



SCHOOLPLAN

2019-2023

tweemaster'

INTERCONFESSIELE BASISCHOOL NAARDEN



Interconfessionele basisschool De Tweemaster – Van Limburg-Stirumlaan 105 – Naarden

(versie 4)





Dit schoolplan is vastgesteld op 1 juli 2019. De medezeggenschapsraad van interconfessionele basisschool De Tweemaster heeft ingestemd met het schoolplan en stemt in met de ambities zoals hierin verwoord.

Datum: 1 juli 2019

Namens de school:

handtekening:

naam: N. van de Steeg

functie: directeur

Namens de medezeggenschapsraad: handtekening:

naam: C. Vos V. de Bruijn

functie: voorzitter secretaris

Namens het bestuur van de Stichting: handtekening:

naam: M. Braunstahl

functie: voorzitter





Inhoudsopgave

1. Inleiding	7
2. De school	8
Leerstofjaarklassensysteem en handelingsgericht werken	
<i>Schoolpopulatie, positionering en samenwerking in de wijk</i>	
<i>Schoolgrootte en prognose leerlingaantallen</i>	
<i>Missie en visie</i>	
<i>Identiteit</i>	
<i>Schoolorganisatie</i>	
<i>Ambities</i>	
3. Huidige situatie	10
<i>Terugblik</i>	
<i>Opbrengsten</i>	
<i>Onderwijsleerproces</i>	
<i>Huisvesting, financiën, ICT</i>	
<i>Ambities</i>	
4. Onderwijskundig beleid	11
<i>Onderwijsaanbod, kerndoelen en referentieniveaus</i>	
<i>Ononderbroken ontwikkeling, plus- en praktijkklas</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem, extra ondersteuning en reken- en taalachterstanden</i>	
<i>Burgerschapsonderwijs</i>	
<i>Pedagogisch-didactisch klimaat</i>	
<i>Veiligheid</i>	
<i>Bewegend leren</i>	
<i>Rapportage</i>	
<i>Ambities</i>	
5. Personeelsbeleid	14
<i>Bevoegdheid en bekwaamheid</i>	
<i>Personeel en ambities</i>	
<i>Pedagogisch-didactisch handelen</i>	
<i>Ambities</i>	
6. Stelsel van kwaliteitszorg	16
<i>Cyclus</i>	
<i>Audits</i>	
<i>Ambities</i>	
7. Financieel en materiaal beleid	17
<i>Sponsoring</i>	
8. Ambities 2019 - 2023	18
9. Bijlagen	19





1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Interconfessionele Basisschool De Tweemaster (09YT). Wij verwoorden in dit schoolplan onze ambities voor de periode 2019-2023. Een bijzondere periode, waarin we – na een jaar gehuisvest te zijn in een noodlocatie – een splinternieuw schoolgebouw zullen betrekken in 2022.

Zoals verwacht mag worden in deze tijd, is het nieuwe gebouw duurzaam en energiezuinig. Daarmee is onze buitenschil weer helemaal van deze tijd.

Binnen werken we ook steeds aan het bijstellen van ons onderwijs naar de eisen van nu, om daardoor onze leerlingen optimaal voor te bereiden op het innemen van hun plek als wereldburger in de maatschappij. Aanscherpen van ons handelen, gericht op onze doelstellingen, is daarbij onze focus voor de komende vier jaar.

De uitwerking van onze ambities en precisering van onze focus, worden uitgebreid verwoord op de volgende pagina's van dit schoolplan.



2. De school

Leerstofjaarklassensysteem en handelingsgericht werken

De Tweemaster is een school met een leerstofjaarklassensysteem. Er wordt gewerkt met combinatiegroepen. De groepen 0, 1 en 2 zijn bij elkaar gevoegd. Er zijn twee parallelgroepen 0/1/2. Dit is een principiële keuze, zodat leerlingen in de groepen 0/1/2 optimaal van elkaar kunnen leren. In onze visie past dit bij deze groepen en is de inhoud van het onderwijs geschikt voor het maken van deze combinatie van jaargroepen.

