



VREEDZAME BASISCHOOL | ROOMS-KATHOLIEK

De Regenboog

De Regenboog

Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Jet van Eijssen
Adres	Willem de Zwijgerlaan 55
Plaats	Waddinxveen
Telefoon	0182 – 61 37
E-Mail	directie.regenboog@degroeiling.nl
Datum	30-11-2020

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	3
1. Waar staan wij voor?	4
1.1. Onze missie.....	4
1.2. Onze visie.....	5
1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf.....	6
2. Ons onderwijsaanbod.....	7
2.1. Inleiding	7
2.2. Kwalificatie: de basiskennis	8
2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst	12
2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap	14
2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen	15
3. Ons pedagogisch beleid.....	16
3.1. Inleiding	16
3.2. Wat willen wij bereiken?	17
4. Ons kindcentrum	18
4.1. Inleiding	18
4.2. Wat willen wij bereiken?	19
5. Ons team	20
5.1. Inleiding	20
5.2. Wat willen wij bereiken?	21
6. Onze ouders.....	23
6.1. Inleiding	23
6.2. Wat willen wij bereiken?	24
Bijlagen	25
Overige verplichte onderdelen van het schoolplan	25
Terugblik schoolplan 2015-2019	26

Voorwoord

Inleiding

Algemeen

IKC De Regenboog is een Rooms Katholieke basisschool in Waddinxveen en heeft ongeveer 230 leerlingen. De school is gehuisvest in een nieuwbouwpand en wordt momenteel ontwikkeld tot een volwaardig Integraal Kind Centrum. Kinderopvang, voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO) van Quadrant is inpandig gehuisvest met opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

De school beschikt over een bibliotheek, workshoplokaal, speellokaal en leerpleinen. Daarnaast beschikken wij over een vakdocenten voor de groep 1 t/m 8 voor gym en muziek. Meerbegaafde kinderen in de groep 1 t/m 8 krijgen één keer in de week extra uitdaging van een daarvoor opgeleide leerkracht.

Onze zorgstructuur is er volledig op gericht om voor de kinderen een doorgaande lijn aan te bieden binnen de 8 schooljaren. Het onderwijs bieden wij daarom aan in verschillende instructiegroepen binnen 1 jaargroep. Zo krijgt elke leerling passende instructie en verwerking en sturen wij de cognitieve ontwikkeling van leerlingen nauwlettend bij. Dit doen wij met chromebooks, samenwerkingsvormen en de traditionele aanpak als schriftelijke verwerking. Leerkrachten worden getraind om grote lijnen uit te zetten voor de ontwikkeling van kinderen en deze dagelijks stapsgewijs aan te bieden. Ons doel is dat alle kinderen in een pedagogische sterke en uitdagende omgeving opgroeien en uitstromen op of boven het gestelde landelijke gemiddelde.

Het schoolplan is gebaseerd op strategische koers 2019-2022 van De Groeiling.

<https://degroeiling.nl/over-ons/strategisch-beleid/>

Instemming van de medezeggenschapsraad op 10 juli 2020

Vastgesteld door het College van Bestuur op 31 augustus 2020

1. Waar staan wij voor?

1.1. Onze missie

Het is onze missie om de kernwaarden **Vreedzaam, Plezier, Zelfstandig, Groeien, Creatief** dagelijks in de praktijk brengen zodat kinderen zich in de school gezien en gehoord voelen. Kinderen leren bij ons de basisvaardigheden voor samenwerking, kennis en vaardigheden om een goede overstap naar het voortgezet onderwijs te maken.

Het is onze missie dat kinderen geïnspireerd raken. Geïnspireerd om te leren, zich te verwonderen en te ontdekken waar hun hulpvragen liggen. Wij willen dat kinderen zich bewust zijn van situaties die spelen in de wereld, dat ze omkijken naar de ander en dat ze samen tot oplossingen komen. Door ons benadering leren de kinderen vaardigheden en kennis die ze als burger in onze democratische samenleving nodig hebben. Daarbij zijn het vaardigheden die ze succesvol maken in hun toekomstige school- en werklevens. Kortom; Onze missie is kinderen te laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door oplossingsgerichtheid, kennis en gezamenlijke groei.

1.2. Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en school zich het best ontwikkelen door ze te vertrouwen. In dat vertrouwen mogen zij de verantwoordelijkheid pakken voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving met passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen wanneer een leerling zijn koers verliest. Behalve aan ruimte voor eigenheid, werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken wij meer dan alleen. Daarbij maken wij slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze ouders. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij stellen één belangrijke voorwaarde: dat de leerlingen en ouders samenwerken met ons om het beste uit de kinderen te halen. Dit betekent dat alle partijen aansluiten binnen onze gezamenlijke keuzes en koers. Daarbij is ons einddoel; de beste plek voor de kinderen in het voortgezet onderwijs.

1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

Wij doen dit met plezier, in ontspannenheid en vanuit onze Rooms Katholieke tradities. Iedere dag weer. Als leerkracht, als IB-er en als directie zijn wij hierop aanspreekbaar. Samen met ouders zijn wij het voorbeeld voor onze kinderen!

2. Ons onderwijsaanbod

2.1. Inleiding

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging kan liggen tussen de 20 en de 40. Gemiddeld gezien zitten scholen in Nederland op een weging van onder de 30. Op De Regenboog ligt de weging hoger, namelijk 32,4. Deze weging is de afgelopen jaren toegenomen.

