



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

basisschool: 't Carillon

adres: Overturelaan 10 2807 JT Gouda



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Wij zijn een R.K basisschool in de wijk Goverwelle in de gemeente Gouda. Wij vallen onder verantwoordelijkheid van het bestuur "De Groeiling". Onze school wordt bezocht door ongeveer 400 leerlingen. We draaien op twee locaties in de wijk een peutergroep (locatie Geerpolderweg) en 16 groepen. De peutergroep en de voor-en naschoolse opvang vallen onder verantwoordelijkheid van "Kind en Co". De voor-en naschoolse opvang wordt aangeboden op beide locaties. De groepen 1-2 zijn gecombineerd, de groepen 3 t/m 8 zijn enkelvoudige groepen. Op onze school wordt regulier, klassikaal onderwijs gegeven, waarbij wij ons onderwijs zo inrichten dat dit aansluit bij de verschillende ontwikkelingsniveaus van leerlingen (voor zo ver de mogelijkheden binnen de groep en/of de school dit toelaten).

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs werken wij/willen wij gaan werken vanuit de volgende kernwaarden:

Samenwerken

Door samen te werken kun je een doel bereiken en elkaar versterken. Leerlingen leren mét en van elkaar. Ook het team wisselt kennis en vaardigheden uit om het onderwijs verder te ontwikkelen. Een voorwaarde voor de ontwikkeling van het kind is een goede samenwerking tussen school en ouders. Samen met ouders én het kind bepalen we op welke manier het kind het beste uit zichzelf kan halen (passend binnen de mogelijkheden van onze school).

Plezier

Samen lachen of plezier hebben geeft een gevoel van verbondenheid, ieders talent wordt gewaardeerd. Leerlingen die met veel plezier naar school gaan, zullen beter tot ontwikkeling komen. Het plezier in school stimuleren wij door ervoor te zorgen dat leerlingen lessen op niveau krijgen aangeboden, dat lessen eigentijds zijn en een beroep doen op een zelf ontdekkende houding van de leerlingen. Deze lessen zijn afwisselend wat betreft inhoud en werkvormen. Hierbij willen wij waar mogelijk, aansluiten bij de interesses van de leerlingen. Leren doen wij zowel binnen als buiten het schoolgebouw.

(Persoonlijke) ontwikkeling

We mogen en kunnen ons op eigen wijze ontwikkelen zodat we kunnen functioneren in de maatschappij van nu en de toekomst. Wij leren met vallen en opstaan. Wij willen onze leerlingen laten groeien op het gebied van sociaal emotionele, cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling. Het team streeft naar professionele groei door eigen kwaliteiten te kennen en zichzelf te blijven ontwikkelen.

Veiligheid

Betekent voor ons een omgeving waarin iedereen kan, mag en durft te zijn wie hij of zij is. Wij zijn alert op pesten en discrimineren en voeren een preventief en actief beleid op deze onderdelen in al zijn vormen. We willen onze leerlingen en team een veilige leeromgeving bieden, waarin het vertrouwen in elkaar merkbaar is.

Aandacht

Door aandacht voelt een leerling zich gezien. Door aandacht te geven aan leerlingen stellen wij ons als leerkracht beschikbaar om ze te helpen zich te ontwikkelen. We werken samen en tonen oprechte belangstelling naar elkaar toe. We zien en luisteren naar elkaar. Vanuit betrokkenheid komen wij tot een goede relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Zonder relatie geen goede ontwikkeling.

Respect

Dit is omzien naar en rekening houden met ieders eigenheid om te komen tot een plezierige samenwerking, aandacht voor elkaar, een veilige omgeving en (persoonlijke) ontwikkeling. Wij geven de leerlingen op onze katholieke basisschool het goede voorbeeld door op een positieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan. Hierbij vinden wij het belangrijk dat iedereen mag zijn wie hij of zij is.

