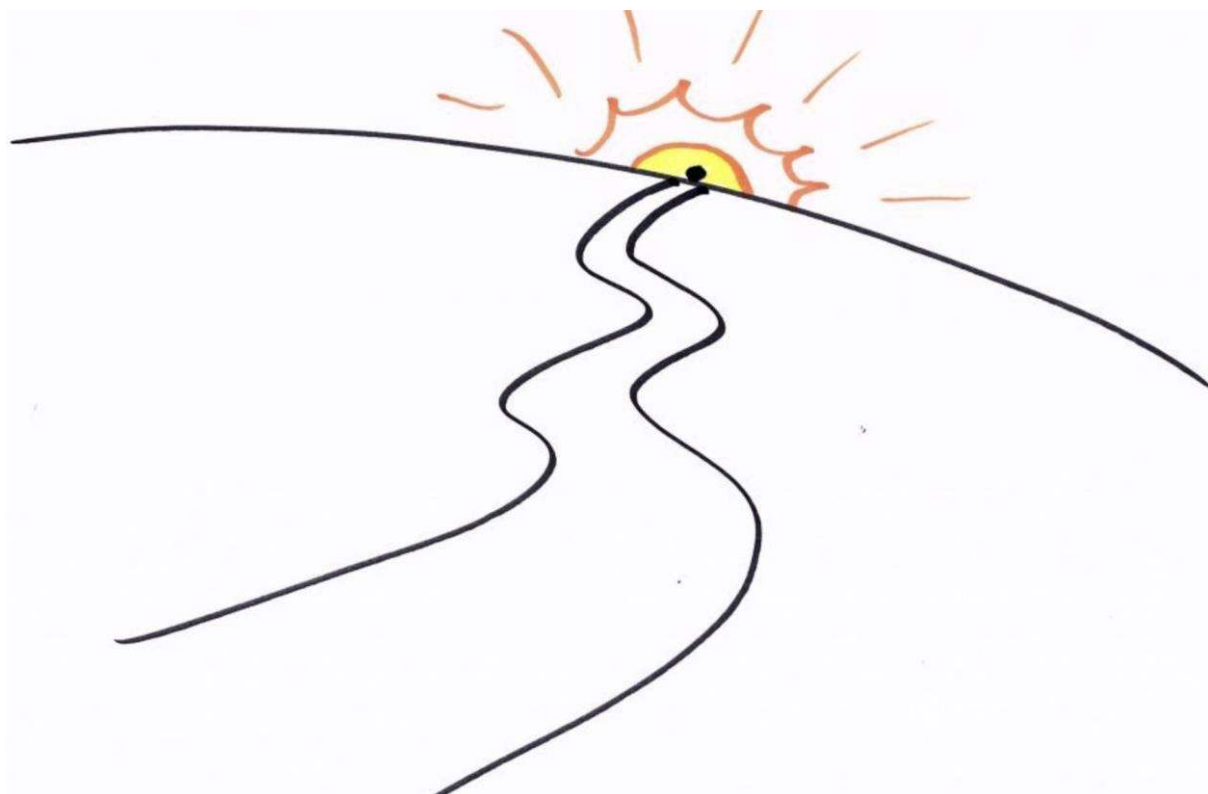


SCHOOLPLAN 2022-2024 BASISSCHOOL DE KRULLEVAAR



RKBS De Krullebaar
Doelenplein 26
2871 CV Schoonhoven
December 2022

Voorwoord

Inleiding

Doel en opzet van het schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin wij aangeven welke keuzes De Krullevaar voor de schoolperiode 2022-2024 heeft gemaakt. Normaliter wordt een schoolplan voor een periode van 4 jaren opgesteld. Vanwege de vele wisselingen in het team hebben wij besloten het initiële plan 2020-2024 volledig te herschrijven. Dit plan is opgesteld binnen de kaders van de Wet op het Primair Onderwijs en de strategisch koers van ons bestuur de Groeiling. Het schoolplan geeft aan het bestuur, de ouders en het team duidelijkheid over wat wij willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe wij dit in de praktijk vorm zullen geven.

Het schoolplan van De Krullevaar is mede gebaseerd op:

- Strategische koers van De Groeiling (2019 - 2023);
- Auditrapport juni 2022;
- Resultaten en analyses van CITO M en E toetsen;
- Uitkomsten ouder- en leerlingenquête.

Onze school

De Krullevaar is een kleine en sfeervolle basisschool in het centrum van Schoonhoven. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de omgeving. Wij bieden uitdagend en passend onderwijs aan onze leerlingen. Wij geloven in de effectiviteit van een (gedifferentieerde) instructie in een klassikale omgeving.

Wat kenmerkt onze school?

- De Krullevaar telt circa 100 leerlingen verdeeld over 4 combinatiegroepen. Het team bestaat uit 8 leerkrachten, een intern begeleider, een leerlingondersteuner, een administratief medewerker, een vakleerkracht en een directeur;
- De Krullevaar hecht veel waarde aan de driehoeksrelatie leerling – ouder – school en is trots op de samenwerking met ouders en leerlingen op didactisch en pedagogisch vlak;
- Op de Krullevaar hanteren wij de Kanjermethode. Leerlingen en ouders ervaren ons schoolklimaat als veilig en rustig. Onderling vertrouwen is de basis hiervoor;
- De Krullevaar heeft een eigentijds aanbod dat is afgestemd op de leerlingpopulatie. Wij leggen een juiste focus op de basisvaardigheden rekenen en lezen, omdat het beheersen van deze vaardigheden voor iedere leerling van essentieel belang is;
- Het team van de Krullevaar heeft een eigen reken-, taal- en Kanjercoördinator. Zij zijn de aanjagers van de onderwijsontwikkeling op hun vakgebied;
- De leerkrachten van de Krullevaar passen het EDI-instructiemodel toe en maken daarbij eveneens gebruik van de Teach like a Champion technieken.

