

Schoolplan 2020 - 2024



Directeur	Bastiaan Top
Adres	Ouverturelaan 10 – Geerpolderweg 32/34
Plaats	Gouda
E-Mail	directie.carillon@degroeiling.nl
Datum	22-3-2020

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding.....	3
Onze school	4
1. Waar staan wij voor?.....	5
1.1. Onze missie	5
1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf	6
2. Ons onderwijsaanbod	7
2.1. Inleiding	7
2.2. Kwalificatie: de basiskennis.....	7
2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst.....	9
2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap.....	10
2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen	11
3. Ons pedagogisch beleid	12
3.1. Inleiding	12
3.2. Wat willen wij bereiken?.....	12
4. Ons kindcentrum	13
4.1. Inleiding	13
4.2. Wat willen wij bereiken?.....	13
5. Ons team	14
5.1. Inleiding	14
5.2. Wat willen wij bereiken?.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
6. Onze ouders	16
6.1. Inleiding	16
6.2. Wat willen wij bereiken?.....	16
Bijlagen	17
Overige verplichte onderdelen van het schoolplan	17
Terugblik schoolplan 2015-2019	18
Meerjarenplanning.....	24

Voorwoord

Inleiding

Doel en opzet van het schoolplan.

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzes 't Carillon voor de schoolperiode 2020-2024 heeft gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van de Wet op het Primair Onderwijs en de strategische koers van ons bestuur de Groeiling. Het schoolplan geeft aan het bestuur, de ouders en het team duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

Het schoolplan is gebaseerd op strategische koers 2019-2022 van De Groeiling.

<https://degroeiling.nl/over-ons/strategisch-beleid/>

Het schoolplan gaat ook uit van de huidige situatie op 't Carillon.

De Groeiling heeft de volgende tekst opgenomen in het strategische beleidsplan:

Wij zoeken de balans tussen basiskennis, vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming. Wij maken gerichte keuzes om zo voor kinderen en ouders het verschil te kunnen maken. Iedere school heeft een goede balans tussen de eigen keuzes en de gezamenlijke koers van De Groeiling.

Voor wat betreft 't Carillon heeft het team een keuze gemaakt waar de komende twee jaar de focus op moet liggen. Tijdens de studiedag van 12-02-2020 is er d.m.v. verschillende werkvormen een prioritering tot stand gekomen waaraan we de komende twee jaar aan willen werken. Bij de keuze van deze punten is het hele team betrokken geweest. Op deze wijze hebben we direct voldoende draagvlak binnen het team.

In volgorde van prioriteit zijn dit de volgende punten:

1. *Executieve functies:*

- dit staat in relatie met socialisatie en persoonsvorming zoals opgenomen in het strategische beleidsplan
- dit sluit aan bij onze kernwaardes: (persoonlijke)ontwikkeling, plezier, veiligheid, respect

2. *Visie op specialisme binnen het team:*

- dit staat in relatie tot visie op goed werkgeverschap zoals opgenomen in het strategisch beleidsplan
- dit sluit aan bij de onze kernwaardes: samenwerken en (persoonlijke)ontwikkeling

3/4. *Spelend Leren én Seo/Bugerschap (het team vindt deze twee onderdelen even belangrijk):*

- dit staat in relatie met socialisatie en persoonsvorming zoals opgenomen in het strategisch beleidsplan
- dit sluit aan bij onze kernwaardes: samenwerking, plezier, (persoonlijke)ontwikkeling, veiligheid, aandacht en respect

5/6. *Snappet verdieping en Lezen (het team vindt deze twee onderdelen even belangrijk):*

- dit staat in relatie tot het blijven zoeken naar het maximale bereikbare niveau bij ons leerlingen zoals genoemd in het strategisch beleidsplan
- dit sluit aan bij ons kernwaardes: samenwerken, (persoonlijke) ontwikkeling en aandacht.

Instemming van de medezeggenschapsraad op

Vastgesteld door het College van Bestuur op

Onze school

't Carillon is een basisschool in de wijk Goverwelle in Gouda. We zijn een katholieke school waar we het belangrijk vinden dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij willen uitdagend en passend onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We geloven in de effectiviteit van een (gedifferentieerde) instructie in een klassikale omgeving. Onze school staat open voor alle leerlingen en ouders als zij onze katholieke identiteit respecteren. 't Carillon is onderdeel van de Groeiling.

't Carillon bestaat ruim 30 jaar. We werken samen met KMN Kind & Co en bieden buitenschoolse opvang in onze eigen gebouwen aan. Op onze locatie Geerpolderweg is ook onze peutergroep gehuisvest. Het team bestaat uit 39 enthousiaste, bevoegde en ervaren medewerkers met een aanstelling bij de Groeiling en 4 pedagogisch medewerkers van KMN Kind & Co. We hebben de beschikking over twee ruime schoolgebouwen met 3 eigen speelzalen. Ook hebben wij de beschikking over diverse extra lokalen en werkruimtes/spreekkamers die wij kunnen inzetten voor bijv. extra leerlingbegeleiding. Onze speelplaats op de Ouverturelaan heeft de beschikking over diverse speel/sport toestellen en groenvoorzieningen. De speelplaats op de Geerpolderweg zal ook op korte termijn aangepast gaan worden zodat er meer uitdagende speelvoorzieningen komen.

Onze school laat de afgelopen jaren een lichte daling van het leerlingenaantal zien. Het laat zich lastig voorspellen wat het leerlingenaantal de komende jaren zal gaan doen. Op de tel- datum 1 oktober registreren wij tussen de 390 en 400 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen. In onze schoolgids is terug te vinden hoe de groepsverdeling over beide gebouwen is, dit kan per schooljaar verschillen.

De meeste kinderen komen uit de wijk Goverwelle. Ongeveer 100 kinderen vallen in de categorie NOAT (Nederlands onderwijs aan anderstaligen). Onze schoolweging is 29,8. Onze schoolresultaten en schooladviezen liggen boven het landelijk gemiddelde. Ouders zijn tevreden over onze school en geven de school een 8,1 als rapportcijfer (schooljaar 2019-2020).

