

**Schoolondersteuningsplan**  
**2021-2022**

# **tweemaster'**

**INTERCONFESSIELE BASISCHOOL NAARDEN**





## Algemene gegevens

Schoolnaam: ICBS de Tweemaster

Adres: van Limburg Stirumlaan 105, 1411BN Naarden

Tijdelijk adres: Amersfoortsestraatweg 12A, Naarden.

Naam directeur: Nienke van de Steeg

Tel. nr.: 035-6943184

Email: [nsteeg@tweemaster.nl](mailto:nsteeg@tweemaster.nl)

Website: [www.tweemaster.nl](http://www.tweemaster.nl)

Brinnummer: 09YT

Bestuur: Stichting Interconfessioneel (PC/RK) Basisonderwijs Naarden

Adres: van Limburg Stirumlaan 105, 1411BN Naarden

Bestuursnummer: 40720

## Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft welke ondersteuning en begeleiding onze school leerlingen, met speciale onderwijsbehoeften, biedt. Vanaf 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Vanaf die datum hebben we te maken met respectievelijk de zorgplicht of de wet op gelijke behandeling. De essentie van het onderwijs blijft echter hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Dit document geeft onze mogelijkheden en ambities, maar ook de grenzen aan. We beschrijven met welke externe ondersteuning deze grenzen opgerekt kunnen worden. In uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, dan we op onze school nu kunnen realiseren. Uitgangspunt bij passend onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

In dit document leest u op welke onderdelen we ons de komende jaren verder willen ontwikkelen. Samenvattend: Dit SOP beschrijft welke zorg onze school kan realiseren, hoe we ons willen ontwikkelen en welke ondersteuning we nodig hebben.

## Passend onderwijs binnen onze school:

Het uitgangspunt van onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om toch te kunnen functioneren binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden.

Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden. Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken, bijvoorbeeld:

- We gaan informeren bij een andere school;
- We vragen advies aan specialisten als een logopediste, orthopedagoog enz.
- We vragen om expertise en of middelen bij SWV Unita, cluster 1,2,3 en 4.
- Het onderzoeken van een plaatsing binnen het SBO of SO.

## Voor wie is het SOP

De belangrijkste functie van het SOP is gericht op het realiseren van Passend Onderwijs conform de Wet Passend Onderwijs en binnen de financiële mogelijkheden van ons bestuur en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO. Het SOP is het sturingsinstrument om leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoefte op de juiste school te plaatsen. De juiste school is de school die voor de betreffende leerlingen Passend Onderwijs kan en gaat verzorgen.

Het SOP is voor de school de basis voor de communicatie met ouders en anderen. Het document beschrijft de onderwijskwaliteit die de school realiseert en de maatregelen die de school neemt om deze kwaliteit te kunnen inzetten. Voor ouders geeft dit een duidelijk beeld van wat de school te bieden heeft. Ouders hebben een beeld van de ontwikkelingsbehoeften van hun kind en de ondersteuning die daarbij nodig is. Op basis van het profiel van de school, hun eigen verwachtingen en mogelijkheden, kunnen ze hun keuze bepalen en hun kind aanmelden. Het SOP helpt het team om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van de verdere ontwikkeling van de school. De ambities vanuit het SOP krijgen een plaats in de beleidsontwikkeling van de school. Zowel het school- als jaarplan maken duidelijk op welke wijze aan deze ambities gewerkt wordt en welke resultaten de school bereikt. Het SOP geeft het schoolbestuur inzicht in de mate waarin voldaan wordt aan de zorgplicht en geeft het bestuur van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs informatie over hun opdracht te zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio.

## Onderwijsvisie/ schoolconcept

Op De Tweemaster wordt gewerkt vanuit de volgende missie: De Tweemaster kan en wil omgaan met verschillen in behoeften en ontwikkeling van kleine en grote mensen en spant zich in voor hun optimale ontplooiing. De missie vormt het uitgangspunt bij al ons handelen. Voorts hebben wij de volgende hoofddoelstellingen geformuleerd: Wij streven naar de maximale ontwikkeling van het individuele kind binnen de mogelijkheden die wij als school kunnen creëren. Wij stimuleren de persoonlijke ontwikkeling van onze leerkrachten. De kinderen leren op De Tweemaster omgaan met verschillen tussen individuen en groepen.