Het auditteam beschrijft de sfeer op onze school als veilig en warm. Uit hun gesprekken met ouders en leerlingen komt naar voren dat het contact tussen school, leerlingen en ouders goed is en dat leerlingen graag naar school gaan en zich veilig voelen. De ouders en leerlingen vertellen hoe trots en tevreden zij zijn over de school. Daarnaast heeft het team een hoge inzet, is betrokken bij de school en wil graag werken aan vakinhoudelijke ontwikkeling en een professionele cultuur.

1. Waar staan wij voor?

1.1. Onze missie

De missie van De Krullebaar is kinderen op te leiden tot wereldwijze en zelfbewuste wereldburgers en te leren op het voor hen maximaal haalbare niveau. Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. We willen kinderen klaarstomen voor de toekomst waarin zij hun dromen najagen en daarbij oog hebben voor de wereld (omgeving en medemens) om hen heen.

1.2. Onze visie

Kinderen leren als ze zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school gaan. Wij willen een school zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar respecteren en waar kinderen opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij en een sociale rol vervullen (zorg voor elkaar). De Krullebaar zien wij als een mini-maatschappij waar kinderen ongedwongen kunnen leren en oefenen tot en met hun 12e levensjaar. De basisschoolperiode is de opmaat naar het middelbaar onderwijs en de volwassen maatschappij.

Leren lezen, schrijven en rekenen zijn vaardigheden die kinderen verwerven door middel van expliciete instructie en oefening. Ieder kind leert effectief door doelgericht onderwijs. Leren vraagt om een hoge betrokkenheid van en een goede samenwerking tussen kinderen (onderling), leerkrachten en ouders (driehoeksrelatie).

1.3. Onze onderwijskundige pijlers

Op basis van onze visie hebben wij als team 5 pijlers benoemd:

1. Basisvaardigheden taal en rekenen

Voor ieder kind is het van belang te kunnen lezen, schrijven en rekenen. Dit bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Effectief en doelgericht onderwijs vergroot hierbij ieders kansen.

2. Welbevinden

Kinderen die lekker in hun vel zitten, leren beter. Dit zie je terug in zelfvertrouwen, energie, doorzettingsvermogen hebben en het gevoel dat je ertoe doet. Een schoolklimaat waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en steun ervaren vergroot het welbevinden. Ook goed onderwijs speelt hierbij een belangrijke rol.

3. Zicht op ontwikkeling

Kinderen leren beter wanneer de leerkracht hen echt ziet, weet hoe het kind leert en waar het kind staat in zijn ontwikkeling. Op basis van informatie vanuit het leerlingvolgsysteem, klasobservaties, collegiale consultaties en gesprekken stemmen wij het lesaanbod af op de onderwijsbehoefte van het kind. Dit stimuleert ieders ontwikkeling.

4. Samenwerken

Met elkaar werken aan een groepstaak zorgt voor sociale cohesie: een gevoel van samen ergens verantwoordelijk voor zijn en vertrouwen dat bijdraagt aan de motivatie om te leren. Het is onze taak om kinderen te leren begrijpen dat ze allemaal verantwoordelijk zijn voor het volbrengen van de taak. Ze kunnen elkaar daarbij helpen en aanmoedigen. Wij leren kinderen te reflecteren op hun eigen rol en handelen.

5. Wereldburgerschap

Wij helpen kinderen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en mooiere wereld.

De visie en de geformuleerde onderwijskundige pijlers vindt haar vertaalslag in de volgende onderdelen:

Onderwijs

Wij streven naar een school waar:

1. We vanuit hoge verwachtingen rekening houdend met de onderwijsbehoeften van het kind, gericht werken aan het behalen van leerdoelen vanuit een positieve benadering;
2. We leerlingen leren om enerzijds zelfstandig te werken (bijvoorbeeld weektaak) en anderzijds samen te werken (bijvoorbeeld coöperatieve werkvorm);
3. We leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leren door met hen in gesprek te gaan over hun proces, prestaties en doelen (bijvoorbeeld kindgesprekken);
4. We zicht hebben op de ontwikkeling van de leerling en hier onze begeleiding op afstemmen.

Pedagogisch klimaat

Wij streven naar een school waar:

1. We elkaar onderling vertrouwen. Hiervoor hanteren wij de Kanjertraining. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat;
2. Het gedrag van kinderen bespreekbaar is en waar bij problemen naar een oplossing wordt gezocht die goed is voor alle partijen;
3. We samen verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en onze omgeving.

Team

Wij streven naar een school waar:

1. We elkaar onderling vertrouwen, respecteren en transparant zijn;
2. We samen zorg dragen voor alle leerlingen;
3. We iedere dag bezig zijn onszelf en ons team te verbeteren.

