



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel

Vondelschool

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens van onze school	4
3. Onderwijsvisie/ schoolconcept	5
4. Basisondersteuning	6
5. Basiskwaliteit van het onderwijs	12
6. Extra ondersteuning	13
7. Ambities en grenzen van de school	15
8. Vaststelling	16

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school.

Hierin beschrijven we de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het is geschreven voor ouders, leerkrachten en betrokkenen en geeft inzicht hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

De Vondelschool is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor passend onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdemerem.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen, dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,
Namens het team van de Vondelschool

Lenneke Welschen
directeur

1. Inleiding

In augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.

Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als de school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op onze school zitten. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Het uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:	https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/bussum/5402/vondelschool/
Informatie PO Vensters kunt u vinden op:	Mijn Scholen op de kaart — Vensters

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam	De Vondelschool
Adres	Oud Bussummerweg 22, 1402 SP te Bussum
Website school	vondelweb.nl
Brinnummer	04QH

Naam directeur	Lenneke Welschen
Intern Begeleider	Danielle Wolzak (5 t/ m 8), Marlies de Heer 1 t/m 4

Bestuursnaam	Algemeen Bijzonder Basisonderwijs 't Gooi
Adres	Oud Bussummerweg 22
Website bestuur	www.vondelschoolbussum.nl
Bestuursnummer	40714

Samenwerkingsverband	SWV Unita
Adres	Noordereinde 54 f, 's-Graveland
Website Unita	<u>SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs</u>
Nummer SWV	PO 2709 Unita

Gemeente	Gooise Meren
Jeugdhulp gemeente	www.gooisemeren.nl/jeugd-en-onderwijs
Kinderopvangorganisatie	Geen in pandige BSO

Evt. korte toelichting	
------------------------	--

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Missie en visie van onze school

Onze missie

In een veilige, stimulerende leeromgeving richt de Vondelschool zich op een brede ontwikkeling van kinderen, om ze te laten ontdekken wie ze zijn, kunnen en willen. Leren is meer dan boekenkennis en niet beperkt tot de eerste 18 jaar van het leven. De Vondelschool wil de lerende geest ondersteunen, uitdagen en scherpen. Zodat leren een levenslange passie blijft.



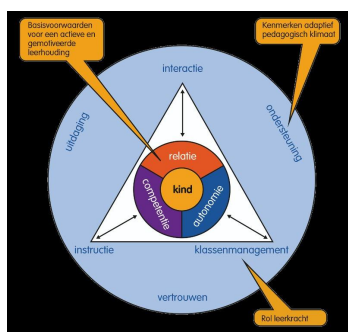
Kernwaarden

De kernwaarden zijn de grondbeginselen van hoe we willen zijn. Onze kernwaarden vertellen het verhaal van de manier waarop we in ieder geval binnen onze school willen werken. Het is aan ons allen deze kernwaarden uit te dragen en ernaar te handelen, elkaar erop aan te spreken en ze te delen met onze leerkrachten, ons ondersteunend personeel,

leerlingen en hun ouders.

Onze kernwaarden zijn: creatief, vaardig, betrokken, leergierig.

Op de Vondelschool staat de algehele ontwikkeling van het kind centraal. Dat betekent dat er niet alleen aandacht is voor kennisontwikkeling en kwalificatie, maar ook voor persoonsvorming en socialisatie. Zodat kinderen antwoorden leren vinden op de vraag; wie ben ik en hoe verhoud ik mij tot de ander? Het CAR model, de cirkel van autonomie, relatie en competentie, is een steeds terugkerend model dat dient als leidraad en scherpste en verdieping aanbrengt, zonder vast te zetten of afbreuk te doen aan een ieders persoonlijkheid.



Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. De Vondelschool vindt een goed pedagogisch klimaat elementair. Dat kan niet zonder een gedeelde norm, die wij bestendigen met regels en afspraken. Immers, de vrijheid van de een houdt op waar die van en ander begint.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek richten wij de nadruk op de volgende zaken:

- Onze ondersteuningsstructuur richt zich op alle leerlingen van de groep.
- De leerlingen bereiken gedifferentieerde doelen (divergentie); het ene kind bereikt dus meer dan het andere kind. We gaan niet enkel uit van basisstof, maar ook van aanvullende, remediërende en uitdagende lesstof.
- De visie op interactief lesgeven is dat we de leerlingen betrekken bij het onderwijs, mede door onderdelen van het curriculum thematisch te koppelen, gevarieerde werkvormen waar ook kinderen input voor leveren en veel aandacht voor samenwerken, zelfstandig werken en werktijd zonder af te vinken doel.
- Onderwijs op maat geven – differentiëren:

o Wij differentiëren bij de instructie;

o Wij differentiëren bij de verwerking;

o Wij differentiëren naar tempo;

o Wij laten ruimte aan kinderen om hun eigen stijl te leren kennen en vorm te geven

In onze schoolgids staat de ondersteuning aan leerlingen (beknopt) beschreven.

