Willibrord/Miland Schoolplan 2022-2024

Definitief versie 2





Voorwoord

Doel en opzet van het schoolplan

Voor u ligt het schoolplan van de basisscholen de Willibrord en de Miland. Het beschrijft het beleid van de school voor de periode 2022-2024. We streven ernaar om de inhoud van dit schoolplan kort en krachtig te vermelden op een schoolplanposter. In dit document vindt u de contouren van het schoolplan, dat is gerelateerd aan het nieuwe strategisch koersplan van de Groeiling, inclusief de wettelijke eisen (binnen het kader van de wet op Primair Onderwijs) die daaraan worden gesteld.

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzen we voor de schoolperiode 2022-2024 op de Willibrord en de Miland hebben gemaakt. Het schoolplan geeft aan het bestuur, de ouders/verzorgers, leerlingen en het team duidelijkheid wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat in de praktijk vorm zullen gaan geven.
Door te werken met een schoolplan, jaarplan, het jaarverslag, de managementrapportages en overige evaluatie en beleidsplannen geven we vorm aan kwaliteitszorg. Dit doen we steeds weer door de fases van het methodisch werken uit te voeren: beginsituatie-doelen/resultaten-planning-uitvoering-evaluatie (geeft weer een nieuwe beginsituatie).

In het schoolplan geven wij aan:
* wat onze missie is;
* wat we nu goed doen en wat verbeterd kan worden;
* hoe we op korte en lange termijn willen werken;
* wat nodig is om dit te realiseren.

Ieder jaar maken we een nieuw jaarplan dat is gerelateerd aan het schoolplan en waarin concreet alle doelen en activiteiten beschreven zijn. Het schoolplan beschrijft de grote lijnen en het beleid voor de komende 2 jaar.

Totstandkoming:

In het schooljaar 2021-2022 is het vorige schoolplan met medewerkers en ouders/verzorgers geëvalueerd. Wederom hebben we voor het ontwerp van het schoolplan en de schoolplanposter gebruik gemaakt van een extern bureau.
Overige inspiratiebronnen zijn:
* Uitkomsten diverse enquêtes
* Jaarverslagen
* Evaluatie onderwijsresultaten
* Management-rapportages

* Strategisch koersplan de Groeiling
* Maatschappelijk ontwikkelingen in de samenleving
* Gesprekken met extern betrokkenen zoals gemeenten, hulpverlening, organisatieadviseurs, schoolbegeleiders e.a.
*Feedback van College van Bestuur van de Groeiling.

De speerpunten en ambities uit dit schoolplan zullen voortdurend worden gemonitord.

Vaststelling

Het schoolplan en de schoolplanposter worden vastgesteld door de teamleden van de Willibrord en de Miland, door de leden van de Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur.

Instemming van de medezeggenschapsraad op 29 augustus 2022
Vastgesteld door het College van Bestuur op …..

Wil Nicolaas
Directeur basisscholen de Willibrord en de Miland

Onze school:

De Willibrord is een relatief grote school in Bodegraven en heeft op dit moment 340 leerlingen waarvan minimaal 120 kleuters.

De Miland is een kleinere school, midden in het Groene Hart, in de Meije en met 54 leerlingen is het een school met Polderpower. De Miland is een moderne school die gekenmerkt wordt door kwalitatief goed onderwijs, persoonlijke verbinding met de leerlingen en een grote betrokkenheid van ouders en verzorgers.

De Willibrord en de Miland hebben samen met elkaar eenzelfde motto ”Samen in beweging”, met de kernwaarden: verbondenheid, respect en zorgzaamheid, een gezamenlijke onderwijsvisie, een bevlogen en professioneel team en werken en leren vanuit het congruentiemodel.
Iedere dag is het ons streven dat iedereen met plezier naar school komt en dat eenieder, met steun van anderen, het beste uit zichzelf haalt.

1. Waar staan wij voor?

Samen in Beweging

Vanuit de evaluatie van het schoolplan 2020-2022 stellen de teamleden eensgezind vast dat de ambities in het schoolplan, en de koers die het team heeft uitgezet nog steeds passend zijn en voldoende richting geven aan de toekomst. Ze zijn passend bij de leerling populatie, bij de ontwikkelingen van de school en sluiten aan bij de overtuigingen over goed onderwijs.



1.1 Onze visie en missie

Onze school wil in de komende jaren aan de slag met verdieping m.b.t. Sport en Bewegen, opleidingsschool plus en het ontwerpen van een bovenschoolse nieuwe leerlijn: APV: (Algemene Persoonlijke Vorming), een leerlijn waar de focus ligt op wie ben jij en wie is de ander? Daarmee zijn belangrijke speerpunten uit het nieuwe strategisch koersdocument van de Groeiling geborgd wat betreft de persoonlijke vorming, socialisatie, levensbeschouwing, cultuur, filosofie, debatteren, relaties en seksualiteit en gezonde leefstijl.

We hopen hiermee te bereiken dat leerlingen gelukkige wereldburgers worden die sociaalvaardig zijn, een eigen identiteit hebben, zelfstandig zijn, kunnen samenwerken, zelfbewustzijn, problemen kunnen oplossen en toegerust zijn om nieuwe stappen in hun leven te maken.

Onze visie: “Samen in Beweging”

In het onderwijs staat het kind centraal. Het onderwijs dient afgestemd te zijn op de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. We vinden dat leerlingen in een prettige en uitdagende leeromgeving zich optimaal moeten kunnen ontwikkelen en dat zij gemotiveerde, inspirerende en competente leraren verdienen. Een Groeilingschool staat midden in de samenleving en werkt intensief samen met ouders/verzorgers en andere partners in onze omgeving. We kijken naar binnen en naar buiten; we kijken terug en vooruit. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden om straks als zelfstandige, verantwoordelijke burgers hun plek te vinden in de maatschappij.