Ouders

Wij streven naar een school waar:

1. Ouders samen met de leerkracht een actieve rol spelen bij de ontwikkeling van hun kind(eren);
2. Ouders zich welkom en gehoord voelen;
3. We respectvol en open communiceren.

Rooms-Katholieke (RK) identiteit

Wij streven naar een school waar:

1. We aandacht hebben voor het RK geloof en overige religies respecteren;
2. We werken aan levensbeschouwelijke vorming met behulp van de Bijbelverhalen;
3. We gezamenlijk Kerstmis en Pasen vieren.

Culturele en creatieve identiteit

1. Naast het primair lesaanbod vinden wij het van belang voldoende tijd en aandacht te besteden aan excursies, kunstzinnige vakken als tekenen, handvaardigheid, drama, muziek en bewegingsonderwijs.

1.4. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf

In de strategische koers van de Groeiling hebben wij onze kernwaarden beschreven in drie beloften, die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen:

- We werken vanuit oprechtheid en vertrouwen;
- We ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan;
- We luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

Wij doen dit met plezier, in ontspannenheid en vanuit onze christelijke traditie iedere dag weer. Als bestuur, op de school en in de groep. Daarin zijn wij het voorbeeld voor onze leerlingen.

Voor de Krullebaar doen wij nog twee aanvullende beloften:

- We werken aan goed onderwijs;
- We blijven onze leerkrachtvaardigheden ontwikkelen.

2. Ons onderwijsaanbod

2.1. Inleiding

Wij zoeken de balans tussen primair lesaanbod (lezen, schrijven en rekenen), vaardigheden en burgerschap (socialisatie en persoonsvorming).

Uitgangspunten van ons onderwijsaanbod:

- Wij spreken verwachtingen op een positieve manier uit naar onze kinderen, zodat ieder kind (op zijn eigen niveau) gericht werkt aan het behalen van leerdoelen. Dit betekent ook het bedienen van leerlingen met een voorsprong of achterstand;
- Wij zorgen dat leerlingen zich veilig voelen, zodat zij in staat zijn hun mogelijkheden optimaal te benutten. Wij willen in ons onderwijs meer aandacht besteden aan de diversiteit van culturen en levensbeschouwingen (burgerschap en identiteit);
- Naast het primair lesaanbod (veelal in de klas m.b.v. boeken en chromebooks) vinden wij het van belang voldoende tijd en aandacht te besteden aan excursies en kunstzinnige vakken als tekenen, handvaardigheid, drama, muziek en bewegingsonderwijs.

2.2. Kwalificatie: de basiskennis

Evaluatie 2020-2022

Als gevolg van de coronapandemie hebben wij twee keer onze school moeten sluiten en daardoor onderwijs op afstand moeten organiseren. Er zijn veel besmettingen geweest onder leerkrachten en kinderen, waardoor groepen in quarantaine moesten. Dit heeft effect gehad op ons aanbod, de resultaten en de schoolontwikkeling.

In 2021 en 2022 zijn dit de resultaten (zie www.wij-leren.nl/referentieniveau.php voor toelichting referentieniveaus 1F, 2F en 1S):

	1F		2F/1S	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Lezen	100%	100%	84.6%	94.4%
Taal	92.3%	100%	61.5%	88.9%
Rekenen	92.3%	100%	46.2%	83.3%

Onze resultaten zijn geanalyseerd en besproken tijdens de groepsbesprekingen. Onze doelen zijn niet in alle groepen behaald. Er zijn maatregelen getroffen de achterstanden in te halen. In 2021-2022 hebben we een zeer goede eindscore gerealiseerd. Dit is mede behaald doordat wij een juiste focus hebben gelegd op de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen (zie www.wij-leren.nl/niveauwaarde.php voor toelichting op de niveauwaarden).

groep	Spelling						Begrijpend lezen						Rekenen wiskunde					
	M20	E20	M21	E 21	M22	E22	M20	E20	M21	E21	M22	E22	M20	E20	M21	E21	M22	E22
Groep 3	4.3	4.3	3.6	3.6	1.5	2.9		3.5		2.2		0.8	4.1	4.2	3.6	3.5	2.5	1.1
Groep 4	4.5	4.1	4.1	4.2	1.6	3.1	4.1	4.1	3.2	4.0	1.3	1.1	4.1	3.7	4.3	3.5	4.1	3.4
Groep 5	4.0	4.4	4.4	4.3	4.3	4.1	4.8	4.4	1.9	2.1	2.4	1.8	4.2	4.2	3.8	1.3	4.0	4.0
Groep 6	4.2	4.2	4.0	3.6	4.5	4.2	3.6	4.2	3.8	4.2	1.9	0.9	4.5	3.9	4.1	4.3	0.9	0.8
Groep 7	3.6	2.7	3.6	4.0	4.0	4.2	3.2	3.0	4.0	3.6	4.1	4.3	4.1	3.6	4.2	4.1	3.8	4.2
Groep 8	3.1		4.3		3.8		4.2		4.8		3.3		4.1		4.5		3.5	
Gemiddeld	4.0	3.9	4.0	3.9	3.3	3.7	4.0	3.8	3.5	3.4	2.6	1.8	4.2	3.9	4.1	3.3	3.1	2.7

De resultaten van begrijpend lezen en rekenen zijn kwetsbaar en doen ons beseffen dat een duurzame interventie noodzakelijk is om verbeteringen te realiseren. Als team gaan wij ons vooral focussen op de basis (begrijpend lezen en rekenen) in combinatie met onze vakdidactische vaardigheden (EDI en TLAC) en klassenmanagement.

