



Sint Jozefschool (O)
Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Tom Streng
Adres	De Cope 28
Plaats	Oudewater
E-Mail	directie.stjozefow@degroeiling.nl
Datum	13-11-2020

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	3
1. Waar staan wij voor?	4
1.1. Onze missie.....	4
1.2. Onze visie.....	4
1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf.....	5
2. Ons onderwijsaanbod.....	6
2.1. Inleiding	6
2.2. Kwalificatie: de basiskennis	6
2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst	7
2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap	8
2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen	8
3. Ons pedagogisch beleid.....	10
3.1. Inleiding	10
3.2. Wat willen wij bereiken?	10
4. Ons kindcentrum	11
4.1. Inleiding	11
4.2. Wat willen wij bereiken?	11
5. Ons team	12
5.1. Inleiding	12
5.2. Wat willen wij bereiken?	12
6. Onze ouders.....	14
6.1. Wat willen wij bereiken?	14
Bijlagen	15
Overige verplichte onderdelen van het schoolplan	15
Terugblik schoolplan 2015-2019	15

Voorwoord

Inleiding

Volgens het inspectierapport van juli 2019 heeft Basisschool St. Jozef het onderwijs uitstekend op orde. De school kreeg na een uitgebreid onderzoek het predicaat GOED. Daar zijn we heel trots op, maar we weten ook dat het een uitdaging is om goed te blijven of zelfs nog beter te worden. In dit Schoolplan 2020-2024 staat beschreven op welke wijze wij dat willen doen.

Basis daarvoor is gelegd door het ontwikkelen van een nieuwe missie en visie, die richting geeft aan de keuzes die we maken. De bouwstenen BETROKKENHEID, GRIP OP HET EIGEN LEREN en INVESTEREN IN VAARDIGHEDEN VOOR LATER staan hierbij steeds centraal.

Leerkrachten en andere medewerkers van de school werken volop aan hun ontwikkeling en is er is veel specialistische kennis aanwezig. Dit, gecombineerd met ervaring, ambitie en nuchterheid, zorgt ervoor dat onderwijskundige vernieuwingen op doortastende wijze worden doorgevoerd. We staan dan ook bekend als een moderne en vernieuwende school met uitstekende onderwijsresultaten. Een school die weet door te pakken en snel anticipeert op ontwikkelingen in de samenleving. Als voorbeeld noemen wij hier de wijze waarop werd gehandeld tijdens de corona-crisis. De ervaringen die we toen opdeden nemen we mee in dit schoolplan.

Soms moeten we bij alle vernieuwingen even op de rem trappen en niet teveel willen. Dat is ook ons voornemen voor de komende beleidsperiode. We duwen het gaspedaal wat minder hard in, maar werken aan borging en versteviging van de al sterke en solide basis.

In Oudewater staan we bekend als grote school, maar door dit imago hebben we ook te maken met een teruglopende instroom. We werken dat ook hard om de kracht van ons onderwijs zichtbaar te maken in onze lokale omgeving. Dit ook door actief samenwerking te zoeken met die omgeving.

Het schoolplan is gebaseerd op strategische koers 2019-2023 van De Groeiling (<https://degroeiling.nl/over-ons/strategisch-beleid/>).

Bij de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van:

- Inspectierapport juli 2019 (<https://www.jozefschooloudewater.nl/bestanden/505662/Vierjaarlijks-onderzoek-bestuur-en-scholen.pdf>);
- Resultaat Ouderenquête (afgenomen in januari 2020);
- Opbrengsten van studiedag schoolplanontwikkeling (februari 2020);
- Opbrengsten van studiedag evaluatie thuisonderwijs (juni 2020)
- Beleidsplannen van Basisschool St. Jozef;
- Schoolondersteuningsprofiel 2020-2022;
- Evaluaties M- en E-toetsen Cito en resultaten Cito-Eindtoets;
- Gesprekken met College van Bestuur en andere stafmedewerkers van De Groeiling;
- Gesprekken met andere bij de school betrokkenen.