Wij werken vanuit de volgende kwaliteitscyclus:

		Kind	Groep	School
PLAN	Vaststellen doelen (op basis analyse)	Bijvoorbeeld	Bijvoorbeeld	Bijvoorbeeld
Input	Gegevensverzameling	Middels <ul style="list-style-type: none"> ○ Observaties ○ Toetsgegevens (methode +cito) ○ "Zien" /BOSOS ○ Leerwinstgegevens ○ Kind-gesprekken ○ Ouder-gesprekken ○ Extern deskundigen 	Middels <ul style="list-style-type: none"> ○ Observaties ○ Toetsgegevens ○ "Zien"/BOSOS ○ Leerwinstgegevens ○ Groeps-besprekingen ○ Sociogram ○ Enquête sociale veiligheid 	Middels <ul style="list-style-type: none"> ○ Scholen op de kaart ○ Tevredenheid enquêtes ○ Toetsgegevens ○ Leerwinstgegevens ○ Succes in het VO
Documenten		<ul style="list-style-type: none"> ○ Registraties in ParnasSys 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Registratie in ParnasSys 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Registraties in ParnasSys
Acties	Besprekingen (Wat is er aan de hand)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kindgesprek ○ Oudergesprek ○ Leerlingbespreking ○ Overleg GroeiAcademie ○ Overleg Schoolondersteuningsteam (SOT) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Groepsbespreking 3x p.j. ○ Groepsgesprek ○ Individuele gesprekken leerkracht- IB ○ Overleg GroeiAcademie ○ Extern deskundigen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Teambespreking ○ Bespreking opbrengsten kwaliteitsmedewerker Groeiling ○ Gesprek met CvB (minimaal 2x per jaar) ○ Bespreking met MR
Documenten		<ul style="list-style-type: none"> ○ Groeidocument/ Kindkans ○ Groepsplan ○ Ontwikkelingsperspectief ○ Individueel handelingsplan 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Groepsplan 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schoolplan ○ jaarverslag ○ jaarplan

DO	Uitvoeren + Waarnemen	Kind	Groep	School
Input	Waarnemen	Observatie	Klassenobservatie (ondersteunend)	Bezoek bestuur aan de school
Acties	Besprekingen (hoe loopt het?)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Oudergesprek, ○ SOT ○ Kind gesprek ○ Gesprek met IB , leerkracht, ouders 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gesprek leerkracht/iber ○ Functionerings-gesprekken ○ Voortgangsgesprekken met leerkracht/IB/directie ○ Groepsbesprekingen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voortgangsbesprekingen van CvB met directeur/MT, ○ MT besprekingen
Documenten		<ul style="list-style-type: none"> ○ Verslagen in ParnasSys en logboek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Registraties personeelsdossier 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ontwikkel-document school ○ Gespreksverslagen

CHECK		Kind	Groep	School
Input	Gegevensverzameling	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observaties ○ Methode gebonden toetsen ○ Niet – methode gebonden toetsen ○ Kind-gesprekken ○ “Zien”/BOSOS 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observaties ○ Methode gebonden toetsen ○ Niet – methode gebonden toetsen ○ Groepsbesprekingen ○ Sociogram ○ Enquête sociale veiligheid ○ “Zien”/BOSOS 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tevredenheid enquêtes ○ Methode gebonden toetsen ○ Niet – methode gebonden toetsen ○ Succes in het VO
Acties		<ul style="list-style-type: none"> ○ Registraties in ParnaSys 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Registraties in ParnasSys 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Divers
	Besprekingen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leerlingbespreking ○ Kindgesprek ○ SOT ○ Oudergesprekken 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Groepsbespreking 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Teambespreking ○ Bespreking opbrengsten kwaliteitsmedewerker Groeilijng ○ Besprekingen met MR, ○ Bespreking met CvB, ○ Feedback gesprek inspectie