Waar nodig maken wij ook bij de groepen 3 tot en met 8 combinatiegroepen. Dit heeft altijd groeps grootte als reden. Dit is een praktische en geen principiële keuze.

In alle groepen werken we volgens de principes van het handelingsgericht werken. Er wordt op drie niveaus instructie gegeven: een verkorte, basis- en verlengde instructie.

Elke leerkracht werkt met een groepsplan waarin de doelstellingen per instructiegroep staan.

Schoolpopulatie, positionering en samenwerking in de wijk

Meer dan 90% van de leerlingen komt uit de wijk waar de school staat. De Tweemaster is de enige school in de wijk. De school is qua populatie een afspiegeling van deze wijk. Dit betekent dat kinderen verschillende culturele achtergronden hebben. De laatste jaren hebben we een aantal zogenaamde 'nieuwkomers' welkom mogen heten in de wijk en op de Tweemaster.

We merken dat veel ouders vanwege deze diversiteit juist voor onze school kiezen. Het feit dat wij de leerlingen laten opgroeien tot wereldburger is daar onderdeel van. Als Tweemaster mogen we trots zijn op het feit dat de leerresultaten van onze leerlingen bovengemiddeld zijn. We mogen daar meer reclame voor maken. Met oog op het krimpende kinderaantal in de gemeente Gooise Meren en met name in Naarden, willen we graag een groter aandeel van de kinderen in de wijk naar onze school trekken.

De Tweemaster participeert in initiatieven in de wijk, zoals de Opschoondag, activiteiten in het verzorgingstehuis bij ons 'om de hoek' en heeft tuintjes voor leerlingen van groep 5 en 6 op het volkstuincomplex.

Er is ook samenwerking met de peuterspeelzalen in de wijk.

Schoolgrootte en prognose leerlingaantallen

Bij aanvang van schooljaar 2019 – 2020 start De Tweemaster met ongeveer 235 leerlingen, verdeeld over tien groepen. Daarmee is de school een groep gekrompen. Dit heeft alles te maken met bovengenoemde vergrijzing van het voedingsgebied. Wanneer het ons lukt om eenzelfde percentage kinderen uit de wijk, of zelfs iets meer, naar onze school te trekken, dan zal verdere krimp waarschijnlijk voorkomen kunnen worden.

Omdat er minder kinderen zijn in Naarden, zullen ook onze collega's van scholen buiten de wijk kinderen naar zich toe proberen te trekken. We hebben hiervoor begrip, maar werken er hard aan om ze toch bij ons op school te krijgen, omdat we een reële afspiegeling van de wijk willen blijven en vinden dat we als wijk school een goede keuze zijn voor elk kind uit de wijk.



Visie en missie

"De Tweemaster" kan en wil omgaan met verschillen in behoeften en ontwikkeling van kleine en grote mensen en spant zich in voor hun optimale ontplooiing

Deze visie is de basis voor onze doelen waar we, samen met de leerlingen en ouders, aan werken:

- ik leer en ontdek wie ik ben;
- ik leer en ontdek kennis en vaardigheden;
- ik groei als wereldburger.

Identiteit

De Tweemaster is een interconfessionele school. Dat wil zeggen dat er ruimte is voor ieders levensbeschouwelijke, culturele of religieuze achtergrond, waarbij het katholieke en christelijke geloof ten grondslag ligt. Dit past bij de diversiteit van de wijk waarin we staan en het past bij de diversiteit van de teamleden. Iedereen heeft inbreng in gesprekken over identiteit vanuit zijn eigen achtergrond. We zoeken door de dialoog verbinding met elkaar.

De feesten uit de christelijke traditie – Kerst en Pasen – worden met alle leerlingen gevierd, op basis van materiaal uit onze levensbeschouwelijke methode Trefwoord.

