysiusschool zoeken we de **Verbinding** met elkaar. Leerkrachten zien het kind in zijn eigenheid en gaan daar respectvol mee om.

Op de Aloysiusschool willen we de kinderen en het team **Uitdagen** om in de zone van de naaste ontwikkeling te komen. Om steeds weer een stapje verder te zetten, en verder te leren en ontwikkelen.

Tot slot willen we op de Aloysiusschool ieder kind en elk teamlid **Erkennen** als uniek individu met zijn/haar eigen competenties en talenten.

2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Daar betrekken we de ouderconsulent van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland bij.

Ouderconsulenten: Petra den Boer. p.denboer@po-zk.nl. 06-1554 1176, werkdagen ma, di, wo, do.
of Henriëtte Lemmen. h.lemmen@po-zk.nl

2.2 De leerling in beeld

Op de Aloysiusschool vinden we vroegtijdig signaleren belangrijk.

Op de Peuterspeelzaal (PSZ) of kinderdagverblijf Partou, verbonden aan onze school, starten we met een observatie, wanneer de ouder en/of peuterspeelzalleidster aangeeft dat een kleuter bijzondere of opvallende onderwijsbehoeften (OWB) heeft.

We vinden korte lijnen met ouders/verzorgers belangrijk vanaf het moment dat de kleuter bij ons instroomt.

Om de kinderen goed te volgen in hun ontwikkeling maken we in groep 1/2 gebruik van de Leerlijnen Jonge Kind (CED).

Daarnaast nemen we een dyslexiescreening af om vroegtijdig signalen op te vangen dat een kleuter extra aandacht nodig heeft bij zijn/haar ontlukende geletterdheid.

Jaarlijks screent ook de schoollogopediste alle kleuters die in groep 2 zitten. En blijkt uit de dyslexiescreening van de leerkracht en de screening van de schoollogopediste dat uw kind extra begeleiding nodig heeft, dan wordt u daar tijdig over geïnformeerd door de leerkracht en schoollogopediste en krijgt u een verwijzing voor een externe logopediste.

In de groepen 3 t/m 8 volgen we de leerlingen met rekenen d.m.v Snappet, met de methodetoetsen van technisch en begrijpend lezen en van spelling en werken we met het IEP leerlingvolgsysteem. We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijvoorbeeld hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen. Ook monitoren we leerlingen nauwgezet in de klas om te bepalen of hij/zij extra ondersteuning nodig heeft voor een bepaald vakgebied.

Jaarlijks wordt er door de leerkrachten in het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) een quickscan ingevuld van de nieuwe leerlingen in hun groep. Deze quickscan maakt duidelijk of een kind in de klas meer uitdaging nodig heeft. De verrijkte aanpak wordt beschreven in de trajectkaart in het DHH. Zie hiervoor ons beleidsplan HB en het Dyslexieprotocol.

Tot slot, jaarlijks worden de kleuters en de groep 7 leerlingen door de schoolverpleegkundige gescreend op groei, gehoor en zicht. In de digitale vragenlijst die opengesteld wordt door de GGD kunt u aangeven of en welke vragen u heeft over de ontwikkeling van uw kind.

2.3 De groep in beeld

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in LeerUniek. Er wordt 2x per jaar in LeerUniek beschreven welke leerstof de groep aangeboden krijgt. Na iedere periode worden het leerstofaanbod en de behaalde doelen geëvalueerd.

De 4xD cyclus (of PDCA cyclus plan-do-check-act) 'data-duiden-doelen-doen' is hierbij leidend.

2.4 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. (Pleeg)Ouders kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor een gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school. Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Deze wordt vermeld op het inschrijfformulier. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind. We betrekken daarbij de ouderconsulent van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

Ouderconsulenten: Petra den Boer. p.denboer@po-zk.nl. 06-1554 1176, werkdagen ma, di, wo, do.
of Henriëtte Lemmen. h.lemmen@po-zk.nl

De doorstroom van 2 naar 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op de Aloysiuschool brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observaties m.b.v. de Leerlijnen Jonge Kind. Kan het kind goed naar instructies luisteren en deze opvolgen, heeft het al enig ruimtelijk inzicht en een goede pengreep? En kent het de gevraagde 20 letters, de cijfersymbolen en heeft het al een klein beetje getalbegrip? In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven. In dat geval wordt er tijdig met ouders en de ib'er gesproken over kleuterverlenging.