Dit betekent dat onze populatie aan het veranderen is in de wijk. De Regenboog kenmerkt zich als een goede afspiegeling van de samenleving in één klas. Van meertaligheid tot monolinguiëst, van hoogopgeleid tot werkeloos. Wij zijn trots op deze afspiegeling van de samenleving, maar zien ook een urgentie. Wij hebben in de tijd dat de populatie veranderde onvoldoende aandacht gegeven aan de aanpassingen die dit vergt op onderwijsgebied.

Wij ervaren nu dat wij niet het maximale uit onze leerlingen halen. Dit zien wij terug in de resultaten van onze leerlingen. Ons onderwijs is nu nog voldoende, maar moet dit in de toekomst blijven. Deze inzichten zijn voor ons reden genoeg om het aanbod van onderwijs, ons handelen en de ontwikkeling van de kinderen onder de loop te nemen.

Wij doen dit met ondersteuning van onze stevige basis. Deze onderdelen zijn belangrijk maar zullen niet expliciet behandeld worden in dit meerjarenplan. Simpelweg omdat dit op orde is en wij de koers die is ingezet vasthouden. Dit zijn;

Pedagogisch klimaat - zie hoofdstuk 3

Teamsamenstelling - zie hoofdstuk 5

Handvatten voor het aanbod van onderwijs

(Binnen onze schoolmuren faciliteren wij in alles wat een leerkracht en leerling nodig hebben om tot zijn recht te komen. Denk aan methoden, digitale verwerkingssoftware, spellen, literatuur, etc. Maar daarnaast bieden wij de leerkrachten coaching, de kinderen extra ondersteuning in en buiten de klas en zetten wij externen in)

Het meerjarenplan wat nu voor u ligt zal vooral gaan over ons verbetertraject. Dit tweejarige traject moet ervoor zorgen dat elke leerling tot zijn recht zal komen. Wij moeten daar een aantal dingen voor doen;

- Kennis op het gebied van de kernvakken (rekenen en taal) vergroten
- Aanpassing aanbrengen binnen ons leerkracht handelen
- Zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen structuren in kleine cyclussen (PDCA) waar wij Plannen, Doen, Controleren en Acteren (bijstellen)

2.2. Kwalificatie: de basiskennis

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Binnen twee jaar bieden wij onderwijs van een zo hoog mogelijke kwaliteit waarin wij het kind niet uit het oog verliezen. Door te reflecteren, bij te sturen en te blijven professionaliseren creëren wij een leer- en werkomgeving waarin mensen tot hun recht komen.

Vanuit betrokkenheid richten wij het onderwijs zo effectief mogelijk in voor elk kind. De werkomgeving is voor de teamleden inspirerend en gedragen vanuit een professionele teamcultuur. Wij dragen er met z'n allen zorg voor dat kinderen en leerkrachten van elkaar leren en kennis blijven opdoen om in de praktijk te brengen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden dat elk kind recht heeft op onderwijs dat bij hem/haar past. Wij willen een school zijn waarin elk kind uitstroomt op of boven het gestelde advies. Daarin willen wij de garantie geven dat elk kind voldoet aan de basisvoorwaarden die nodig zijn om de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken.

Verwachting

- Kinderen in groep 8 stromen uit op/boven het niveau dat bij hun ontwikkeling past. (bepaald door score E5 t/m M8)
- De school scoort op de enquête in 2022 voor medewerkers, ouders en leerlingen een 8 of hoger
- 85% of meer van de leerlingen haalt de gestelde vs op de M-toetsen van 2021. In 2022 is dit 95%. (CITO)
- Technisch lezen; 90% van de leerlingen haalt in juli 2021 de eindkaart van zijn jaargroep. In juli 2022 is dit 95%(AVI)
- Begrijpend lezen;
 - 50% van de leerlingen in groep 3/4/5/6 haalt in juli 2021 een niveauwaarde van 2,8 of hoger en 45% een niveauwaarde boven de 2.
 - 80% van de leerlingen in groep 7/8 haalt in juli 2021 een niveauwaarde van 2 of hoger en 15% haalt een niveauwaarde boven de 2,6.
 - In juli 2022 haalt 55% van de groep 3/4/5/6/7 een niveauwaarde van 2,9% of hoger en 40% boven de 2 (CITO)
 - In juli 2022 haalt 45% van de leerlingen in groep 8 in juli 2021 een niveauwaarde van 2,4 of hoger en 50% een niveauwaarde boven de 2,6.
- Rekenen;
 - 50% van de leerlingen in groep 3/4/5/6 haalt in juli 2021 een niveauwaarde van 3,5 of hoger en 45% een niveauwaarde boven de 3.
 - 80% van de leerlingen in groep 7/8 haalt in juli 2021 een niveauwaarde van 3 of hoger en 15% haalt een niveauwaarde boven de 3,5.
 - In juli 2022 haalt 55% van de groep 3/4/5/6/7 een niveauwaarde van 3,5% of hoger en 40% boven de 3 (CITO)
 - In juli 2022 haalt 45% van de leerlingen in groep 8 in juli 2021 een niveauwaarde van 3,5 of hoger en 50% een niveauwaarde boven de 1,6.