1. Waar staan wij voor?

1.1. Onze visie/missie en kernwaarden

Basisschool 't Carillon is een katholieke basisschool met een enthousiast team, waar respect voor elkaar, eerlijkheid en openheid belangrijke items zijn. Als haar kracht ziet het team een goede sfeer, betrokkenheid en een open communicatie. 't Carillon is een lerende school die haar onderwijs laat aansluiten bij de behoefte en ontwikkeling van het kind, dit zowel op cognitief, creatief, als sociaal emotioneel gebied.

De term lerende school geeft aan, dat dit een ontwikkelingsproces is, waar we als team voortdurend mee bezig zijn. We bieden de leerlingen een veilig klimaat, waarin we met elkaar duidelijke regels belangrijk vinden.

Deze visie vraagt van ons een aanpak waarbij het lerende kind centraal staat. Het adaptief onderwijs geeft ons de mogelijkheid om met de verschillen tussen leerlingen om te gaan. Ons onderwijs gaat uit van drie basisbehoeften:

- Relatie : De leerlingen voelen zich gewaardeerd en geaccepteerd
- Competentie : De leerlingen ontdekken waar ze goed in zijn
- Autonomie : De leerlingen worden uitgedaagd om keuzes te maken

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs werken wij/willen wij gaan werken vanuit de volgende kernwaarden:

Samenwerken:

Door samen te werken kun je een doel bereiken en elkaar versterken. Leerlingen leren mét en van elkaar. Ook het team wisselt kennis en vaardigheden uit om het onderwijs verder te ontwikkelen. Een voorwaarde voor de ontwikkeling van het kind is een goede samenwerking tussen school en ouders. Samen met ouders én het kind bepalen we op welke manier het kind het beste uit zichzelf kan halen (passend binnen de mogelijkheden van onze school).

Plezier:

Samen lachen of plezier hebben geeft een gevoel van verbondenheid, ieders talent wordt gewaardeerd. Leerlingen die met veel plezier naar school gaan, zullen beter tot ontwikkeling komen. Het plezier in school stimuleren wij door ervoor te zorgen dat leerlingen lessen op niveau krijgen aangeboden, dat lessen eigentijds zijn en een beroep doen op een zelf ontdekkende houding van de leerlingen. Deze lessen zijn afwisselend wat betreft inhoud en werkvormen. Hierbij willen wij waar mogelijk, aansluiten bij de interesses van de leerlingen. Leren doen wij zowel binnen als buiten het schoolgebouw.

(Persoonlijke) ontwikkeling:

We mogen en kunnen ons op eigen wijze ontwikkelen zodat we kunnen functioneren in de maatschappij van nu en de toekomst. Wij leren met vallen en opstaan. Wij willen onze leerlingen laten groeien op het gebied van sociaal emotionele, cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling. Het team streeft naar professionele groei door eigen kwaliteiten te kennen en zichzelf te blijven ontwikkelen.

Veiligheid:

Betekent voor ons een omgeving waarin iedereen kan, mag en durft te zijn wie hij of zij is. Wij zijn alert op pesten en discrimineren en voeren een preventief en actief beleid op deze onderdelen in al zijn vormen. We willen onze leerlingen en team een veilige leeromgeving bieden, waarin het vertrouwen in elkaar merkbaar is.

Aandacht:

Door aandacht voelt een leerling zich gezien. Door aandacht te geven aan leerlingen stellen wij ons als leerkracht beschikbaar om ze te helpen zich te ontwikkelen. We werken samen en tonen oprechte belangstelling naar elkaar toe. We zien en luisteren naar elkaar. Vanuit betrokkenheid komen wij tot een goede relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Zonder relatie geen goede ontwikkeling.

Respect:

Dit is omzien naar en rekening houden met ieders eigenheid om te komen tot een plezierige samenwerking, aandacht voor elkaar, een veilige omgeving en (persoonlijke) ontwikkeling. Wij geven de leerlingen op onze katholieke basisschool het goede voorbeeld door op een positieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan. Hierbij vinden wij het belangrijk dat iedereen mag zijn wie hij of zij is.

1.2. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf

De kernwaarden heeft De Groeiling beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

Wij doen dit met plezier, in ontspannenheid én vanuit onze christelijke traditie. Iedere dag weer. Als bestuur, op de school en in de groep. Daarin zijn wij het voorbeeld voor onze leerlingen.

De geformuleerde beloftes vanuit De Groeiling zijn ook toepasbaar voor 't Carillon. Onze geformuleerde visie/missie en de bijbehorende kernwaardes laten volop ruimte voor onze leerlingen en medewerkers om te handelen en te werken vanuit deze beloftes, voor zover de mogelijkheden binnen onze school dit toelaten. Door verandering van onze leerling populatie verschuift het werken vanuit de christelijke traditie wel meer naar de achtergrond. Voor de komende twee jaar zien wij dit niet als een knelpunt. Ons aanbod vanuit "Trefwoord" en de bijbehorende vieringen zien wij vooralsnog als voldoende om aandacht te schenken aan de christelijke traditie. In onze schoolgids staat in hoofdstuk 2.2. beschreven hoe wij vorm en inhoud geven aan onze lessen rondom levensbeschouwelijk onderwijs.

2. Ons onderwijsaanbod

2.1. Inleiding

We werken volgens een leerstof-jaarklassensysteem. We spelen en leren samen in de groep. We helpen elkaar, we luisteren naar elkaar en we houden zoveel mogelijk rekening met elkaar. We bieden onze leerlingen, waar mogelijk, adaptief onderwijs. Dit geldt niet alleen voor ons lesaanbod rondom de onderdelen rekenen, taal/spelling en begrijpend/technisch lezen, maar ook bij ons aanbod rondom sociaal emotionele ontwikkeling.