Schoolorganisatie

De Tweemaster heeft een managementteam (MT) waarin de directeur, de intern begeleider en twee bouwcoördinatoren (onder- en bovenbouw) zitten. De directeur is voorzitter van de managementvergaderingen. De huidige directeur is in schooljaar 2018-2019 doorgegroeid van adjunct-directeur naar directeur. Zij wordt ondersteund door de vorige directeur op financieel gebied en op huisvesting. In schooljaar 2019-2020 zal de MT-structuur opnieuw vormgegeven moeten worden. De bouwcoördinatoren sturen hun bouw aan op praktische zaken. Zij informeren de directie en intern begeleider over wat er in hun bouw speelt. De directeur adviseert hen en is eindverantwoordelijke.

De intern begeleider borgt, coördineert en controleert het onderwijskundig proces in de groepen. Zij coördineert en borgt het aanbod voor leerlingen die meer zorg nodig hebben. Zij heeft contact met zorginstanties en het samenwerkingsverband.

De intern begeleider legt verantwoording af aan de directie. De directeur adviseert haar en is eindverantwoordelijke.

Sinds schooljaar 2018-2019 is de schoolorganisatie van De Tweemaster – letterlijk – verjongt door te starten met een leerlingenraad. Hierin zitten leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8. Zij adviseren over praktische en inhoudelijke schoolzaken. De eerste ervaringen zijn positief. We willen de leerlingenraad een niet meer weg te denken onderdeel van de organisatie laten zijn.

Ambities 2019 – 2023

- 2.1 De Tweemaster draagt uit dat zij een goede school is waar leerlingen goede leerresultaten behalen.
- 2.2 Vormgeven van MT-structuur.
- 2.3 Leerlingenraad komt regelmatig bijeen en is een niet meer weg te denken onderdeel van de organisatie.



3. Huidige situatie

Terugblik

In het schoolplan 2015 – 2019 stonden meer dan dertig voornemens, waarvan er eenentwintig gingen over ons onderwijsaanbod en de zorgstructuur. Al deze voornemens zijn gerealiseerd, op de invoering van Engels na. Dit voornemen zullen we als ambitie voor deze schoolplanperiode formuleren.

Opbrengsten

We zijn tevreden over de ontwikkeling die we in de looptijd van ons vorige schoolplan hebben doorgemaakt. Met name de invoer van International Primary Curriculum (IPC) als vakoverstijgend aanbod voor de zaakvakken heeft een zichtbare verandering in het lesgeven en de betrokkenheid van leerlingen bij de lessen gegeven.

De directiewissel is rustig verlopen. De nieuwe directeur heeft groot draagvlak binnen het team en is in staat de voorgenomen veranderingen op gestructureerde wijze en goed getimed door te voeren.

Onderwijsleerproces

De leerlingen in groep 8 scoorden vier jaar op rij hoger op de Eindtoets voor het Basisonderwijs dan verwacht mag worden op basis van de schoolpopulatie. De uitstroom van onze leerlingen kunt u vinden in de schoolgids.

Huisvesting, financiën, ICT

Vanaf 2021 zal De Tweemaster in een nieuw gebouw zitten. Het bestuur steekt in op een duurzaam, CO2-neutraal gebouw. Dit gebouw zal beter aansluiten bij onze onderwijskundige visie.

Financieel zijn we een gezonde organisatie. Door de krimp worden we voor keuzes en uitdagingen gesteld. Het lukt ons om de financiële 'klappen' op te vangen. Onze bedrijfsvoering is erop gericht financieel gezond te blijven en strategische keuzes te maken.

ICT zal ook in het nieuwe gebouw ondersteunend zijn aan het onderwijs en is geen doel op zich.