Hoe willen wij dit bereiken?

Leerkracht handelen (groepen 1 t/m 8)

- Het leren stellen van hoge verwachtingen. Deze te plannen, doen, checken en acteren (PDCA)

- Instructie bieden wij aan met het instructiemodel DPL (doordacht passend lesmodel).
- Onze instructie is aangepast op de leerling. We volgen hierin de leerlijn, niet de methode.

Begrijpend rekenen (groepen 3 t/m 8)

- Kennis over de didactische modellen; het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel
- Kennis over de leerlijn rekenen
- Kennis over automatiseren
- Implementeren van een nieuwe methode WIG5

Technisch lezen (groep 3 t/m 5)

- Leesplezier aanbieden - leerlingen moeten leeskilometers maken en plezier ervaren in lezen
- Verschillende tekstsoorten aanbieden, herhaald lezen en behandelen
- Kennis over decodeerstrategieën/woordidentificatietechnieken en hoe deze aan te bieden aan kinderen (Jose Schraven)

Begrijpend luisteren/lezen (groep 1 t/m 8)

- Kennis over een goede begrijpend lezen/luisteren les
- Kennis over de leerlijn begrijpend lezen/luisteren
- Kennis over het concept close reading
- Implementeren van een goede begrijpend lezen/luisteren les met ondersteuning van close reading

Woordenschat

- Expliciet en beredeneerd woordenschataanbod voor de anderstaligen
- Met behulp van 3 instructiegroepen woordenschat aanbieden
- Kennis over strategieën en woordenschatgroei

Beredeneerd aanbod (groep 1/2)

- Zicht op de doelen vanuit KIJK (meetinstrument voor de algemene ontwikkeling van kleuters)
- Kennis over de doelen; Jonge Kind van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling)
- Beredeneerd thema aanbod (Doelen verwerken in de thema's op allerlei mogelijke manieren. Hoeken, activiteiten, buitenspelen, prentenboek, kring, etc)
- Weten wat belangrijk is in het aanbod aan het jonge kind voor een soepele overgang naar groep 3

Zicht op ontwikkeling (groep 1 t/m 8)

Kleine cyclus - lesobservaties, methodetoetsen en opdrachtverwerking

- Blokplanningen - doelgericht met kinderen de les starten en het kind eigenaar maken van zijn proces
- Doelen expliciet benoemen aan het begin van de les
- Dagelijks plannen, doen, checken en acteren
- Werken op 3 niveaus; basis, verrijking en extra instructie

Grote cyclus - landelijke genormeerde toetsen

- Op basis van de kleine cyclus weten welke resultaten er behaald worden
- Toetsgegevens op groepsniveau analyseren i.p.v. alleen individueel
- Directie en IB gebruiken de landelijke genormeerde toetsen als meetinstrument binnen hun PDCA cyclus

Wat gaan wij doen om bovenstaande verwachting te behalen:

Studiedagen

Er volgen in schooljaar 2020-2021 studiedagen over:

- Close reading (groepen 1 t/m 8 - begrijpend lezen/luisteren)
- Rekenen (groepen 3 t/m 8 - werken met WIG5, didactische modellen, leerlijn)
- Lezen (groepen 1 t/m 8 - Leesplezier, gebruik verschillende tekstsoorten, woordenschatverrijking)
- Beredeneerd aanbod (groepen 1 t/m 2 - leerlijn jonge kind, themagebruik en doelverwerking in activiteiten)
- Zicht op ontwikkeling (groepen 1 t/m 8 - kleine cyclus, blokplanningen, PDCA)
- Leerkracht handelen (groepen 1 t/m 8 - instructiemodel, leerrendement en omgaan met feedback)

Kennis in de praktijk

- Leerkrachten worden gecoacht op basis van hun hulpvragen
- Meerdere malen observatie door directie en/of IB met directe feedback op geleverde input op de studiedagen
- Lesson study - Leerkrachten bereiden samen lessen voor volgens de nieuw verworven kennis (1x per 2 weken)
- Didactisch overleg - Onderwerpen van de studiedagen worden herhaaldelijk opgepakt en naar de praktijk vertaald tijdens didactische overleggen (1x per 2 weken)
- Kennisteam - De kennisteam (taal, rekenen, DPL) stuurt inhoudelijk aan, draagt zorg voor de borging van de kennisoverdracht op de studiedagen en past aanbod samen met experts aan op de populatie (1x per 2 weken)

Groepsdoorbrekende activiteiten

- We werken in ons middagprogramma met groepsdoorbrekende activiteiten waarin leerdoelen worden aangeboden via bewegend leren, creatieve projecten, opdrachtkaarten, etc. Individuele doelen van kinderen zijn leidend. Groepsdoorbrekende activiteiten zijn het middel
- Wij gebruiken zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek) om aangeleerde vaardigheden uit de kernvakken toe te passen. Bij deze vakken zetten we minder in op kennisopbouw en meer op vaardigheden. (Schooljaar 2021-2022. zie hoofdstuk 2.3)
- Wij gebruiken de aankomende twee schooljaren om te experimenteren met verschillende manieren van klasdoorbrekend werken in de middagen. Hiervoor stellen wij spelregels op, maar krijgen leerkrachten/kinderen ruimte om te ontwikkelen. Leerdoel i.c.m. ontwikkelen is leidend voor de activiteit/handeling.