Een goede instructie door de leerkracht is een belangrijke voorwaarde voor het leren. Op 't Carillon wordt een aantal lessen volgens het EDI (Effectieve directe instructie)-model aangeboden. De leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt en wat ze van ons kunnen verwachten. Ze leren zelfstandig te werken te plannen, kritisch te kijken naar hun eigen werk, doelen te stellen en samen te werken.

We leren niet alleen in de klas en uit boeken. We wisselen ons lesaanbod af door met de leerlingen "de wereld" in te trekken en "de wereld" naar binnen te halen. Er is aandacht voor de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid, dramatische vorming en muziek. Wij maken veel gebruik van het lesaanbod vanuit de Brede School. Wij zien excursies en gastsprekers als grote toegevoegde waarde om onze lessen afwisselend, uitdagend en aanschouwelijk te maken.

2.2. Kwalificatie: de basiskennis

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

De afgelopen jaren hebben wij gewerkt aan een stevige uitgangspositie voor 't Carillon:

- We hebben voldoende onderwijsresultaten. De resultaten voor de vier hoofdvakken liggen boven het landelijk gemiddelde en onze uitstroomcijfers passen bij onze leerlingpopulatie (zie ook website "Scholen op de kaart").
- Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door opbrengst- en handelingsgericht werken voor zover mogelijk is. De onderwijsresultaten worden een aantal keren per jaar geëvalueerd op school-, groeps- en leerling niveau.
- Voor rekenen, taal/spelling en technisch/begrijpend lezen maken we in groep 4 tot en met 8 gebruik van tablets en Chromebooks (Snappet). Door adaptieve software en directe feedback hebben we zicht op de verschillen in instructiebehoefte en verwerkingsopdrachten.
- De afgelopen twee jaar hebben we gewerkt met een zgn. "special class". In deze groep hebben leerlingen uit de groepen 5-8, die met een eigen leerlijn taal, begrijpend lezen of rekenen werken, extra begeleiding gekregen. Hierbij hebben wij ook ingestoken op het maken van een vertaalslag naar praktische vaardigheden en versterking van de sociaal emotionele ontwikkeling.
- In de groepen 1-2 en 3 hebben we de stap richting "Spelend Leren" gemaakt.
- In alle groepen staan de kindgesprekken centraal, wij vinden het belangrijk om kinderen mede-eigenaar te maken voor een deel van hun ontwikkelingsproces.
- We maken gebruik van eigentijdse lesmethodes die uiteraard aansluiten bij de kerndoelen.

Voor de komende periode zijn onze speerpunten:

- Het behouden en verdere ontwikkeling van onze goede resultaten:
 - Onze resultaten en uitstroomgegevens liggen boven het inspectieniveau.
 - Wij streven naar 95% beheersing van de 1F doelen en minimaal 75% 1S/2F niveau op de onderdelen Rekenen en Wiskunde en Begrijpend Lezen.
 - Voor Begrijpend Lezen behalen we dit niveau, inspanningen voor de komende twee jaar zijn er op gericht om dit niveau minimaal te behouden.
 - Bij Rekenen zullen we onze opbrengsten moeten gaan verhogen, deze liggen nu ruim onder de 75 % op 1S/2F niveau
 - In de bovenbouw streven we naar een groepsniveauwaarde van minimaal 3.5 op de onderdelen Rekenen/Wiskunde en Begrijpend Lezen.
 - Er zal extra aandacht blijven voor het onderdeel “automatiseren” bij rekenen.
 - In de groepen 3 t/m 8 zullen we vanaf het schooljaar 2020-2021 gaan werken met de nieuwe versie van de Wereld in Getallen. In de groepen 3 zullen de leerlingen werken met papieren werkboeken. In de groepen 4-8 zal deze methode aangeboden worden op de Snappet.
- We hebben een duidelijk doorgaande lijn op het gebied van aanbod op de het onderdeel Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Uit de jaarlijkse enquête rondom Sociale Veiligheid in de groepen 6-8 komt naar voren dat wij een gemiddeld rapportcijfer van 8.5 krijgen van de leerlingen. Voor de komende twee jaar willen wij dit resultaat minimaal vasthouden
- Binnen het team zullen we de discussie gaan voeren over de positie en de voortgang van de Special Class binnen onze school. Vanaf het schooljaar 2021-2022 zullen we de inzet van deze special class volledig zelf moeten bekostigen. Maken we deze keuze om deze klas door te zetten de komende jaren? Zo ja, op basis van welke voorwaarden? Welke leerlingen willen wij toelaten op basis van welke criteria? Wat wordt de aanpak en het programma aanbod? Als we besluiten om niet door te gaan met de Special Class. Hoe gaan we deze kinderen dan begeleiden in de klas? Wat vraagt dit van ons klassenmanagement en de leerkrachtvaardigheden?
- We hebben een visie op kleuteronderwijs en een beredeneerd aanbod in de peutergroep en de groepen 1-3 welke aansluit op de principes van Spelend Leren. Dit traject hebben we in het schooljaar 2019-2020 al ingezet

Met nadruk willen wij bij bovengenoemde punten vermelden dat:

