

# Veiligheid op de Krullevaar

*een schoolveiligheidsplan:*

- *fysieke veiligheid*
- *sociale veiligheid*
- *mediaveiligheid*



# Inhoudsopgave

---

1.	<i>Het veiligheidsplan van De Krullebaar</i> .....	3
1.1.	Wettelijke zorgplicht sociale veiligheid .....	3
1.2.	Basisschool de Krullebaar en de zorgplicht.....	4
1.3.	Doelstelling sociale veiligheid De Krullebaar .....	4
1.4.	Organisatie veiligheid op De Krullebaar .....	5
2.	<i>Fysieke veiligheid</i> .....	6
2.1.	Algemeen .....	6
2.2.	Gebouw .....	6
2.3.	Schoolplein.....	6
2.4.	Arbobeleidsplan .....	7
2.5.	BHV/EHBO .....	7
3.	<i>Sociale veiligheid</i> .....	8
3.1.	Algemeen .....	8
3.2.	Communicatie en zorg op de Krullebaar .....	8
3.3.	Kanjerschool.....	8
3.4.	Kaders en consequenties Wij werken binnen de volgende kaders: .....	9
4.	<i>Mediaveiligheid</i> .....	11
4.1.	Algemeen .....	11
4.2.	Aanpak op De Krullebaar.....	11
4.3.	Digitaal burgerschap .....	11
4.4.	Gezonde groepscultuur .....	11
4.5.	Privacy .....	12
4.6.	21e eeuwse vaardigheden .....	13

# 1. Het veiligheidsplan van De Krullebaar

## 1.1. Wettelijke zorgplicht sociale veiligheid

<http://www.schoolveiligheid.nl/actueel/wettelijke-zorgplicht-sociale-veiligheid/>

Het begrip “sociale veiligheid” wordt door de minister als volgt omschreven: “Sociale veiligheid gaat over de manier waarop je met elkaar omgaat en geldt voor iedereen die bij het onderwijs betrokken is: van leerlingen tot docenten en van schoolleiders tot ouders. Veiligheid wordt dan bepaald door de mate van aanwezigheid van geweldsincidenten op en om de school, het gevoel van veiligheid dat betrokkenen hebben, de tevredenheid met het schoolklimaat en het veiligheidsbeleid en de waardering hiervan door betrokkenen”. Op een sociaal veilige school voelen leerlingen en leerkrachten zich thuis. Zij komen graag naar school en iedereen voelt zich serieus genomen. De Krullebaar wil goed onderwijs bieden aan de hand van de volgende waarden: respect, naastenliefde, integriteit, professionaliteit, verantwoordelijkheid en waardering. De school gaat sociaal onveilig gedrag tegen en voorkomt dit gedrag door een actieve en positieve stimulering van sociaal gedrag.

Per 1 augustus 2015 zijn scholen in het primair- en voortgezet onderwijs – als gevolg van een aanpassing van de onderwijswetten – verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Door de wetswijziging moeten scholen:

- Aan een inspanningsverplichting voldoen om een actief veiligheidsbeleid te voeren;
- Het effect van het veiligheidsbeleid periodiek monitoren;
- De volgende taken bij tenminste één persoon beleggen:
  1. het coördineren van anti-pestbeleid;
  2. het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten
- De onderwijsinspectie zal toezien op naleving van de wettelijke verplichtingen.

Daarnaast geldt sinds 1 juli 2013 de Wet Meldcode waarin beschreven staat dat scholen verplicht zijn de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling te hanteren.

## 1.2. Basisschool de Krullebaar en de zorgplicht

De Krullebaar wil een 'veilige school' zijn voor de leerlingen, de leerkrachten, het overige personeel, de ouders en voor allen die bij de school zijn betrokken. De Krullebaar is een katholieke basisschool waarin de leerling centraal staat en de gelegenheid krijgt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De school vindt het belangrijk dat dit een evenwichtige ontwikkeling is. Wij denken dan aan een ontwikkeling op sociaal, emotioneel, cognitief, lichamelijk en creatief gebied in een veilige leeromgeving.

De Krullebaar heeft afspraken gemaakt met betrekking tot de veiligheid in en rond school. Er wordt onderscheid gemaakt in fysieke veiligheid, sociale veiligheid en sociale veiligheid en internetgebruik. Een fysiek veilige school heeft een goed onderhouden gebouw waarbij de inrichting geen gevaar oplevert voor de kinderen. Op een sociaal veilige school voelen leerlingen en leerkrachten zich thuis. Ze komen graag naar school. Bij een sociaal veilige internetomgeving past een mediaprotocol voor onze school waar afspraken zijn ten aanzien van een positieve sociale omgang online.