Ambities 2019 – 2023

3.1 Financieel gezond blijven in tijden van krimp.



4. Onderwijskundig beleid

Onderwijsaanbod, kerndoelen en referentieniveaus

Ons onderwijs aanbod bestaat uit de kernvakken - taal, lezen, spellen en rekenen - en IPC - met daarin de creatieve vakken en een deel van het bewegingsonderwijs -, en schrijven, verkeer, topografie, levensbeschouwelijk onderwijs, sociaal emotioneel leren en bewegingsonderwijs.

De leerstof is ondergebracht in leerlijnen. In de hogere groepen zijn die verwerkt in de methodes. Zie bijlage A.

In groep 1 en 2 hebben we de afgelopen jaren ingezet op de ontwikkeling van voorbereidend taal en rekenen vanuit de SLO doelen en dit thema-gestuurd en doelgericht ingezet.

Met behulp van de methodes wordt gewerkt aan het behalen van de kerndoelen. Als minimum doelstelling voor alle leerlingen hanteren we referentieniveau 1F voor taal en rekenen. We hanteren daarnaast een doelstelling dat 80% van onze leerlingen op taal en lezen uitstromen op referentieniveau 2F en voor rekenen 65% op referentieniveau 1S.

We hebben besloten dat in alle groepen Engels gegeven gaat worden. Hierbij zal de focus liggen op het vergroten van de woordenschat, luister- en spreekvaardigheid. Er wordt gezocht naar een methode, deze wordt ingevoerd en geborgd.

Ononderbroken ontwikkeling, plus- en praktijkklas

Op De Tweemaster hanteren we een logische opbouw van documenten waarin we vastleggen wat we doen: het schoolplan, jaarplan, het groepsplan en (indien nodig) voor een individueel kind een handelingsplan.

Wij stellen bij elk kind de vraag: verloopt de ontwikkeling volgens verwachting, gezien de mogelijkheden en middelen die kind en school ter beschikking hebben? We vinden dat ieder kind recht heeft op een eigen ontwikkeling en streven ernaar om elk kind de ruimte te geven zich op zijn eigen tempo te ontwikkelen. Afhankelijk van de mogelijkheden en de behoeftes van het kind wordt dit binnen de groep georganiseerd.

Het onderwijsaanbod staat beschreven in groepsplannen en is direct afgeleid uit de gesignaleerde onderwijsbehoefte van de kinderen. Om ons onderwijs aan te laten sluiten bij de behoefte van ieder kind, werken we cyclisch.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door de leerkracht en gemonitord door de intern begeleider.

Leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 met een grotere leerbehoefte, nemen deel aan de plusklas. In de looptijd van dit schoolplan zullen we dat uitbreiden met een plusklas voor de groepen 1 tot en met 4.

Voor leerlingen die op een meer praktische manier tot leren komen, willen we een praktijkklas starten. Hierover wordt in de looptijd van dit schoolplan beleid voor gemaakt en knopen over doorgehakt.

Leerlingvolgsysteem, extra ondersteuning en reken- en taalachterstanden

Onze leerling-zorg is goed geïntegreerd in het onderwijs. De leerkrachten beheersen de instructievaardigheden vanuit het Directe Instructie model (DI model), handelen hiernaar en kunnen tijd vrijmaken door kinderen zelfstandig te leren werken.

De leerkrachten kennen de leerlijnen goed. Door een gestructureerde overdracht en zorgvuldige analyses, die twee keer per jaar met de directie en/of de intern begeleider plaatsvindt, zijn ze goed op de hoogte van de ontwikkeling van de kinderen. De ontwikkelingen worden gevolgd door het gebruik van methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen die worden vastgelegd in het



leerlingvolgsysteem Parnassys.

Voor reken- en taalachterstanden hebben we een beleidsplan. Zie bijlage B. Het rekenbeleidsplan wordt medio 2020 herzien.