- We blijven werken aan een aantal beleidsontwikkelingen waar we de afgelopen jaren mee gestart zijn en die nog niet afgerond zijn (uitwerking; zie ons jaarplan)
- We blijven werken aan onze onderwijskwaliteit, we willen onze basis op orde houden of verstevigen (uitwerking: zie ons jaarplan en de Marap verslagen)
- De actualiteit van een schooljaar ons er toe kan dwingen om af te wijken van bovengenoemde prioritering. Indien dat het geval zal zijn dan zullen we dat vermelden in ons jaarplan.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij willen onze leerlingen een goede basis van taal en rekenen meegeven. Zoveel mogelijk passend bij de eigen capaciteiten, zodat ze vol vertrouwen en met plezier zich kunnen blijven ontwikkelen. Deze basiskennis en leer strategieën bepalen voor een deel het succes van leerlingen in het voortgezet onderwijs, ongeacht hun onderwijstype en -niveau. Toekomstbepaling van de Special Class is van belang voor de keuzes die gemaakt moeten worden binnen de formatie (= financieel). Besluit dat genomen wordt heeft ook invloed op de keuzes die gemaakt moeten worden op onderwijskundig vlak.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- We zullen onze opbrengsten blijven analyseren en waar nodig ons handelen en/of onderwijsaanbod bijstellen.
- M.n. bij het onderdeel Rekenen zullen we onze opbrengsten moeten verhogen. Hiervoor zullen we een verdieping aanbrengen op het analyseren van onze opbrengsten. Op basis hiervan zullen we een plan van aanpak opstellen op leerling niveau en t.a.v. leerkrachtvaardigheden. Voor de ondersteuning hierbij zullen we mogelijk en beroep doen op extern deskundigen.
- Een keer per 4 jaar nemen wij deel aan een interne audit (= binnen de Groeiling) om een beeld te krijgen van ons didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en ons onderwijsaanbod. Deze audit bestaat uit een schoolzelfevaluatie en externe blik. Eventuele verbeterpunten worden opgepakt in het jaarplan.
- D.m.v. de kindgesprekken zullen wij onze leerlingen blijven stimuleren om hun (deels) verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkelingsproces. Wij zijn ervan overtuigd dat hierdoor de intrinsieke motivatie toeneemt bij leerlingen.
- Het MT gaat binnen het team de discussie voeren over de toekomst van de Special Class. Gevolgen van het wel of niet doorgaan worden in kaart gebracht.

2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

De afgelopen jaren hebben wij al aandacht besteed aan de ontwikkeling van de 21 -eeuwse Vaardigheden bij leerlingen.

- We werken aan een brede ontwikkeling van de leerlingen. Er is aandacht voor creatieve vaardigheden en ontwikkeling. Ook muziek, kunst en cultuur hebben steeds meer aandacht gekregen in ons onderwijsprogramma.
- In de groepen 1-3 is een begin gemaakt met “Spelend Leren”
- We hebben voor de wereld oriënterende vakken in de groepen 3-8 de methode “Naut, Meander en Brandaan” ingevoerd. Deze methode gaat o.a. uit van het principe van ontdekkend leren. Ook vaardigheden als mediawijsheid, presenteren en samenwerken komen aan bod.
- In de bovenbouw zijn wij begonnen met de ontwikkeling van de leerlijn “presentatie-skills”
- Het werken met Chromebooks in de groepen 4-8 doet een extra beroep op de ICT basisvaardigheden.
- De werkwijze van EDI heeft in zich dat er bij de leerlingen een groter beroep gedaan wordt op het kritische denkvermogen.

Bovenstaande punten zijn nog in ontwikkeling. Wij maken voor de komende twee jaar bewust de keuze om niet te veel nieuwe ontwikkelingen in gang te gaan zetten rond deze onderdelen. We zijn bezig om deze zaken te verfijnen en te borgen in onze organisatie. De komende twee jaar zullen we in ons jaarplan aangeven welke stappen we gaan zetten om tot deze borging te komen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Deze vaardigheden zijn van belang voor de totale ontwikkeling van onze leerlingen. Ook zijn dit belangrijke werkwijzen in het voortgezet onderwijs. Hierop willen wij onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Deze onderdelen zullen de komende twee jaar onderdeel blijven van de verschillen bespreek momenten binnen de school (denk aan bouwvergaderingen/commissies e.d);
- Werkgroepen zullen zich (indien noodzakelijk) verdiepen in theoretische achtergronden;
- Afspraken worden vastgelegd en zijn te vinden op Sharepoint;

- Uit groepsobservaties blijkt dat er in de groepen gewerkt wordt conform de schoolafspraken.

2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Op het gebied van identiteitsvorming en burgerschap heeft 't Carillon een (voorzichtige) stap gezet waarop we verder kunnen bouwen. We gebruiken schoolbreed de methode "Goed Gedaan" als extra ondersteuning voor de leerlingen bij een stuk persoonlijkheidsontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren hoe ze een weloverwogen mening kunnen formuleren, respect voor de eigenheid van een ander hebben en zorgzaam zijn naar hun naaste omgeving.

We hanteren "Trefwoord" als methode om inhoud te geven aan de levensbeschouwelijk vorming van onze leerlingen. Wij vullen de lijsten van "Zien" (leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling) in de groepen 3 t/m 8 en uitkomsten hiervan worden besproken tijdens kindgesprekken (met ouders) en kunnen aanleiding zijn voor specifieke aanpak/begeleiding met een leerling individueel of binnen de groep. Daarnaast bieden wij ook extra lessen rondom sociale vaardigheid in de middenbouw aan (bijv. "Rots en Water" en "De Veilige Groep").

De komende twee jaar willen wij ons gaan richten op:

- School specifieke visie vormen rondom Burgerschap, deze specifieke visie hebben we nog niet ontwikkeld. Vervolgens gaan kijken of ons onderwijsaanbod aansluit bij deze visie. Zo niet, welke aanpassingen zijn nodig en hoe kunnen we deze realiseren?
- We willen ons gaan verdiepen in de executieve functies bij onze leerlingen (executieve functies: processen in je brein die je (sociaal)gedrag en je leren aansturen). Hiermee willen wij nog meer inzicht krijgen in oorzaken en achtergronden van het gedrag en denkwijzen bij onze leerlingen. Op deze wijze kunnen we ons SEO aanbod hier nog beter op laten aansluiten.
- Als wij bovenstaande twee stappen hebben doorlopen dan willen wij ons vervolgens de vraag stellen of ons aanbod rondom SEO ontwikkeling aansluit bij de onze visie op Burgerschap en onze kennis op de executieve functies bij leerlingen. Als dit niet het geval is dan zullen we afstemmen welke vervolgacties noodzakelijk zijn.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden zorgzaamheid en respect voor anderen de basis voor goed burgerschap. Deze waarden vormen de essentie van onze identiteit en persoonlijkheidsontwikkeling.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij willen een visie vormen rondom "Burgerschap";
- Wij willen deze visie omzetten in concreet lesaanbod en handelen naar onze leerlingen en leerlingen onderling;
- Wij willen kennis opdoen rondom de executieve functies bij onze leerlingen;
- Wij willen met elkaar keuzes maken hoe we met de kennis rondom de executieve functies bij leerlingen ons lesaanbod rondom SEO kunnen versterken;
- Wij willen benoemen in welke onderdelen van ons lesaanbod "Burgerschap" centraal staat;
- Wij willen ons lesaanbod rondom sociaal emotionele ontwikkeling afstemmen op o.a. onze visie rondom "Burgerschap".