Wij zijn van mening dat alle kinderen bij ons op school ruimte dienen te hebben om vanuit hun eigen achtergrond en met wederzijds respect voor ieders persoonlijkheid zichzelf te kunnen zijn en zich te ontwikkelen en te vormen binnen de groep. Op De Tweemaster krijgt de ontwikkeling van het kind veel aandacht, waarbij we een extra accent leggen bij de taal en de woordenschat. Met behulp van observaties, testen en toetsen volgen we het kind zo nauwkeurig mogelijk. Wij vinden de sfeer op school erg belangrijk; alle kinderen moeten zich

veilig voelen op school. Volgens ons moet het schoolklimaat dan ook een samenspel zijn van:

- orde en rust
- vrijheid en regels
- creativiteit en prestatiegerichtheid
- zelfstandig werken en samenwerken (van elkaar willen leren).

Dit blijkt o.a. uit de zorg, die we besteden aan de lessen, de keuze voor leer- en hulpmiddelen, de extra middelen, de extra zorg voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben (in de vorm van extra instructie, remedial teaching, werken met handelingsplannen of individuele leerlijnen), maar ook voor meerbegaafde kinderen, die worden uitgedaagd met extra materialen, verrijkingstof en een plusklas.

### Onze school

Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning en begeleiding van alle leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
  - Methodeonafhankelijke toetsen LeerlingVolgSysteem (LVS)
  - Methodeonafhankelijke eindtoetsing
  - Methodegebonden toetsen
- Handelingsgericht werken volgende de cysclus;
- Systematisch analyseren van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose,
- handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Kindgesprekken om de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerontwikkeling;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in Parnassys;
- Gestructureerde en planmatige begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- Zo nodig in een eigen leerlijn, mits de leerling hier deels zelfstandig aan kan werken.

### Kenmerken van de Tweemaster

- Wij zijn een interconfessionele basisschool.
- Onze leerlingen zijn een afspiegeling van de samenleving.
- Wij werken vanuit het handelingsgericht werken (HGW).
- Wij geven les volgens het AGDI-model.
- Wij werken met de zaakvakken projectmatig middels IPC.
- Wij hebben een interne leeskliniek.
- Wij werken met Leeruniek.

- Wij werken samen met UNIEK, zodat wij zorg op school kunnen leveren in de vorm van logopedie, fysiotherapie en in sommige gevallen ook psychologisch onderzoek (behandeling gebeurt niet op school).
- Wij hebben een leerlingenraad.

## Basisondersteuning

De schoolbesturen van het primair onderwijs in SWV Unita hebben samen de standaard afgesproken voor de basisondersteuning middels dertien richtinggevende afspraken (IJKpunten) en afgestemd op het inspectiekader 2017. Door middel van deze afspraken wordt duidelijk welk streefniveau aan basisondersteuning de besturen binnen SWV Unita willen bereiken. De basisondersteuning is datgene dat van iedere school binnen het samenwerkingsverband minimaal aan ondersteuningsmogelijkheden verwacht mag worden. De afspraken in dit document geven aan wat de verantwoordelijkheid van de verschillende schoolbesturen jegens het samenwerkingsverband is. Voor het opstellen van het SOP heeft elke school een scan gemaakt van de mate waarin de basisondersteuning gerealiseerd is. Het op orde brengen en houden van de basisondersteuning vraagt om een blijvende inzet van bestuur, directeur IB-er en leerkrachten.

