



mariaschool
R.K. BASISONDERWIJS

SOCIALE VEILIGHEID OP DE MARIASCHOOL

versie september 2018



Beleid sociale veiligheid van de Mariaschool (onderdeel van het Veiligheidsplan van de Groeiling op www.groeiling.nl)

A. 1 Visie

1. Visie van de stichting

Op alle scholen van onze stichting wordt gestreefd naar een leef- en leerklimaat waarin de leerlingen en het personeel zich veilig voelen en positief betrokken zijn bij de activiteiten die er binnen de school plaatsvinden. Veiligheid en betrokkenheid zijn voor ons van essentieel belang voor het welbevinden van de leerlingen en leerkrachten.

2. Visie van de school

Op de Mariaschool zijn wij open en respectvol naar elkaar. Wij bieden een veilige, vertrouwde omgeving waar kinderen leren om te zorgen voor zichzelf en elkaar. Iedereen wordt gehoord, geaccepteerd en gewaardeerd. De kinderen gaan met plezier naar school en mogen zijn wie ze zijn. Onze school is een professionele leergemeenschap, waar niet alleen kinderen, maar ook het team elke dag leert en het goede voorbeeld geeft.

Wij hechten veel waarde aan goede communicatie tussen alle betrokkenen.

Wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken en communicatie vindt tijdig plaats. Het team van de Mariaschool voert een professionele dialoog met elkaar en met de ouders. Wij zijn *Gezonde school* en in het bezit van de certificaten *Voeding, Sport en bewegen* en *Welbevinden* en verwachten van iedereen dat hij/zij het gezonde verstand gebruikt.

3. Kernwaarden van de school

De Mariaschool heeft een positief schoolklimaat, de kinderen gaan graag naar school. De Mariaschool heeft een vakbekwaam team van leerkrachten, dat betrokken is bij het wel en wee van de kinderen en ouders. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen intensief en betrekken de kinderen hier ook bij. Wij bieden de kinderen een veilige leeromgeving waar rust, orde en structuur de boventoon voert. De Mariaschool ziet ouders als partners bij de ontwikkeling van hun kind. De Mariaschool werkt met moderne leermiddelen. Dit alles resulteert in de volgende kernwaarden:

Ontplooiing
Respect
Verantwoordelijkheid
Zelfstandigheid
Veiligheid



4. Doelen

De school wil bereiken, dat de leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen in een rustig klimaat. Dit is voor iedere leerling een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Naast een open, enthousiaste, uitdagende manier van onderwijs is het stellen van eisen hier onlosmakelijk mee verbonden. Natuurlijk moeten die eisen binnen de mogelijkheden van een kind liggen. We vinden het belangrijk dat leerlingen regels, normen en waarden krijgen aangereikt en dat ze zelf het nut daarvan leren inzien. Kortom, wij willen ervoor zorgen dat de jonge mensen zich evenwichtig kunnen ontwikkelen.

5. Regels & afspraken in relatie tot de sociale veiligheid

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Dit bestaat uit 6 verschillende onderdelen. Naast het onderdeel sport en bewegen en voeding hebben wij ook het vignet sociale veiligheid behaald. Met deze vignetten van de Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Eén keer per jaar observeren wij gericht de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen met behulp van het computerprogramma Zien! Schooljaar 2016-2017 zijn wij gestart met onze nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling methode (SEO-methode) Bikkel. Pesten is een ernstig maatschappelijk probleem. Ongeveer 10 % van de kinderen heeft hier last van. Uit onderzoek blijkt dat pestgedrag op scholen het best kan worden aangepakt door kinderen weerbaarder te maken. Kinderen die sterk en stevig in het leven staan, kunnen zich beter staande houden, grenzen aangeven, en zelf initiatieven ontplooien. Dit zijn belangrijke voorwaarden om enerzijds tot leren te komen en anderzijds zich te ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied. De Bikkelmethode is erop gericht de kinderen weerbaarder te maken, goede sociale vaardigheden te leren, tools te geven om met angst en agressie om te gaan, hen te leren hun gedachten uit te dagen en zodoende het gedrag hierop af te stemmen.