2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij gaan verder met onze huidige aanpak rondom de inzet van kindgesprekken gekoppeld aan het doelgericht werken. Hierbij gaan we met leerlingen in gesprek over waar hun sterke kanten liggen, wat ze nog moeilijk vinden en wat ze graag verder willen ontwikkelen. Dit gaat niet alleen over de cognitieve aspecten maar zeker ook over de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen individueel. Wij leren kinderen om naar dit zelfinzicht te handelen, want hierdoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen.

Binnen de school is een duidelijke opbouw zichtbaar hoe we deze kindgesprekken voeren. Afspraken hierover zijn schoolbreed vastgelegd.

De komende 2 jaar willen we ons verder gaan bekwamen in het voeren van kindgesprekken. Omdat we hier de afgelopen jaren grote stappen in hebben gezet willen we binnen het team de afspraken evalueren en zonnodig bijstellen. Daarnaast zien wij een koppeling tussen de persoonsvorming van kinderen en de punten zoals genoemd bij socialisatie in hoofdstuk 2.4. Hierbij willen wij m.n. bij de kinderen in de hogere groepen kijken of het haalbaar is kinderen inzicht te geven in hun eigen executieve functies. Dit kan hen helpen om beredeneerde keuzes te maken op het sociaal emotionele vlak als mede ook aan de cognitieve kant. Tevens kan het ouders meer inzicht geven in gedrag, houding en werkwijze van hun kind.

3. Ons pedagogisch beleid

3.1. Inleiding

We vinden het belangrijk dat iedereen op 't Carillon zich gezien, gewaardeerd en veilig voelt. Vanuit een fijne en veilige sfeer kan ontwikkeling tot stand komen voor leerlingen en teamleden.

- Onze school is bewezen een sociaal veilige school. Jaarlijks meten we de sociale veiligheidsbeleving bij onze leerlingen in de groepen 6 t/m 8. De afgelopen jaren scoren wij op de diverse onderdelen ruim voldoende tot goed (zie ook "Scholen op de Kaart")
- We werken oplossingsgericht. We hebben ervaren dat het prettig is om te kijken wat goed gaat en je te richten op oplossingen.
- In geval van pesten maken wij gebruik van een pestprotocol (te vinden op de website van de school).
- De laatste 8 jaar hebben wij geen officiële klachten ontvangen van ouders.
- Tijdens de audit en het inspectiebezoek en het schooljaar 2019-2020 scoorden wij goed op het onderdeel pedagogisch handelen.
- Er heerst een fijne sfeer op school. 't Carillon wordt gezien als een betrokken en veilige school) met een goede sfeer. We hechten eraan elkaar te kennen en te ontmoeten.

3.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Leerlingen voelen zich veilig bij ons op school en dit wordt bevestigd door een positieve uitslag van de jaarlijkse veiligheid meting onder de leerlingen van de groepen 6 t/m 8.
- Wij willen alle ontwikkelingspunten genoemd onder hoofdstuk 2.4 en 2.5 koppelen aan ons pedagogisch beleid binnen onze school. Wij zijn van mening dat deze onderdelen verbonden zijn met elkaar.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Veiligheid is voor ons van essentieel belang als basisvoorwaarde om tot eigen ontwikkeling en ontplooiing te komen. Daarnaast signaleren wij een langzame verandering van onze leerling populatie. Deze ontwikkeling gaat samen met een verandering van de dynamiek in een aantal van onze groepen en de toename van de problematiek bij de sociaal emotionele ontwikkeling bij een deel van onze leerlingen. Deze verandering vraagt van ons meer kennis en inzicht in achtergronden en aanpak van deze problematiek.

Hoe willen we dit bereiken?

Zie de omschrijving bij hoofdstuk 2.4 en 2.5.

4. Ons kindcentrum

4.1. Inleiding

Wij werken samen met KMN Kind & Co voor de opvang binnen onze school. Onze collega's van KMN Kind & Co bieden:

- voorschoolse opvang (2-4 jaar)
- buitenschoolse opvang
- tussenschoolse opvang

4.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

De afgelopen periode hebben we al een goede samenwerking gerealiseerd. De peutergroep loopt goed. Er is een goede overdracht van peuters die van Kind en Co de overstap maken naar onze school. Er is nauw contact tussen onze onderbouwcoördinator en de medewerkers van de peutergroep. Medewerkers van de peutergroep hebben doen met ons ontwikkelingstraject rondom "Spelend Leren". De medewerkers van de BSO weten ons te vinden, andersom is dat ook het geval.

De speerpunten voor de komende twee jaar zijn:

- opstellen van gedeelde pedagogische en didactische visie
- doorgaande lijn opstellen van peutergroep en de groepen 1 en 2
- Visie, activiteiten en aanbod "Spelend Leren" opstellen voor de peutergroep en de groepen 1-3 zodat het aanbod rondom dit onderdeel in elkaar overloopt
- meer gezamenlijk optrekken als het gaat om activiteiten en thema's binnen peutergroep, school en BSO

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Met een goede onderwijskundige en pedagogische afstemming tussen de peutergroep en school kunnen we mogelijk taal- en andere achterstanden voorkomen.
- Door een vergaande samenwerking kunnen we de overstap van de peuters naar de basisschool soepel laten verlopen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- De peutergroep werkt nauw samen met de onderbouw van 't Carillon. Medewerkers van Kind en Co zijn zo veel mogelijk bij de verschillende vergaderingen en studiedagen.
- Er wordt een gezamenlijk visie document opgesteld waarbij een vertaalslag gemaakt wordt naar de dagelijkse praktijk.
- Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijk jaarplanning.