### **Expertisegebied binnen de school aanwezig:**

Kinderen met visuele beperkingen: Nee  
Kinderen met auditieve beperkingen : Nee  
Kinderen met spraak- en taalstoornissen: Ja  
Kinderen met verstandelijke beperkingen : Nee  
Kinderen met motorische beperkingen: Nee  
Kinderen met beperkingen door chronische ziekten: Nee  
Kinderen met autisme spectrum stoornissen (ASS): Ja  
Kinderen met ADHD en ADD: Ja  
Kinderen met angst- en hechtingsstoornissen: Nee  
Kinderen met overige psychische aandoeningen: Nee  
Kinderen met gedragsproblemen: Ja  
Kinderen met dyslexie: Ja  
Kinderen met dyscalculie: Ja  
Kinderen met onderwijsachterstanden: Ja  
Meerbegaafde leerlingen: Ja  
Kinderen met een anderstalige achtergrond: Ja  
Kinderen uit oorlogsgebieden: Ja

## Zorgniveaus

### Zorg op niveau 1& 2

Onze school biedt breedtezorg. We dragen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar roepen daarbij

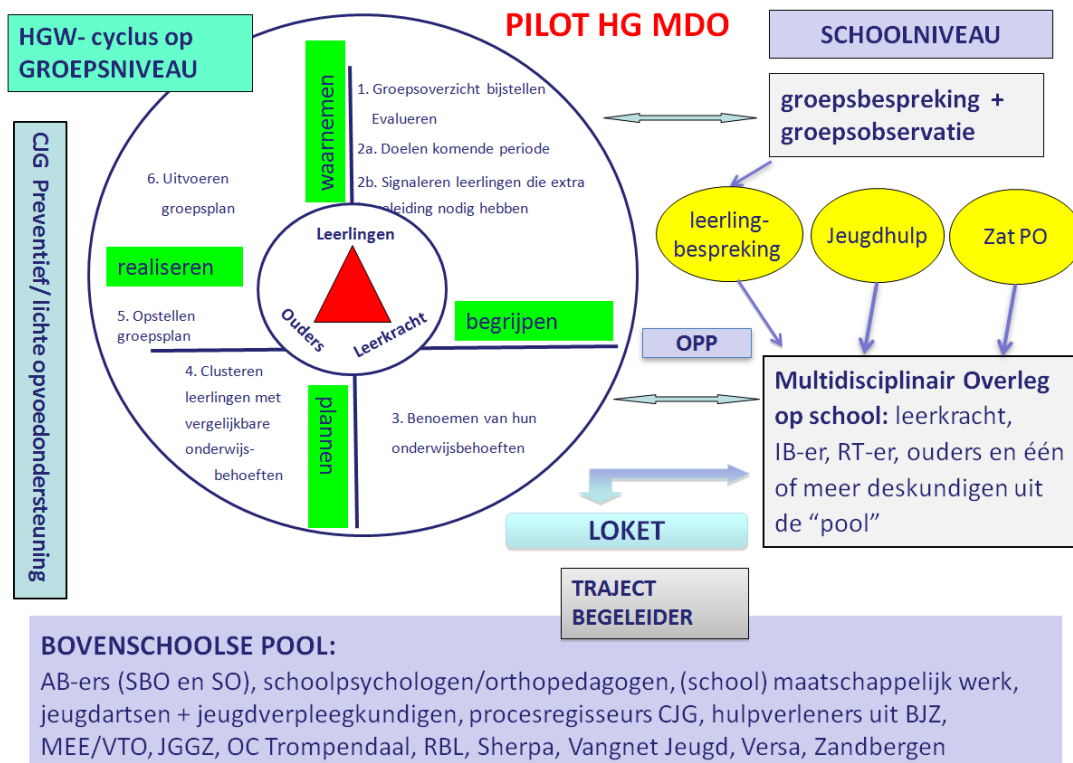
ook hulp in van buitenaf. We hebben een breed netwerk; er zijn bijvoorbeeld contacten met de verschillende Regionale Expertise Centra, de GGD, Jeugdzorg en maatschappelijk werk. Daarbij hebben we goede contacten met het Samenwerkingsverband en maken gebruik van de MDO's.