De veilige school moet bereikt worden door alle aspecten, protocollen, regels en afspraken die noodzakelijk zijn kenbaar te maken, te borgen, structureel te evalueren en waar nodig bij te stellen. Dit veiligheidsplan is een bundeling van al deze zaken. De gemaakte afspraken zijn vastgelegd in verschillende documenten en zijn in relatie tot de beleidsafspraken binnen de stichting de Groeiling. Er wordt zoveel mogelijk verwezen naar de bron-documenten waarin afspraken zijn vastgelegd.

Dit veiligheidsplan is voorgelegd aan het team, de medezeggenschapsraad en het college van bestuur van De Groeiling. Dit plan wordt eenmaal per twee jaar binnen alle geledingen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Alle medewerkers kunnen het schoolveiligheidsplan raadplegen.

## 1.3. Doelstelling sociale veiligheid De Krullebaar

Het doel van dit schoolveiligheidsplan is dat alle betrokkenen (team, leerlingen, ouders, buurt) op de hoogte zijn van de afspraken rondom veiligheid, opdat we gezamenlijk proberen de veiligheid voor de schoolorganisatie, het team, de leerlingen en de omgeving van de school te optimaliseren. We spreken met elkaar af dat alle betrokkenen de afspraken om een veilige school te beleven, zullen nakomen op de volgende gebieden:

a) De schoolorganisatie:

- veiligheid en veiligheidsbeleving;
- visie op veiligheid;
- visie rondom veiligheid communiceren;
- registreren van ongewenst gedrag.

b) Het team:

- arbeidsomstandigheden in een optimale werkomgeving;
- zorgvuldig personeelsbeleid, nascholingsbeleid, levensfasebeleid en mobiliteitsbeleid;
- optimale aandacht voor gezondheid, veiligheid en welzijn.

c) De leerlingen:

- bevordering van een gezond, veilig en prettig school klimaat;
- ontwikkeling tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen;

d) De ouders:

- ouders voelen zich gewenst in onze school;

- ouderbetrokkenheid.

#### **1.4. Organisatie veiligheid op De Krullebaar**

Directeur:	Pien Witteman
Vertrouwenspersoon Krullebaar:	Annemarie de Ruijter
Aandachtsfunctionaris:	Laura Kortlever
Externe vertrouwenspersoon de Groeiling:	via de GGD Midden-Holland
Vertrouwensinspecteur :	via de Inspectie van het Onderwijs
BHV –er :	Sanne Ehlert (Yvonne van Elst)

De directeur is eindverantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid.

#### **1.5. Aandachtsgebieden op De Krullebaar**

- Een schoolbrede aanpak
- Duidelijke normen en waarden
- Pedagogisch vakmanschap
- Brede interventie passend bij visie en context

## 2. Fysieke veiligheid

### 2.1. Algemeen

#### *Gebruiksvergunning*

De school beschikt over een gebruiksvergunning van de gemeente. Deze wordt jaarlijks afgegeven. De gebruiksvergunning kunt u opvragen. De school wordt jaarlijks bezocht door een medewerker van de brandweer, die de school controleert op brandveiligheid. Dit betekent dat de school voldoet aan de brandveiligheidseisen.

#### *Ontruiming*

De school beschikt over een ontruimingsplan welke u op school kunt inzien. In elk lokaal is het ontruimingsplan aanwezig. Minimaal 2X per jaar wordt de ontruimingsprocedure geoefend met de leerkrachten en leerlingen. Deze ontruiming wordt geëvalueerd.

### 2.2. Gebouw

#### *Algemeen onderhoud*

- Er is een meerjaren schoolonderhoudsplan opgesteld
- Er is een budget voor klein onderhoud
- De aanwezige blusmiddelen, noodverlichting en de alarminstallaties worden jaarlijks gecontroleerd
- De toestellen op het schoolplein zijn gecertificeerd en worden jaarlijks gecontroleerd

#### *Schoonmaak*

- De school heeft een schoonhoud contract met een gekwalificeerd schoonmaakbedrijf te weten : MKB Schoon! Houten
- Er wordt minimaal elke schooldag schoongemaakt
- Er zijn vaste afspraken gemaakt over wat wanneer en hoe gereinigd wordt

### 2.3. Schoolplein

De Krullebaar heeft één schoolplein welke is gerealiseerd in 2017. Op het schoolplein zijn diverse speeltoestellen voor de kinderen. Het schoolplein is voor de omgeving afgeschermd door beplanting en een hek. Binnen deze afscherming is het voor de kinderen veilig spelen. Vandaar dat we op school de afspraak hebben dat de kinderen in de pauzes binnen de hekken blijven. Buiten schooltijd is het plein voor niemand toegankelijk.