Onze missie:

Het is onze missie kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan iedereen die dat wil en die zich in de uitgangspunten van onze school kan vinden. Alle kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers die zich thuis voelen bij de manier waarop wij met elkaar omgaan en onze gemeenschappelijke waarden delen, zijn dus van harte welkom.

1.2 Onze kernwaarden:

Zorgzaamheid Verbondenheid Respect



1.3 Onze Beloften: (Groeiling breed)



1.4 Vertaling Beloften voor de Willibrord en de Miland:

Algemeen:

De beloften zijn van toepassing op het leerklimaat van de leerlingen en het werkklimaat van werknemers. Daarnaast gelden ze ook voor stagiaires en werknemers in opleiding. Van belang is dat wij de beloften willen voorleven in ons gedrag, wij zijn daarin het voorbeeld.
We doen dit met plezier, in ontspannenheid en vanuit onze kernwaarden.
Elke dag weer.

Beloften:

“Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.“

Op de Willibrord en de Miland zien wij elk mens als een eenheid van lichaam en geest en in wisselwerking met de sociale omgeving. We geloven in het goede van de mens en er is respect voor de eigenheid van een ieder. Daarin hebben we aandacht en waardering voor een ieder zijn/haar kwaliteiten, prestaties en vaardigheden. We spreken elkaar aan (feedback) en we geven elkaar complimenten. Vertrouwen is er doordat we doen wat we zeggen. Onze leerlingen bieden we onderwijs vanuit de kernwaarden zorgzaamheid, respect en verbondenheid. We leren hen dat ieder kind er toe doet, vele talenten heeft en we betekenisvol zijn voor en naar elkaar.

“Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.”

Op de Willibrord en de Miland stimuleren we elkaar en halen we het beste uit onszelf. We hebben aandacht voor zelfstandigheid en voor samenwerking. We hebben ambities en stellen doelen. Op weg in het behalen van de doelen en het vergroten van onze prestaties weten we dat we fouten mogen maken. Het gaat er dan om hoe we datgene kunnen verbeteren en daar waar nodig goed kunnen maken. We stellen ons zelf de vragen of we de goede dingen doen en wat er goed gaat en hetgeen verbeterd kan worden. Dit alles in een inspirerende en dynamische leer en werkomgeving.

“Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen”.

Op de Willibrord en de Miland horen we bij elkaar en zijn we betrokken. Leerlingen-ouders/verzorgers en medewerkers van de school versterken elkaar op een positieve wijze. We staan open voor elkaars gedachten, gevoelens en opvattingen. Er is ruimte voor eigenheid en tegelijk dragen we gezamenlijkheid uit. Daarbij is een belangrijke voorwaarde dat de ontwikkeling van elk kind centraal staat. Wij geloven dat we samen meer bereiken dan alleen.



2. Ons onderwijsaanbod: (Groeiling breed)

Ons onderwijsaanbod

Kwalificatie

basiskennis

Wij leren kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau

- begrijpend rekenen
- begrijpend lezen
- begrijpend schrijven
- begrijpend spreken
- begrijpend luisteren
- begrijpend kijken.

Ook bieden wij de leerstrategieën aan die hierbij effectief zijn.



Vaardigheden

nu en in de toekomst

Wij leren onze kinderen:

- samenwerken
- problemen herkennen en oplossen
- weloverwogen een eigen mening vormen.



Socialisatie

christelijke identiteit en burgerschap

Wij leren onze kinderen om:

- zorgzaam te zijn
- de eigenheid van een ander te respecteren.



Persoonsvorming

ontwikkeling van het kind

Wij leren kinderen inzicht te krijgen in:

- waar zij goed in zijn
- waar zij minder goed in zijn
- waar zij door gemotiveerd raken.

Wij leren kinderen om naar dit zelfinzicht te handelen, want hierdoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen.



De Groeiling

Stichting voor katholiek en interconfessioneel onderwijs

Aalberseplein 5
2805 EG Gouda
T 0182 - 67 00 51
E secretariaat@degroeiling.nl

2.1 Vertaling onderwijsaanbod voor de Willibrord en Miland

Speerpunten schoolplan

De basisschool Willibrord en de Miland bieden passend onderwijs aan ieder kind en hanteren hierbij drie speerpunten in de komende jaren:

1. Kwaliteit van onderwijs

De Willibrord/Miland is een school waar leerlingen zich veilig voelen en waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen niveau.

2. Eigenaarschap voor eigen ontwikkeling

Wij dagen leerlingen en leerkrachten uit zo veel mogelijk zelf eigenaar te zijn van hun leerproces. Wij leiden onze leerlingen op om als zelfstandige en verantwoordelijke individuen hun plek te vinden in de maatschappij. Daarnaast neemt de school de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van (nieuwe) leerkrachten als opleidingsschool.

3. Samenwerking met alle betrokkenen.

De Willibrord/Miland staat 'middenin de maatschappij'. De school acht een goede samenwerking met de leerlingen zelf, ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij de leerlingen essentieel voor de kwaliteit van onderwijs.