Hoge verwachtingen

- Informatie van de studiedagen komt structureel terug in de jaarplanning en daardoor in de praktijk
- Voor leerkracht handelen en de kernvakken komen kwaliteitskaarten. Dit is onze verwachting en de leerkracht kan zijn hulpvragen hierop aanpassen
- Wij differentiëren op niveau met leerlingen en leerkrachten
- Onze leerkrachten spelen in op verschillen en beschikken over een basisniveau aan kennis/vaardigheden voor:
 - begrijpend rekenen
 - begrijpend lezen/ begrijpend luisteren
 - lezen (technisch en leesplezier)
 - woordenschat

PDCA op alle lagen

- Wij zien de kinderen en hun ontwikkeling. We plannen, doen, checken en acteren(bijstellen)aan de hand van de doelen van de leerlijn en op de hulpvragen van kinderen
- De interne begeleider (IB) ziet de ontwikkeling van de groepen. Zij plant, doet, check en acteert aan de hand van de groepsdoelen en op de hulpvragen van leerkrachten
- Directie ziet de ontwikkeling van de school. Zij plant, doet, check en acteert aan de hand van de organisatiedoelen en op de hulpvragen van teamleden

Populatie

- Wij leren onze doelgroep kennen en spelen onderwijs inhoudelijk in op de verandering van populatie in de wijk

2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij zullen de komende jaren hoge verwachtingen stellen aan de kinderen en hun ontwikkeling.

Daarin verwachten wij uiteindelijk dat kinderen zorg leren te dragen voor hun ontwikkeling. Welke keuzes maak je, waarom doe je iets, hoe los je deze opdracht eerst zelf op, etc.

Deze vragen van ons zullen de kinderen in complexe situaties brengen waar ze veel van zullen leren.

Het is dan zinvol dat wij de kinderen hiervoor een gereedschapskist vol met vaardigheden aanbieden.

Vaardigheden die de kinderen zullen helpen te komen tot een oplossing, te leren omgaan met emoties en de lef om regie te pakken.

Wij spreken dan over vaardigheden die vallen onder 'street smart'. Dit zijn vaardigheden om n complexe opdrachten op te lossen zonder veel verstand van de inhoud te hebben. Op deze manier doen de kinderen kennis en vaardigheden. 'Street smart' is een verzamelterm voor allerlei vaardigheden die ondersteunend zijn aan een succesvol leer- en werkleven. Deze vaardigheden zullen onze kinderen in eerste instantie verder helpen op het voortgezet onderwijs.

Daarnaast blijven wij natuurlijk ook kinderen algemene kennis aanbieden die zorgen dat de kinderen gesprekken en opdrachten met gemak kunnen bijbenen. Deze kennis (book smart) uit boeken, zaakvakken (geschiedenis, e.d.) zijn een basisvoorwaarden voor het kunnen meekomen in de samenleving.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij willen kinderen vaardigheden meegeven om weerbaar, leerbaar en oplossingsgericht hun verdere ontwikkeling vorm te geven

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Eigenaarschap

- Kinderen worden samen met de leerkracht verantwoordelijk gemaakt voor hun ontwikkeling
- Kinderen leren hulpvragen te formuleren
- Kinderen weten aan welke doelen zij moeten werken en zijn zich bewust van de voorwaarden om deze te behalen
- Kinderen geven input tijdens hun kindgesprek (zie hoofdstuk 2.5).

Kennis verwerken/opdoen

- Taal- en rekenonderwijs ondersteunt onze kinderen om doelgericht en zelfstandig aan de slag te gaan. Denk aan opdrachten na de instructie en individuele doelen die kinderen oppakken in hun weektaak.
- Zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek) staan in dienst van het opdoen van ervaring in 'street smart' vaardigheden. Bij deze vakken zullen wij meer inzetten op kennisopbouw zelf opzoeken, verwerken en presenteren in een eindstuk.
- We werken in ons middagprogramma met klasdoorbrekende activiteiten waarin doelen worden aangeboden via projecten, opdrachtkaarten, etc. Hierin krijgen de kinderen, met ondersteuning van de leerkracht, eigen regie in het verwerken van hun leerdoelen

Experimenteren

- Wij gebruiken de aankomende twee schooljaren om te experimenteren met verschillende manieren van klasdoorbrekend werken en het aanbieden van vaardigheden. Hiervoor stellen wij spelregels op, maar krijgen leerkrachten/kinderen ruimte om te ontwikkelen. Leerdoel i.c.m. ontwikkelen van vaardigheden is leidend voor de activiteit/handeling.
- Wanneer de resultaten aangeven (zie basiskennis) dat de gekozen route succesvol is zullen wij meewerken aan een ontwikkelgroep op stichtingsniveau. Wij zullen hierin een leerlijn/kwaliteitskaart/oid opstellen voor 'street smart' vaardigheden.

- Kennis van de leerlijnen voor zaakvakken. Spelen met deze leerlijnen i.p.v. een methode les geven is binnen het organiseren van het onderwijs van het middagprogramma een optie.

Samenwerken voldoet aan;

- Gelijke deelname
- Individuele aansprakelijkheid
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid
- Actieve leerhouding

Methode gebruik

- Methode van geschiedenis vervangen

Wanneer zijn we tevreden?