Aan de voorzijde van de school is ruimte voor het plaatsen van de fietsen tegen de daarvoor bestemde fietsenrekken bij de hoofdingang.

De vier toegangsdeuren (één voor elke groep) gaan tien minuten voor aanvang van de lestijd open. Tijdens de ochtend- en middagpauze is er pleinwacht. Wanneer er zich naar mening van de pleinwacht ongewenste personen op het speelplein bevinden, verzoekt de pleinwacht deze persoon het plein te verlaten en/of meldt dit bij de directie of vraagt een andere leerkracht dit bij de directie te melden.

## 2.4. Arbobeleidsplan

De Krullebaar is een katholieke basisschool onder het bestuur van Stichting De Groeiling. Binnen De Groeiling wordt gehandeld conform het vastgestelde arbobeleidsplan. Onderdelen in dit plan zijn: • arbo- en milieubeleidsverklaring; • organisatie ten aanzien van arbeidsomstandigheden en milieu; • inventarisatie en evaluatie van arbo- en milieuproblemen; • het Arbo- en milieujaarverslag; • voorlichting en onderricht; • melding en registratie; • bedrijfshulpverlening; • arbodienst; • verzuimbeleid en – begeleiding; • beleid ten aanzien van bijzondere groepen; • beleid ten aanzien van seksuele intimidatie; • beleid ten aanzien van agressie en geweld; • bronbestrijding. Dit plan is ter inzage op school aanwezig.

## 2.5. BHV/EHBO

De bedrijfshulpverlening bestaat uit getraind personeel dat optreedt bij calamiteiten in de school. De hulpverlening in de school wordt regelmatig getraind (tijdens een ontruimingsoefening) en wordt regelmatig bijgeschoold. De EHBO materialen worden jaarlijks gecontroleerd en waar nodig aangevuld. In de school hangen voldoende aanwijzingen wat te doen in geval van ongeval en calamiteiten.

## 3. Sociale veiligheid

### 3.1. Algemeen

Op Groeilingsniveau volgen wij het beleidsstuk “De Veilige School” waarin een overzicht van functionarissen te vinden is met het takenpakket en de verantwoordelijkheden. De Krullebaar volgt dit beleid en wij verwijzen naar dit document ten aanzien van die taken.

### 3.2. Communicatie en zorg op de Krullebaar

De groepsleerkracht houdt dagelijks goed in de gaten hoe het met de leerlingen gaat. Er wordt gelet op het spel- en werkgedrag, op de sociale en emotionele ontwikkeling, op het leren en op de vorderingen die uw kind maakt.

Op onze school zitten veel verschillende kinderen. Zij verschillen met elkaar van gedrag en leermogelijkheden. Al die verschillende kinderen hebben zeer uiteenlopende behoeften. Omgaan met verschillen kenmerkt zich door de acceptatie dat kinderen verschillend zijn en door het feit dat het schoolsysteem daarop inspeelt door aan te sluiten bij de instructie- en ondersteuningsbehoefte die kinderen hebben. Leerlingen dienen zoveel mogelijk te kunnen worden geholpen in het reguliere basisonderwijs. Wij voeren een terughoudend verwijzingsbeleid. Daarom is er een leerlingvolgsysteem ingevoerd, een zorgstructuur opgebouwd en een intern begeleider aangesteld. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op externe deskundigen.

Om de zorg voor deze leerlingen in kaart te brengen en te kunnen bewaken, is er een ondersteuningsplan met als titel: “Het onderwijs op de Krullebaar”. In dit ondersteuningsplan zijn de volgende zaken beschreven: de communicatie en contacten met ouders en hoe wij als school omgaan met passend onderwijs.

### 3.3. Kanjerschool

De Krullebaar is een Kanjerschool. De school volgt het Anti-pestprotocol van de Kanjertraining en deze is als bijlage te vinden bij dit document. De school streeft hiermee een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds.

De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school het gezag en de ouders zijn dat thuis.