Voor alle verdere informatie over onze school zie www.jozefschooloudewater.nl.
<https://degroeiling.nl/over-ons/strategisch-beleid/>

Instemming van de medezeggenschapsraad op 21 september 2020
Vastgesteld door het College van Bestuur op 12 oktober 2020

1. Waar staan wij voor?

1.1. Onze missie

Onze missie: recht doen aan wie je bent

Op de St. Jozef mag je zijn wie je bent. Daar staan wij voor. Daarom geven we onderwijs dat recht doet aan de eigenheid van élk kind. Dit realiseren we aan de hand van drie bouwstenen:



Betrokkenheid

Op onze school bieden we een warme, veilige en geborgen plek voor elk kind, met respect voor de onderlinge verschillen. Want we geloven dat kinderen pas optimaal hun talenten en kwaliteiten kunnen benutten, als zij zich thuis voelen op school. Met de hulp van de leraar die naast hen staat. Die weet wanneer een kind een steuntje in de rug kan gebruiken. Of een stapje sneller vooruit kan. Onze school is ook een plek waar de ouders zich gehoord en gezien voelen. Waar de deur dan ook altijd openstaat. Van de leerkracht, van de intern begeleider, van de directeur.



Grip op het eigen leren

Eigen doelen stellen met hulp van de leerkracht. Reflecteren op de stappen die je hebt gezet en inzichten krijgen in je eigen vooruitgang. Door kinderen verantwoordelijkheid te laten nemen voor het eigen leren, motiveren we hen en dragen we bij aan een positiever zelfbeeld. Bagage waar ze hun leven lang profijt van hebben. Daarbij zetten we in op betekenisvol leren: onderwijs dat voor kinderen relevant is, beter beklijft en een hogere betrokkenheid creëert. We stimuleren onze leerlingen nieuwe stappen te zetten, met extra uitdagende lessen. Als het nodig is zorgen we voor een eigen leerlijn. Zodat ieder kind kan groeien op zijn eigen manier.



Investeren in vaardigheden voor later

Digitalisering, globalisering, verduurzaming. De wereld om ons heen is volop in beweging. Wij willen kinderen op hun toekomst in deze snel veranderende samenleving voorbereiden. Daarom besteden we veel aandacht aan wereldburgerschap – met een sterke focus op het leren van de Engelse taal –, het gebruik van digitale leermiddelen en het flexibel omgaan met veranderingen.

1.2. Onze visie

Onze visie: Focus op eigentijds onderwijs en een duurzame omgeving

Onderwijs dat past bij deze tijd. Waarin we samen met de kinderen werken aan kennis, vaardigheden

en persoonlijke ontwikkeling die nodig zijn voor de wereld van morgen. Daar gaan wij voor.

Op maat

Het is onze ambitie om een vernieuwende school te zijn die kinderen het beste weet te begeleiden in hun eigen leerproces, gericht op hun toekomst. We maken ons onderwijs steeds meer op maat en kiezen voor gepersonaliseerd onderwijs. Denk aan aangepaste instructie, adaptieve software en werken op eigen leerlijnen. Hierbij is de vertrouwde en veilige omgeving van de klas essentieel. Maar onze begeleiding stopt daar niet. We blijven investeren in mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen: van coaching tot Kanjertraining, van projectklas, praktijkklas tot talentlessen.

En groen en gezond

Als vernieuwende school willen wij bijdragen aan een duurzame en leefbare toekomst. We stimuleren onze leerlingen oog te hebben voor de samenleving en het milieu. Dat begint bij onszelf. Van zonnepanelen tot afvalscheiding: in onze keuzes blijven we duurzaamheid voorop zetten. En daar betrekken we de kinderen bij. Daarnaast dragen we als school een gezonde levensstijl uit. Van sportlessen en thematische lessen tot een watertappunt en snoeptomaatjes in de broodtrommel.

1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf

Wij onderschrijven de kernwaarden van Stichting De Groeiling. Deze kernwaarden staan beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

Wij doen dit met plezier, in ontspannenheid én vanuit onze christelijke traditie. Iedere dag weer. Als bestuur, op de school en in de groep. Daarin zijn wij het voorbeeld voor onze leerlingen.