Doubleren in 3 t/m 8, daar kán voor gekozen worden. Daarbij kijken we naar de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig (na de IEP A toetsen in januari) meenemen in onze vragen. Of dat (als de vraag bij ouders vandaan komt) we dit serieus bespreken en gaan onderzoeken. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod (zie hieronder over de eigen leerlijn). Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Wat is de zorg? Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren één van de mogelijkheden zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

Eigen leerlijn per kernvak vanaf groep 5, wanneer de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt, kunnen we ervoor kiezen om de leerling op een **eigen leerlijn** te zetten voor rekenen, lezen of taalverzorging.

Dit doen we vanaf groep 5, wanneer gebleken is dat verlengde instructies en extra hulp buiten de klas niet voldoende zijn om de leerstof van een kernvak in hetzelfde tempo aan te bieden als bij klasgenoten.

Dit betekent dat we het aanbod voor de leerling zodanig aanpassen, dat de leerling op een eigen, rustiger tempo door de leerstof gaat. Het leerstofaanbod wordt beschreven in een compact **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** voor het betreffende kernvak.

Hierbij streven we altijd naar een zo hoog mogelijk uitstroomniveau, maar kijken we naar wat passend is voor de leerling. Door deze aanpassing te maken, kan de leerling wel in de eigen groep blijven.

Eigen leerlijn voor alle kernvakken vanaf groep 5, wanneer uit een IQ onderzoek blijkt dat een leerling zeer moeilijk lerend is, kan de leerling een **geheel eigen leerlijn** krijgen, waarin alle leerstof is aangepast aan de mogelijkheden van het kind. Dan wordt er ook een **ontwikkelingsperspectiefplan** (OPP) opgesteld waarin de beschermende en risicofactoren zijn beschreven, en de doelen die behaald moeten worden om ervoor te zorgen dat de leerling een goede en passende stap naar het vervolgonderwijs kan zetten. Dit plan wordt voor iedere vakantie met de ouders geëvalueerd. Zie verder het hoofdstuk Onderwijsaanbod

Versnellen in 3 t/m 8 kán soms nodig zijn, wanneer een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft of het leerstofaanbod niet langer passend is. De sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling nemen we hierin mee, en we betrekken ouders vroegtijdig bij onze overwegingen. Het komt voor dat ouders zich afvragen of versnellen niet wenselijk is voor hun kind. In beide gevallen gaan we met elkaar het gesprek aan, om te onderzoeken op welke wijze de onderwijsbehoeften van het kind het beste vervuld kunnen worden. We hebben op school een Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid, die samen met de ouders, de leerkrachten en de ib-er bespreekt welke mogelijkheden er zijn om het kind een passend aanbod te geven.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens [richtlijnen van ons SWV-ZK](#) die opgesteld zijn. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdpad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies eind groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de IB-er en de directeur betrokken. Waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. Het advies wordt gebaseerd op de inzet, de motivatie, en de planningsvaardigheden van het kind in groep 7 en 8. Daarnaast worden de resultaten op de IEP toetsen meegenomen, welke ontwikkeling laat het kind hierbij zien. Tot slot kijken we ook naar de sociaal-emotionele vaardigheden van het kind: zit het lekker in zijn (haar) vel, kan het samenwerken met andere kinderen, kan het om hulp vragen, in welke (school)omgeving gedijt het kind het beste.

Alle kinderen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht.' Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 gaan we in geval van een leerling met een ondersteuningsbehoefte aansturen op een MDO (MultiDisciplinair Overleg) op de gewenste VO school. De intern begeleider heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de zorgcoördinator van de VO school zijn aanwezig bij dit gesprek. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is. [De overstap](#) vormt binnen ons SWV (en het SWV VO) de leidraad. Op [Brugweb](#) is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de VO scholen.

Overstap tussentijds. Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht). De [richtlijnen van ons SWV](#) volgen we hierbij. Open communicatie is van groot belang. De intern begeleider heeft hierin een leidende rol. Op directieniveau zijn er afspraken gemaakt over een

tussentijdse overstap. Mocht het nodig zijn, betrekken we de ouderconsulent van het SWV. Dit gaat altijd in overleg met ouders en ouders kunnen dit ook zelf initiëren.

2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de [Sociale kaart](#).

Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).

De overlegstructuur van het SWV: we hebben elke 6 weken overleg met de consulent passend onderwijs. We kunnen een beroep doen op het Expertise platform, voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij een overleg met betrokkenen. Eventueel kunnen zij ook aanvullend onderzoek doen.