5. Ons team

5.1. Inleiding

Het team bestaat uit een directeur, twee intern begeleiders, leerkrachten (waaronder een vakdocent muziek) een administratief medewerkster, een conciërge en een bovenschools ICT-coördinator. Het team van KMN Kind & Co bestaat uit pedagogisch medewerkers. Vanuit de werkdrukgeden financieren we een handvaardigheids- en dramadocent.

Vanuit Sportpunt Gouda huren we een vakdocent bewegingsonderwijs in.

De manier waarop volwassenen in en rond de school met elkaar omgaan, is cruciaal voor de mate van professionaliteit binnen de schoolcultuur. Het professioneel handelen heeft directe invloed op de onderwijsresultaten en het welbevinden van leerlingen. Het team van 't Carillon is zich daarvan bewust. Het team is tevreden over de kwaliteit van de samenwerking. Daarbij wel aangetekend dat er altijd nog veel te leren valt.

5.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- De komende 2 jaar willen we gaan inzetten op expertise ontwikkeling binnen het team. Wij willen de richting op van het vakspecialisten die verantwoordelijkheid krijgen voor doorlopende lijnen in de school. Wij willen met elkaar onderzoeken aan welke expertise de meeste behoefte is binnen het team, welke eisen stellen we aan het opleidingsniveau, hoe/wat gaan we faciliteren, vanuit welke kaders/opdracht gaan specialisten werken binnen de school.
- Binnen het team maken we jaarlijks afspraken in het werkverdelingsplan. Door de werkdrukgeden heeft het team passende keuzes kunnen maken. Door de afspraken in het werkverdelingsplan is er bijvoorbeeld ruimte extra dagen buiten de groep om bijv. administratie bij te werken. Er wordt ook ruimte gecreëerd voor extra ondersteuning lessen rondom cultuur en creativiteit bij leerlingen.
- Wij willen het principe van het leren van en met elkaar gaan verstevigen binnen het team.
- We werken voortdurend aan onze ontwikkeling door het volgen van opleidingen en workshops. Er is voldoende budget voor scholing. Opleiding is gericht op het verbeteren van de didactische en/ of pedagogische vaardigheden van de leerkrachten. Tijdens studiedagen werken we aan de schoolontwikkeling.
- Ook de komende twee jaar zullen er vacatures ontstaan op 't Carillon. Wij streven naar een evenwichtige teamsamenstelling: mannen en vrouwen, startend en ervaren, jong en oud. Er is ruimte voor een startende leerkracht. We zullen zorgen voor passende begeleiding.
- Het is belangrijk een goed beeld te hebben van het functioneren en welbevinden van de teamleden en ontwikkelingsgerichte gesprekken te voeren. Daarom vinden regelmatig formele en informele lesobservaties en gesprekken plaats door de directie, Intern Begeleider en bouwcoördinatoren.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

De leerkrachten bepalen mede de kwaliteit van het onderwijs. Onderwijs is mensenwerk. Onze leerkrachten bepalen de kwaliteit van ons onderwijs. M.n. binnen een groot team ligt er een mogelijkheid om met specialisme te werken. Uiteraard vragen van alle leerkrachten dat zij voldoen aan de verschillende beroepseisen en kwalificaties. Daarnaast vinden wij het belangrijk om medewerkers de ruimte te geven voor persoonlijke ontwikkeling en ontplooiing passend bij een stuk eigen ambitie. Met het creëren van specialisme binnen het team zijn wij ook van mening dat dit ten

goede komt aan het versterken van onze onderwijskwaliteit. Hierbij willen zullen we de keuzes moeten maken of deze specialisme minimaal aansluiten bij onze ambities op de gebieden zoals opgenomen in dit schoolplan (rekenen, begrijpend Lezen, SEO/Burgerschap, “Spelend Leren” en Executieve Functies)

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken ?

- Een werkgroep komt met een voorstel hoe we het werken met specialisme binnen het team vorm kunnen geven. Hiervoor zullen we binnen het team eerst kaders en uitgangspunten moeten vaststellen.
- We organiseren lesobservaties.
- We voeren gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus.
- Het geven van feedback is vast gegeven van teambijeenkomsten en bouwvergaderingen.

6. Onze ouders

6.1. Inleiding

Onze ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind (eren) en onze school. De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in ouderbetrokkenheid. We starten het jaar met een startgesprek met ouders en leerkrachten. Twee keer per jaar hebben we in de middenbouw en bovenbouw gezamenlijke ouder- en kindgesprekken en in de onderbouw oudergesprekken en kindgesprekken. Via een wekelijkse Nieuwsbrief worden ouders en belangstellenden op de hoogte gehouden van de gang van zaken op school. De website is up -to -date.

De ouderparticipatie binnen de school is voldoende. Ouders maken het mogelijk om veel extra activiteiten in en buiten school te organiseren. De ouderraad heeft hier een actieve bijdrage in. De samenwerking en afstemming met de MR verloopt goed. In een kritische en constructieve sfeer worden ontwikkelingen op school gevolgd. In het tevredenheidsonderzoek hebben ouders onze school gewaardeerd met een 8,3.