2. Ons onderwijsaanbod

2.1. Inleiding

Wij zoeken de balans tussen basiskennis, vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming. Wij maken gerichte keuzes om zo voor kinderen en ouders het verschil te kunnen maken. Wij sluiten daarbij aan op de gezamenlijke koers van De Groeiling. We maken echter ook specifieke keuzes die passen bij onze school en onze omgeving.

2.2. Kwalificatie: de basiskennis

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Kinderen moeten het voor hen maximale niveau kunnen bereiken bij:

- rekenen
- begrijpend lezen
- Engels

Onze resultaten liggen bij deze vakken structureel hoger dan het landelijk gemiddelde en de leerwinst die wij willen bereiken ligt hoger dan die van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Van de leerlingen verwachten wij dat ze op de gebieden rekenen en begrijpend lezen iedere Cito-toets minimaal de groei in vaardigheidsscore laten zien die wordt aangegeven in de tabellen tussenopbrengsten Cito. Wij verwachten dat minimaal 98% van onze leerlingen structureel 1F behaald. Wij verwachten dat minimaal 70% van onze leerlingen structureel 1S/2F behaald. Voor Engels geldt dat we in groep 7 streven dat aan het eind van deze beleidsperiode 75 % van de leerlingen het niveau Elementary (CEFR A2) heeft bereikt. Ook willen we de komende jaren een stijging van het gemiddelde niveau van groep 7 bereiken. Wij bieden leerlingen de leerstrategieën aan die effectief zijn bij het behalen van de leerdoelen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Deze basiskennis en leerstrategieën bepalen mede het succes van leerlingen in het voortgezet onderwijs, ongeacht hun onderwijstype en -niveau.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken:

- Door het volgen van het traject Zicht op Ontwikkeling (OP2 / analysevaardigheden en OP3 / didactische vaardigheden) en het daarbij behorende implementatietraject worden de leerkrachtvaardigheden vergoot, zodat de leerkrachten instructie op maat en passend bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen verzorgen. Bij een volgend inspectiebezoek is het streven om zowel voor OP2 als OP3 een beoordeling Goed te behalen.
- Wij vergelijken onze resultaten op stichtingsniveau met die van andere scholen en gaan in gesprek met scholen waarvan wij kunnen leren. Andersom bieden wij andere scholen ook de mogelijkheid om van ons te leren.
- Wij willen toetsen gebruiken om te bepalen waar een kind staat en niet om te bepalen welke achterstand een kind heeft. In onze communicatie hebben we het niet meer over achterstand, maar over de ontwikkeling van het kind.
- Wij werken bij Engels met de internationale methode Big English. De komende twee jaar wordt deze methode op en steeds hoger niveau aangeboden en wordt er al vanaf groep 5 met de methode gestart. Voor de groepen 1 t/m 4 worden leerlijnen ontwikkeld, zodat er een doorgaande leerlijn is.
- Bij Engels wordt in groep 6 en 7 jaarlijks het adaptieve Anglia-examen afgenomen. Dit om te bepalen op welk niveau onze leerlingen de Engelse taal beheersen en om te beoordelen of

onze inspanningen op het gebied van Engels effectief zijn, zodat we indien nodig aanpassingen in ons programma kunnen doen.

- Wij focussen op het ontwikkelen en versterken van doorlopende leerlijnen in de peutergroep en de onderbouwgroepen (1 t/m 3), zodat de kinderen zich in een continu proces kunnen ontwikkelen. Zo gaan wij werken met gezamenlijke thema's van Kleuterplein in de Peuter- en kleutergroepen, gebruiken we het volgsysteem KIIJK in de Peutergroep t/m groep 3 en wordt ook de Kanjertraining gebruikt in de Peutergroep.
- Wij voeren de voornemens uit, zoals beschreven in de beleidsplannen Rekenen (in ontwikkeling), Nederlandse taal (waaronder begrijpend en technisch lezen en spelling) en Engels.
- Voor leerlingen met een uitstroomniveau PRO en VMBO Basis starten wij i.s.m. de Mariaschool een praktijkklas.
- Wij onderzoeken het percentage afstromers en opstromers in het voortgezet onderwijs over de periode van de afgelopen vier jaar t.o.v. het gegeven schooladvies om te komen tot een nog meer afgewogen schooladvies.