Kinderen zijn zich bewust van hun gedachten en gedrag en kunnen op basis hiervan handelen (het 5G denken). Zij kunnen reflecteren op aardig, waardig en vaardig gedrag. Dit alles gebeurt aan de hand van de vier typetjes uit 'Bikkelandia' waar de kinderen kennis mee hebben gemaakt: de Bikkel, Pieper, Woesteling en Chiller. De Bikkelmethode is een doorgaande lijn van 4 tot 18 jaar met preventieve programma's (positief gedrag stimuleren en ongewenst gedrag voorkomen) voor de leerkracht om in de klas uit te voeren en curatieve programma's (probleem oplossend) voor de intern begeleider om in kleine groepjes uit te voeren. (sovatraining)

De Mariaschool mag zich Judoschool noemen. Jaarlijks wordt er 4 weken lang judoles gegeven aan alle groepen van de school. Hiervoor komt een entertrainer van Schooljudo naar onze school met de materialen die nodig zijn voor de lessen (matten,pakken). In een teambijeenkomst voorafgaand worden de waarde besproken die in die weken centraal staat. Schooljudo maakt kind en klas krachtig!



A. 2 Gedragscode – Ongewenst gedrag

Een uitgewerkte gedragscode om te voorkomen dat het onderwijskundige proces in de groepen verstoord wordt, door escalaties m.b.t. gedragsuitingen van leerlingen en/of de veiligheid van betrokkenen te garanderen.

In dit protocol wordt beschreven wat de school doet om die veiligheid te waarborgen en te verbeteren. Uitgangspunt is dat grensoverschrijdend gedrag dat schade berokkent aan leerlingen of personeel, aan persoonlijke eigendommen of schooleigendommen niet getolereerd wordt.

Het betreft dus zowel psychische, fysieke als materiële schade.

De aard van grensoverschrijdend gedrag kan onderscheiden worden in de volgende categorieën :

- | | |
|--------------|---|
| Categorie 1. | Verbaal geweld: uitschelden, schreeuwen, discrimineren; |
| Categorie 2. | Dreigen met geweld in woord en gebaar met betrekking tot personen en/of gebouwen. Uitspraken als "Ik zal jou/jullie/je collega...". Het dreigen met een mes e.d. valt hier ook onder. |
| Categorie 3. | Het vernielen/dan wel poging tot het vernielen van persoonlijke bezittingen, inventaris of gebouw. |
| Categorie 4. | Fysiek geweld : het op enigerlei toebrengen van pijn en/of letsel. (Schoppen, slaan, vastpakken, gericht met iets gooien, etc.) |

Om onze leerlingen en medewerkers zoveel mogelijk te beschermen tegen deze vormen van grensoverschrijdend gedrag handelen we zoals beschreven staat in deze gedragscode. Het betreft de volgende onderdelen:

1. Preventief beleid

Wat doen we om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen?

Alle personeelsleden hebben een directe rol in het aanspreken van leerlingen en collega's m.b.t. de voorwaardelijke afspraken.

Veilig klimaat

Leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, directie en ouders gaan respectvol met elkaar en met elkaars eigendommen om.

Pesten, (seksueel) geweld, bijnamen, roddelen, intimidatie, schelden en vernielingen worden niet getolereerd. Ook discriminatie, op welke grond dan ook, is niet toegestaan.

Weglopen wordt niet getolereerd.

Iedereen zorgt ervoor dat de school er netjes en gezellig uitziet. Vanzelfsprekend heeft het personeel daarin een voorbeeldfunctie.

Wij spreken de "Bikkeltaal" en stimuleren gewenst gedrag

Wij vullen "Zien" in en bespreken dit met de kinderen en hun ouders.



2. Curatief beleid

Hoe handelen we in geval zich toch incidenten voordoen?