6.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- We streven ernaar de positieve waardering door ouders te behouden en de samenwerking met ouders en verzorgers in medezeggenschap- en ouderraad verder te versterken.
- In het tevredenheidsonderzoek hebben ouders aangegeven dat zij (relatief) minder tevreden zijn over de communicatie over de ontwikkeling van hun kind. We willen een beter beeld krijgen wat ouders hiermee bedoelen.
- We willen gebruik gaan maken van digitale communicatiemiddelen om ouders en verzorgers beter te informeren over de ontwikkeling van hun kinderen en hetgeen zij doen op school, rekening houdend met de privacy wetgeving.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Alleen door elkaar goed te informeren en regelmatig te spreken kunnen wij kinderen laten groeien. Zo houden we ouders en verzorgers op de hoogte zonder dat we de werkdruk van onze leerkrachten vergroten. Ouders en verzorgers hebben het recht te weten wat wij over hun kinderen vastleggen. Voor de ontwikkeling van de school en alle aanvullende activiteiten is de inzet van ouders en verzorgers cruciaal.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken

- We evalueren onze activiteiten in het kader van ouderbetrokkenheid met ouders en team.
- Wij onderzoeken hoe we onze rapporten begrijpelijker kunnen maken voor ouder en kind.
- Wij gaan werken met de ouderapp "Parent.com".

Bijlagen

Overige verplichte onderdelen van het schoolplan

Schoolgids

In de schoolgids die te vinden is op <https://www.t-carillon.nl/> is ons ondersteuningsprofiel beschreven. Hier staat ook beschreven wat wij aan taalachterstanden doen (o.a. VVE).

Personeel

In het Groeiling nascholingsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen dat onze medewerkers aan de bevoegdheidseisen voldoen en hoe zij hun bekwaamheden onderhouden (**link naar url**). In het algemene Groeiling personeelsbeleid staan de maatregelen genoemd om tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding te komen (artikel 30 WPO).

Kwaliteitszorg

In het Groeiling kwaliteitsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen voor onze kwaliteit (**link naar url**). In het kwaliteitsbeleid van de school staat beschreven hoe de school specifiek werkt aan haar eigen kwaliteit. Daarnaast staat ook in de schoolgids <<https://www.t-carillon.nl/onze-school/schoolgids>> hoe de school omgaat met kwaliteitszorg en de ontwikkeling van kinderen. Zie hiervoor hoofdstuk 4.

Sponsorbeleid

Het Groeiling brede sponsorbeleid is te vinden in onze schoolgids in hoofdstuk 8.2 -Sponsoring < <https://www.t-carillon.nl/onze-school/schoolgids> >

Terugblik vorig schoolplan

In ons jaarverslag leggen wij verantwoording over het wel of niet behalen van de verschillende beleidsvoornemens. Het een groot deel van deze beleidsvoornemens zijn afkomstig uit het schoolplan. In het jaarverslag is een beschrijving terug te vinden per beleidsvoornemen of we een beleidsaspect wel/niet of gedeeltelijk behaald hebben. Daarbij ook een korte inhoudelijk beschrijving van de verschillende acties die wel/niet ondernomen zijn. Het jaarverslag wordt jaarlijks besproken met:

- het CvB;
- het team;
- de Mr.

In de schoolgids geven wij een korte beschrijving van de verschillende beleidsvoornemens van het voorgaande jaar (hoofdstuk 6 – Terugblikken en vooruitzien). Deze schoolgids is online beschikbaar voor alle ouders.

Voor de inspectie wordt het jaarverslag in het elektronische schooldossier geplaatst.

Hieronder volstaan wij nog een keer met een toevoeging of we een beleidsvoornemen wel/niet of gedeeltelijk behaald hebben. In beschrijving van de concrete activiteiten is terug te vinden in onze jaarverslagen.

Onderwerp	Deelonderwerp	Beoogd resultaat	Te bereiken in schooljaar				Wel/niet/gedeeltelijk behaald
			016/ 017	017/ 018	018/ 019	019/ 020	
Kwaliteit van het onderwijs	Opbrengsten	Score per leerjaar ligt op minimaal 3,0 bij spelling, lezen (technisch en begrijpend) en rekenen. Op de eindtoets scoren we boven het landelijk gemiddelde.	X	X	X	X	Gedeeltelijk behaald
	ICT	Visie op ICT is vastgelegd in relatie met 21 ^e eeuwse vaardigheden		X	X	X	Gedeeltelijk behaald
		Consequenties voor gebruik ICT in de klas/school passend bij deze visie zijn in kaart gebracht. Deze sluiten aan bij een selectie van de 21-eeuwse vaardigheden			X	X	Gedeeltelijk behaald
		Er is een meerjarenplanning (incl. meerjarenbegroting) over				X	Behaald

		implementatie ICT gekoppeld aan visie.					
	IGDI-EDI	In alle groepen wordt volgens principe van IGDI- EDI gewerkt minimaal bij taal en rekenen. Visie IGDI-EDI en bijkomende schoolafspraken zijn vastgelegd. Deze werkwijze wordt toegepast en uitgedragen door alle leerkrachten.	X	X	X	X	Behaald
	Vervanging methodes	De vervanging van de lesmethodes zal volgens de vastgelegde meerjarenplanning verlopen. Hierbij wordt ook specifiek gekeken naar de digitale toepassingen bij deze methodes.	X	X	X	X	Behaald
	Gepersonaliseerd leren	De visie op gepersonaliseerd leren is vastgelegd. De consequenties hiervan op leerling, leerkracht en organisatie-niveau zijn in kaart gebracht en gekoppeld aan een meerjaren implementatie traject. Hierbij wordt ook de relatie gelegd met 21 eeuwse vaardigheden en ICT.	X	X	X	X	Gedeeltelijk behaald
	Beleidsplan Sociale Veiligheid	In het schooljaar 2016-2017 is het sociale veiligheidsplan klaar. Dit heeft	X	X	X	X	Behaald