De bevindingen van de audit op een rij:

Bevindingen Audit – juni 2022		School	Auditteam
Onderwijsproces	Onderwijsaanbod	Voldoende	Voldoende
	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Voldoende	Moet beter
	Pedagogisch-didactisch handelen	Moet beter	Moet beter
	Onderwijstijd	Voldoende	Voldoende
	Afsluiting	Goed	Goed
Veiligheid en Schoolklimaat	Veiligheid	Voldoende	Voldoende
	Schoolklimaat	Voldoende	Voldoende
Onderwijsresultaten	Resultaten	Voldoende	Voldoende
	Sociale en maatschappelijke competenties	Voldoende	Niet te beoordelen
Sturing, kwaliteitszorg en ambitie	Visie, ambities en doelen	Voldoende	-
	Uitvoering en kwaliteitscultuur	Moet beter	Moet beter
	Evaluatie, verantwoording en dialoog	-	Voldoende

Volgens het auditteam zijn de volgende standaarden in de basis nog niet voldoende en deze zouden zo snel mogelijk verbeterd moeten worden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding: de leraren zijn in staat de ontwikkeling en vordering van de leerlingen dieper te analyseren om goed zicht te hebben op het niveau (**analytische competentie van het team**);
- Pedagogisch-didactisch handelen: de effectiviteit van de lessen moet beter door als team schoolbrede afspraken te maken over directe instructie, differentiatie en klassenmanagement (**vakdidactische competenties van het team**);
- Visie, doelen en ambities: het schoolplan moet geactualiseerd worden. Dit is een goede aanleiding om te komen tot een gedragen visie en concrete kwaliteitsdoelen, een nieuw schoolplan en hiervan afgeleide jaarplannen;
- Uitvoering en kwaliteitscultuur: benutten van de betrokkenheid van de leraren bij de school voor teambuilding, eigenaarschap en vakinhoudelijke samenwerking (**‘on going’ en gezamenlijke lesvoorbereiding**) .

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

2022-2023	Rekenen 1F	Rekenen 1S
	100%	60%
	Begrijpend lezen 1F	Begrijpend lezen 2F
	100%	80%
2023-2024	Rekenen 1F	Rekenen 1S
	100%	50%
	Begrijpend lezen 1F	Begrijpend lezen 2F
	100%	60%
2024-2025	Rekenen 1F	Rekenen 1S
	100%	70%
	Begrijpend lezen 1F	Begrijpend lezen 2F
	100%	70%
Gewogen gemiddelde 3 jr	Rekenen 1F	Rekenen 1S
	100%	60%
	Begrijpend lezen 1F	Begrijpend lezen 2F
	100%	70%

- Rekenen: alle kinderen beheersen eind groep 8 referentieniveau 1F en minimaal 60% (2022/2023) en 50% (2023/2024) beheerst referentieniveau 1S;
- Lezen: alle kinderen beheersen eind groep 8 referentieniveau 1F en minimaal 80% (2022/2023) en 60% (2023-2024) beheerst referentieniveau 2F;
- Vanwege de kleine groepen (7 leerlingen in 23-24) is het lastig een realistisch doel te stellen. Daarom hebben wij een gewogen gemiddelde over 3 jaren toegevoegd;
- Van groep 1 tot en met 8 is er een doorgaande lijn voor rekenen en lezen.

We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Kijkend naar onze leerlingpopulatie in combinatie met de schoolweging kun je stellen dat onze doelen ambitieus zijn en dat wij de lat voor onszelf hoog leggen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Het rapport 'staat van het onderwijs 2022 – primair onderwijs' van het ministerie van OCW concludeert het volgende:

*Over de beheersing van de basisvaardigheden (**taal, rekenen en sociale en maatschappelijke competenties**) zijn er zorgen. Scholen, opleidingen en besturen geven aan dat het investeren in de **vakdidactische, vakinhoudelijke en analytische competenties** van leraren nodig is.*

De conclusie van OCW over het PO in Nederland vertoont opvallend veel overeenkomsten met de conclusie van het auditteam over De Krullevaar.

Als team willen wij de basisvaardigheden taal en rekenen verbeteren, omdat dit in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan bepaalt voor onze leerlingen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Algemeen:

- Door onze visie, doelen en ambities helder te formuleren en draagvlak te creëren binnen het team (o.a. door een reken- en taalcoördinator te benoemen);
- Door het versterken van onze vakdidactische en analytische competenties zijn wij in staat ons reken- en taalonderwijs te verbeteren. Dit vraagt om een duurzame interventie van 3 tot 4 jaren;
- Door ons vooral te concentreren op de verbetering van onze vakdidactische en analytische competenties;
- Door als team nauw samen te werken met onderwijscoach Renee van Eijk en onze interne onderwijscoach Hiske Brenkman. Zij hebben a) een actieve rol tijdens onze studiedagen (4 van de 6 studiedagen voor de komende 2 jaren) en b) fungeren als klankbord tijdens lesbezoeken (minimaal 6 per jaar per leerkracht);
- Door vakdidactische en analytische competenties onderwerp van gesprek te laten zijn in alle voortgangs- en beoordelingsgesprekken.