Burgerschapsonderwijs

De Tweemaster is een veelkleurige school in een wijk met diversiteit. We voelen ons verantwoordelijk voor de kinderen uit deze wijk en daarmee voor de wijk. In onze visie verwoorden we dat we leerlingen willen begeleiden in het groeien tot wereldburger. We dagen hen uit zelfbewust verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen welzijn en dat van hun omgeving.

Dit gebeurt in klassen- en individuele gesprekken, soms naar aanleiding van het aanbod van Trefwoord en Kwink. Ook de units van IPC helpen leerlingen zich te oriënteren op de wereld om hen heen en te onderzoeken wat hun verantwoordelijkheid daarin is.

In het nieuwe schoolgebouw zal ook een ander aspect van burgerschap gestimuleerd worden. Het bestuur heeft de ambitie een 'groene, duurzame' school te worden. Onze leerlingen zullen zich ontwikkelen in hun kennis over 'groene en duurzame' levensstijl en ervaren wat dat voor hun dagelijks handelen betekent.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Onze leerkrachten zijn juf en meester van alle leerlingen. Zij voelen zich niet alleen verantwoordelijkheid voor de leerlingen in hun groep, maar voor ieder kind van de school.

Er zijn schoolregels. Aan het begin van elk schooljaar formuleert iedere groep zijn eigen groepsregels.

Veiligheid

Er is een veiligheidsplan op De Tweemaster. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoer en actualisering van het plan. De gedragscoördinator coördineert het anti-pestbeleid.

Schooljaar 2018-2019 zijn we, als onderdeel van het anti-pestbeleid, gestart met Rots en Water-training in de groepen 6 en 7. De eerste resultaten hiervan zijn zo positief, dat we deze training aan alle groepen 6 in de school willen gaan geven. De school heeft een meldcode Kindermishandeling.

Bewegend leren

Omdat we ons nieuwe schoolgebouw voor een groot deel zelf kunnen inrichten, denken we na over mogelijkheden waarbij kinderen uitgedaagd worden tot bewegend leren. Uit onderzoek en eigen ervaring weten we dat bewegend leren voor (sommige) leerlingen effectief is. We hebben nu de kans om daarvoor mogelijkheden te scheppen in het nieuwe gebouw.

Rapportage

Op dit moment worden de leer- en ontwikkelingsresultaten van de leerlingen beschreven in een rapport met cijfers en beoordelingen. Hierover zijn we ontevreden, omdat het vaak geen recht doet aan de ontwikkeling die we bij leerlingen zien. Ook merken we dat het rapport onvoldoende inzichtelijk is voor ouders. Wij willen deze rapportage verbeteren en oriënteren ons op de mogelijkheden het rapport richting een portfolio te ontwikkelen.

Ambities

- 4.1 Engelse methode invoeren en borgen.
- 4.2 Er wordt een plusklas voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 4 gestart.
- 4.3 Er wordt beleid gemaakt voor een praktijkklas en deze wordt opgestart.



- 4.4 Alle grote en kleine mensen op de Tweemaster dragen bij aan het 'groene en duurzame' imago van de school.
- 4.5 Rots en Watertraining wordt jaarlijks gegeven aan de groepen 6 en is opgenomen als een gestructureerd en beredeneerd aanbod in het anti-pestbeleid.
- 4.6 Onderzoeken hoe we bewegend leren in het nieuwe schoolgebouw een plek kunnen geven in onze manier van lesgeven.
- 4.7 Het verslag van de ontwikkeling van de leerlingen past de visie van de school, doet recht aan hun ontwikkeling en is inzichtelijk voor ouders.



5. Personeelsbeleid

In het personeelsbeleidsplan is een cyclus van gesprekken beschreven:

- jaarlijks, aan het einde van het schooljaar, een pop- en werkverdelingsgesprek met het oog op het komende schooljaar;
- jaarlijks een functioneringsgesprek;
- eens in de vier jaar een beoordelingsgesprek.