Bij pesten is sprake van herhaaldelijk verbaal of fysiek beschadigen van een ander en/of het sociaal uitsluiten van de ander uit de groep. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Relatief nieuwe manieren van pesten zijn het digitaal en mobiel pesten. Kinderen gebruiken dan het internet of pesten elkaar door vervelende berichten via de mobiele telefoon te sturen. We beschikken over een anti-pestprotocol wat elk jaar onder de aandacht van kinderen, ouders, MR en team gebracht wordt en tegelijkertijd wordt geëvalueerd.

De leerkrachten kunnen het pestgedrag signaleren en onderkennen. Het anti-pestprotocol vormt een plan van aanpak ten aanzien van:

- Het voorkomen van pestgedrag
- Het tijdig signaleren van pestgedrag
- Het bespreekbaar maken en aanpakken van pestgedrag

Het Stappenplan:

De werkwijze die wij hanteren wanneer er pestsignalen zijn of op het moment dat kinderen, leerkrachten, ouders of anderen meldingen doen van pestsignalen is opgenomen in het stappenplan zoals beschreven is in ons anti-pestprotocol. Dit staat op de website en is bij leerlingen, ouders en leerkrachten bekend (zie: www.mariaschool-oudewater.nl/ downloads). U treft daar ook het reglement internet en sociale media aan.

B. Ritme van Monitoren

1. Procedure registratie

Ten aanzien van de incidentenregistratie zijn bij ons op school de volgende afspraken afgesteld: Incidenten worden genoteerd op een incidentenregistratieformulier. De leerkracht, intern begeleider en directie hebben toegang tot deze registratie. Dit passend binnen de AVG-regels, zoals deze in praktische zin zijn omschreven in het Privacyreglement van De Groeiling. Afhankelijk van het incident kunnen ouders, CvB, bestuur, ect worden geïnformeerd

2 Ritme van monitoren bij ons op school

	Wanneer:	Wie verantwoordelijk:	Communiceren met:
Veiligheidsbeleving kinderen (gr 3-8)	Jaarlijks via ZIEN!	Leerkrachten onder coördinatie van IB en veiligheidscoördinator	Ouders/ Team/ Vensters PO/schoolgids
Veiligheidsbeleving (gr.6,7 en 8)	Jaarlijks dmv een sociale veiligheid enquête van Beekveld en Terpstra in de maand november		



Veiligheidsbeleving leerlingen (groep 1 en 2)	Gedurende het jaar observatie en registratie m.b.v. LLVS BOSOS	IB/ onderbouwcoördinator/veiligheidscoördinator	Team/ouders en veiligheidscoördinator
Veiligheidsbeleving personeel	Tweejaarlijks: Quickscan: maart 2017 Vierjaarlijks: Volledige RI&E: 2019	Veiligheidscoördinator en directie	Team/ CvB
Veiligheidsrisico's in kaart brengen	Eventueel n.a.v. de RI&E	Veiligheidscoördinator en directie	Team/ CvB
Incidentenregistratie (+ indien nodig melding bij inspectie SZW)	In geval van een incident	Leerkrachten Veiligheidscoördinator	Betrokkenen bij het incident/ bij externe procedure met het CvB

C . Taken en rollen op school

Binnen onze school zijn de volgende functies belegd bij :

Cursusjaar: 2018-2019.	Naam:
Veiligheidscoördinator	Anne-Marie Nobel
Interne contactpersoon	Henriëtte van Kessel (tevens pestcoördinator)
Bedrijfshulpverlener	Rianne Vendrig, Theo de Goeij, Mieke van Rooij, Ingeborg Bouwman

Daarnaast zijn op Groeilingsniveau de volgende personen bereikbaar:

Cursusjaar: 2018-2019	Naam:
Vertrouwenspersoon voor personeel	Ineke van Zijl
Externe vertrouwenspersoon, verbonden aan de Groeilings	GGD Midden Holland Thorbeckelaan 5, 2805 CA Gouda 0182-545650
Privacyfunctionaris	Nog te bepalen i.o.m. andere besturen