Rekenen:

- Door alle rekenlessen te onderwijzen volgens het EDI-model;
- Door de rekencoördinator de regie te laten voeren over het rekenonderwijs;
- Door de rekencoördinator klassenconsultaties te laten verzorgen (6 keer per jaar);
- Door leerkrachten elkaars rekeninstructie te laten volgen (4 keer per jaar);
- Door iedere twee weken gezamenlijk een rekenles voor te bereiden onder begeleiding van de rekencoördinator;
- Door doelgericht te werken met de rekendoelen, waarbij iedere leerkracht inzichtelijk heeft wat de rekenleerlijn is van zijn groep;
- Door de rekenontwikkeling en vaardigheidsgroei van iedere leerling te analyseren (kleine en grote cyclus) en waar nodig bij te sturen. De rekencoördinator en intern begeleider hebben hier een sturende rol in;
- Door vanaf groep 3 minimaal 5 uren per week te besteden aan rekenonderwijs en minimaal 1 uur aan automatiseren (Bareka i.c.m. Rekensprint);
- Door eigenaarschap van leerlingen te vergroten door om de week een kindgesprek te voeren over de rekengrafiek (vaardigheid en streefniveau) en het (bij)stellen van doelen.

Begrijpend luisteren en lezen:

- Door te werken aan onze vakinhoudelijk competenties. Iedere leerkracht volgt de taalmodules van de 'doorgaande leerlijn geletterdheid' die passen bij haar groep;
- Door de taalcoördinator de regie te laten voeren over het taalonderwijs;
- Door de taalcoördinator klassenconsultaties te laten verzorgen (6 keer per jaar);
- Door leerkrachten elkaars BL-lessen te laten volgen (4 keer per jaar);
- Door iedere twee weken gezamenlijk een BL-les voor te bereiden onder begeleiding van de taalcoördinator;
- Door tijdens iedere BL-les vragen te stellen op verschillende niveaus en door 'hardop te denken';
- Door BL-lessen thematisch aan te bieden (o.a. door koppeling met thema's van zaakvakken en actuele gebeurtenissen gekoppeld aan burgerschap). Hiervoor gebruiken wij rijke teksten en leren wij kinderen verschillende strategieën toe te passen om teksten goed te begrijpen;
- Door vanaf groep 4 dagelijks minimaal 30 minuten te besteden aan stillezen, zodat er leeskilometers gemaakt worden en de woordenschat wordt vergroot;

- Door vanaf groep 3 dagelijks minimaal 20 minuten voor te lezen en in groep 1/2 minimaal 30 minuten voor te lezen. Hiermee wordt het leesplezier gestimuleerd en de woordenschat vergroot;
- Door zorg te dragen voor een afwisselende collectie boeken die veelal rijke teksten bevatten.

Wanneer zijn wij tevreden?

- Als wij binnen 2 jaren een significante verbetering zien van onze vakdidactische en analytische competenties. De groei van de input (lees: kwaliteit van de les) wordt jaarlijks 2 keer gemeten middels een kijkwijzer. Als leerkrachten oefenen wij invloed uit op de input van onze les en de resultaten (output) is een resultante daarvan;
- Als de leerwinst voor BL / rekenen hoger ligt dan van scholen met vergelijkbare schoolweging. Dit geldt voor de leerlingvolgsysteemtoetsen en de eindtoets;
- Als we de doelen behalen (referentieniveaus) zoals hierboven beschreven;
- Als er een kwaliteitskaart rekenen en taal (lezen en schrijven) is opgesteld door respectievelijk de reken- en taalcoördinator en dat beide kaarten worden toegepast in de praktijk door alle leerkrachten;
- Als wij zicht hebben op de ontwikkeling van de leerling en hier onze begeleiding op afstemmen.

2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Leerlingen meer bewust te laten samenwerken door samen verantwoordelijk te zijn voor het volbrengen van een taak. We leren kinderen te reflecteren op hun eigen rol en handelen hierbij. Vanaf 2024 hebben wij de ambitie om de leerlijn samenwerken van SLO toe te passen in de praktijk, mits blijkt dat de voorbeeldscholen binnen de Groeilingscholen positieve resultaten behalen;
- Kinderen en hun ouders beoordelen onze school als een veilige plek. Dit is een belangrijk uitgangspunt voor leren, jezelf ontwikkelen, respect hebben voor een ander en een eigen mening te vormen (burgerschap). Vanaf 2024 willen wij onze visie omtrent burgerschap concreet gestalte geven. Op Groeilingsniveau wordt in 2023 een beleidsnotitie burgerschap gepresenteerd. Deze notitie zal een belangrijke voedingsbron zijn voor ons handelen op school;
- De onderwijsadviseurs van de Groeiacademie maken een vertaling van de recente inzichten in leerstrategieën (wetenschappelijk) naar toepasbaarheid binnen een reguliere school als De Krullebaar. De komende twee jaren gaan wij bepalen hoe en welke leerstrategieën wij kunnen aanleren voor onze leerlingen. Zo leren zij bewust strategieën in te zetten om het leren zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Deze vaardigheden zijn nodig om de volwassenen van de toekomst een kritische open geest te ontwikkelen, zodat zij zich meer bewust zijn van hun bijdrage aan en rol in een duurzame samenleving en een mooiere wereld.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

De komende twee jaren focussen wij ons vooral op de basiskennis (2.2). De genoemde vaardigheden blijven onze aandacht houden en blijven wij toepassen in onze manier van werken. Op Groeilingsniveau worden deze vaardigheden en het toepassen daarvan in de praktijk verder uitgewerkt. Vanaf 2024 gaan wij hier actief mee aan de slag.