2.2 Onze ambities :

1. Een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling door te werken met drie leerlijnen:

- De collectieve leerlijn: Wij geven invulling aan de collectieve leerlijn door vanuit groepsdoelen te werken en veel aandacht te besteden aan begrijpend lezen, begrijpend rekenen, begrijpen schrijven, begrijpend luisteren en begrijpend spreken, wij leren kinderen op het voor hen maximale bereikbaar niveau en ook bieden wij de leerstrategieën die hierbij effectief zijn. Daarnaast zetten wij als school in op vaardigheden voor nu en in de toekomst, op socialisatie en persoonsvorming. Wij blijven inzetten op sport en bewegen.
- De individuele leerlijn: Leerlingen stellen samen met de leerkracht individuele doelen op en maken deze doelen zichtbaar. We begeleiden leerlingen in het formuleren van doelen met aandacht voor haalbaarheid en passend bij de leerling. We maken de individuele doelen evenals de collectieve leerdoelen zichtbaar op een datamuur en in de komende jaren willen wij inzetten op de ontwikkeling van rapport naar portfolio.
- De ambitie leerlijn: Leerlingen krijgen naast de doelen die betrekking hebben op het behalen van de kerndoelen de ruimte zich breder te ontwikkelen. Intrinsieke motivatie en verlangens van de leerling zijn leidend in deze leerlijn. Het traject van de ambitie wordt geëvalueerd en daar waar nodig aangepast wat betreft onderwijsaanbod.

2. Eigentijds onderwijs in een veilige omgeving

- In lijn met de speerpunten van de school zijn leerlingen samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor het creëren en behouden van de veilige leeromgeving.
- Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen.
- De Willibrord en de Miland maken gebruik van ICT en andere moderne leermiddelen.
- Onderwijsconcept gaat uit van coöperatieve leervormen.
- Speerpunten in de collectieve leerlijn m.b.t. de basiskennis zijn: begrijpend lezen, begrijpend rekenen, begrijpend schrijven, begrijpend spreken, begrijpend luisteren en begrijpend kijken.
- Speerpunten in de collectieve leerlijn m.b.t. vaardigheden zijn: samenwerken, problemen herkennen en oplossen en weloverwogen een eigen mening vormen.
- Speerpunten in de collectieve leerlijn m.b.t. burgerschap en algemene persoonlijk vorming zijn: zelfinzicht, zelfvertrouwen en socialisatie.
- Speerpunt voor de Willibrord en de Miland is de integratie van Sport en Bewegen en overige vakken (bewegend leren).

3. Versterken van de samenwerking met ouders en andere betrokkenen bij de leerling :

Versterken van de samenwerking met ouders/verzorgers en andere betrokkenen op vier niveaus:

-Het leerproces van het eigen kind: in ouder/verzorger-kind gesprekken wordt ingegaan op de (individuele) leerdoelen van de leerling en de beoogde begeleiding van de leerling.

-Het programma voor het leerjaar: op informatieavonden worden ouders/verzorgers ingelicht over de (collectieve) onderwijsdoelen per leerjaar.

-Ouders/verzorgers en andere betrokkenen worden regelmatig geïnformeerd over schoolbrede ontwikkelingen en initiatieven (schoolgids, website, inloopdagen, enz); de Willibrord benut en versterkt de kwaliteiten van haar samenwerkingspartners.

-De Willibrord/Miland zet in de komende jaren in op het onderzoekende gesprek met ouders/verzorgers over ouderbetrokkenheid:

- Welke verwachtingen bestaan er over en weer
- Wat betekend ouderbetrokkenheid
- Waaraan zie je betrokkenheid

4. Een team dat zich ontwikkelt:

Net als leerlingen worden leerkrachten gestimuleerd eigenaarschap te tonen voor hun eigen leerproces. Van alle leerkrachten op de Willibrord/Miland wordt verwacht dat hun handelen en hun ontwikkeling in lijn is met de onderwijskundige visie van de school, afgestemd is op het handelen en de ontwikkeling van collega's en past bij ontwikkelingen in de samenleving. We maken nog meer gebruik van elkaars talenten, vaardigheden en kennis en we kijken regelmatig bij elkaar in de klas.

5.Ondersteuning*:*

Uitgangspunt is dat onze basisschool onderwijs kan verzorgen waarbij het uit gaat van de groep en rekening houdt met de individuele leerling. Dat maakt het onderscheid naar speciaal onderwijs waar het uitgangspunt de individuele leerling is waarbij rekening gehouden wordt met de groep. Het passend onderwijsaanbod dat de school kan bieden is afhankelijk van de onderwijsbehoeften en wensen van een leerling en tevens de mogelijkheden die de school heeft (soort problematiek, groepsgrootte, groepskenmerken, onderwijsbehoefte leerling, expertise van de leerkracht en de school, identiteit en kernwaarden etc.). Voor ieder kind zal in iedere situatie een zorgvuldige afweging worden gemaakt of de school voor die betreffende leerling een passend aanbod heeft. Indien dit onverhoopt niet het geval is, zal de school samen met de ouders/verzorgers op zoek gaan naar het meest passende aanbod. De extra ondersteuning die het kind nodig heeft, vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats. De vragen van de leerkrachten, ouders en leerlingen zijn uitgangspunt van de ondersteuning. Het handelingsgericht werken is het kader van waaruit de ondersteuning gegeven wordt. Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB-er) zoekt dan met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms geeft een leerling-ondersteuner hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van onze eigen GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders. Daarnaast zijn ook externen betrokken in de school waar het gaat om problemen van kinderen. Samen met de gemeente en andere hulpverleningsinstanties is in de komende jaren het speerpunt om integraal arrangementen te realiseren.

2.3 Concretisering onderwijsaanbod , doelen en ambities 2022-2024:

In de schooljaren 2022-2024 richten wij ons op de Willibrord en de Miland op de domeinen: kwalificatiedoelen, vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming.