2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij leren onze kinderen:

- inzichten en vaardigheden waarmee ze leren te reflecteren op hun leerproces en zich staande kunnen houden in een snel veranderende samenleving;
- digitale mogelijkheden te benutten om actuele kennis en vaardigheden te kunnen ontwikkelen en om onderwijs meer op maat te kunnen bieden;
- samenwerken om hen te leren om anderen te begrijpen, verantwoordelijkheid te delen en te laten zien dat dit tot een beter resultaat leidt. Dit op alle niveaus; in de klas, lokaal, maar ook internationaal;
- weloverwogen een eigen mening vormen

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden het belangrijk om kinderen voor te bereiden op het functioneren in een wereld die steeds groter en internationaler wordt en die andere vaardigheden vereist. Deze vaardigheden zijn nu al van belang in het voortgezet onderwijs. Ze zullen ook belangrijk zijn in het nieuwe curriculum voor het basisonderwijs. Het zijn de vaardigheden van de toekomst, die we leerlingen nu al meegeven.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken? (voorbeelden uit de strategische koers H3):

- Bij de zaakvakken (natuurkunde, techniek, geschiedenis en aardrijkskunde) werken wij met geïntegreerde thema's. Hierbij worden ook kunst en cultuur geïntegreerd. Het onderwijsaanbod wordt hiermee omgevormd tot een meer samenhangend en betekenisvol geheel. Kennisopbouw blijft essentieel, maar we zetten steeds meer in op het ontwikkelen van vaardigheden, zoals samenwerken, onderzoeken en ontdekken (problemen oplossen) en presenteren (begrijpend spreken).
- Wij gaan actief samenwerken met lokale instellingen en bedrijven (Stichting Leren en Ervaren op Basisschool St. Jozef), zodat het financieel en organisatorisch mogelijk wordt om het ontdekkend en onderzoekend leren ('het praktisch leren') vorm te geven en om de kinderen kennis te laten maken met praktijkvakken.
- Engels zetten wij in om te kunnen communiceren en samen te werken met kinderen in het buitenland. Dit krijgt vorm middels eTwinning en internationale uitwisseling.

- Met het traject Leren Zichtbaar Maken, dat in 2019 is gestart, leren de kinderen in toenemende mate de vaardigheden om het eigen leren te verbeteren en denken leerkrachten bewust na over hun impact op het leren van de kinderen.
- Middels de training Leren leren bieden wij bieden leerlingen leerstrategieën aan en leren hen reflecteren op hun leerstrategieën. Leren leren wordt aangeboden in de groepen 7 en 8.
- Wij ruimen een belangrijke plaats in voor mediawijsheid, zodat leerlingen op kritische wijze kijken naar en nadenken over de informatie die ze via de vele informatiemedia tot zich krijgen. (begrijpend lezen en begrijpend kijken)

2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij leren onze kinderen om:

- oog te hebben en zorgzaam te zijn voor zichzelf en anderen, de natuur en de wereld;
- de eigenheid van een ander te respecteren.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden zorgzaamheid en respect voor anderen en de omgeving de basis voor goed burgerschap. Deze waarden vormen de essentie van onze christelijke identiteit.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken? (voorbeelden uit de strategische koers H3):

- Wij heroriënteren ons op onze levensbeschouwelijke visie en stellen kaders waarmee we het levensbeschouwelijk onderwijs vormgeven.
- In al onze keuzes staan duurzaamheid en milieu centraal. Kinderen worden daar actief bij betrokken.
- Als school maken wij deel uit van de Oudewaterse gemeenschap en wij willen op actieve wijze bijdragen aan het functioneren van deze gemeenschap. Dit laten we zien door aan te sluiten bij lokale initiatieven en door samenwerking te zoeken met instellingen en bedrijven. (bijv. samenwerking met zorgcentrum De Wulverhorst tijdens corona-crisis)
- Wij werken doelgericht en efficiënt aan de gezondheid van leerlingen en leerkrachten. Denk hierbij aan sport en beweging en het eten van schoolfruit. Daar waar wij dit effectief vinden volgen wij de Gezonde School-aanpak, maar het behalen van Goede School-certificaten is geen doel op zich.
- Onze school heeft een veelzijdig aanbod op het gebied van actief burgerschap. We willen deze activiteiten wel meer kaderen om overzicht te krijgen in ons programma-aanbod en om te bepalen of ons aanbod dekkend is.