Hieronder beschrijven we welke specifieke mogelijkheden we bieden bovenop de basisondersteuning om binnen de school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen:

- toetsaanpassingen
- leeskliniek
- rt
- onderwijsondersteuning
- pedagogische ondersteuning van een HBO pedagogiekstagiaire
- plusklassen vanaf groep 1/2
- leermateriaal aangepast op het leerniveau (zowel naar boven als naar beneden)
- materialen als time-timers, koptelefoons, study-budy's
- inzetten laptop
- Sprint-plus
- Aangepast schrijfmateriaal
- OPP's
- Aandacht voor de executieve functies middels de autometafoor

### Zorg op niveau 3 (MDO)

Bij leerlingenzorg op niveau 3 werken we volgens het HGW-schema van het samenwerkingsverband Unita. Schematisch ziet dit er als volgt uit:





## Schoolondersteuningsplan ICBS de Tweemaster, Naarden

Wanneer de school een zorgvraag heeft over een leerling waarbij de school handelingsverlegen is, wordt Unita ingeschakeld. Hiervoor wordt een groeidocument aangevraagd en ingevuld, zodat er een duidelijke hulpvraag kan worden neergelegd.

Dit groeidocument wordt samen met de ouder(s) ingevuld en besproken. Naast onderwijsbehoeften is er dus ook aandacht voor de opvoedbehoeften; samenwerking met Jeugdzorg (indien van toepassing) is daarbij een voorwaarde. Ons uitgangspunt daarbij is: één kind, één gezin, één plan.

Daarnaast vragen we aan kinderen zelf en aan hun ouders wat zij nodig hebben om een bepaald doel te behalen: wat zijn hun ondersteuningsbehoeften? Wat kan de school voor hen betekenen? En we betrekken leerlingen meer actief bij het analyseren van de situatie, bij het formuleren van doelen en bij het zoeken naar oplossingen.

Bij het werken met MDO's in zorgniveau 3 maken we gebruik van het zolang/zodra-overzicht om te monitoren of wij op De Tweemaster nog voldoende in staat zijn om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes en ondersteuningsbehoeftes van een leerling.

## Kengetallen leerlingenpopulatie afgelopen jaren

|                                                     | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen (totaal)                          | 260       | 251       | 231       | 215       |
| Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit UNITA    | 10        | 9         | 9         | 12        |
| Aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO       | 3         | 1         | 1         | 3         |
| Aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO        | 1         | 0         | 1         | 2         |
| Aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO  | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Aantal leerlingen met een lichamelijke beperking    | 2         | 3         | 3         | 2         |
| Uitstroomgegevens Pro en LWOO                       | 1/5       | 0/3       | 0         | 0/2       |
| Aantal leerlingen met een OPP                       | 19        | 15        | 12        | 14        |
| aantal leerlingen dat is gemeld bij VEILIG THUIS    | 0         | 1         | 0         | 1         |
| aantal leerlingen dat is geschorst                  | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Aantal leerlingen dat heeft gedoubleerd             | 1         | 3         | 4         | 1         |

## Randvoorwaarden van de school

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar nodig passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Soms moeten we de conclusie trekken dat iets ons (nog) niet lukt, dat we een kind geen plek kunnen bieden. In dat geval gaan we met ouders en deskundigen op zoek naar een andere, goede plek voor uw kind. Hieronder beschrijven we wat onze randvoorwaarden zijn om uw kind goed onderwijs te kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. We geven hier een richting aan. Het overzicht is niet uitputtend.

Een randvoorwaarde voor ons om goed onderwijs te kunnen blijven geven is, dat we zien dat een leerling zich positief blijft ontwikkelen. Wanneer een leerling zich ondanks alle aangeboden zorgniveaus niet ontwikkelt, de veiligheid van de leerling in het gedrang komt of de belasting voor de

leerkrachten te groot wordt zullen wij met ouders en het samenwerkingsverband in gesprek gaan over welke school beter past bij de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling.

### Ambities met betrekking tot de ondersteuning

- Wij werken met een zorgteam met RT-er en een onderwijsassistent. Ook hebben wij vrijwilligers uit het onderwijs die ons zorgteam ondersteunen. We willen meer structuur aanbrengen in de werkzaamheden van de vrijwilligers zodat meer kinderen doelgericht kunnen profiteren van hun inzet.
- Wij werken met OPP's, maar willen groeien in het selecteren en formuleren van cruciale doelen en hier een passend plan bij maken die past in de dagelijkse structuren van het reguliere onderwijs dat wij bieden – waarbij we realistisch en open zijn over de mogelijkheden van individuele leerlijnen naar onszelf en ouders.
-