Met oog op de aanpassingen in het functiebouwhuis door veranderingen in de CAO zal er in deze schoolplanperiode een nieuw functiebouwhuis opgezet moeten worden. In dit functiebouwhuis zal ook de gesprekkencyclus opnieuw vormgegeven worden.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Met de huidige krapte op de arbeidsmarkt, heeft de directie er soms een dagtaak aan om ervoor te zorgen dat er bevoegd en bekwaam tijdelijk personeel de zieke vaste collega's kan vervangen.

De Tweemaster heeft een jong en dynamisch team, wat met zich meebrengt dat er regelmatig leerkrachten met zwangerschapsverlof zijn. Het stelt de directie voor de uitdaging niet alleen voor korte ziekteperiodes, maar ook voor langere verlofperiodes vervanging te zoeken.

Tot nu toe is dat nog steeds gelukt, maar er wordt gezocht naar structureel meer mogelijkheden op dit gebied.

Een van de keuzes die moeten bijdragen aan meer (tijdelijk) inzetbaar personeel, is het opleiden 'in eigen kweek'. Er is iemand aangesteld voor organisatorische werkzaamheden, die ondertussen de deeltijd PABO doet. Wanneer zij bevoegd is, zal ze van organisatorische taken overgaan naar lesgevende taken. Door dit opleidingsbeleid hopen we de medewerker langdurig aan onze organisatie te kunnen binden.

Personeel en ambities

Jaarlijks maakt elk personeelslid een persoonlijk plan voor scholing. Daarnaast wordt er op teamniveau geschoold. Beide scholingsstromen staan in dienst van de ambities van de school.

Zo heeft een personeelslid zich geschoold tot gecertificeerd Rots en Water-trainer en is er team scholing voor IPC.

Elk personeelslid mag voor zijn eigen ontwikkeling zoeken naar linken met het onderwijsbeleid en de eigen scholingsbehoefte. Wanneer een opleiding binnen het budget en vervangingsmogelijkheden ligt, zal een verzoek tot scholing gehonoreerd worden.

Om het ontwikkelperspectief zo groot mogelijk te houden, is het personeelsbeleid erop gericht dat functies die vrijkomen zoveel mogelijk door zittend personeel wordt opgevuld. Hierdoor wordt de functie van intern begeleider, die vrijkomt doordat de huidige intern begeleider elders gaat werken, opgevuld van binnenuit. Hiermee voorkomen we ook dat de krimp leidt tot ontslag van bevoegd en bekwaam personeel.

Pedagogisch-didactisch handelen

Leerkrachten op De Tweemaster groeien in het begeleiden van leerlingen naar formatief evalueren. Met name de invoer van IPC heeft hieraan een impuls gegeven. Onze ambitie is dat dit is opgenomen in het handelingsrepertoire van iedereen die op De Tweemaster werkt.

Voor ons ligt in het verlengde hiervan dat leerlingen bij hun start- en voortgangsgesprekken aanwezig zijn. Dit is al het geval vanaf groep 6. We zoeken voor de groepen 1 tot en met 5 naar een passende vorm van gesprekken met de leerlingen over hun ontwikkelingsdoelen.



Ambities

- 5.1 Opzetten nieuw functiebouwhuis en gesprekkencyclus.
- 5.2 Structurele oplossing vinden voor vervangingsschaarste.
- 5.3 Personeel in 'eigen kweek' opleiden tot lesbevoegd.
- 5.4 Oog hebben voor ontwikkelperspectief van het personeel.
- 5.5 Leerkrachten kunnen leerlingen begeleiden naar formatief evalueren.
- 5.6 Er zijn passende gesprekken met leerlingen over hun ontwikkelingsdoelen.



6. Stelsel van kwaliteitszorg

Cyclus

De zorg voor kwaliteit wordt op De Tweemaster bewaakt door de cyclus van:

- het invullen van de kwaliteitskaarten van Cees Bos;
- per jaar tweemaal de opbrengsten van toetsen uit het leerlingvolgsysteem te analyseren op school- groeps- en waar nodig leerlingniveau;
- het bespreken van deze analyse met de leerkrachten, intern begeleider en de directie;
- groepsplannen die naar aanleiding van deze analyse geschreven worden.