Onze schoolgids kunt u vinden op:	schoolvenster
-----------------------------------	-------------------------------

Bestuursinformatie Passend Onderwijs

Onze school is een éénpitter; één school onder één bestuur. Wij hebben dus geen aparte bestuursinformatie.

4. Basisondersteuning

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we invulling geven aan de [Basisondersteuning](#) zoals die is vastgesteld binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

Opbrengstgericht werken (OGW)

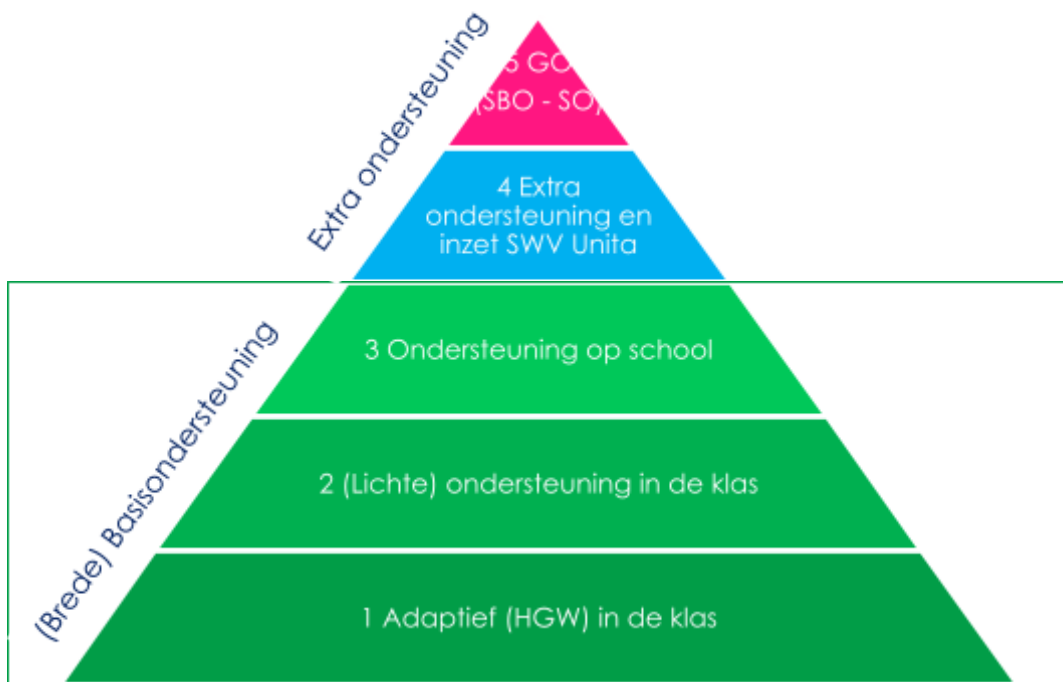
Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (en landelijk genormeerde toetsen als Cito, IEP, e.a.). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidspelingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.

Ondersteuningspiramide

De ondersteuning geven wij weer in 5 niveaus één de ondersteuningspiramide.

1. Adaptief (HGW) onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. (Lichte)Ondersteuning in de klas van de leerkracht. De IB-er wordt door de leerkracht betrokken om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren en/of ondersteunen. Hierbij kan tijdelijk de onderwijsassistent worden ingezet om extra te ondersteunen.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden leerlingen buiten de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement) of door ondersteuning door onze onderwijsspecialist.
4. Handelingsverlegenheid van de school: SWV Unita wordt ingeschakeld. Er wordt

- bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Dit verloopt via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere basisschool of Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

- **Preventief handelen**

Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is van wezenlijk belang voor het welbevinden van de leerlingen. We werken hieraan door:

- een omgeving te creëren waar de leerlingen zich thuis en veilig voelen, waar de leerlingen op een vriendelijke en eenduidige manier benaderd worden.
- de voorbeeldfunctie van de leerkracht.
- het werken met de Geluiskoffer en groepsvormende lessen aan het begin van ieder schooljaar.
- De EigenwijzR en het sociogram twee keer gedurende het schooljaar af te nemen en te interpreteren
- Te werken aan een uitdagende leeromgeving

- **Planmatig handelen**

Handelingsgericht werken

Het werken met groepsoverzichten (plan van aanpak) volgens het handelingsgericht werken is ingevoerd voor de vakken rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. Minimaal twee keer per jaar, na de Leerling in Beeld toetsmomenten, analyseren de leerkrachten deze toetsen. Vervolgens worden deze analyses met de IB'er besproken en stellen leerkrachten het ondersteuningsaanbod (plan van aanpak) vast op (minimaal) 3 niveaus. Het doel is dat alle kinderen met een passend aanbod de gestelde doelen beheersen. De 3 niveaus omvatten

- het basisoniveau: deze kinderen behalen de doelen met de reguliere instructiemomenten en verwerkingsopdrachten.
- Het verlengde niveau: kinderen die meer instructie of verwerkingstijd nodig hebben, of deels een ander aanbod. De extra of verlengde instructiegroep of de weergroep.
- Het verrijkniveau: kinderen die minder instructie of meer uitdaging nodig hebben krijgen aanvullende of andere opdrachten.

Volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van de kinderen wordt dagelijks gevolgd in de vorm van observaties en feedback op het werk. De methodegebonden toetsen zorgen voor een goed zicht op de vorderingen t.a.v. de lesstof. Via de toetsen van Leerling in Beeld kunnen we de voortgang t.o.v. landelijke normen volgen en de groei ten opzichte van zichzelf zien. Na de overstap naar Leerling in Beeld gaan we meer formatief evalueren.

In de kleutergroepen hanteren we de leerlijnen van Parnassys. Alle gegevens worden in het leerlingdossier in Parnassys opgeslagen. Op basis van al deze gegevens bepaalt de leerkracht het ondersteuningsaanbod voor de volgende dag.

Het handelen wordt vastgelegd in het plan van aanpak voor een periode van een half schooljaar. Van hieruit worden de blokplanningen en de weekplanningen gemaakt. Het is gedurende het half jaar een werkdokument en kan steeds worden aangepast, naar inzicht van de leerkracht. Na een half jaar, na de Leerling in Beeld toetsen, wordt dit geëvalueerd en aangepast voor de nieuwe periode. Dit wordt besproken met IB en andere leerkrachten.

- **Didactisch handelen**

Instructie

De leerkrachten geven op een doelgerichte en effectieve manier instructie. Coöperatieve werkvormen dragen bij aan de betrokkenheid van de leerlingen en geven hen de mogelijkheid om te oefenen tijdens instructiemomenten. De leerkracht geeft

verlengde instructie aan kinderen die dit nodig hebben. Kinderen die de lesstof beheersen, volgen niet alle instructies en werken aan aanvullende en/of vervangende opdrachten. Daarnaast geven leerkrachten of onderwijsassistenten preteaching aan kleine groepjes kinderen waar dit wenselijk is.

- **Pedagogisch handelen**

We werken met een pedagogisch didactisch groepsoverzicht. Hierin zijn de onderwijsbehoeften van de individuele kinderen in kaart gebracht. Daarnaast zijn de onderwijsbehoeften als groep in beeld gebracht. Als goed is beschreven wat de groep nodig heeft, is ook duidelijk wat dit voor het handelen van de leerkracht betekent.

We hebben als school afsprakenlijst gemaakt over regels die we voor de hele bouw hanteren, dit betreft vooral praktische zaken.

We hebben een pestprotocol en handelen hier naar. Dit wordt jaarlijks door de gedragsspecialist onder de aandacht gebracht.

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (lichte ondersteuning in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (ondersteuning op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke (gediplomeerde) expertise er binnen de school is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

Er is een kwaliteitskaart dyslexie waarbij de kinderen gedurende hun schoolloopbaan (vanaf groep 2) worden gevolgd. Kinderen die (dreigen) uit te vallen bij het leren lezen kunnen ondersteund worden door een onderwijsassistent (onder begeleiding van de leerspecialist of leerkracht) of een leerspecialist (RT). In het protocol dyslexie staat beschreven wat deze begeleiding inhoudt.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

Binnen de school hebben we een leerspecialist die kinderen en leerkrachten kan ondersteunen. De kwaliteitskaart voor dyscalculie is in ontwikkeling.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

We hebben binnen de school geen specifieke expertise rondom

taalontwikkelingsproblemen. Bij een vermoeden van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kunnen we Unita inschakelen.