- Als wij als team vorm kunnen geven aan bovenstaande ideeën en daarvoor een praktisch plan kunnen schrijven voor het schooljaar 21-22.
- Als wij eigenaarschap zien bij de kinderen en hier woorden en voorwaarden aan kunnen geven. Wat willen wij nou precies zien, welke 'street smart' verwachting hebben wij van de kinderen, welke vaardigheden zijn succesvol gebleken, etc.(schooljaar 2021-2022)
- Als de gestelde meetbare doelen, terug te lezen in hoofdstuk basiskennis, in 2021 -2022 behaald zijn
- Wij in staat zijn deze ontwikkelingen op een begrijpelijke wijze te kunnen delen met ouders en leerlingen en dit samen met ouders kunnen oppakken. (schooljaar 2021 -2022)
- Wij als team klaar zijn om in 2022- 2023 deel te nemen aan een ontwikkelgroep op stichtingsniveau

2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij leren onze kinderen om:

- zorgzaam te zijn
- de eigenheid van een ander te respecteren.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden zorgzaamheid en respect voor anderen de basis voor goed burgerschap. Deze waarden vormen ook de essentie van onze rooms-katholieke identiteit.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Deze waarden blijven vertalen wij in ons pedagogisch beleid: De Vreedzame School

Wanneer zijn wij tevreden?

Op dit moment zijn wij tevreden over onze koers voor identiteit en burgerschap. Wij houden vinger aan de pols door de volgende doelen te stellen:

- Leerlingen en ouders zijn tevreden over de uitingen van de teamleden en kinderen op het gebied van zorgzaamheid en respect (gemeten in een enquête met een 7,8 of hoger in 2021)
- Ouders en leerlingen kunnen specifieke momenten en onderwijsactiviteiten benoemen waarin zij deze aspecten hebben ervaren
- Kinderen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor de school, hun ontwikkeling en alle disciplines ervaren betrokkenheid

2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden het belangrijk dat kinderen content zijn met zichzelf, hun kunnen en hun ontwikkeling. Hiervoor willen wij de onderstaande punten de komende twee jaar aandacht geven;

- Wij leren kinderen zelfinzicht te krijgen en hiernaar te handelen door te bespreken
 - waar zij goed in zijn
 - waar zij minder goed in zijn
 - waar zij door gemotiveerd raken.
- Wij leren de kinderen omgaan met frustratie als iets niet lukt
- Wij leren kinderen dat zij eigen oplossingen kunnen vinden als zij vaardigheden en kennis inzetten (hoofdstuk 2.2 en 2.3)

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden zelfinzicht cruciaal in de eigen ontwikkeling van kinderen. Wij willen kinderen niet alleen leren hun talenten te benutten, maar ook leren in te zien waar ze minder goed in zijn en hoe ze daarmee kunnen omgaan.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij laten onze leerlingen ervaren hoe het is om naar zelfinzicht te handelen en door vallen en opstaan te groeien.
- Wij bespreken bovenstaande inzichtpunten met de leerlingen minimaal 2x per jaar in een kindgesprek
- Vanaf groep 6 is de leerling welkom bij het oudergesprek en bespreekt samen met de leerkracht de voortgang/komende periode met de ouders.
- Wij geven zelf het goede voorbeeld en vragen de leerlingen om feedback.

Wanneer zijn wij tevreden?

- Leerlingen en ouders zijn tevreden over de gesprekken die wij met leerlingen aangaan om inzicht te krijgen in hunzelf en hun ontwikkeling (gemeten met een 8 of hoger in een ouder- en leerlingenquête in 2022)
- Leerlingen maken vanaf groep 6 **actief** deel uit van hun ontwikkeling doormiddel van kindgesprekken, deelname oudergesprek, leerdoelenkaart, etc (schooljaar 2021 -2022)
- Kwaliteitskaart voor de kindgesprekken met de vragen over zelfinzicht (schooljaar 2021 - 2022)
- Leerlingen weten dat ze mogen vallen en opstaan en kunnen hiervoor passende hulpvragen opstellen

3. Ons pedagogisch beleid

3.1. Inleiding

Zoals u heeft kunnen lezen zien wij ons pedagogisch beleid als een stevige basis om verder te bouwen. Binnen de school heerst er namelijk een pedagogische klimaat die de kinderen beoordelen met een 8 of hoger. De kinderen geven aan dat zij zich veilig voelen, met hun problemen terecht kunnen bij de leerkracht en ze ervaren plezier in leren. Onze conclusie is dat de school een plek biedt waarin kinderen tot leren kunnen komen.

Het is een prachtig resultaat n.a.v. ons vorige meerjarenplan. De verandering van de wijk bracht ons namelijk complexe sociaal - emotionele zorg waar wij handvatten voor misten. Dit was zichtbaar in het pedagogisch klimaat door onrust, veel conflicten en ontevreden ouders.

De afgelopen jaar zien wij dat de oudertevredenheid toeneemt, kinderen aangeven dat ze gehoord worden en onze contacten met de hulpverlening is goed op orde. Daarnaast zijn er weinig conflicten en wordt er niet tot nauwelijks overgegaan tot het uitdelen van waarschuwingskaarten. (zie gedragsprotocol)

3.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Op gebied van pedagogisch klimaat willen wij:

- Verdieping in de schoolbrede afspraken over onze gedragscode; zo gaan wij met elkaar om, dit zijn de gevolgen
- Op kindniveau expliciet blijven aanbieden om elkaar feedback te geven en te reflecteren op het eigen gedrag
- De doorgaande lijn van onze burgerschap methode 'Vreedzaam' zichtbaar houden
- TSO anders vorm te geven zodat wij een veilig pedagogisch klimaat kunnen garanderen

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Een veilig en rustig klimaat draagt eraan bij dat leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen en er focus is op het leerproces.