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

Per schooljaar is 'de activiteitenplanning in het kader van opbrengstgericht werken' (opgesteld door de intern begeleider) leidend. Hierbij volgen we de toetskalender die op stichtingsniveau wordt opgesteld en verder wordt aangepast voor onze eigen school.

3. Populatie

3.1 Schoolweging en spreiding

Schoolweging:

Per 1 augustus 2020 is het Onderwijsresultatenmodel geïntroduceerd door de overheid. Daarin speelt de schoolweging een belangrijke rol. Deze schoolweging wordt door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekend op basis van onder andere het opleidingsniveau van de ouders en het land van herkomst van de ouders.

De schoolweging zegt iets over hoe belemmerend of stimulerend de omgevingskenmerken zijn van de leerling populatie op een school. Hoe hoger de schoolweging, hoe meer de school in kwestie te maken heeft met leerlingen met meer belemmerende omgevingskenmerken, en hoe lager de schoolweging hoe meer leerlingen met stimulerende omgevingskenmerken.

Spreiding

Dan nog even over het spreidingsgetal. De spreiding wordt per schooljaar berekend.

Het spreidingsgetal kan tussen 3 en 9 liggen, hoe hoger het spreidingsgetal, hoe heterogener de omgevingskenmerken zijn van de populatie kinderen op de betreffende school. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe kleiner het verschil is in de omgevingskenmerken van de populatie.

Wat betekenen de schoolweging en spreiding voor onze school?

De Aloysiusschool heeft een lage schoolweging van 22,21 (gemiddelde van drie schooljaren) en een gemiddeld spreidingsgetal van 5.

Voor de Aloysiusschool betekent dit dat onze leerlingen min of meer dezelfde achtergrond hebben, en dat er zeker verschillen tussen de leerlingen zijn, maar de verschillen in de klas zijn goed te hanteren en zijn niet uitzonderlijk.

Voor onze onderwijsresultaten betekent het dat de leerlingen in groep 8 gemiddelde tot bovengemiddelde resultaten laten zien op de IEP Eindtoets. Het grootste deel van de kinderen in groep 8 behaalt een niveau op of boven het landelijk gemiddelde. Voor ons onderwijs betekent dit dat het basisaanbod vanuit de methodes goed aansluit bij de onderwijsbehoeften van de kinderen en er regelmatig ook extra (verrijkte) leerstof aangeboden kan worden.

3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

Alle leerlingen van de Aloysiusschool zijn verschillend. Toch hebben we geprobeerd om hier een beschrijving te geven van 'de Aloysius leerling'. Hiermee trachten we de grote gemene delers te beschrijven en een algemeen beeld van onze populatie te schetsen.

De leerlingen op de Aloysiusschool zijn zichzelf, sociaal vaardig, open, enthousiast en eerlijk en ze geven regelmatig hun eigen mening.

Qua Opleidingsniveau ouders en woonsituatie:

- Klein aantal gezinnen met een andere culturele achtergrond;
- Ouders hebben een MBO-opleiding of hoger gevolgd;
- Gezin woont in een koophuis;

- Gezin woont in Overveen, in het Ramplaankwartier of in het aan de Randweg grenzende deel van Haarlem;
- Een aantal leerlingen woont in omringende dorpen of in het centrum van Haarlem.

Qua opvoedingsstijl, betrokkenheid en gedrag ouders:

- Veilige opvoeding met een blik op de wereld;
- Ouders willen hun kind een variëteit aan ervaringen op laten doen in een inspirerende omgeving met veel aandacht en begeleiding;
- Grote betrokkenheid tonen bij de ontwikkeling van hun kind op school, meedenken met de behaalde resultaten en aangeboden lessen;
- Betrokkenheid tonen bij de activiteiten van de school.

De school betreft de ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten nemen initiatief om ouders te begeleiden bij het ondersteunen van hun kind(eren). Ouders worden op wekelijkse basis geïnformeerd middels Parro.

Onze school werkt nauw samen met de ouders en opvangorganisatie Partou. Naast BSO Partou maken veel van onze leerlingen ook gebruik van andere BSO's, zoals Robinson en Monteverdi.

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en een gedifferentieerde aanpak is ons uitgangspunt. Onderstaande figuur laat zien hoe de ondersteuning wordt opgebouwd. Per niveau geven we toelichting over de ondersteuningsmogelijkheden.