2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij leren kinderen inzicht te krijgen in:

- wat hun sterke kanten zijn;

- waar zij minder sterk in zijn;
- waar zij door gemotiveerd raken.

Wij leren kinderen om op een positieve manier om te gaan met deze inzichten, omdat dit voorwaarden zijn om zichzelf te blijven ontwikkelen. Dit inzicht zorgt er ook voor dat kinderen beter kunnen omgaan met anderen en dat ze de dingen doen die bij hun passen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden zelfinzicht cruciaal in de eigen ontwikkeling van kinderen. Wij willen kinderen niet alleen leren hun talenten te benutten, maar ook leren in te zien waar ze minder goed in zijn en hoe ze daarmee kunnen omgaan.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken? (voorbeelden uit de strategische koers H3):

- Wij starten een praktijkklas voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken, die een uitstroomprofiel Proo of VMBO-b hebben en die baat hebben bij een praktische manier van leren. In de praktijkklas werken de kinderen aan persoonlijke en cognitieve vaardigheden, waarbij we een beroep doen op de kwaliteiten van de kinderen, hun betrokkenheid op de school bevorderen en hen ontlasten van enkele leermomenten waarop meer frustratie ontstaat dan leereffect en leerplezier.
- In onze beleidsplannen 'Beleidsplan hoogbegaafdheid Basisschool St. Jozef' en 'Beleidsplan praktijkklas Basisschool St. Jozef en Mariaschool' staat beschreven op welke wijze wij omgaan met kinderen met een specifieke leerbehoefte.
- Wij geven zelf het goede voorbeeld en vragen de leerlingen om feedback, zodat we zelf kritisch leren nadenken over de impact van ons handelen en er een open en doelgerichte leercultuur ontstaat.
- Wij willen voortdurend in gesprek gaan met kinderen, zodat we hen kunnen begrijpen en ons handelen daarop kunnen afstemmen.

3. Ons pedagogisch beleid

3.1. Inleiding

Onze pedagogisch beleid is voor leerlingen, ouders en medewerkers direct zichtbaar en benoembaar. Ons beleid heeft aandacht voor gezamenlijkheid en verscheidenheid

Wij geven sturing door te werken vanuit ieders verantwoordelijkheid, door ruimte te geven voor eigen keuzes naast de gezamenlijke koers, door planmatig en resultaatgericht te werken en door te differentiëren in te bereiken doelen.

3.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij willen een veilige school zijn voor kinderen en medewerkers van de school. Deze veilige sfeer vormt de basis om met vertrouwen te werken aan de eigen ontwikkeling en die van anderen..

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij willen een veilige school zijn voor de kinderen van de school. Een school waar kinderen zichzelf kunnen zijn en vertrouwen hebben, zonder dat ze gepest of uitgelachen te worden. En een school waar in oplossingen en mogelijkheden wordt gedacht. Om dit te bereiken werken wij met de Kanjertraining.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Alle leerkrachten op onze school zijn verplicht om de opleiding te volgen waarmee zij de Kanjertraining in hun klas mogen geven. Wij borgen daarmee de doorgaande lijn in de school. Vanaf het schooljaar 2020-2021 zijn wij een gecertificeerde Kanjerschool.
- Van ouders wordt verwacht dat zij de Kanjertraining kennen en begrijpen. Om dit te bereiken worden ouders geïnformeerd over de principes de Kanjertraining, de inhoud van de Kanjerlessen en worden zij actief uitgenodigd om de Kanjerlessen in de klas bij te wonen.
- D.m.v. het afnemen van enquêtes sociale veiligheid, het leerlingvolgsysteem Zien, het voeren van individuele gesprekken met leerlingen en het doen van observaties volgen wij de veiligheidsbeleving en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Op basis van de verkregen informatie gaan we in gesprek met kinderen en ouders en stemmen we ons handelen af.