Door het samen opstellen van een gedragscode weten leerlingen, ouders en medewerkers wat er van hen en de ander verwacht wordt. Wij willen blijven werken vanuit vertrouwen met elkaar en de kinderen.

Hoe willen wij dat bereiken?

- Oprichten van een werkgroep voor het aanpassen van de gedragscode
- De vertrouwenspersoon gaat naar de cursus veiligheidsprotocol van De Groeiling
- Starterscursus Vreedzaam

Wanneer zijn wij tevreden?

- Het samen opstellen van een leesbare en compacte gedragscode op maximaal 4 A4tjes. Dit aan de hand van gezamenlijke normen en waarden, gekoppeld aan concreet gedrag. (schooljaar 2021 -2022)
- Het veiligheidsplan, gedragsprotocol en Vreedzame school zijn op elkaar afgestemd in een plan van aanpak om de veiligheid binnen de school te waarborgen (schooljaar 2021 - 2022)
- Nieuw TSO- plan (schooljaar 2020 - 2021)
- Starterscursus Vreedzaam (schooljaar 2021-2022)

4. Ons kindcentrum

4.1. Inleiding

Wij veranderen onze school in een integraal centrum voor kinderen van 0 tot 12 jaar, zodat kinderen en ouders te maken hebben met één team van medewerkers, één pedagogisch beleid en doorlopende ontwikkelijnen. Wij hebben gekozen voor Quadrant als strategische partner voor opvang binnen onze school.

De samenwerking met de kinderopvang biedt tevens nieuwe mogelijkheden voor inzet van personeel: zo zetten wij een pedagogische medewerker in als assistent in het onderwijs.

Hoewel wij veel kansen zien is de samenwerking pril. De eerste stap zal voor ons gezet worden met de peutergroep. Wanneer deze samenwerking zijn vruchten afwerpt willen wij graag vervolgstappen zetten in de samenwerking met BSO en KDV.

4.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Een doorgaande ontwikkelingslijn tussen de peuter- en de kleutergroep die met alle peuter- en kleuterleidsters besproken kan worden. Hieraan zijn verwachtingen gekoppeld naar de medewerkers en de kinderen toe.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Ook kinderen van 2,5 jaar hebben recht op goed onderwijs. Zeker binnen de voor- en vroegschoolse educatieprogramma's kunnen wij het verschil maken. Hoe eerder wij de achterstanden oppakken, hoe succesvoller de onderwijsperiode van de kinderen zal zijn.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Peuter- en kleuteronderwijs doelgericht aanbieden met a.d.h.v. hetzelfde thema (schooljaar 2021 - 2022)

- Leerkrachten en peuterleidsters bereiden samen activiteiten voor binnen een thema
- Peuterleidsters maken gebruik van ons aanbod tijdens de studiedagmoment
- Woordenschataanbod met LOGO3000

Warme overdracht (schooljaar 2020 - 2021)

- Overdracht is fysiek
- IB komt een paar keer per jaar kinderen observeren die overgaan naar de kleutergroep

Wanneer zijn wij tevreden?

- De Regenboog en Quadrant hebben inhoudelijke overleggen over de ontwikkeling en samenwerking tussen de peuter- en de kleutergroep (schooljaar 2020 -2021)
- De Regenboog en Quadrant stellen verwachtingen op voor onze medewerkers en het aanbod (schooljaar 2021 - 2022)
- De Kleuterbouw en Quadrant werken minimaal 1x per maand samen (schooljaar 2020-2021)

5. Ons team

5.1. Inleiding

De teamsamenstelling is de afgelopen 2 jaar veranderd. In het team zit veel kennis op het gebied van hoogbegaafdheid, rekenen, taal en gedrag. Op dit moment staat er een team die de verandering in de populatie ziet en deze beter wilt begrijpen. Het team begrijpt de urgentie van het meerjarenplan om te komen tot een passender aanbod voor de leerlingen. Alle teamleden hebben aangegeven het meerjarenplan te steunen en zich te willen omscholen. Dit omscholen houdt in dat leerkrachten kritisch naar hun eigen handelen zullen kijken, kennis opdoen voor de kernvakken (rekenen en taal) en de ontwikkeling van de leerlingen beter in kaart zullen krijgen.