Domeinen:

<u>* Kwalificatie Basiskennis:</u>

Optimaliseren van positieve resultaten m.b.t. begrijpend rekenen.
Voortzetten van positieve resultaten m.b.t. begrijpend lezen.
Voortzetten van positieve resultaten m.b.t. begrijpend schrijven.
Inzet op het aanbieden van leerstrategieën ten behoeve van begrijpend luisteren.
Inzet op het aanbieden van leerstrategieën ten behoeve van begrijpend kijken.

<u>* Vaardigheden:</u>

Vergroten van oplossingsgerichtheid.
Inzet op reflecteren en evalueren: inzicht naar jezelf en anderen.
Stimuleren van zelfstandig handelen.
Intensiveren van de samenwerken.
Leren leren inzichtelijk maken.

Het optimaliseren van debatteren en je mening vormen.

* Socialisatie:
Inzet op zorgen voor elkaar.
Stimuleren van respect voor eigenheid.
Inzet op diversiteit.
Het vergroten van gemeenschappelijkheid.
Intensiveren van verbondenheid.
Inzet op burgerschapscompetenties.

*Persoonsvorming:
Inzicht naar hetgeen je kan, goed in bent, wil verbeteren en wat je beweegt.
Een eigen leerlijn met aandacht voor je eigen persoonlijkheid, je talenten, sociaal-emotionele ontwikkeling, gezonde leerstijl en je eigen ambities.

3. Ons pedagogisch beleid

3.1 Inleiding

We vinden belangrijk dat iedereen op de Willibrord/Miland zich gezien, gewaardeerd en veilig voelt. Vanuit een fijne en veilige sfeer komt een ieder met plezier naar school en kan zich optimaal ontwikkelen. We streven naar een veilig pedagogisch klimaat waar ieder mag zijn wie hij of zij is. We doen dat vanuit een positieve benadering, complimenteren elkaar en daar waar nodig spreken we de ander aan.

- We zijn een school waar Sport en Bewegen een belangrijk aandachtspunt is, dat betekent dat we naast Sport en Bewegen ook sportief gedrag stimuleren. Datgene en ook omdat we een kanjerschool zijn versterkt de sociale veiligheid en is gericht op het tegen gaan van pesten op scholen. Sport en Bewegen en de kanjertraining zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en sociale emotionele ontwikkeling van kinderen. In de kanjertraining wordt er veel aandacht besteed aan de groep en de interacties. Wij zijn er van overtuigd dat de groep van meer betekenis is dan het individu. Ons motto luidt dan ook: in je eentje ben je goed en samen ben je beter.
- Onze school is bewezen een sociaal veilige school. Jaarlijks meten we de sociale veiligheidsbeleving d.m.v. een leerling enquête.
- We werken oplossingsgericht. We hebben ervaren dat het prettig is om te kijken wat goed gaat en je te richten op oplossingen.
- De Willibrord/Miland is een gezonde school en heeft naast het basisvignet ook thema certificaten voor de sociaal emotioneel ontwikkeling en sport en bewegen. De school stimuleert een gezonde leefstijl en besteedt ook aandacht aan gezonde voeding en

traktatie. Samen met buurtgenoten dragen de leerlingen van de school zorg voor de buurtmoestuin.

- Er heerst een prettige en betrokken sfeer op school. De Willibrord/Miland wordt gezien als een actieve school, waar persoonlijk contact en verbondenheid (ondanks de groei) belangrijk ingrediënten zijn van het leerklimaat. We hechten eraan elkaar te kennen en te ontmoeten (groeten elkaar bij binnenkomst en bij het naar huis gaan).
- De Willibrord/Miland is een school met het vignet School op Seef en besteden veel aandacht aan verkeerslessen op school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig gedragen in het verkeer om daarmee hun ruimte en vrijheid te vergroten.
- Het onderwijs op de Willibrord/Miland kenmerkt zich door een duidelijke structuur, dag- en weekprogramma's, vaste gewoontes, samen leren en vele activiteiten.
- Samen met de leerlingen van de leerlingenraad stellen we waar nodig de schoolregels bij en met elkaar leven we de schoolregels voor (goed voorbeeld, doet volgen).

3.2 Wat willen wij bereiken

Wat willen wij de komende 2 jaar bereiken.

- Het consolideren van bestaande successen t.b.v. een veilig en inspirerend leerklimaat, waaronder voorzetten van de kanjertraining, schooljudo, bewegend leren, gezonde school, School op Seef.
- Rapportcijfer voor sociale veiligheid minimaal een 8. Was op 1 januari 2020 een 8,4.
- Verbetering op school: breed consequent handelen n.a.v. schoolregels.
- Het vergroten van het zelfinzicht van leerlingen en het optimaliseren van de schoolgesprekken.
- Continueren van medezeggenschap van leerlingen in de school middels de leerlingenraad.
- De kernwaarden, de persoonsvorming en de socialisatie integreren in het pedagogisch beleid.
- Een belangrijk punt is dat het pedagogisch beleid goed doorloopt van de groepen 1 t/m 8.

4. Samenwerking met anderen

Wij werken op een goede manier met partners samen. Mooie voorbeelden hiervan zijn onder meer: multidisciplinair overleg t.b.v. zorg voor kinderen, de ouder/kindgesprekken, inzet van vrijwilligers ten behoeve van taal, verkeer, techniek en dergelijke.