Veelal verlangen ouders van de school dat het “kwaad” (de pester) moet worden bestreden en dat het “goede” moet worden beschermd. De school kiest er niet voor om kinderen te beoordelen als behorend bij “kwaad” of “goed”. Ieder mens maakt weleens fouten. De weg van de mens, en die van het kind in het bijzonder, gaat met vallen en opstaan. Kinderen hebben het recht daarin te worden begeleid en te worden opgevoed. Ouders hebben de opvoedingsplicht, evenals leerkrachten. In gesprek met kinderen (en ouders) wordt de voorwaarde gehanteerd dat binnen de kaders van de wet veel mag zolang je rekening houdt met elkaar. Jij hoeft je niet onveilig te voelen door het gedrag van de ander en die ander hoeft zich niet onveilig te voelen door jouw gedrag. Kortom: gedraag je.



Met behulp van de Kanjerlessen in ons wekelijkse programma doet de school aan preventie. Wat u hierin mag verwachten van de leerkrachten vindt u in het anti-pestprotocol van de Kanjertraining specifiek beschreven. Daarin is tevens beschreven wat wij daarin van ouders verwachten. Er is een overzicht met tips voor iedereen in de praktijk. Wij meten jaarlijks de veiligheidsbeleving van alle leerlingen vanaf groep 6 middels een monitor.

### 3.4. Kadern en consequenties

Wij werken binnen de volgende kadern:

- a. Een veilige situatie

De leerkracht heeft het gezag. De leerlingen en leerkracht(en) kunnen in een veilige situatie in de klas en in de school werken. Dit is de gewenste situatie.

- b. Er is sprake van een conflict en kans tot het oplossen daarvan in de klas

Het conflict lijkt door de leerling te kunnen worden opgelost en de leerkracht ziet kans de leerling in dit te proces te begeleiden. Dit is een situatie die kan voorkomen en wordt getolereerd.

- c. Er is sprake van een conflict en het kan niet direct worden opgelost

De leerling kan het conflict niet oplossen in de klas (blijft in zijn emotie hangen). De leerling heeft een time-out nodig. De leerkracht heeft het gezag en roept hulp in van ambulante collega's (directie of IB). De leerkracht geeft de leerling de opdracht om binnen 10 seconden met de desbetreffende collega mee te gaan. Deze collega geeft de leerling een time-out plek om even uit de situatie te zijn. De leerling lost na enige tijd (leerkracht spreekt dit met de leerling af) het probleem met de eigen leerkracht op. Indien er geen collega's ambulant zijn is een andere klas achtervang. Ouders worden geïnformeerd.

- d. Er is sprake van een conflict en de leerling is fysiek gewelddadig, de leerling is aanspreekbaar

Onder fysiek geweld verstaan wij slaan, schoppen, krabben, stompen en bijten. Dit kan op materiaal gericht zijn en op de persoon. Wij zijn van mening dat niemand (leerlingen en leerkrachten) mag worden geslagen, geschopt, gekrabbd, gestompt of gebeten. Er is hierdoor sprake van een onveilige situatie en de leerling moet de klas verlaten. De leerling krijgt een time-out en de leerkracht bepaalt, in overleg met directie of IB de lengte van de time-out. De time-out plek kan niet in een andere klas zijn (gezien de onveiligheid) en is om die reden bij de IB-er of directie. Indien er geen IB-er of directeur aanwezig is, is thuis de time-out plek en zal de leerling moeten worden opgehaald voor de duur van de time-out. Na de time-out zal de leerling excuus moeten maken aan diegene die dat toekomt en kan de leerling terug naar de klas. Ouders worden direct na schooltijd door de leerkracht geïnformeerd.

1x fysiek geweld = time-out voor bepaalde duur

2x fysiek geweld = time-out voor rest dagdeel

3x fysiek geweld = time-out voor rest dagdeel en plan van aanpak

- e. Er is sprake van een conflict en de leerling is fysiek gewelddadig, de leerling is niet aanspreekbaar

Onder fysiek geweld verstaan wij bijvoorbeeld slaan, schoppen, stompen en bijten. Dit kan op materiaal gericht zijn en op de persoon. Wij zijn van mening dat niemand (leerlingen en leerkrachten) mag worden geslagen, geschopt, gestompt of gebeten. Er is hierdoor sprake van een onveilige situatie en de leerling moet de klas verlaten. De leerling gaat direct in gesprek met IB-er of directeur. De leerling kan niet terug in de klas en verblijft de rest van de tijd op bij IB-er of directeur. Ouders worden gebeld

en na schooltijd vindt een gesprek plaats. Indien er geen IB-er of directeur ambulans is, moet de leerling door ouders worden opgehaald.