Zorgniveau 1
Algemene preventie van de zorg in de groep. (HGW)

4.1 Basisondersteuning zorgniveau 1: het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Basisaanbod:

Het grootste deel van de groep, meestal 80% van de kinderen, heeft baat bij het basisaanbod. Het basisaanbod bestaat uit de leerdoelen op het gebied van begrijpend lezen, rekenen en spellen voor een bepaald leerjaar. De methoden die we op school gekozen hebben, bieden deze leerdoelen op een gevarieerde manier aan, met veel visuele ondersteuning in de vorm van tekeningen en korte

instructiefilmpjes. Om de leerstof uit de methode goed over te brengen aan de leerlingen gebruiken we het IGDI model.

IGDI-model

De letters IGDI staan voor Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie. Het IGDI-model is gebaseerd op twee principes:

- De leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg.
- De leerlingen leren door oefening en herhaling.

Het doel van het IGDI-model is dat alle leerlingen de basisstrategieën beheersen van een bepaalde leerstof. Maar ook dat er ruimte is voor convergente differentiatie: alle leerlingen moeten de minimumdoelen halen, maar de weg hiernaartoe is verschillend.

Er is een verdeling in verschillende fasen. De eerste fasen van het IGDI-model creëren condities om te leren. In de daaropvolgende fasen wordt geleerd. De fasen van het IGDI-model zijn:

1. Gezamenlijke start van de les: hierin wordt een korte introductie aan de hele groep gegeven.
2. Interactieve instructie voor de basis- en zorgleerlingen en een werkuitleg aan de plusleerlingen zodat zij aan het werk kunnen.
3. Begeleid inoefenen: onder begeleiding van de leerkracht oefenen de leerlingen de strategie.
4. Zelfstandig werken van de basisleerlingen en het geven van verlengde instructie aan de leerlingen die dit nodig hebben..
5. Zelfstandig werken van de hele groep: de leerkracht loopt rond en helpt waar nodig.
6. Afsluiting van de les: een reflectie met de hele groep op de les.

De instructie en begeleidde inoefening zijn interactief. Deze activiteiten zijn daardoor niet geheel leraargestuurd, maar de leerlingen leveren een actieve bijdrage, bijvoorbeeld door middel van coöperatieve werkvormen, zoals denken-delen-uitwisselen.

We stimuleren kinderen tot eigenaarschap door aan het begin van het schooljaar, vanaf groep 5, startgesprekken met kind en ouders te voeren. Kinderen kunnen hierin aangeven welke doelen ze willen halen, welke hulp ze nodig hebben bij rekenen, taal, spelling en lezen. Werkhouding, motivatie en inzet zijn ook doelen waarop we ons richten. Wanneer het basisaanbod toch te veel stof is voor een kind om te verwerken, en het meer tijd nodig heeft om opdrachten te maken en te oefenen, bieden we het breedteaanbod aan, hierover later meer.

In de groepen zijn routines m.b.t. instructie en zelfstandig werken stevig verankerd. Deze didactische uitgangspunten moeten een stevige pedagogische ondergrond hebben. Daarom hebben we gekozen voor de Kanjertraining als sociaal-emotionele methode. En mogen we ons inmiddels Kanjerschool noemen. Afspraken over het gewenste Kanjergedrag in de groep, en de omgangsregels worden aan het begin van het schooljaar gemaakt met de groep. De Kanjertraining bestaat uit een leerlijn sociaal-emotioneel gedrag voor alle groepen. Gedurende het schooljaar wordt er twee keer per week een Kanjerles gegeven waarin allerlei onderwerpen aan bod komen en gewenst, respectvol gedrag geoefend wordt. Want ook sociaal gedrag moet voorgedaan en geoefend worden.

Intensieve aanbod:

Kinderen die **kortdurend** (enkele weken) extra begeleiding nodig hebben, krijgen dit in de klas, tijdens de les aan de instructietafel. De lesstof kan ingekort worden, en het kind krijgt extra (verlengde) instructies. Soms is het nodig dat een kind bij het vak rekenen langer oefent met concrete materialen voordat het de stap maakt naar een visuele representatie ervan (bijv. eerst zelf

‘spelen’ met de eierdoos met 6 eieren, daarna een plaatje van de eierdoos en de opgave 3 eieren + 3 eieren). Deze stappen worden in het handelingsmodel beschreven:

Het handelingsmodel is een schematische weergave van de rekenwiskundige ontwikkeling, zoals die geldt voor alle leerlingen. Het model bestaat uit vier handelingsniveaus.

1. Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen) met materialen zoals eierdoos, dobbelsteen, kastanjes etc
2. Voorstellen – concreet (representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen zie Rij 1)
3. Voorstellen – abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen zie Rij 2);
4. Formeel handelen (formele bewerkingen uitvoeren zie Rij 3).

De leerkracht heeft soms extra handen in de klas nodig, en onze onderwijsassistenten bieden deze hulp in de klas.

Het Snappet Rekenmuurtje



Verrijkingsaanbod:

Enkele kinderen hebben niet genoeg aan de leerstof van de methode en hebben extra aanbod en uitdaging nodig. Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling meer aan kan, dan bespreekt ze dit met de ib-er en de specialist meer- en hoogbegaafden. Een kind bieden we verrijkingsaanbod wanneer het gemotiveerd is, een goede werkhouding heeft en goed zelfstandig of in tweetallen kan werken. Belangrijk hierbij is dat het verrijkingsaanbod goed te organiseren moet zijn voor de leerkracht, naast alle andere voorbereidingen van een lesdag in de groep. Sommige leerlingen hebben voldoende aan verrijking op één vakgebied, andere leerlingen hebben verrijking op alle vakgebieden nodig.

De basisstof van de methode wordt compact aangeboden. Deze leerlingen krijgen minder instructies en sluiten alleen aan bij de instructies wanneer er een nieuw leerdoel wordt aangeboden. Voor de leerlingen die nog meer nodig hebben naast het verrijkingsaanbod in de klas, is er de mogelijkheid deel te nemen aan de Flexklas op school. Wekelijks krijgt de leerling met andere kinderen die dit nodig hebben, uitdagende opdrachten van de specialist Meer- en Hoogbegaafden. Het doel van de Flexklas is: leerlingen in staat stellen het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren en zich in brede zin te ontwikkelen, zowel inhoudelijk als op het gebied van persoonlijke competenties, zoals zelfstandig werken, luisteren naar de instructie, de opdracht uitvoeren vanaf instructie t/m

eindresultaat, focus houden, samenwerken op een prettige manier. Daarnaast heeft een verrijkingsgroep pedagogische doelen, zoals omgaan met ontwikkelingsgelijken, bevorderen van het zelfbeeld en ontwikkeling op gebied van interpersoonlijke competenties.

Tot slot is er nog de mogelijkheid dat het kind een plekje krijgt op de DWS (Day a Week School) na de jaarlijkse screening in groep 5. Ons samenwerkingsverband Passend onderwijs z-k organiseert en coördineert dit.



4.2 Basisondersteuning niveau 2: Extra zorg in de groep

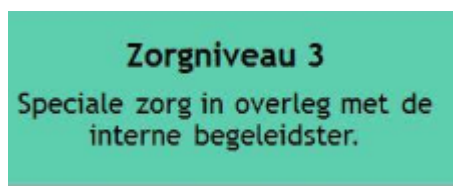
De leerlingen die gedurende het hele schooljaar extra aandacht, begeleiding en tijd nodig hebben in de klas. Zij krijgen extra instructies, extra tijd voor het maken van opdrachten, en deze leerlingen kunnen compenserende maatregelen krijgen i.g.v. dyslexie (bijvoorbeeld dat leesteksten met hen besproken worden en ze meer tijd krijgen om een leestoets te maken of dat dezelfde spellingsfout maar 1x geteld wordt). Wanneer een kind dyscalculie heeft dan maakt hij/zij ook aanspraak op compenserende maatregelen.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Ondersteuning aan kinderen met een ontwikkelingsstoornis zoals AD(H)D of autisme
- Ondersteuning aan een kind met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

De leerkracht bespreekt de onderwijsbehoeften van deze kinderen in de groepsbespreking en de ontwikkeling van deze leerlingen wordt extra in de gaten gehouden. Prioriteit hierbij is het welbevinden van de leerling én het welbevinden van de groep.

Van deze aangeboden hulp wordt een aantekening gemaakt in Parnassys door de leerkracht.



4.3 Zorgniveau 3: speciale zorg in overleg met Intern Begeleider

De leerlingen die onvoldoende ontwikkeling doormaken op zorgniveau 2, met de extra begeleiding en tijd in de klas, kunnen ook begeleiding krijgen van de RT-er, rekenspecialist of kindercoach die werkzaam zijn op de Aloysiusschool. De leerkracht geeft dit aan bij de ib-er. De ib-er coördineert de zorg op niveau 3, 4 en 5.