Documenten		<ul style="list-style-type: none"> ○ Onderzoeksverslag ○ Gespreksverslagen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Verslagen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schoolzelfevaluatie ○ Inspectieverslag ○ Onderzoeksverslag ○ Jaarverslag school ○ Verslagen besprekingen
ACT	Nieuwe/bijgestelde plannen	Kind	Groep	School
Documenten		<ul style="list-style-type: none"> ○ Groeidocument ○ Groepsplan ○ Individueel handelingsplan 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Groepsplan 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schoolplan ○ jaarplan

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
<p>Volgens de nieuwe schoolweging komen wij uit op een weging van 29,8. Ons voedingsgebied beslaat de hele wijk Goverwelle. Ouderpopulatie laat zich het beste omschrijven als divers. Categorie laag opgeleide en hoog opgeleide ouders is redelijk in evenwicht. Ouders geven aan dat de schoolpopulatie een goede afspiegeling van de wijk is. Actief ouderbeleid staat bij ons nog in de kinderschoenen. Deze is m.n. vraag gestuurd/ zenden vanuit school. Wij hebben een actief betrokken OR en een gezond kritische MR.</p>	<p><u>2015-2016 - 51 leerlingen</u></p> <p>Praktijkonderwijs : 3,9% VMBO-B : 5,9% VMBO-G : 0,0% VMBO-K : 9,8% VMBO K-T : 2,0% VMBO T : 27,5% VMBO-T / HAVO : 3,9% HAVO : 19,6% HAVO / VWO : 3,9% VWO : 23,5%</p> <p><u>2016-2017 - 50 leerlingen</u></p> <p>Praktijkonderwijs : 2,0% VMBO-B : 6,0% VMBO-K : 2,0% VMBO T : 10,0% VMBO-T / HAVO : 36,0% HAVO / VWO : 26,0% VWO : 18,0%</p> <p><u>2018-2019 - 53 leerlingen</u></p>	<p>Wij hechten waarde aan het bieden van een veilige leeromgeving voor onze leerlingen. Dit doen we o.a. door het structureel aanbieden van SEO lessen. In de middenbouw proberen we ieder schooljaar de weerbaarheidstraining "Rots en Water" preventief aan te bieden. In de groepen 1-2 werken we met het LVS van "Bosos". In de groep 3-8 werken we met het LVS "Zien". Binnen de school hebben we een (anti)pest-protocol, Binnen de groepen proberen we zoveel mogelijk de instructie aan te passen op de behoefte</p>	<p>Binnen de school werken wij sinds het schooljaar 2018-2019 met een zgn. "Special-Class". Hierin begeleiden wij gedurende twee dagdelen in de week kinderen die een sterke uitval vertonen op het gebied van rekenen, taal, spelling en/of lezen. In kleine groepje wordt gewerkt aan de eigen ontwikkeling van deze leerlingen Deze leerlingen werken met een individueel handelingsplan of OPP. Nadruk ligt ook op praktisch handelen en de vertaalslag naar de eigen groep. Deze groep is beschikbaar vanaf groep 5. Voortbestaan van de groep is niet zeker. De verwachting is dat door teruglopend geboortecijfer in de wijk we te maken gaan krijgen met teruglopend leerlingaantal. Mogelijk moeten we binnen de formatie/financiën andere keuzes gaan maken.</p>	<p>IB ??</p> <p>Wij hebben 2 taal coördinatoren binnen de school. Een voor op de onderbouw en een voor de bovenbouw</p> <p>Binnen de school hebben wij de beschikking over twee "Top-Talent" coaches. Een gericht op de onderbouw en een op de bovenbouw.</p> <p>Er zijn 3 Snappet coaches aanwezig. Zij zijn belast met de begeleiding van de leerkrachten in de groepen 4 -8 op het gebied van Snappet.</p> <p>Het team heeft zich de afgelopen jaren</p>	<p>Op onze locatie Geerpolderweg hebben we de beschikking over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diverse (kleinere) werkruimtes voor kinderen en personeel; - een centrale hal waarbij kinderen in groepjes buiten het lokaal kunnen werken; - een speelzaal; - een met hekken afgesloten speelplaats - hele gebouw is rolstoel vriendelijk - er is een invalide toilet aanwezig 	<p>"Samenwerkingsverband PO Midden Holland": Voor ondersteuning bij de begeleiding van leerlingen met leer of gedragsproblematiek. Dit kan zijn op leerling -, en/of op leerkracht niveau. Mede verantwoordelijk voor toekenning toelaatbaarheidsverklaring voor plaatsing van leerlingen in So of SBO.</p> <p>"De Groeiacademie" : ondersteuning op het gebied van leerling/ leerkrachtbegeleiding of bij organisatie verandering binnen de school. Begeleiding of onderzoek van leerlingen</p>