Indien de leerling niet aanspreekbaar is op dit gedrag en de klas niet verlaat, zullen de andere leerlingen het klaslokaal onder begeleiding van de leerkracht verlaten en laten wij de betreffende leerling alleen in de klas, wij sluiten daarbij de deur. Ouders worden opgebeld en de leerling moet worden opgehaald. De leerling krijgt een time-out die de rest van de dag thuis wordt doorgebracht en wij gaan er vanuit dat ouders een goed en oplossingsgericht gesprek hebben met hun kind. Wij informeren de leerplichtambtenaar en het College van Bestuur.

De leerling komt de volgende dag op afspraak bij de directeur en ontvangt dan symbolisch een gele kaart. Deze gele kaart geeft aan dat wij het gedrag niet tolereren. De leerling heeft vervolgens een gesprek met de leerkracht (na schooltijd). Indien excuses zijn gemaakt en de leerling bewust is gemaakt van de ongewenste situatie kan deze de dag erop weer terug de klas in.

Indien de situatie zich nogmaals voordoet informeren wij de leerplichtambtenaar en het College van bestuur. Er zal een tweede gele kaart worden afgegeven aan de leerling en dat houdt in dat er sprake is van een time-out thuis. In overleg met ouders en leerplichtambtenaar kan een "cool-down" periode voor een paar dagen worden ingelast.

Een derde herhaling betekent een laatste dringende waarschuwing voordat wij over zullen gaan tot verwijdering. De leerplichtambtenaar en het College van bestuur worden geïnformeerd. De schorsingsperiode is maximaal 5 dagen. De leerling vertoont gedrag dat de veiligheid, de rust en voortgang van het onderwijs in school in gevaar brengt. De school acht zich niet langer in staat om de leerling zorg en begeleiding te bieden die het nodig heeft en ouders ontvangen een rode kaart. Wij hebben een sterke wens dit besluit niet te hoeven moeten nemen en gaan er vanuit dat respectvol gedrag vanzelfsprekend is. Er is immers geen enkel excuus om geweld te gebruiken. Geweld is een keuze. (Indien geweld voorkomt vanuit een ziekte/ aandoening is dit overmacht en zijn andere maatregelen noodzakelijk).

Er vindt een gesprek plaats tussen ouders, school, College van Bestuur en de Leerplichtambtenaar. Er zal afstemming moeten zijn wat er nodig is en of school dat kan bieden.

Wij hanteren het protocol "schorsen en verwijderen" van de Groeiling.

## 4. Mediaveiligheid

### 4.1. Algemeen

Op de Krullebaar vinden we het van belang dat we zowel offline als online een sociaal veilig klimaat creëren. School en ouders hebben een rol in het leerproces rondom omgaan met internet en social media. We hebben samen als doel dat leerlingen digitale burgers worden. Dat kan alleen als we structureel aandacht besteden aan het thema “offline en online omgaan met elkaar” en we afspraken hebben over online veilig handelen zoals terug te lezen in dit hoofdstuk over mediaveiligheid.

### 4.2. Aanpak op De Krullebaar

We betrekken ouders bij social media door middel van informatieavonden op het gebied van bijvoorbeeld digitaal pesten of cyberpesten. We wensen hierin proactief te werk te gaan samen met ouders. De sociale veiligheid is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan. Een open en ondersteunende cultuur waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben. Wij accepteren digitaal pesten niet. We stimuleren positief digitaal gedrag en vertalen onze kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en waarden naar gedrag op sociale media. Dit vereist pedagogisch vakmanschap.

### 4.3. Digitaal burgerschap

De leerkracht kan een belangrijke rol vervullen op het gebied van digitaal burgerschap door in gesprek te gaan over wat leerlingen online meemaken. Nieuwsberichten kunnen ook aan de basis staan van gesprekken en vooral door het stellen van open vragen kun je erachter komen wat leerlingen online wel en niet prettig vinden. Het geeft vertrouwen als de leerkracht een eigen mening deelt, je mag immers ergens iets van vinden. Online veiligheid is een kwestie van digitale hoffelijkheid. Met respect, zorg en aandacht voor elkaar en voor andersdenkenden ben je vriendelijk, attent, beleefd en complimenteus. Eigenschappen die nodig zijn in het sociale verkeer tussen mensen.