Ook zien wij dat deze omscholing en het genoemde verbetertraject op basiskennis de verwachtingen wij mogen hebben van elkaar zullen veranderen. Wij zullen onze professionele teamcultuur aanpassen aan onze doelgroep. Hiervoor moeten wij een ontwikkeling doormaken. Ons einddoel: *Op De Regenboog werkt elk individu vanuit het principe; het voortdurend beter (willen) worden in je beroep en hier het gesprek over aangaan. Dit door middel van scholing, coaching, intervisie, inhoudelijke overleggen, herontwerpen van het onderwijs, lesbezoek met feedback aan elkaar, deelname aan commissies, betrokken bij werkgroepen, et cetera*

De afgelopen vier schooljaren zijn roerig geweest op teamniveau. Na de invoering van een nieuwe financiële koers, een zorgplan, eisen aan leerkrachtvaardigheden en functioneringsgesprekken hebben leerkrachten aangegeven zich niet te kunnen vinden in de nieuwe koers. We hebben in schooljaar 2018 -2019 helaas ook leerkrachten moeten afspiegelen vanwege tekorten. Daarnaast is er de afgelopen vier schooljaren sprake geweest van langdurig ziekten. Door dit alles is het verzuimpercentage omhoog geschoten. Ons kortdurend verzuim is iets om trots op te zijn. Deze lag op maart 2020 op 1.7%, waar deze drie jaar geleden nog boven de 9% lag. Deze koers houden wij vast met het team van 2020-2021.

5.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Planmatig en resultaatgericht te werken
- Ontwikkelen naar een professionele cultuur waar wij elkaar voorzien van feedback. Vallen en opstaan is de norm
- Versterken van pedagogische en didactische kwaliteiten van leerkrachten (leerkracht handelen, zie hoofdstuk 2.1 basiskennis)
- Versterken van kennis over de kernvakken en leerlingvaardigheden (zie hoofdstuk 2.1 basiskennis en 2.2 vaardigheden)
- Lagere verzuimcijfers. Kortdurend, langdurend en in totaal

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Verandering ontstaat bij teams die vooruit willen. Daarnaast maken leerkrachten het verschil, voor de leerling en de groep. Daarom willen wij een cultuur waarin wij van elkaar leren, feedback geven en ontvangen en door vallen en opstaan leren.

Wij zijn tevreden als wij:

- met plezier leren en werken in een ontspannen sfeer
- samenwerken en bewust gebruikmaken van onze gezamenlijke kracht
- zorgzaam zijn voor elkaar en ruimte geven voor de eigenheid van een ander
- anderen helpen zich te ontwikkelen
- we werken uit de gezamenlijke ambitie omschreven in dit plan - voor en met kinderen
- met zelfinzicht verantwoordelijkheid nemen voor ons handelen
- doelgericht werken aan het verbeteren van ons onderwijs
- problemen herkennen en oplossen
- eenvoudige processen hanteren en naar de geest hiervan werken.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken

- Sturing op heldere prestatie-indicatoren en bijbehorende resultaatafspraken- en doelen. (Zie hoofdstuk 1 - basiskennis)
- Het goede, kritische gesprek voeren over doelen, ingezette acties en resultaten met eerlijke feedback naar elkaar. (lesson study + didactische overleggen)
- Monitoring en bijsturing bij achterblijvende prestaties, op basis van gedegen resultaat- en oorzaakanalyse (zicht op ontwikkeling)
- De gesprekkencyclus uitvoeren tussen directie en medewerker, waarin oog voor de mens en ontwikkelpotentieel centraal staan
- Een goede werksfeer realiseren (meting door de teamenquête)
- Opleiden van nieuwe leraren, zij instromers, begeleiden van stagiaires (opleiden in de school doormiddel van aangestelde schoolopleider)
- Begeleiden van (startende) leraren door coaching en een maatje in de school
- Effectief inzet van werkdrukmiddelen en zorgen voor een goede verdeling van de werkzaamheden (zie werkverdelingsplan)
- Realiseren van een cultuur waarin verzuim bespreekbaar is

Wat mag je van ons verwachten over twee jaar

- Wij brengen lijn in ons aanbod, zodat helder wordt wat wij van onze leerlingen en collega's verwachten.
- We ruimen een belangrijke plaats in voor bijscholing, coaching in de klas, startende leerkrachten en leren in de praktijk (zie aanbod studiedag 2020-2021)
- Expliciet invulling te geven aan de professionele inhoudelijke teamcultuur door;

- Werken met kennisteams en didactische overleggen waarin onderbouw, middenbouw en bovenbouw vertegenwoordigd zijn. (1x per 2 weken)
- Werken met lesson study's waarin leerkrachten elkaar feedback geven op hun lesvoorbereiding en leerkracht handelen. (1x per 2 weken)
- De benodigde ruimte scheppen om te verder te kunnen groeien in leerkracht handelen in de praktijk van collega's door middel van collegiale consultatie. (4x per jaar)
- Elke ontwikkeling te benaderen via de methodiek PCDA
- Het verzuim (langdurend en kortdurend) ligt in totaal onder de 3% op jaarbasis in 2021.

6. Onze ouders

6.1. Inleiding

In de driehoek leerkracht, ouder en kind versterken we elkaar. We hebben een gedeelde zorg: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarom zorgen we voor een goede communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders actief deelnemen aan het schoolleven en de ouders worden daarom vaak uitgenodigd om te helpen bij feesten, cultuur uitstapjes en thema's.

Daarnaast denken ouders mee in onze medezeggenschapsraad over het beleid. Ouders in de ouderraad sturen de feesten aan en ondersteunen de leerkrachten. Daarbij heeft elke groep 2 of meer klassenouders. Deze klassenouders organiseren activiteiten voor de groep en helpen als vrijwilliger mee bij activiteiten in en buiten de klas. Bovenal stimuleren zij de ouderbetrokkenheid van ouders die wij wat minder vaak op school zien. Betrokkenheid waarderen we namelijk zeer. Wij geloven dat wij met elkaar de kinderen laten opgroeien tot zelfstandige volwassenen in onze maatschappij.