		de volledige instemming van team en mr. Medewerkers zijn op de hoogte van de inhoud en passen hun dagelijks handelen hierop aan.					
Eigenaarschap	Kind-gesprekken	In de groepen 3 t/m 8 worden minimaal 2 keer per jaar kindgesprekken gevoerd. Deze gesprekken gaan over het stellen van doelen voor een komende periode en over sociaal emotionele ontwikkeling binnen de groep of individueel. Afspraken hierover worden vastgelegd. Uit de leerlingen enquête Beekveld en Terpstra moet over 4 jaar naar voren komen dat leerlingen zich duidelijk mede eigenaar voelen voor hun eigen ontwikkeling	X	X	X	X	Behaald
	Feedback/ reflectie	We kunnen en willen elkaar feedback geven vanuit onze eigen professionaliteit over ons dagelijks handelen binnen alle lagen van de school	X	X	X	X	Niet behaald
	Persoonlijke ontwikkeling	Alle leerkrachten staan geregistreerd in het lerarenregister (eind 2016) en voldoen aan wettelijk eisen	X				N.V.T verplichte registratie is vervallen

		rondom scholing (eind 2019)					
Maatschappelijke betrokkenheid	Ouders: ouderbetrokkenheid en Actief ouderschap.	Aan het einde van deze planperiode komt uit de ouderenquête "Beekveld en Terpstra" naar voren dat het onderdeel ouderbetrokkenheid en actief ouderschap minimaal een 3, 5 scoort	X	X	X	X	Deels behaald
	IKC	Aan het einde van deze planperiode is het IKC volledig geïntegreerd binnen de school. Dit moet blijken uit een positieve feedback vanuit de OR-BSO/ OR-Carillon en MR Carillon. Dit punt zal minimaal 3 keer per jaar besproken worden binnen deze overlegorganen.	X	X	X	X	Deels behaald
	Ouderportal	Vanaf het schooljaar 2016-2017 zullen we gaan beginnen met het opzetten van het ouderportal ParnasSys. Ouders hebben aan het einde van deze planperiode de mogelijkheid om de resultaten van hun kind van de methode en niet methoden gebonden toetsen via het ouderportal in te zien. Afspraken over gebruik en visie t.a.v. dit punt zijn vastgelegd.	X	X	X	X	Behaald

	Identiteit	Uit een aantal teambijeenkomsten moet duidelijk naar voren komen wat onze visie en missie op het onderdeel "identiteit" is. Mogelijk heeft deze bijgestelde visie gevolgen voor de missie en visie van de school. Deze zullen we desgewenst aanpassen.	X	X	X	X	Behaald
	Kunst en cultuur onderwijs	Binnen de school hebben we de beschikking over twee gediplomeerde cultuur-coördinatoren (eind 2017) die voor onze school, in samenspraak met alle belanghebbenden, een beredeneerd kunst- en culturaanbod vaststellen en vastleggen voor de groepen 1 t/m 8 (eind 2019). Voor de realisatie hiervan wordt voldoende tijd opgenomen in de lesroosters.	X			X	Behaald
	Continuurooster	Over 4 jaar is duidelijk of het continuurooster past bij onze school en de ouders en of het ingevoerd gaat worden.	X	X	X	X	Behaald

Naast deze genoemde speerpunten is er ook een aantal zaken opgepakt, omdat deze om onze aandacht en/ of actie vroegen:

Visie/kernwaardes: we hebben een nieuwe visie en kernwaardes vastgesteld voor onze school

Werkverdelingsplan: door cao-afspraken en de werkdrukgeden zijn er mogelijkheden ontstaan om het werk anders te organiseren en maatregelen te nemen om de werkdruk te verlagen.

- ICT:** we zijn over gegaan naar serverloos werken en hebben onze ICT omgeving anders georganiseerd. Snappet ingevoerd, kinderen in de groep 6-8 werken met Chroombooks en Class Room.
- Groep 1 en 2:** We zijn met elkaar in overleg om onze visie op het kleuteronderwijs opnieuw te bepalen en ons handelen aan te passen rondom het thema “Spelende Leren”
- Huisvesting:** Het schoolplein op onze locatie “Ouverturelaan” is opgeknapt. Op deze locatie zijn de lokalen op de eerste verdieping voorzien van airco.
- PR en communicatie:** De website is vernieuwd en de schoolgids is herschreven.

Meerjarenplanning

In onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van de hierboven genoemde speerpunten voor 't Carillon voor de komende twee jaar. Alleen de speerpunten die specifieke actie nodig hebben worden genoemd. Wanneer een speerpunt al onderdeel is van ons handelen wordt deze niet genoemd. In de bijlagen vindt u de standaard checklist met speerpunten voor de jaarlijkse activiteiten van 't Carillon.

't Carillon heeft de afgelopen beleidsperiode al een aantal ontwikkelingen in gang gezet, zoals bijvoorbeeld:

- de voortdurende verbetering van ons onderwijs
- meer aandacht voor culturele en creatieve activiteiten
- inzet van digitale leermiddelen (Snappet)
- IKC ontwikkeling
- Spelend Leren in de peutergroepen en de groepen 1-3
- ouderbetrokkenheid

Voor de komende twee jaar willen we als team en samen met onze ouders en leerlingen verder gaan op deze ingeslagen weg. We willen ons handelen voortdurend verbeteren en staan open voor kansen en ontwikkelingen die zich voordoen in onze omgeving.

Het is belangrijk om een balans te vinden in wat moet en wat kan. Dat geldt voor individuele leerlingen, de groep en ook de school als geheel. Dat vraagt om zorgvuldige afweging en keuzes maken. Dit overzicht van speerpunten geeft voor de eerste twee jaar een behoorlijke ambitie aan. Jaarlijks zal een jaarplan en jaarverslag opgesteld worden en dat zijn natuurlijke momenten om opnieuw keuzes te maken.

		2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Kwalificatie: de basiskennis					
Vaardigheden voor nu en in de toekomst					
Socialisatie: identiteit en burgerschap					
Persoonsvorming : ontwikkeling van kinderen					
Pedagogisch beleid					
Ons Kindcentrum					
Ons Team					
Onze ouders					
Ouderbetrokkenheid					