Voorbeelden van deze extra begeleiding zijn:

- Ondersteuning aan kinderen met een ontwikkelingsstoornis zoals AD(H)D of autisme
- Ondersteuning aan een kind met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

- Extra begeleiding bij het technisch lezen met de Pravoo hulpmap Redzaamheidslezen
- Extra instructie en begeleiding bij rekenen volgens het ERWD protocol
- Extra instructie en begeleiding bij spelling met methodiek Taal in Blokjes

We streven ernaar dat deze leerlingen minimaal op VMBO BK of VMBO GL/TL uitstromen, en minimaal het 1F referentieniveau behalen, en doorgroeien naar 2F in het voortgezet onderwijs. De begeleiding die deze kinderen krijgen wordt regelmatig met de leerkrachten doorgesproken. De RT-er of rekenspecialist maakt een compact verslag van de bereikte doelen.



4.4 Zorgniveau 4: speciale zorg met ondersteuning vanuit het bestuur en/of samenwerkingsverband.

Het komt soms voor dat de zorg op niveaus 2 en 3 ontoereikend zijn, om het welbevinden en de ontwikkeling van het kind voldoende te stimuleren. Dit heeft vaak te maken met dat het kind meerdere hulpvragen heeft, op het gebied van het gedrag, de concentratie, de taal etc.

Als we ervaren dat een kind meer hulp nodig heeft, om op een voor iedereen prettige manier mee te komen in de klas, hebben we te maken met 'passend onderwijs'.

De vraag die we onszelf dan stellen is: wat hebben we als school nodig om de onderwijsbehoeften van dit kind goed te kunnen vervullen?

- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en vermoedelijke dyscalculie;
- Cognitie (bij alle kernvakken);
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen;
- Multiproblematiek;
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuning vraagstukken;
- Complexere medische ondersteuningsvragen;
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuning vraagstukken;
- Gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening;

Het is van groot belang om te onderzoeken wat de school aan ondersteuning kan bieden en wat dit van de school vraagt aan inzet, tijd en middelen. Het is noodzakelijk dat school en ouders hierin een balans vinden, zodat de geboden hulp ook effectief kan zijn. Het invullen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) helpt hierbij!

Dit **OPP** gebruiken we om het langetermijnperspectief van kinderen te beschrijven en te monitoren. In dit OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor de leerling, op basis van belemmerende en beschermende factoren en de daaruit voortvloeiende ondersteuningsbehoeften.

-Welk niveau wordt nagestreefd?

-Welke extra begeleiding kan de school bieden?

-Welke externe partijen worden hierbij betrokken?

- samenwerkingsverband Passend Onderwijs Z-K
- schoolbegeleidingsdienst 1801
- externe deskundigen op het gebied van ontwikkelingsstoornissen en/of gedrag

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Kenter
- Het Pedagogen Collectief
- Praktijk Fibbe
- Auris
- Praktijk Hildebrand

De school overlegt met de ouders over de invulling van dit groeidocument. Als er ondersteuningsmiddelen specifiek op leerlingniveau zijn ingezet, dient de beschrijving hiervan in het OPP te worden opgenomen. Hier hoort een evaluatie per half jaar bij.

Met de ouders hebben we voor elke vakantie (elke 6 tot 8 weken) overleg. Tijdens deze gesprekken is de inbreng van de leerling ook belangrijk. Ook eventueel betrokken externe partijen worden uitgenodigd.

Welke leerlingen krijgen een OPP?

Leerlingen die voor hun ontwikkeling niet voldoende hebben aan het basisaanbod en waarvan we verwachten dat zij het fundamenteel niveau (1F) niet gaan halen en zullen uitstromen naar het praktijkonderwijs. Zij krijgen voor de kernvakken een aangepaste leerroute aangeboden. Deze leeraanpak en benadering worden beschreven in een ontwikkelperspectiefplan (OPP) in Parnassys.

Leerlingen met een TLV op de Aloysiusschool

Een plek op de reguliere basisschool met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) valt ook onder extra ondersteuning op de school. Kinderen die baat zouden hebben bij speciaal basisonderwijs (SBO), kunnen op school blijven indien er extra budget is (TLV) om begeleiding in te kopen.