4. Ons kindcentrum

4.1. Inleiding

Wij veranderen onze school in een integraal centrum voor kinderen van **2.5** tot 12 jaar, zodat kinderen en ouders te maken hebben met één team van medewerkers, één pedagogisch beleid en doorlopende ontwikkellijnen.

Wij hebben gekozen voor KMN Kind & Co als strategische partner voor opvang binnen onze scholen. Bij de TSO en buitenschoolse opvang werken wij ook samen met de Yellowbellies.

De samenwerking met de kinderopvang biedt tevens nieuwe mogelijkheden voor inzet van personeel: zo kunnen we pedagogische medewerkers inzetten als assistent in het onderwijs of bij het overblijven.

4.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- uitbreiding van de voorschoolse opvang (2-4 jaar) naar meerdere dagdelen per week;
- het organiseren van buitenschoolse opvang in ons schoolgebouw;
- het professionaliseren van de tussenschoolse opvang door samenwerking met een sportorganisatie

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Met peuteropvang in de school kunnen wij pedagogische en didactische lijnen uitzetten waarmee we de ontwikkeling van kinderen in een doorgaande lijn kunnen vormgeven;
- Door de TSO professioneel te laten organiseren ontstaat er meer continuïteit tijdens het overblijven en wordt er structureel aandacht besteed aan het gezond bewegen.
- Met kinder- en buitenschoolse opvang in de school hebben wij meer tijd en ruimte voor persoonsvorming.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- het opzetten van een pedagogische en didactische lijn, waarbij we rekening houden met de ontwikkelfase van ieder kind en de activiteiten die daarbij horen;
- het organiseren van de zorg voor peuters en leerlingen vanuit één schoolloket;
- het flexibel inrichten van de overgang vanuit opvang naar onderwijs, zodat we kunnen aansluiten op de ontwikkeling van de kinderen;
- opvang en onderwijs integreren tot één beleid en één team;
- bij onderwijs en opvang elkaars medewerkers inzetten.

5. Ons team

5.1. Inleiding

Wij zijn tevreden over ons team als wij:

- met plezier leren en werken in een ontspannen sfeer;
- samenwerken en bewust gebruikmaken van onze gezamenlijke kracht;
- zorgzaam zijn voor elkaar en ruimte geven voor de eigenheid van een ander;
- anderen helpen zich te ontwikkelen;
- met zelfinzicht verantwoordelijkheid nemen voor ons handelen;
- doelgericht werken aan het verbeteren van ons onderwijs.

Wij hebben op onze scholen een evenwichtige teamsamenstelling

Aanvullende indicatoren

- percentage startbekwame leraren/ zij-instromers in een school
- percentage vakbekwame leraren in een school
- percentage mannelijke medewerkers
- gemiddelde werktijdfactor
- verdeling over leeftijdscategorieën
- percentage universitair geschoolde leraren

Gezamenlijke opdracht

- strategische personeelsplanning
- mannelijke medewerkers werven en eventueel opleiden
- een effectieve mobiliteitsaanpak ontwikkelen

Opdracht voor de school

- een evenwichtige teamsamenstelling realiseren
- zorgen voor gebalanceerde aansturing en begeleiding

5.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- planmatig en resultaatgericht te werken;
- Vanuit een professionele cultuur ontwikkelen naar steeds meer zelfsturing binnen het team, waarbij we uitgaan van elkaars krachten en competenties en waar we met elkaar de verantwoordelijkheid nemen voor het onderwijs op de school;
- Versterken van pedagogische en didactische kwaliteiten door te leren van elkaar en van anderen;
- Evenwichtige teamsamenstelling;
- Lage verzuimcijfers.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Onderwijs is mensenwerk. Onze leraren bepalen de kwaliteit van ons onderwijs. Medewerkers

maken het verschil. Verandering ontstaat bij teams die vooruit willen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken (uit H5 en H6 Strategische koers Groeiling)

