**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

Heijbergschool

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Heijbergschool |
| BRIN | 04TT |
| Directeur | P.J.W. de Bruin |
| Adres | Heijbergstraat 2-4 |
| Telefoon | 0104182199 |
| E-mail | j.debruin@heijbergschool.nl |
| Bestuur | Stichting PCOHS (40774) |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: voldoende Datum van vaststellen: 25 oktober 2021**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | In nauwe samenwerking met de PSZ hebben  we een goed beeld van die peuters die naar  ons komen. De overige kinderen doorlopen  onze intake procedure waarbij het goed in  kaart brengen van het sociaal en cognitief  niveau van het kind centraal staat. Dit in nauwe  samenwerking met de ouders o.a. aan de hand  van een speciaal intake formulier. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | We hanteren duidelijke regels en afspraken die  we vorm geven door te werken met SWPBS  (Schoolwide Positive Behaviour Support, start  2014) en geven sinds 2017 sociale  veiligheidslessen in PBS geven (preventie  pesten). |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | We hanteren het nieuwe protocol voor  dyslexie. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | We hanteren het protocol dyscalculie. We hebben een rekenspecialist die nauw wordt bij betrokken bij individuele leerlingen met rekenproblemen. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | We hebben een duidelijk signaleringsinstrument voor leerlingen die meer dan gemiddeld aangeboden kunnen krijgen. (DHH)  We toetsen leerlingen door indien dit noodzakelijk is en bieden verdiepend materiaal aan of RT aan leerlingen die dit nodig hebben. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op |  | Ja |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | De school beschikt over voldoende ruimte om  kinderen met een fysieke beperking de toegang  te bieden. Ook zijn er ruimtes waar kinderen  even tot zichzelf kunnen komen of zelfstandig  aan de slag te gaan. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | Aanpak SWPBS. (Sociogram, Ringaanpak?) Roots of Empathy gr 3. Scol wordt ingezet als meetinstrument. De methode Kwink wordt ingezet voor Soc. Em. |
| Protocol voor medische handelingen |  | Aanwezig voor kinderen met suikerziekte en  allergieën. Binnen de stichting PCOHS hebben we hiervoor een protocol. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | We streven ernaar dat iedereen zin in leren heeft.  We volgende ontwikkelingen van de kinderen  nauwkeurig, analyseren de resultaten en passen  ons onderwijs aan, aan de onderwijsbehoefte van  het kind. Hierbij worden de leerkrachten  ondersteund door ondersteuners of  specialisten. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Het gebruik van PBS is ingevoerd, maar verdient onderhoud bij alle groepen door SEL commissie.. Alle betrokkenen bij de school; kinderen, ouders/verzorgers en partners zijn betrokken bij het Schoolwide Positive Behavior Support.  We registreren incidenten middels het OEPS formulier. |
| Fysiek en medisch | Onze school biedt ruime mogelijkheden voor  kinderen met een fysieke beperking.  We hanteren een duidelijk beleid op het gebied  van kinderen die allergisch zijn of suikerziekte hebben. |
| Werkhouding | De relatie, autonomie en competentie is bij ons richtinggevend in de benadering van kinderen. We hebben allerlei materialen in huis die de werkhouding kunnen ondersteunen. |
| Thuissituatie | Er is een schoolmaatschappelijk werkster verbonden aan onze school vanuit het Centrum voor Dienstverlening. Zij kan vragen beantwoorden of ondersteuning bieden aan ouders die een hulpvraag hebben. Soms in combinatie met school. |
| Engels | Groep 1 t/m 4 krijgt les vanuit de methode Ipockets en de groepen 4 t/m 8 krijgt Engelse les via de methode Our Discovery Island. |
| HB | Twee verdiepingsgroepen, uitdaging voor HB kleuters, uitdaging voor meerbegaafde leerlingen middels Levelwerk. |
| Muziek | Vakleerkracht. |
| Handvaardigheid | Vakleerkracht. |
| Leren | We werken volgens de LeerKRACHT methodiek.  Met de nieuwe gesprekscyclus voeren we met de kinderen vanaf groep 3 ambitiegesprekken leerlingen gaan eigen doelen stellen individueel of met de groep; successen worden met elkaar gedeeld. Leerlingen worden meer de eigenaar van hun eigen leerproces. |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Kinderen met een fysieke beperking.

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

Lezen volgens de methode LIST – groep 1 t/m 8: vooral uitgaan van de leesbeleving.

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Laagdrempelig | Goed toegankelijk voor rolstoelen op de begane grond. |
|  |  |
|  |  |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| SBO de Boei |  |
| SMW, Schoolmaatschappelijk werkster |  |
| Directieoverleg / IB-overleg, wijkoverleg voor directeuren. | Contacten met andere scholen en SO Mr Schats. |
| Cesartherapie | Praktijk Lage Land. |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Nog niet iedereen handelt vanuit een growth mindset. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Externaliserend gedrag dat van invloed is op het pedagogisch klimaat in de groep. |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding | Op de Heijbergschool zijn we in ontwikkeling om de executieve functies van leerling te ontwikkelen en te ondersteunen. Soms is hierbij hulp van derden nodig, b.v. gedragsspecialist. |
| Thuissituatie | M.n. bij externaliserend gedrag is er afstemming nodig in hoe zowel thuis als op school tegemoet wordt gekomen aan de behoeften van het kind. Mogelijk is daarbij een professional nodig die ondersteunend werkt hierin. (verbinding/1 lijn thuis-school) |
| Stem van de leerling | We willen samen leerlingen inzicht krijgen in hun onderwijsbehoeftes en de aspiratie van de leerling verhogen. |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Onze vastgestelde kwaliteitcyclus integreren.  Per augustus 2022 streven wij ernaar om een IKC te starten om zo een doorlopend aanbod van de dagprogramma te kunnen bieden. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Binnen een schooljaar hebben we alle nieuwe leerkrachten volledig bijgeschoold op het gebied van werken met PBS. |
| Fysiek en medisch | Kennis over voortgezette motoriek/schrijven groep 3 en 4 uitbreiden (mogelijk Schrijfdans (samenwerking hersenhelften, oog-hand coördinatie). Bewegend leren |
| Werkhouding | EDI implementeren  Growth mindset |
| Thuissituatie |  |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

**Overige bijzonderheden:**

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie |  |
| Dyscalculie |  |
| Taal |  |
| Lezen |  |
| Rekenen |  |
| Meer-en hoogbegaafdheid |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Ernstige gedragsproblematiek |  |
| Psychiatrische stoornissen |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid |  |
| Blind/slechtziend |  |
| Fysieke/motorische beperking |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Taal/spraak |  |
| Medische handelingen |  |
| Rolstoelgebruik |  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Aandachtsproblematiek |  |