De afgelopen 4 jaren hebben wij te maken gehad met ontevredenheid van ouders. Met een dieptepunt in 2017, met een score onder de 7, was deze ontevredenheid hardnekkig. Ouders gaven aan de wisseling van directies/leerkrachten als onprettig te ervaren, voelden zich in oudergesprekken niet altijd gehoord en waren ontevreden over het klassenklimaat.

In het schooljaar 2019 - 2020 zien wij een omslag. Ouders geven aan dat de betrokkenheid van de leerkrachten zichtbaar is, contact met directie is verbeterd en er is vertrouwen in de school. Ouders geven als aandachtspunt mee dat het lerarentekort en wisseling van personeel een aandachtspunt blijft.

Op schoolniveau zien wij dat de ouders met kinderen in de groep 6 en hoger veelal handelen vanuit ervaringen van vroeger. Dit leidt soms tot gesprekken met een emotionele lading. Bij de groepen 1 t/m 5 zien wij dat ouders tevreden zijn en moeilijkheden met de leerkrachten kunnen bespreken. Conclusie is dat wij soms nog geconfronteerd worden met ervaringen uit het verleden. Gelukkig gaan wij wel de goede kant op en dit willen wij uitbouwen. Als team is het belangrijk dat wij de komende twee jaar in onze samenwerking met ouders aandacht blijven geven aan;

- Persoonlijk contact, liefst telefonisch of in een persoonlijk gesprek
- Duidelijk uitten van begrip voor het verhaal/situatie van de ouder
- Samenwerking vinden in complexe zorg voor de kinderen
- Afspraken nakomen en terugkoppelen
- Korte lijntjes

6.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Gebruik van digitale communicatiemiddelen om ouders en verzorgers beter te informeren over de ontwikkeling van hun kinderen en hetgeen zij doen op school
- Informatie over hun kinderen aan ouders toegankelijk maken en daarbij de privacygevoelige gegevens waarborgen
- Ouders betrekken in de ontwikkeling van hun kind doormiddel van een gesprek tussen ouder, kind en leerkracht.
- Versterken van de samenwerking met ouders en verzorgers in de school, medezeggenschap en ouderraden.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Alleen door elkaar te leren kennen komen we in gesprek met ouders. Een gesprek voeren met ouders over de ontwikkeling van de kinderen is voor ons ontzettend belangrijk. Door goed te informeren en elkaar regelmatig te spreken kunnen wij kinderen laten groeien. Ouders en verzorgers hebben het recht te weten om mee te denken in de ontwikkeling van hun kind, graag zelfs!

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken

- Wij laten ouders en verzorgers zien hoe wij kinderen laten leren en geven hen toegang tot de leermiddelen die we op school gebruiken.
- Gebruik gaan maken van een ouderportaal (schooljaar 2021 - 2022)
- Wij oefenen oudergesprekken en vragen feedback van onze collega's (collegiale consultatie tijdens oudergesprekken, schooljaar 2021 -2022)
- Wij maken onze rapporten begrijpelijk voor ouder en kind. (schooljaar 2021 -2022)
- Wij spreken met alle ouders en verzorgers over het zelfinzicht van hun kind(-eren). (doelgericht werken en kindgesprek)

Wat mag je van ons verwachten over twee jaar

- Ouders zijn tevreden over de school en geven de school een 8 of hoger (gemeten in de ouderenquête 2022)
- Wij hebben een kwaliteitskaart voor kindgesprekken (schooljaar 2020 -2021)
- Mails en klachten die rechtstreeks naar de directie worden gestuurd over groepszaken/leerkracht handelen nemen af (max 1 mail per maand eind schooljaar 2020-2021)
- Leerkrachten zijn in staat om in een conflict met ouders zakelijk en oplossingsgericht te praten waar betrokkenheid de ondertoon voert.
- Wij kennen onze populatie en passen onze omgangsvorm, spreekstijl en woordgebruik aan op de ouder (schooljaar 2020 - 2021)
- Leerkrachten, IB en directie zijn altijd aanspreekbaar op gedrag en handelen in en om de school. (per direct)

Bijlagen

Overige verplichte onderdelen van het schoolplan

Schoolgids

In de [schoolgids](#) is ons ondersteuningsprofiel beschreven. Hier staat ook beschreven wat wij aan aan taalachterstanden doen (o.a. VVE).

Personeel

In het Groeiling nascholingsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen dat onze medewerkers aan de bevoegdheidseisen voldoen en hoe zij hun bekwaamheden onderhouden. In het algemene Groeiling personeelsbeleid staan de maatregelen genoemd om tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding te komen (artikel 30 WPO).

Kwaliteitszorg

In het Groeiling kwaliteitsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen voor onze kwaliteit. In het kwaliteitsbeleid van de school staat beschreven hoe de school specifiek werkt aan haar eigen kwaliteit. Daarnaast staat ook in de [schoolgids](#) hoe de school omgaat met kwaliteitszorg en de ontwikkeling van kinderen.

Sponsorbeleid

Het Groeiling brede sponsorbeleid is te vinden op www.degroeiling.nl

Terugblik schoolplan 2015-2019