Voor de specifieke leerlingen die deze extra ondersteuning krijgen, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

De Day a Week School

De DWS (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In november vindt de screening (in groep 5, soms in 6 of 7) plaats. Een leerling die hiervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs op de DWS (op een andere locatie dus). De DWS maakt deel uit van ons samenwerkingsverband. De Aloysiusschool participeert in het initiatief van een 'Day a Week School' (DWS)



4.5 Zorgniveau 5: Extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs (SBO/SO)

Een passende school

Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school, maar in enkele gevallen krijgt de leerling de begeleiding die het nodig heeft op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of op een school voor speciaal onderwijs (SO).

Want wat wij kunnen bieden als school, kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise en draagkracht van de betreffende leerkrachten en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen. Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften of sociale redzaamheid. De ouders en/of de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en vragen gezamenlijk een toelaatbaarheidsverklaring aan.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben;
- De inspanningen om de onderwijsondersteuning vragen het hoofd te bieden te complex worden;
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte;
- De aanwezigheid van een kind zorgt voor een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van dit kind en/of de rest van de groep wordt belemmerd. Daarbij nemen wij als uitgangspunt dat bij ons op school een kind leerbaar moet zijn zonder dat er 'structureel' een één-op-één situatie nodig is.

Een school besluit, in overleg met het bestuur, wanneer de grenzen van passend onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

Tijdelijke plaatsing SBO/SO

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

Wat betekent dit voor de bekwaamheidseisen van de leerkrachten op de Aloysiuschool?

Alle leerkrachten hebben minimaal een afgeronde Pabo opleiding. Of ze zijn in de afrondende fase van deze opleiding en hebben een bevoegdheid om voor de klas te staan.

Pedagogische en didactische competenties, met de focus op:

- De leerkracht realiseert een veilige leeromgeving;
- De leerkracht heeft een goed beeld van het pedagogische klimaat en stemt zijn handelen hierop af;

- De leerkracht stemt het onderwijs voortdurend af op de onderwijsbehoefte van de groep en de leerling;
- De leerkracht kent de opbouw van de leerinhouden in leerlijnen: kent de samenhang binnen eigen leerjaar en de leerjaren er omheen;
- De leerkracht kan goed omgaan met verschillende soorten gedrag van individuele leerlingen;
- De leerkracht kan zijn handelen afstemmen op de diversiteit aan onderwijsbehoefte;
- De leerkracht is bereid in de veranderende schoolorganisatie het optimale te doen;
- De leerkracht is een teamspeler: in een relatief kleiner team wordt afstemming gevraagd;
- De leerkracht is ICT vaardig.

Interpersoonlijke competenties, met de focus op:

- De leerkracht staat open voor verandering;
- De leerkracht past de regels, procedures, uitgangspunten, normen en waarden van de school toe in de begeleiding van de kinderen;
- Gaat actief met collega's in gesprek over normen/waarden/afspraken die gelden op school;
- Neemt initiatief naar ouders, en ondersteunt bij de stap naar externen;
- De leerkracht zorgt dat hij/zij betrokken is bij de samenwerking van ouders met externen ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.

Organisatorisch competent, met de focus op:

- De leerkracht kan een overzichtelijke, ordelijke sfeer in de leeromgeving neerzetten.

Competent in reflectie en ontwikkeling, met de focus op:

- De leerkracht werkt in afstemming op het schoolplan van de school aan zijn ontwikkeling;
- De leerkracht neemt deel aan een collegiale consultatie.

Competent in de samenwerking met collega's, met de focus op:

- De leerkracht is in staat om het werk af te stemmen op collega's en levert een bijdrage aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.

Competent in de samenwerking met de omgeving, met de focus op:

- De leerkracht onderhoudt in het belang van leerlingen een goede relatie met ouders, buurt en instellingen.

Wat betekent dit voor de bekwaamheidseisen van de Intern Begeleider?

Als we kijken naar de bekwaamheidseisen van de intern begeleider, stellen we de volgende volgorde van belangrijkheid als het gaat om de competenties:

Beheer en ontwikkeling. Met de focus op:

- stimuleert en motiveert collega's binnen de organisatie en draagt bij tot de verdere ontwikkeling van beroepskwaliteit van de individuele leerkracht;
- begeleidt en coacht leerkrachten m.b.t. uitvoering zorgafspraken op school- en groepsniveau;
- bewaakt de doorgaande lijn binnen de groepen;
- heeft zicht op de leerlingen die extra ondersteuning krijgen en volgt deze ontwikkeling;
- draagt zorg voor de uitvoering van het ondersteuningsplan.