Vanzelfsprekend houdt ook de Inspectie voor het Onderwijs de kwaliteit op De Tweemaster in de gaten met haar vierjaarlijkse bezoeken. De uitkomst van het bezoek van juni 2019 is voldoende. De inspectie heeft op een groot aantal van de onderzochte standaarden de waardering goed afgegeven. In deze schoolplanperiode willen we onze kwaliteit verder uitbouwen en bij de Inspectie voor het Onderwijs een onderzoek tot goed aanvragen.

Audits en professionalisering

Het bestuur van De Tweemaster gaat de kwaliteitszorg een impuls geven door steeds vierjaarlijks – twee jaar na het bezoek van de inspectie – een bestuurlijke visitatie door de PO-raad te laten uitvoeren.

In deze schoolplanperiode treden leden van het bestuur van De Tweemaster af. Het bestuur wil haar professionaliteit en kwaliteit waarborgen.

Ambities

- 6.1 Aanvraag doen bij de Inspectie voor het Onderwijs voor een onderzoek tot goed.
- 6.2 Het bestuur laat vierjaarlijkse visitatie uitvoeren door de PO-raad.
- 6.3 Zorgen voor continuïteit van bestuurlijke professionaliteit.



7. Financieel en materieel beleid

Sponsoring

Het bestuur van De Tweemaster volgt de richtlijnen uit het convenant dat het Ministerie van OCW met onderwijs en andere belangenorganisaties heeft gesloten met afspraken over sponsoring. De Tweemaster volgt die afspraken op.



8. Ambities 2019 – 2023

- 2.1 De Tweemaster draagt uit dat zij een goede school is waar leerlingen goede leerresultaten behalen.
- 2.2 Vormgeven van MT-structuur.
- 2.3 Leerlingenraad komt regelmatig bijeen en is een niet meer weg te denken onderdeel van de organisatie.

- 3.1 Financieel gezond blijven in tijden van krimp.

- 4.1 Engelse methode invoeren en borgen.
- 4.2 Er wordt een plusklas voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 4 gestart.
- 4.3 Er wordt beleid gemaakt voor een praktijkklas en deze wordt opgestart.
- 4.4 Alle grote en kleine mensen op de Tweemaster dragen bij aan het 'groene en duurzame' imago van de school.
- 4.5 Rots en Watertraining wordt gegeven aan alle groepen 6 en is opgenomen als een gestructureerd en beredeneerd aanbod in het anti-pestbeleid.
- 4.6 Onderzoeken hoe we bewegend leren in het nieuwe schoolgebouw een plek kunnen geven in onze manier van lesgeven.
- 4.7 Het verslag van de ontwikkeling van de leerlingen past de visie van de school, doet recht aan hun ontwikkeling en is inzichtelijk voor ouders.

- 5.1 Opzetten nieuw functiebouwhuis en gesprekkencyclus.
- 5.2 Structurele oplossing vinden voor vervangingsschaarste.
- 5.3 Personeel in 'eigen kweek' opleiden tot lesbevoegd.
- 5.4 Oog hebben voor ontwikkelperspectief van het personeel.
- 5.5 Leerkrachten kunnen leerlingen begeleiden naar formatief evalueren.
- 5.6 Er zijn passende gesprekken met leerlingen over hun ontwikkelingsdoelen.

- 6.1 Aanvraag doen bij de Inspectie voor het Onderwijs voor een onderzoek tot goed.
- 6.2 Het bestuur laat vierjaarlijkse visitatie uitvoeren door de PO-raad.
- 6.3 Zorgen voor continuïteit van bestuurlijke professionaliteit.



9. Bijlagen

- A Vakken en methodes
- B Reken- en taalbeleidsplan