- **Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executief functies**

In de klas werken we dagelijks aan zelfstandigheid, samenwerken, uitgestelde aandacht, plannen en organiseren. De leerkrachten werken aan deze basis om goed te kunnen leren. Gedurende de hele dag besteden leerkrachten aandacht aan de executieve functies aan de gehele groep en ook aan individuele kinderen.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

Gedurende de lessen differentiëren we op tenminste drie niveaus in inhoud, tijd en hoeveelheid. Als een leerling meer dan een jaar achterloopt is het mogelijk om kinderen op een eigen leerlijn te plaatsen. Dit gaat altijd in overleg met ouders en de Intern Begeleider. De IB en de leerkracht stellen in deze situatie ook een OPP (ontwikkelingsperspectief) op.

- **(Hoog) Begaafde cognitieve capaciteiten**

Gedurende de lessen differentiëren we op tenminste drie niveaus in inhoud, tijd en hoeveelheid. Als een leerling meer dan een voorloopt is het mogelijk om kinderen op een eigen leerlijn te plaatsen. Dit gaat altijd in overleg met ouders en de Intern Begeleider. De IB en de leerkracht stellen in deze situatie ook een OPP (ontwikkelingsperspectief) op. We hebben verschillende methoden in huis waarmee we deze kinderen kunnen verrijken.

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

We hebben binnen de school een vakleerkracht bewegingsonderwijs met kennis over de motoriek. Deze leerkracht wordt ingezet om aan groepen les te geven. Daarnaast is er geen specifieke expertise rondom motorische problemen en/of dyspraxie. Bij opvallende leerlingen kunnen we in overleg met ouders adviseren een ergotherapeut en fysiotherapeut in te schakelen.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

Op school hebben we een gedragsspecialist die de leerkrachten begeleidt bij het ontwikkelen van veilige groepsdynamieken. Daarnaast kan zij adviezen geven over faalangst en werkhoudingsproblematiek. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon en een pestcoördinator in de school. De gedragsspecialist werkt preventief zoals in het begin van het jaar de Vondelweken en geeft ze leerkrachten advies hoe te handelen bij bepaalde gedragsproblematiek. Wanneer de situatie in bepaalde groepen, of met een individuele leerling, hierom vraagt wordt de gedragsspecialist actief ingezet. Daarnaast coördineert de gedragsspecialist contacten met Veilig thuis en is zij de vertrouwenspersoon voor de

kinderen.

Toelichting schoolspecifiek:

Interne Begeleiding

De school beschikt over twee intern begeleiders die allebei 2 dagen werken. Samen zijn dat 4 dagen in de week een intern begeleider.

Deze intern begeleiders hebben de taken verdeeld over de onderbouw, te weten groep 1 tot en met 4 (2 dagen) en de groepen 5 tot en met 8 (2 dagen).

Schoolgebouw

In ons schoolgebouw hebben wij de beschikking over:

- een RT ruimte
- een speellokaal
- crea lokaal
- docu, dit is een ruimte waar kleine groepjes kinderen kunnen werken

Het gebouw is:

- een gangenschool uit 1905 met twee verdiepingen, er is geen lift
- er is een relatief klein plein voor het grote aantal leerlingen

Toelichting schoolspecifiek:

De school wordt binnenkort verduurzaamd en gemoderniseerd, waardoor de school gebruik zal maken van tijdelijke huisvesting. Na de verbouwing is er een lift op school. De school staat op een verhoging, niet alle ingangen zijn toegankelijk voor rolstoelen.

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

• Doorgaande lijn

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

• Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg
- ZAT (Zorg Advies Team) voor multidisciplinair overleg met de hierboven beschreven partners.

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Er is geen directe samenwerking, maar waar nodig wisselen we informatie uit met inachtneming van de AVG met:

- Ergotherapie
- Logopedie
- Psychologie
- Fysiotherapie

Dat doen wij niet direct. Ouders kunnen bij ons de informatie opvragen en doorsturen naar de zorgverlener. Ouders besluiten wat zij delen met externe partijen.

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met jeugdbescherming:

- Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming)
- Hanteren we de Meldcode
- Hebben we (preventief) contact met Veilig Thuis

Toelichting schoolspecifiek:

Dit wordt gecoördineerd door onze gedragsspecialist.