2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap

Momenteel is de Groeiling bovenschools bezig met het formuleren van een visie op identiteit en burgerschap. De komende twee jaren richten wij onze pijlen vooral op (begrijpend) lezen en rekenen. Wij hebben behoefte aan een beleidskader en kijkrichting. Bovenschools is er een werkgroep gevormd die het kader gaan scheppen. Vanaf 2024 gaan wij binnen dit gestelde kader ons burgerschapsonderwijs vormgeven middels een kwaliteitskaart.

De Inspectie van het onderwijs beschrijft burgerschap zo: *“De school bevordert basiswaarden en de kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat”*.

Onze visie op burgerschapsonderwijs is onderdeel van onze algemene visie: kinderen leren als ze zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school gaan. Wij willen een school zijn waar alle kinderen, leerkrachten en ouders elkaar respecteren en waar kinderen opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij en een sociale rol vervullen (zorg voor elkaar).

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Op het gebied van identiteit en burgerschap zijn wij bezig een fundament te leggen waarop we verder kunnen bouwen.

- Wij willen onze katholieke identiteit meer zichtbaar maken in school
- Wij willen een school zijn waar kinderen leren zorgzaam te zijn en de eigenheid van een ander respecteren
- Wij willen onze leerlingen leren weloverwogen een eigen mening te vormen
- Wij willen een school zijn waar kinderen opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers die een actieve bijdragen leveren aan de maatschappij en een sociale rol vervullen (zorg voor elkaar).

Waarom willen wij dit komende twee jaren bereiken?

De Krullevaar zien wij als een mini-maatschappij waar kinderen ongedwongen leren en oefenen tot hun 12^e levensjaar. Onze populatie bestaat uit meerdere culturen en vormt daarmee een goede afspiegeling van de Nederlandse maatschappij. Deze levensfase tot en met 12 jaar vormt het fundament om op een constructieve en vreedzame manier te participeren in de samenleving.

Hoe willen wij dit de komende twee jaar bereiken?

- Door het bewustzijn te verhogen bij leerkrachten zodat burgerschapsonderwijs meer wordt geïntegreerd. Burgerschap is geen apart vak. Bij burgerschap zijn houding, kennis en vaardigheden belangrijk;
- Door de Kanjertraining te continueren: 1) 1x per week een Kanjerles verzorgen, 2) alle leerkrachten spreken dezelfde Kanjertaal, 3) alle leerkrachten zijn Kanjer gecertificeerd, 4) tijdens de gouden weken extra activiteiten ter bevordering van het groepsproces en 5) een zorgscore < 25% te realiseren (met KanVas);
- Door ons jaarlijkse schoolproject te koppelen aan burgerschap en identiteit;

- Door onze identiteit vorm te geven: 1) twee keer per week voorlezen uit de Bijbel en dit te bespreken en 2) twee keer per jaar een viering organiseren met de kerk;
- Door kennis te maken met verschillende religies, de overeenkomsten en verschillen te bespreken en te respecteren. Eén keer per jaar nodigen wij een gastspreker uit met een andere religie;
- Door kennis te maken met andere culturen en de overeenkomsten en verschillen te bespreken en te respecteren. Ieder kwartaal presenteert een viertal uit groep 7/8 dit in alle groepen;
- Door tussen elke vakantie een (Lagerhuis) debatsessie in groep 7/8 te organiseren met stellingen die gaan over identiteit / burgerschap. De leerlingen leren een eigen mening te vormen, verwoorden, onderbouwen met argumenten, luisteren naar andere opvattingen en reflecteren op eigen standpunt;
- Door 75% van de begrijpend lezen onderwerpen te koppelen aan identiteit en burgerschap (zoals overlijden van Queen Elisabeth);
- Door 1x per jaar een les te koppelen aan een goed doel en hiervoor schoolbreed gelden in te zamelen.

2.5 Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Wij leren kinderen inzicht krijgen in:

- Wat hun talenten zijn;
- Wat hun uitdagingen zijn;
- Wat hen motiveert.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden zelfinzicht cruciaal in de eigen ontwikkeling van kinderen. Wij willen kinderen niet alleen leren hun talenten te benutten, maar ook leren inzien waar ze minder goed in zijn en hoe ze daarmee kunnen omgaan.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Door het 1x per twee weken voeren van kindgesprekken over de ontwikkeling;
- Door 2x per jaar de veiligheidsmonitor van KanVas af te nemen en in geval van zorg te handelen. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen deze monitor ook zelf in;
- Door 1x per jaar in november de uitkomsten van de veiligheidsmonitor met ouders te bespreken.

3. Ons pedagogisch beleid

3.1. Inleiding

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen op de Krullevaar zich welkom en veilig voelen. Dit is voor kinderen van belang om zich te kunnen ontwikkelen. Een kind op de Krullevaar voelt zich prettig, gezien en gewaardeerd. Dit geldt ook voor de leerkrachten.