4.1 Samenwerking met ouders

97% van de ouders van de Willibrord en Miland beveelt de school aan bij andere ouders. Wij laten ouders en verzorgers zien hoe wij kinderen laten leren en geven hen toegang tot de leermiddelen die wij op school gebruiken. Wij maken onze rapporten begrijpelijk voor ouder en kind. Ook spreken wij met enige regelmaat alle ouders en verzorgers met hun kinderen. Tijdens de schoolgesprekken heeft de ontwikkeling van zelfinzicht een belangrijke plek. Wij hebben de overtuiging dat door elkaar goed te informeren en regelmatig te spreken wij kinderen kunnen laten groeien.
Naast gesprekken met ouders en verzorgers maken wij ook steeds beter gebruik van diverse communicatiemiddelen om ouders en verzorgers te informeren over de ontwikkeling van hun kinderen en de diverse schoolactiviteiten.
De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in het leerlingdossier en is ook desgewenst in te zien door ouders. Wij investeren in samenwerking met ouders en verzorgers, in medezeggenschap- en ouderraden, daar zijn ouders niet alleen betrokken bij hun eigen kind maar bij alle kinderen van de school.
Op de Willibrord en Miland rekenen wij erop dat ouders/verzorgers betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. We verwachten dat zij aanwezig zijn bij de informatieavonden, schoolgesprekken en dat zij de kinderen ondersteunen bij het maken van hun huiswerk. We hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en de school en dat er respect is voor de schoolregels.
De tevredenheid van ouders over de Willibrord wordt uitgedrukt met een rapportcijfer van een 7.8 en de Miland een 8.2.

Wat willen wij aankomende 2 jaar bereiken

- Het installeren en gebruikmaken van een ouderapp om ouders beter en gemakkelijk te informeren over de school activiteiten.
- Het toegankelijk maken van het leerlingdossier en het waarborgen van privacy gevoelige gegevens.
- Het optimaliseren van de schoolgesprekken.
- Continuering van inloopochtenden.
- Het optimaliseren van hetgeen wat school van ouders/verzorgers verwacht ten aanzien van hun kind en de school.

4.2 Samenwerking met derden

Op de Willibrord en Miland werken wij structureel samen met vrijwilligers die daar een vergoeding voor ontvangen. Dankzij de inzet van deze vrijwilligers zijn wij in staat om extra activiteiten aan te bieden ten behoeve van taal (anderstalige), verkeerslessen, lessen techniek, overblijf en het gebruik van de bibliotheek. Ieder jaar zetten wij onze vrijwilligers in het zonnetje en bedanken hen voor hun inzet en bevlogenheid.
Vanuit de kernwaarden verbondenheid werken wij ook samen met buurtbewoners en ouderen, met als voorbeeld de moestuin.
Ten behoeve van zorg voor onze leerlingen werkt de school met andere disciplines waaronder schoolarts, logopediste, jeugdhulpverlening en GroeiAcademie.

Wat willen wij aankomende 2 jaar bereiken

- Het continueren van de samenwerking met de vrijwilligers.
- Inzetten op integrale arrangementen ten behoeve van zorgleerlingen.
- Vanuit onze kernwaarden en maatschappelijke betrokkenheid zoeken naar samenwerking met anderen (buurtgenoten, ouderen, inwoners van Bodegraven, bedrijven) ten behoeve van de school.

5 Team

Ouders noemen kenmerkend voor het team van de Willibrord en Miland: “Het is een open, enthousiast en professionele team met medewerkers die zich inzetten met veel energie en plezier voor een optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Zij zorgen ervoor dat ieder kind tot zijn recht komt.”
De teamleden zijn gedreven, staan open voor vernieuwing en hebben in de afgelopen vier jaar hard gewerkt aan een sterke onderwijs inhoudelijke ontwikkeling. Op de Willibrord en de Miland zijn medewerkers werkzaam die individueel en collectief werken aan goed onderwijs. We hechten waarde aan eigenaarschap en we vinden het belangrijk dat medewerkers zichtbaar de verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling. Op onze school nemen leerkracht en leerling eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling door middel van de volgende kenmerken:
1) gevoel van verantwoordelijkheid
2) gevoel van identiteit
3) gevoel van aanspreekbaar zijn
4) gevoel van eigenwaarde
5) gevoel van verbondenheid
Op de Willibrord en Miland hanteren we het congruentiemodel, dat wil zeggen dat alle uitgangspunten die van toepassing zijn op leerlingen hetzelfde zijn voor de medewerkers.

Teamsamenstelling
De Willibrord en de Miland hebben een evenwichtig team als het gaat om leeftijdsopbouw, werkervaring, talenten, deskundigheid en beschikbaarheid. Het team bestaat uit leerkrachten groepen 1 t/m 8, vakleerkrachten Sport en Bewegen, onderwijsassistenten, leerlingondersteuner, intern begeleiders, administratief medewerkers, conciërge en directeur.
De organisatie van het team is opgebouwd in onderbouw, middenbouw en bovenbouw ieder met een eigen bouwcoördinator. Een aantal leerkrachten hebben zich gespecialiseerd als respectievelijk lees-, reken-, taal-, en dyslectie coördinator. Het management team bestaat uit bouwcoördinatoren, intern begeleiders en directeur. Alle medewerkers nemen deel aan werkgroepen. Speerpunten van het team is de eigen regie. Tweede speerpunt is deskundigheidsbevordering (collectief, individueel en traject van ambitie)
Deskundigheidsbevordering vindt plaats d.m.v. scholing en in de komende tijd komt er meer aandacht voor intercollegiale consultatie door onder meer het bezoeken van lessen van elkaar. De medewerkers voeren functioneringsgesprekken en voeren eens in de 4 jaar een beoordelingsgesprek. De Willibrord en de Miland hebben zich geprofessionaliseerd als erkende opleidingsscholen. Er volgen meer dan 30 stagiaires een opleiding via het HBO en

MBO. Daarnaast is er ook ruimte voor leerlingen van het VO voor maatschappelijke stages. Alle stagiaires worden begeleid door leerkrachten (werkbegeleiders) en de schoolopleider in de school. De Willibrord en de Miland willen zich in de toekomst blijven ontwikkelen als een leerplaats waar studenten hun toekomstig beroep kunnen leren. Tegelijk vinden wij het belangrijk om goede en ambitieuze toekomstige collega's aan ons te verbinden en te laten zien hoe leuk het onderwijs is om daarin werkzaam te zijn. Nieuwe collega's worden gekoppeld aan een ervaren werkbegeleider en daarnaast ontvangen zij ondersteuning van de intern begeleider, bouwcoördinator en directie.