Een goede digitale burger:

- Komt op voor digitale rechten en kansen voor iedereen;
- Behandelt anderen online hoffelijk en met respect. Weet zich in anderen in te leven en pest niet;
- Respekteert online andermans grenzen en eigendommen en vraagt toestemming voor het overnemen van andermans digitale werk;
- Maakt een afgewogen keuze over hoe hij of zij met anderen communiceert op digitale media;
- Gebruikt digitale middelen en toepassingen om (bij) te leren;
- Gaat online verstandig met geld en betaalgegevens om, bijvoorbeeld in games;
- Staat op social media achter onze democratische grondrechten, zoals het recht op vrije meningsuiting etc.;
- Heeft oog voor privacy van zichzelf en van een ander. Deelt dus geen informatie die schadelijk kan zijn en durft iemand in digitale nood te helpen;
- Gaat bij mediagebruik verstandig om met zijn of haar gezondheid.

### 4.4. Gezonde groepscultuur

We bespreken met leerlingen het gebruik van verschillende soorten apps, bijvoorbeeld een groepsapp, en social media. We stellen kwetsende communicatie of uitsluitingsgedrag in een groepsapp in de klas

aan de orde. We proberen proactief te werken, in samenwerking met ouders, en bespreken incidenten als dit nodig is. Ouders zijn onderling in eerste instantie initiatiefnemers als het gaat om het bespreken van incidenten. Indien een leerling vanwege een incident niet naar school wil, komt school in beeld als medegesprekspartner; we staan voor open communicatie echter hebben als primaire taak het bieden van onderwijs. Bespreken van incidenten die na schooltijd gebeuren, willen we om die reden liefst niet gedurende onderwijstijd bespreken. Wij maken hiervoor met ouders en leerlingen een afspraak na schooltijd. Ouders kunnen met hun kinderen samen verantwoordelijkheid dragen om incidenten op te lossen voordat de leerlingen elkaar weer op school ontmoeten.

#### 4.5. Privacy

De Krullebaar heeft een mediaprotocol. Hierin zijn richtlijnen beschreven voor wat betreft een bewuste omgang met elkaar op social media.

De school is verantwoordelijk voor de gegevens van leerlingen en medewerkers. Dat betekent dat die gegevens in ons administratiesysteem zijn vastgelegd. Die gegevens blijven binnen de schoolomgeving. Bij overgaan naar een school voor VO of bij verhuizing naar een collega basisschool, zullen wij onderwijskundige gegevens overdragen. Op ons inschrijfformulier is opgenomen of ouders toestemming geven voor gebruik van beeldmateriaal.

De toegang tot ons administratiesysteem is beperkt tot het team van de Krullebaar. Leveranciers ontvangen geen persoonsgegevens. Snappet bewaakt de voortgang van leerlingen via de tablet. Die voortgang is gebonden aan een voor- en achternaam.

We bewaken de grens tussen werk en privé. Wij nemen als school/ leerkracht geen deel aan gesprekken in een klassengroepsapp en vriendschappen via social media zijn uitgesloten. Wij communiceren met ouders via een mail vanuit Parnassys of Basisschoolapps en trachten dat mailcontact tot zakelijke informatie te beperken. We geven de voorkeur aan “live” gesprekken met ouders en leerlingen. Dit schooljaar vinden gesprekken ook online plaats (via TEAMS of Google Meet), omdat dit i.v.m. Covid-19 niet altijd fysiek kan.

In de toekomst zullen social media vaker ingezet gaan worden in het onderwijs. We onderzoeken eerst de kansen en mogelijke risico's en zorgen dat het gebruik van social media leuk, leerzaam en veilig blijft. De school organiseert ontmoetingen met ouders, ook over mediawijsheid. We bespreken met elkaar het belang van opvoeding op het gebied van social media, de grote aantrekkingskracht van social media op kinderen en ook de kansen voor het onderwijs.

Voor de juridische kaders omtrent sociale veiligheid en internet verwijzen wij naar:

[https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Sociale\\_veiligheid\\_op\\_school\\_en\\_internet.pdf](https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Sociale_veiligheid_op_school_en_internet.pdf)

#### **4.6. 21e eeuwse vaardigheden**

Internet en social media bieden veel kansen voor het onderwijs en kunnen in de klas gebruikt worden om te leren over 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden als samenwerken, communiceren en sociale zelfredzaamheid. De 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden zullen wij de komende jaren doelgericht en structureel in ons onderwijs inzetten. Om die reden bekwamen wij ons in onderwijs aan de hand van die vaardigheden.

Dit protocol is met instemming van de MR tot stand gekomen.

Schoonhoven, 01 augustus 2020