<p>Van de 125 groep 1-2 leerlingen zijn 22 leerlingen bekend als VVE leerlingen. Naast de informele contacten tussen ouders en leerkrachten gedurende het hele schooljaar hechten wij veel waarde aan de startgesprekken aan het begin van het schooljaar en de ouder/kindgesprekken bij de groepen 3-8.</p>	<p>VMBO-B :3,8% VMBO-B/K :11,3% VMBO-K :1,9% VMBO-K/T :3,8% VMBO T :17,0% VMBO-T / HAVO :24,5% HAVO :9,4% HAVO / VWO :7,5% VWO :20,8%</p>	<p>van de leerling. Hierbij werken wij waar mogelijk volgens de principes van EDI. Binnen de groepen 5-8 werkt een aantal kinderen d.m.v. een OPP met een eigen leerlijn. Om kinderen mede eigenaar te maken van hun eigen ontwikkelingsproces worden er gedurende het jaar kindgesprekken gevoerd tussen leerkracht kind. Bij het planmatig werken vormt de kwaliteitscyclus zoals hierboven beschreven het uitgangspunt.</p>	<p>Binnen de groepen wordt veelal instructie en verwerking aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Hierbij is het uitgangspunt dat we dit zoveel mogelijk in groepjes binnen de eigen klas doen.</p> <p>Indien wenselijk bieden we buiten de groep begeleiding aan leerlingen door collega's met minder lesgevende taken. Deze begeleiding is bestemd voor leerlingen die een klein duwtje in de rug nodig hebben.</p> <p>Tijdens de gymlessen van die groepen 3-8 (gegeven door een vakleerkracht) is de groepsleerkracht op school om gedurende een uur begeleiding te bieden aan leerlingen van de parallelgroep.</p> <p>Voor de groepen 1-4 hebben we voor de leerlingen die aan de "bovenkant" zitten van hun ontwikkeling een extra aanbod rondom Wereldoriëntatie (o.l.v. ouders)</p> <p>Voor de leerlingen van de groepen 5-8 draaien we een op woensdag een plusgroep. Hierbij bieden we deze leerlingen tal van verdiepingsopdrachten aan die leerling vervolgens weer kan gaan verwerken gedurende de rest van de week in de eigen groep.</p>	<p>geschoold op het gebied van EDI. Vrijwel alle collega's zijn in staat om een deel van de lessen te geven volgens de belangrijkste principes van EDI.</p> <p>Er is een reken coördinator aanwezig . Zij wordt m.n. ingezet in de groepen 4-8.</p> <p>Er is een "beeld-denk" coach aanwezig. Zij wordt ingezet voor de kinderen van de groepen 1-8</p>	<p>Op onze locatie Ouverturelaan hebben we de beschikking over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diverse kleinere werkruimtes voor kinderen en personeel; - een aantal lokalen met digibord waar gewerkt kan worden met kleine groepjes - brede gangen die gebruikt worden als extra werkruimte bij de lokalen - een lift - hele gebouw is rolstoel vriendelijk - een invalide toilet en douche - een speelzaal 	<p>kan op het cognitieve vlak of op het sociaal emotionele vlak liggen.</p> <p>"Centrum Jeugd en Gezin" vaak in samenwerking met "Sociaal Team Jeugd": ondersteuning van leerlingen op het gebied van bijv. Seo of moeilijke thuissituatie .</p> <p>"GGD Midden Holland": ondersteuning van leerlingen op gebied van gezondheid thema's leerlingen; ondersteunen van school/groepen als het gaat om voorlichting/ ondersteuning bij thema's als pesten, omgang met elkaar, alcohol/drugs enz. GGD zorg ook voor de schoolarts. Schoolarts neemt o.a. deel aan het SOT overleg op school. GGD zorgt ook de logopediste. Logopediste screent de 4 jarigen en verwijst eventueel door.</p> <p>"Kwadraad-schoolmaatschappelijk werk- Gouda": zorgen voor een schoolmaatschappelijk werker op school. Zij begeleidt leerlingen op gebied van bijv. moeilijke</p>
--	---	--	---	---	--	---