- Wij zijn een Kanjerschool. Dit houdt in dat alle leerkrachten Kanjer gecertificeerd zijn en dat zowel leerkrachten als kinderen dezelfde Kanjertaal spreken;
- Onze school heeft een veilige cultuur. Kinderen, leerkrachten en ouders vullen jaarlijks een vragenlijst in om dit te toetsen;
- De Kanjermethode richt zich bij het voordoen van een probleem op het vinden van een oplossing die voor iedereen passend is. Pesten en plagen komt voor. Insteek is altijd in gesprek te gaan met de betrokkenen. Wij werken oplossingsgericht;
- Ouders en leerlingen zijn trots op hun school. De sfeer op school is veilig en warm (bron: audit 2022). De leerkrachten kennen alle kinderen en hun ouders. Kinderen die overstappen geven aan dat zij onze school waarderen om de persoonlijke en warme sfeer, alsmede dat zij 'echt' gezien worden;
- Het onderwijs op de Krullevaar kenmerkt zich door een duidelijke structuur en vaste routines. Echter, het aantal personele mutaties in 2022 betekent wel extra aandacht voor dit onderdeel. Dit sluit ook aan bij het punt strakker klassenmanagement, dat in alle groepen op dezelfde manier wordt toegepast door alle leerkrachten.

3.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Continueren en stabiliseren van de veilige school die wij nu zijn voor alle kinderen, ouders en leerkrachten;
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welbevinden van alle leerlingen en leerkrachten.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, welkom en gezien voelt. Dit vormt namelijk het fundament om te kunnen leren.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Door de Kanjermethode in alle groepen te continueren op de huidige manier;
- Door te zorgen dat alle (nieuwe) leerkrachten Kanjer gecertificeerd zijn;
- Door de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen middels Kanvas.

Wanneer zijn wij tevreden?

Als uit de enquêtes blijkt dat minimaal 90% van de kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig, gehoord en gezien voelt (bron: KanVas en Vensters).

4. Ons kindcentrum

4.1. Inleiding

We werken samen met KMN Kind & Co. Zij bieden peuteropvang van maandag tot en met donderdag (2 tot 4 jaar) en naschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag. Onze huidige huisvesting is gedateerd en voldoet qua omvang niet aan de wettelijke eisen (= beperkt in omvang). Dit heeft zijn weerslag op het aantal leerlingen op school. Met 105 leerlingen (01-02-2023) zitten wij met 4 lokalen bijna op het maximum. De 'huisvestingsjas' zit ons te krap om te kunnen groeien naar een volwassen kindcentrum. In het concept IHP Krimpenerwaard (september 2022) is de De Krullebaar samen met de Emmaschool (locatie centrum) opgenomen in fase 1. Dit betekent dat wij vooraan in de rij staan. Nieuwbouw biedt perspectief om te groeien naar een volwassen kindcentrum.

4.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Continueren van de huidige samenwerking met KMN Kind & Co op het gebied van BSO en peuteropvang;
- De samenwerking met Kind & Co op het gebied van TSO kan en moet verbeterd worden. Het pedagogische klimaat op het buitenplein tussen de middag moet voor ieder kind veilig en prettig zijn waar tevens spelactiviteiten worden aangeboden;
- Stappen voorwaarts in het nieuwbouwproces met als concrete stip op de horizon nieuwbouw gereed in 2026;
- Samen met KMN Kind & CO voorsorteren op de komst van nieuwbouw. Dit creëert een vliegwieleffect. Het aanbieden van alle faciliteiten onder 1 dak (voor-, tussen en naschoolse opvang, BSO voor 0 tot 4 jarigen) is voor ouders aantrekkelijk.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Voor kinderen voelt het vertrouwd de gehele dag in dezelfde omgeving te verkeren en dezelfde gezichten te zien. Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van nul tot 12 jaar (groep 8);
- Voor ouders is het praktisch om hun kinderen op 1 plek te brengen en te halen en flexibel te zijn in opvang (voor- of naschools);
- Een IKC biedt de mogelijkheid onszelf te onderscheiden en te groeien in het aantal leerlingen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Het aanbieden van passende spelactiviteiten tijdens de TSO door KMN Kind & Co;
- Het intensiveren van de lobby met de gemeente Krimpenerwaard / stakeholders samen met de Groeiing bestuurders om nieuwbouw te realiseren in 2026.

5. Ons team

5.1. Inleiding

Ons team bestaat uit 8 leerkrachten, een aspirant-leerkracht, een intern-begeleider, een administratief medewerker, een leerlingsondersteuner en een directeur. Het team van Kind & Co telt 3 pedagogisch medewerkers en een clustermanager. Vanuit de werkdruk gelden financieren wij een vakdocent bewegingsonderwijs en TSO medewerkers.

Meer dan 80% van het team werkt korter dan twee jaar op De Krullevaar. Wij bevinden ons in de forming en storming fase. Voor dit team is vertrouwen opbouwen van groot belang in combinatie met het uitstippelen van een heldere koers (= basis op orde: lezen, rekenen en leerkrachtvaardigheden). Dit vergt tijd, maar wij zijn op weg. Het audit team formuleert het als volgt:

“Het team heeft een hoge inzet, is betrokken bij de school en haar omgeving en wil graag werken aan vakinhoudelijke ontwikkeling en een professionele cultuur. De school zou deze kwaliteiten moeten vasthouden”.