Communicatie
In de afgelopen jaren hebben we nieuwe afspraken met elkaar gemaakt er is ruime aandacht voor de borging van deze afspraken. De borging is dat de afspraken worden vastgelegd en dat we elkaar aanspreken op hetgeen we hebben afgesproken ook te doen. Belangrijk blijft daarin een open communicatie, invloed nemen als de gelegenheid daar is en dilemma's en knelpunten bespreken in de daarvoor bestemde overlegsituatie. Het is onze intentie dat we doen wat we zeggen. Ieder jaar wordt er overleg gevoerd over de formatie, aantal groepen en leerling plaatsen. Het team is zeer betrokken en heeft medezeggenschap bij de formatie, taakbeleid, opslagfactor, inzet werkdruk verlagende middelen en indeling van positie van komend schooljaar. Het team erkent de voorwaarde om hierin te participeren, namelijk dat je naast je persoonlijk belang ook oog hebt voor het collectieve belang. De medewerkers geven de school het rapportcijfer een 8,3 en zij bevelen allen de scholen aan bij anderen. Voor de komende jaren heeft het team de volgende ambities.

Wat willen wij aankomende 2 jaar bereiken

- We maken nog meer gebruik van elkaars talenten, vaardigheden en kennis. Enerzijds om het team te ontwikkelen, anderzijds om werkdruk te verminderen.
- We kijken regelmatig bij elkaar in de klas (collegiale visitatie).
- Deskundigheidsbevordering gericht op Snappet, EDI, nieuwe leerlijn, nieuwe methoden.
- Realisatie opleidingsschool plus.
- Continuering medewerkerstevredenheid d.m.v.
  -Met plezier leren en werken in een ontspannen sfeer.
  -Samenwerken en bewust gebruikmaken van onze gezamenlijke kracht.
  -Goede balans in eigen regie en zorg voor het collectief.
  -Met zelfinzicht verantwoordelijkheid nemen voor ons handelen.
  -Doelgericht werken en vanuit een analyse daar waar nodig het onderwijs te verbeteren.
  -Problemen herkennen en uitdagingen oplossen.
  -Werken vanuit passie en bevlogenheid.
  -Dat je elke dag beter wilt maken dan de dag ervoor.
  -Door middel van verbondenheid naar elkaar en dat daarin ieder een unieke betekenis heeft.
- Ons verzuimpercentage is aanzienlijk lager dan het landelijk gemiddelde in het primair onderwijs.

6.Onze kernindicatoren:

6.1 Indicatoren Groeiling breed



6.2 Vertaling kernindicatoren voor de Willibrord en Miland:

Kernindicatoren:

Onderwijsaanbod: De Willibrord en Miland hanteren niveauwaarden bij het ontwerpen van doelen en ambities m.b.t. onderwijsresultaten. Het doel moet behaald worden en de ambitie streven wij na.

Doelen en ambities basisschool de Miland:

Leerwinst op begrijpend lezen:	Sept is 3.2	Doelstelling is 3.4	Ambitie is 3.6
Leerwinst op rekenen:	Sept is 3.4	Doelstelling is 3.5	Ambitie is 3.8
Referentieniveau lezen:	1F: 100%	2F/1S: 85%	
Referentieniveau rekenen:	1F: 100%	2F/1S: 70%	

Doelen en ambities basisschool de Willibrord

Leerwinst op begrijpend lezen:	Sept is 3.1	Doelstelling is 3.5	Ambitie is 3.8
Leerwinst op rekenen:	Sept is 3.5	Doelstelling is 3.7	Ambitie is 3.9
Referentieniveau lezen:	1F: 100%	2F/1S: 78%	
Referentieniveau rekenen:	1F: 100%	2F/1S: 75%	

Eindtoets: IEP

Resultaten van de eindtoets (IEP) ligt boven het landelijk gemiddelde.

Schooladviezen:

Schooladviezen komen tot stand door eerder behaalde resultaten, ambities leerling, beeld van leerkracht/ouders/verzorgers, intelligentieonderzoek en worden gevolgd tot de leerling het VO heeft afgerond. Speerpunt is het gegeven advies in relatie tot de capaciteiten en attitude van de leerling (WIM: werkhouding-inzet-motivatie).

Consolideren, voortgaan met hetgeen ingezet is in de voorgaande jaren:

* Extra onderwijsaanbod Sport en Bewegen: sportlessen, judo, reken-taaldansen, bewegend leren.
* Passend onderwijsaanbod voor iedere leerling door te werken met drie leerlijnen: collectief traject, individueel traject, traject van de ambitie.
* Deeltijdarrangement voor hoofdbegaafden (Verrekijker).
* Stimuleren van leerlingen op eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. (schoolgesprekken)
* Leren zichtbaar maken voor leerlingen, ouders en medewerkers. Samen evalueren en analyseren we de uitkomsten en maken we een plan van aanpak.
* Onderwijsaanbod dat bestaat uit analoge en digitale middelen.
* Voortzetten van de uitgangspunten “Gezonde School” en “School op Seef” en kanjertraining.
* Voortzetten van een goede samenwerking met de leerlingen (leerlingenraad), ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij de leerlingen essentieel voor de kwaliteit van onderwijs.
*Behoud van huidige kernwaarden respect, verbondenheid en zorgzaamheid.