- leerkrachten de mogelijkheid geven om bij elkaar in de klas te kijken / collegiale consultatie;
- het houden van korte, frequente teamoverleggen met zichtbare doelen;
- de rol van de intern begeleider verandert in toenemende mate van leerlingbegeleider naar leerkrachtbegeleider;
- leerkrachten verantwoordelijkheid geven voor het onderwijs- en schoolbeleid. Dit op basis van ervaring en expertise;
- sturing op heldere prestatie-indicatoren en bijbehorende resultaatafspraken- en doelen;
- monitoring en bijsturing bij achterblijvende prestaties, op basis van gedegen resultaat- en oorzakenanalyse;
- de gesprekkencyclus uitvoeren, waarin oog voor de mens en ontwikkelpotentieel centraal staan;
- het investeren in een goede werksfeer;
- leerkrachten worden gestimuleerd om zich te blijven professionaliseren in het kader van hun persoonlijke ontwikkeling en de schoolontwikkeling;
- als opleidingsschool willen wij nieuwe leraren opleiden en stagiaires begeleiden;
- begeleiden van (startende) leraren door de daartoe opgeleide praktijkbegeleider;
- effectief inzet van werkdrukmiddelen en zorgen voor een goede verdeling van de werkzaamheden;
- realiseren van een cultuur waarin verzuim bespreekbaar is.

6. Onze ouders

6.1. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

We willen ouders inhoudelijk en adequaat informeren over en betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, het onderwijs op onze school en de activiteiten die de school organiseert.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij willen een school zijn waar ouders zich gehoord en gezien voelen. Een school waar de deuren altijd openstaan. Door elkaar goed te informeren en regelmatig te spreken kunnen wij kinderen laten groeien.
- Ouders en verzorgers hebben het recht te weten wat wij over hun kinderen vastleggen.
- Voor de ontwikkeling van hun kind, de school en alle aanvullende activiteiten is een betrokken inzet van ouders essentieel.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken (uit H4 Strategische koers Groeiling)

- Wij informeren ouders over de wijze waarop wij ons onderwijs inrichten en laten hen zien hoe wij kinderen laten leren. Dit o.a. d.m.v. het publiceren van een informatief schoolmagazine, het informeren via onze school-app en het organiseren van informatieve, thematische ouderavonden.
- Wij geven ouders toegang tot de digitale middelen die we op school gebruiken.
- Wij maken een plan voor de wijze waarop wij ouders meer inzicht geven in en betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en de wijze waarop wij hierover met hen én de kinderen communiceren. (o.a. nieuwe wijze van rapporteren en de oudergesprekken).
- We willen de betrokkenheid van de ouders met het onderwijs vergroten door het werken met oudervolggroepen structureel te maken.
- We maken gebruik van de expertise van ouders bij nieuwe ontwikkelingen. Dit verhoogt hun betrokkenheid, zorgt voor draagvlak en leidt tot een hoger niveau van nieuwe projecten en ontwikkelingen (bijv. Stichting Leren en Ervaren op Basisschool St. Jozef).

Bijlagen

Overige verplichte onderdelen van het schoolplan

Schoolgids

In [de schoolgids](#) is ons [ondersteuningsprofiel](#) beschreven. Zie hiervoor ook www.jozefschooloudewater.nl.

In het ondersteuningsprofiel staat beschreven hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd.

Personeel

In het nascholingsbeleid van De Groeiling staat beschreven hoe wij ervoor zorgen dat onze medewerkers aan de bevoegdheidseisen voldoen en hoe zij hun bekwaamheden onderhouden. In het algemene personeelsbeleidsplan van De Groeiling staan de maatregelen genoemd om tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding te komen (artikel 30 WPO).

Kwaliteitszorg

In het Groeiling kwaliteitsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen voor onze kwaliteit. In het kwaliteitsbeleid van de school staat beschreven hoe de school specifiek werkt aan haar eigen kwaliteit. Daarnaast staat ook in [de schoolgids](#) hoe de school omgaat met kwaliteitszorg en de ontwikkeling van kinderen.

Sponsorbeleid

Het Groeiling brede sponsorbeleid is te vinden op www.degroeiling.nl

Terugblik schoolplan 2015-2019

In de jaarverslagen, die zijn opgesteld in de beleidsperiode 2015-2019, is beschreven op welke wijze onze beleidsvoornemens zoals beschreven in het Schoolplan 2015-2019 zijn uitgevoerd en met welk resultaat.