De leerkracht maakt het verschil. Daarom is het van belang ons te concentreren op ons eigen handelen in zowel didactisch als pedagogisch opzicht. Met andere woorden: minder aandacht voor externe factoren, meer aandacht voor reflectie (wat kan ik doen om ...).

5.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Vormen van een professionele cultuur (waar ieder teamlid bezig is zichzelf en zijn team te verbeteren);
- Creëren van een veilige omgeving waar ieder teamlid zich kwetsbaar durft op te stellen (wij spreken elkaar direct aan in geval van onprofessioneel gedrag);
- Voeren van het goede gesprek over eigen ontwikkeling, leerkrachtvaardigheden en pedagogisch en didactisch handelen in de klas (gezamenlijke afspraken over wat is een goede les?: directe instructie, differentiatie en klassenmanagement);
- Verhogen van zicht op ontwikkeling en begeleiding van onze kinderen door diepere analyses te maken;
- Doelgericht werken aan onze vijf onderwijspijlers zoals genoemd onder 1.3..

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Kijkend naar de kwaliteit van het onderwijs maakt de leerkracht het verschil. Zijn of haar vaardigheden zijn doorslaggevend. Uit de audit van 2022 blijkt dat er binnen ons team ruimte voor verbetering is;
- Goed zicht op ontwikkeling zorgt ervoor dat we beter kunnen inspelen op het juiste niveau en onderwijsbehoefte van de leerling (o.a. differentiëren);
- Strak klassenmanagement en een glasheldere instructie verhoogt de effectiviteit van onze lessen (= cruciaal, zeker in geval van combinatieklas);
- Als onze teamleden zich veilig voelen op school, dan zijn wij in staat doelgericht te werken aan de vijf onderwijskundige pijlers zoals genoemd onder 1.3.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Door gebruik te maken van externe coaching (Renee van Eijk) voor een periode van 3 tot 4 jaren (duurzame interventie) op het gebied van 1) lesinstructie en 2) klassenmanagement;
- Door het benoemen en opleiden van een taal- en rekencoördinator die allebei verantwoordelijk zijn voor hun eigen vakgebied (gespreid leiderschap);
- Door het plegen van klassenconsultaties: 1) één keer per kwartaal door Hiske Brenkman of IB-er en 2) één keer per 2 maanden door de taal- en rekencoördinator;
- Door het afnemen van collegiale consultaties (één keer per kwartaal);
- Door de gesprekkencyclus met alle teamleden uit te voeren waarin aandacht is voor de persoon en zijn of haar ontwikkelingafspraken
- Extra aandacht voor teambuilding en gezamenlijk voorbereiden van lessen

Wanneer zijn wij tevreden?

- Als de effectiviteit van de lessen is verbeterd (enerzijds doordat leerkrachten dit aan den lijve ondervinden en anderzijds doordat externen dit 'meten');
- Als collegiale en externe consultatie gemeengoed zijn geworden;
- Als teamleden zich gewaardeerd voelen en met plezier hun werk doen;
- Als over twee jaren minimaal 80% van het team nog werkt op de Krullevaar;
- Als leerkrachten (groepsmap en -plan) zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen en hierop acteren (differentiatie).

6. Onze ouders

6.1. Inleiding

Onze visie op onze ouders

Wij vinden van belang dat alle ouders betrokken zijn bij onze school en bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

Wij streven naar een school waar:

- Ouders zich welkom en gehoord voelen;
- Ouders met de leerkracht een actieve rol spelen bij de ontwikkeling van hun kind;
- We respect en begrip hebben voor elkaar;
- We de expertise van ouders benutten.

6.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Ouders moeten zich welkom en gehoord blijven voelen;
- Ouders pro-actief informeren via communicatieapp Kwieb over wat hun kind(eren) op school leren en doen;
- Ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren);
- Positieve en nauwe samenwerking met zowel OR als MR.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Samen laten wij kinderen groeien (driehoeksrelatie leerling – ouder – school)
- Ouders hechten waarde aan 1) heldere communicatie met school en 2) adequate informatie over hun kind(eren);
- Voor de ontwikkeling van een kleinschalige school als De Krullevaar speelt de inzet en betrokkenheid van ouders een grote rol.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Door ouders welkom te heten gedurende de eerste week na de zomervakantie (van 08:20 tot 08:30 uur);
- Door 4 keer per jaar gesprekken met ouders (vanaf groep 7 zijn ook de leerlingen aanwezig) te voeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). 1x kennismaking, 1x Kanvas gesprek, 2x rapportgesprek;
- Door ouders te laten zien hoe wij kinderen (laten) leren;
- Door wekelijks relevante informatie te delen met ouders via Kwieb;
- Door onze rapporten begrijpelijk te schrijven voor zowel ouder als kind;
- Door als school te allen tijde toegankelijk te zijn voor ouders;
- Door één keer per jaar een algemene ouderavond te organiseren;
- Door 8 ouders halfjaarlijks uit te nodigen voor een benen-op-tafel gesprek met IB en directie.

Wanneer zijn wij tevreden?

- Als ouders zich welkom voelen op school (gemeten middels enquête Vensters);
- Als ouders tevreden zijn over de mate waarin zij worden betrokken bij ons onderwijs;
- Als ouders een actieve rol spelen in de ontwikkeling van hun kind(eren).