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

De basiskwaliteit en de basisondersteuning worden jaarlijks gemonitord middels kwaliteitsgesprekken. De wijze waarop wij dat doen is verwerkt in ons kwaliteitshandboek Met regelmaat zetten peilingen uit onder team, leerlingen en ouders. Eens in de vier jaar toetsen wij de resultaten middels een audit of bezoek van de inspectie.

Toelichting schoolspecifiek:

Wij hebben onze kwaliteitszorgcyclus helder weggezet en bewaken deze middels kwaliteitskaarten. Het is van groot belang dat wij de samenhang bewaken en inzichtelijk maken. Zodat alle inzet ook daadwerkelijk leidt tot onderwijskwaliteit en passende ondersteuning. De Vondelschool heeft een specialist Gedrag en een specialist Onderwijs in dienst om gericht en snel te kunnen handelen waar nodig. Korte, lichte en groepsgerichte interventies hebben het preventieve effect waarnaar wij streven.

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- gesprekkencyclus gericht op didactische en pedagogische vakbekwaamheid

Toelichting schoolspecifiek:

Wij werken met ontwikkelteams waarin teamleden gericht samenwerken aan de onderwijsverbeteringen op basis van acties uit het jaarplan.

SWV Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs

Gameeleon - professionalisering platform passend onderwijs. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Financiën Basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorziën). We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

Toelichting schoolspecifiek:

--

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning Unita

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft de leerling extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen. De arrangementen van **Unita** zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen: [swv unita-arrangementen](#)

Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Aanvraag Extra ondersteuning en MDO

Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt (digitaal) een aanvraag gedaan in TOMMY. In TOMMY beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt (in samenspraak met de ouders) de hulpvraag. In het portaal van TOMMY geven ouders toestemming voor inzet van Unita én kunnen ouders informatie over hun kind delen. De aanvraag van de school wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, lb-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [swv unita-ouders](#)

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een

ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht. In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor?

Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt (twee)jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroomprofiel;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: [Ontwikkelingsperspectief \(OPP\) voor ouders en Ontwikkelingsperspectief \(OPP\)](#) voor professionals.

Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument dat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. [SWV Unita blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'](#).

Wij hebben dit verwerkt in ons doorstroom protocol.

7. Ambities en grenzen van de school

Ambities van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. Een ambitie omschrijft de 'focus' van de komende periode (bijvoorbeeld een schooljaar of voor een schoolplanperiode) als het gaat om de extra ondersteuning. Het is belangrijk om partners in de wijk, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband hierbij te betrekken. Wenselijk is dat er gebruik wordt gemaakt van data wanneer het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld.

Toelichting schoolspecifiek:

Wij willen de komende jaren meer aandacht geven aan kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging, verdieping en verrijking. Het gaat dan ook om het aanleren van vaardigheden om sturing te geven aan het eigen leerproces, leren leren.

Wij zetten in op meer ondersteuning in de klas in plaats van buiten de klas. Zo blijven kinderen betrokken bij de groep, vindt kennisoverdracht makkelijker plaats en leren teamleden van en met elkaar.

Schoolbreed werken wij deze beleidsplan periode aan brede ontwikkeling. Basisvaardigheden zijn elementair, maar de Vondelschool wil zich daarnaast bekwamen in het gericht werken aan sociale, maatschappelijke en persoonlijke vaardigheden die een kind helpen zijn of haar toekomst vorm te geven.

Grenzen van de school

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3-jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravoo.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij Extreme (>2) schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

Toelichting schoolspecifiek:

Wij kunnen kinderen alleen plaatsen als wij ruimte hebben in de groepen. Voor veel groepen hebben wij een wachtlijst. Als een kind met een extra ondersteuningsbehoefte bij ons wordt aangemeld en er is plek, nemen wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij een passende plek zijn. Vaak spreken wij met ouders, leerkracht van de huidige school en soms een hulpverlener af hoe wij de instroom zo goed mogelijk kunnen vormgeven zodat de instroom voor een kind zo goed mogelijk verloopt. Dat is veelal maatwerk. Doel is altijd om een kind uiteindelijk gewoon te laten meedraaien met het reguliere programma van de school.

8. Vaststelling

MR	
Advies M.R. d.d:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d:	

Het bestuur heeft na vaststelling **Unita** hierover bericht via: communicatie@swvunita.nl
In deze mail is aangegeven wanneer het SOP is vastgesteld en op welke website de informatie (van de school) staat.