			Het werken met Snappet in de groepen 4-8 stelt ons ook in staat om leerlingen tot op zekere hoogte onderwijs op maat aan te bieden binnen de vakgebieden taal, rekenen en (begrijpend/tech/) lezen			thuisituatie, persoonlijke problemen, begeleiding bij scheiden of traumaverwerking. "Kind en Co": organiseren van de peutergroep ,TSO en BSO. Afstemming van het pedagogische beleid tussen "Kind en Co" en de school "Brede School Gouda": naast breed aanbod van tal van activiteiten rondom sport,cultuur, techniek e.d. ook aanbod op het gebied van verschillende SEO activiteiten op groepsniveau.
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
-Mogelijk de stap maken naar een volledige IKC - Overdracht van VVE leerlingen vanuit de peuterspeelzalen versterken. -Pedagogische en didactische afstemming met eigen peutergroep meer op elkaar afstemmen. -Ontwikkeling maken naar ouderparticipatie 2.0	Inzicht krijgen waarom scores van de Centrale Eindtoets niet altijd overeen komen met de opbrengsten binnen LVS – Cito M en E toetsen. Hoe krijgen we deze meer in evenwicht? M.n. het rekenniveau in de groepen 4,5,6 versterken binnen de school.	Voor de komende jaren willen wij: - ons verder bekwamen in de executieve functies bij onze leerlingen; - onze SEO lijn binnen de school versterken; - visie rondom Burgerschap gaan ontwikkelen vaststellen en deze gaan vertalen naar de onderwijspraktijk - de ontwikkeling van EDI blijft bij ons een structureel ontwikkelpunt	-richtlijnen vastleggen wanneer we wel of niet een Opp (= Ontwikkelingsperspectief) opstellen; -wat is haalbaar als het gaat om het werken met aantal OPP's per groep, wij willen er naar toe om het aantal te maximaliseren tot 2 per groep - indien Special Class doorgaat nogmaals kritisch kijken naar de selectiecriteria - Indien de Special Class doorgaat kijken hoe we de transfer naar de groep kunnen optimaliseren - Ontwikkelingen van Snappet en keuzes maken welke	De komende jaren willen wij de expertise binnen het team flink gaan uitbreiden. Met elkaar zullen we de discussie gaan voeren aan welke expertise binnen het team behoefte is. We zullen vastleggen in welke jaar we welke expertise verder gaan ontwikkelen. Per expertise zullen er minimaal 2 collega's de gelegenheid krijgen om zich extra te bekwamen binnen deze expertise. Zij zullen vervolgens , samen met MT en IB, de	Voor wat betreft de Ouverturelaan: geen specifieke ambities Geerpolderweg: interne verbouwing waarmee we het gebouw weer willen moderniseren	Geen specifieke ambities.

		<ul style="list-style-type: none">- In de groepen 1 t/m 3 het Spelend leren verder ontwikkelen en verankeren in ons onderwijsaanbod.- meer zicht krijgen op de verschillende leerstrategieën bij onze leerlingen	vernieuwingen we doorzetten binnen de groepen	verantwoordelijkheid krijgen voor de ontwikkeling van deze expertise schoolbreed.		
--	--	---	---	---	--	--