Verbeterpunten in de komende 2 jaar:

*Optimaliseren van de resultaten begrijpend rekenen.
*Optimaliseren schoolgesprekken.

*Consequent handelen m.b.t. gedragsregels en doorlopende lijnen in pedagogisch handelen.
* Optimaliseren onderwijs aan kleuters.
* Optimaliseren “Leren zichtbaar maken”.
* Inzet op optimaliseren informatievoorziening aan ouders/verzorgers (ouderapp).
*Optimaliseren integraal arrangeren (passend onderwijs en jeugdhulpverlening).
* Effectiever gebruik van Snappet als t.b.v. evaluatie en analyse.

De school richt zich in de komende 2 jaar op nieuw onderwijsaanbod t.b.v.:

* Oriëntatie op een nieuwe leerlijn algemene persoonlijke vorming (APV). Oriëntatie schooljaar 2022-2023, verdieping 2023-2024
*Evaluatie en reflectie en het vergroten van zelfinzicht schooljaar 2022-2024.
*Verdieping op begrijpend lezen en vergroten van de woordenschat schooljaar 2022-2024.
*Begrijpend kijken en begrijpend luisteren schooljaar 2022-2024.
*Implementatie nieuwe methode Engels schooljaar december 2022.
*Invoering van referentieniveaus naast niveau waarde per leerling, groep en school schooljaar 2022-2023.

Tevredenheid over zorgzaamheid, respect en zelfinzicht van leerlingen en ouders/verzorgers Miland

Leerlingen:	Doel: 8,4	Ambitie: 8,7
Ouders/verzorgers:	Doel: 8,2	Ambitie: 8,5

Tevredenheid over zorgzaamheid, respect en zelfinzicht van leerlingen en ouders/verzorgers Willibrord

Leerlingen:	Doel: 8,5	Ambitie: 8,7
Ouders/verzorgers:	Doel: 7,8	Ambitie: 8,2

Rapportcijfer sociale veiligheid minimaal een 8 voor beide locaties.

Personeel

In april 2022 is er een medewerkerstevredenheidsenquête afgenomen. Van de 32 medewerkers zijn er 28 teamleden die andere aanbevelen om op de Willibrord en Miland te willen werken. De medewerkers geven de Willibrord en Miland een 8,3 en iedereen zegt met plezier naar het werk te komen.
Onze kernindicatoren:
* 100% van alle medewerkers is tevreden met de Groeiling als werkgever.
* Op de Willibrord en de Miland is er instemming nodig van het team wat betreft de

groepsgrootte, de samenstelling en de formatie.
* 90 % van de nieuwe leerkrachten zijn na 4 jaar nog op de Willibrord/Miland.
* Er zijn jaarlijks minimaal 3 leerplaatsen voor zij-instromers/deeltijd Pabostudent minimaal 10 stageplaatsen voor studenten PABO en 6 plaatsen voor MBO studenten. Daarnaast biedt de school gelegenheid voor snuffelstages.
* In de komende 2 jaar ambieert de school opleidingsschool plus te worden.
* Het ziekteverzuim is lager dan 4%.
* De Willibrord/Miland heeft een evenwichtige teamsamenstelling met een diversiteit aan ervaring, leeftijd, deskundigheid en ambities.

Randvoorwaarden:
Op de Miland is het streven het aantal leerlingen te vergroten. Minimaal 45 leerlingen en de ambitie is 60 leerlingen; Huidig aantal is 54 leerlingen.
Op de Willibrord zijn er per 1 oktober 2022 340 leerlingen en ook de jaren daarna verwachten we groei. De ruimteproblematiek vraagt ons meer te sturen op het aantal aanmeldingen. Op korte en lange termijn is de ruimteproblematiek een groot probleem. Op dit moment ervaren de medewerkers dat het nijpende ruimtegebrek niet zorgt voor een gezonde werksfeer.
De percentuele afwijking van de begroting ten opzichte van de exploitatie is lager dan 1%.

Schooljaren 2022-2024

“Weet je wat ik graag zou willen
Wat het allerleukste zou zijn

Dat we durven te verschillen
Stapjes zetten groot of klein

Dat we onze dromen dromen
Daarnaast onze dromen doen

Al bestaat het bos uit heel wat bomen
Je kan nu meer dan je kon toen

Dromen dromen, dromen doen

Niet eentje maar wel een biljoen”



7. Doelen en planning voor de komende 4 jaren

Wat?	Doel?	Resultaat?	Belangrijkste acties
Verkenning leerlijn APV.	Ontwerp van een nieuwe leerlijn.	Leerlijn APV t.b.v. de persoonsvorming, socialisatie, burgerschap en vaardigheden.	Het instaleren van een werkgroep op Groelingniveau met een extern deskundige (MBO docent). Acties zijn verkennen, verdiepen, specialisatie, implementatie.
Concretiseren contouren schoolplan met team, leerlingenraad en ouders/verzorgers.	Inrichting van het schoolplan met allen die betrokken zijn bij de school.	Doorgaande lijn van verleden-heden en toekomst voor de beide scholen.	In het najaar van 2022 zijn er bijeenkomsten met ouders/verzorgers, teamleden en de leerlingenraad over de inrichting en het concretiseren van het de contouren van het schoolplan.
Implementatie van beleidsplannen rekenen en lezen voor beide locaties.	Verbeteren van de leeropbrengsten t.a.v. rekenen en lezen.	Miland rek.: 4.0/4.2 Willibrord rek.: 3.6/4.0 Miland lezen: 4.0/4.2 Willibrord lezen: 3.7/4.0	De werkgroep geeft samen met de reken- en leescoördinator prioriteiten en aanbevelingen op basis van de analyse en het beleidsplan. De leerkrachten voeren uit.
Verdieping op de inzet van Sport en Bewegen.	Sport en Bewegen integraal toepassen t.b.v. diverse kerndoelen op het gebied van taal en rekenen.	Invoering van Bewegend Leren en daarmee het leerrendement vergroten.	Werkgroep Sport en Bewegen doet concrete aanbevelingen op welke wijze Bewegend Leren een integrale plek krijgt in het leerplan van de school.