Communicatie en overleg. Met de focus op:

- spreekt collega's aan op hun verantwoordelijkheid t.a.v. de zorg en de zorgafspraken;
- werkt op een constructieve wijze samen met de directie met betrekking tot de zorg en de ontwikkeling van de zorg;
- is de schakel tussen de directie, de ouder en de leerkracht;
- draagt zorg voor een systematische gegevensinzameling en rapportage ten behoeve van de beleidsontwikkeling.

Planning en coördinatie. Met de focus op:

- maakt een Schoolzelfevaluatie waarin wordt gerapporteerd in welke mate de voorgenomen werkzaamheden zijn gerealiseerd;
- plant en voert leerling- en groepsbesprekingen met de groepsleerkrachten;
- draagt zorg voor de overdracht van de zorgstructuur naar de individuele leerkrachten.

Persoonlijke ontwikkeling. Met de focus op:

- heeft het vermogen te reflecteren op zijn eigen handelen.

Wat betekent dit voor de bekwaamheidseisen van de schoolleider?

Als we kijken naar de bekwaamheidseisen van de schoolleider, stellen we de volgende volgorde van belangrijkheid als het gaat om de competenties:

Gericht is gericht op het primaire proces. Met de focus op:

- Bewaakt de kwaliteit van het systeem, de uitvoering van procedures van interne leerlingenzorg;
- Bewaakt de mate waarin het onderwijs tegemoet komt aan verschillen tussen leerlingen;
- Bewaakt het pedagogisch (school)klimaat;
- Houdt rekening met de belangen, positie en verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers en van de leerkrachten en het ondersteunend personeel.

Interpersoonlijke competenties. Met de focus op:

- Is bereikbaar en aanspreekbaar en neemt de tijd om te luisteren;
- Durft stelling te nemen en kan omgaan met kritiek en weerstand;
- Confronteert, bemiddelt en geeft of vraagt feedback;
- Inspireert, motiveert en relateert.

Ondernemerschap. Met de focus op:

- Bouwt netwerkrelaties op en onderhoudt deze;
- Is ambitieus, ondernemend en betrokken bij het werk;
- Opereert strategisch in het krachtenveld van verschillende opvattingen en belangen;
- Geeft de samenwerkingsmogelijkheden tussen school, gezin en gemeenschap (mede)vorm.

Aansturen van professionals. Met de focus op:

- Bevordert teamgeest en samenwerking;
- Werkt competentiegericht;
- Schept een klimaat waarin medewerkers zich gemotiveerd en gestimuleerd voelen.

Organisatieontwikkeling. Met de focus op:

- Stimuleert de ontwikkeling van personeel en organisatie;
- Ontwikkelt een visie op onderwijs, leren en opvoeding en houdt deze levend;
- Stimuleert een focus op onderwijskwaliteit binnen het team.

Organisatiebeleid en -beheer. Met de focus op:

- Werft de juiste medewerkers;
- Organiseert onderwijsondersteuning.

Interpersoonlijke competentie. Met de focus op:

- Analyseert een probleem vanuit meerdere invalshoeken en verkent meerdere oplossingsrichtingen.

Zelfsturing. Met de focus op:

- Bewaakt de grondslag van de organisatie;
- Wil bijdragen aan de ontwikkeling van de beroepsgroep.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- Optimale rekenlessen m.b.v. Snappet;
- Bewegend leren implementeren;
- Expertise Kanjertraining vergroten door het behalen van nieuwe licenties;
- Gesprekstechnieken verder ontwikkelen m.b.v. training Trein van Boos naar Middel.

5.3 Wat zijn de gevolgen daarvan op het gebied van scholing?

- Klassenbezoeken en feedback rekenles: directe instructie en passende verwerking in Snappet;
- Cursus bewegend leren van experts binnen de stichting;
- Individuele leerkrachten op Kanjertraining voor gerichte licenties + opfrustraining voor leerkrachten die alle licenties al hebben;
- (Team)training trein van Boos naar Middel.

5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

- Nascholing;
- Uitbesteding derden (ondersteuning Iln);
- Inkoop onderzoeken en begeleiding bij 1801 onderwijsadvies;

- inkoop onderzoek en begeleiding bij externen;
- Leermiddelen;
- Materialen t.b.v. TLV;
- NT2 materialen;
- Licenties;
- Media/Bibliotheek;
- ICT;
- Personeel/ IB formatie, RT formatie