Wat?	Doel?	Resultaat?	Belangrijkste acties
Optimaliseren van de eigen regie en het zelfinzicht van leerlingen.	Zelfsturing, zelfreflectie en zelfkennis vergoten van leerlingen afgestemd op hun mogelijkheden.	Zelfbewuste en trotse leerlingen die eigen keuzes kunnen maken en zich optimaal ontwikkelen.	Werkgroep doet aanbevelingen naar medewerkers om de eigen regie van leerlingen te vergroten. Concrete actie voor volgend jaar is het verbeteren van het gespreksformulier en de wijze van gespreksvoering van het schoolgesprek(gesprek leerling/leerkracht en ouders/verzorgers.
Opleidingsschool plus.	Het leveren van een bijdrage om meer studenten op te leiden tot leerkracht.	Voldoende bekwame leerkrachten in het heden en in de toekomst.	Aanstellen boven schoolse schoolopleider + taakverdeling en rollen uitwerken.
Optimaliseren onderwijs leerlingen groep 1 en 2.	Kwalitatief goed onderwijs met een geberedeneerd onderwijsaanbod dat uniform is aan alle kleutergroepen	Duidelijke kwalitatief leerplan met thema's voor kleuters. Rapporten voor ouders/verzorgers van leerlingen groep 1 en 2.	Teamleden onderbouw evalueren huidig kleuteronderwijs en doen aanbevelingen over hetgeen beter kan en moet. Vanuit gegeven visie krijgen de leerkrachten gelegenheid daar uitvoering aan te geven. Teamleden onderbouw ontwerpen format t.b.v. rapport leerlingen groep 1 en 2.

Wat?	Doel?	Resultaat?	Belangrijkste acties
Optimaliseren “leren zichtbaar maken”	De onderwijsdoelen en resultaten zijn zichtbaar in de klas. Het vergroten van besef en inzicht naar hetgeen geleerd wordt.	Datamuren met doelen en resultaten leerlingen en leerkrachten reflecteren op leerresultaat.	Per bouw worden afspraken gemaakt over de doelen en inrichting datamuren. Aanscherpen van doelen, continuering van leerboom en doelenmuur, registratie in Kijk, digikeuzebord en Zien. Het meetbaar maken van de fases op de doelenmuur.
Inzet op integraal arrangeren.	Passend aanbod afgestemd op behoeften, wensen en mogelijkheden en beperking.	Duidelijke afspraken met passend onderwijs en jeugdhulpverlening.	Overleg met samenwerkingsverband CvB, directie, school en jeugdhulpverlening.
Optimaliseren informatie voorziening ouders/verzorgers	Iedere ouder is goed geïnformeerd over zijn/haar kind, de school en het onderwijs.	Ouderapp is ingevoerd. Ouderapp is operationeel voor ouders/verzorgers.	Invoering ouderapp is gebeurd 2021-2022. Werkgroep doet aanbevelingen t.b.v. ouderportal en rapportage door leerkracht.
Teamontwikkeling	Personeel neemt verantwoording voor de eigen professionele ontwikkeling daarin is er een evenwichtig aandacht voor het individu en collectief en is de intentie dat we doen wat we zeggen.	Zelfbewuste en trotse medewerkers die het beste uit zichzelf en elkaar halen en daarmee kwalitatief goed onderwijs aanbieden aan leerlingen.	Borgen van afspraken. Leren van elkaar. Klassen bezoeken. Talenten inzetten en waar nodig effectiever werken. Keuzes maken. Elkaar informeren en regie nemen.

Wat?	Doel?	Resultaat?	Belangrijkste acties
Vergroten van effectiviteit m.b.t ICT, Snappet, Parnassys, rapporten en groepsplannen	Het verbeteren van effectiviteit van inzet mensen en middelen.	Middelen die in dienststaan van mensen en hetgeen wat nodig is.	Gebruikmaken van elkaars talenten, goede afspraken maken, duidelijk aanspreekpunt ICT en afspraken nakomen.
Optimaliseren van ouderbetrokkenheid	Iedere ouder is betrokken bij de ontwikkeling van je eigen kind en daar waar mogelijk bij schoolactiviteiten.	Ouders en verzorgers en school zijn tevreden met elkaar.	Onderzoekend gesprek met ouder/verzorgers over ouderbetrokkenheid (verwachtingen, betekenis ouderbetrokkenheid en welk gedrag van ouders en school hoort bij ouderbetrokkenheid).

Verwijzingen:

Schoolgids:

- Ondersteuningsprofiel waarin beschreven is wat het ondersteuningsprofiel is en wat de school aan taalachterstanden doet (o.a. VVE).

Personeel:

- Zie Groeiling brede nascholingsbeleid voor voldoen aan bevoegdheidseisen en het onderhouden van bekwaamheden.
- Zie Groeiling personeelsbeleid voor maatregelen en de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).

Kwaliteitszorg:

- Zie Groeiling breed kwaliteitszorgsysteem en school specifiek kwaliteitsbeleid.
- Zie Schoolgids voor kwaliteitszorg en ontwikkeling van kinderen.

Sponsorbeleid:

- Zie Groeiling breed sponsorbeleid.