Passend Onderwijs op De Bareel

Ouderrapport 2021-2022

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- IKC
- MRT
- Rekenklas
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Vakleerkracht muziek

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Observatieklas

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Rots en Water trainer
- Schrijf- ICT specialist
- Taal-/leesspecialist
- aandachtsfunctionaris meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Consulent passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Taal-/leesspecialist

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Wij streven naar zo inclusief mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Wij onderzoeken we met een open blik wat mogelijk is om aan de specifieke onderwijsbehoeften te voldoen. Hierbij ondersteunen de intern begeleiders de leerkrachten om hun onderwijs vorm te geven met behulp van een cyclus gebaseerd op handelingsgericht werken.

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten van de ondersteuning zijn:

- Een heldere opbouw in zwaarte van ondersteuning. Zie hoofdstuk 4.1 "Ondersteuningsroute binnen de school".
- Een structureel aanbod op vijf niveaus. Zie hoofdstuk 2.2 " Toelichting op het schoolconcept".
- Een team van goed opgeleide professionals in de school: leerkrachten, specialisten en intern begeleiders.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij zien geen mogelijkheden meer als:

- Door het gedrag van de leerling de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- Door het gedrag van de leerling het leerproces van de leerling zelf, of medeleerlingen in gevaar komt.
- De leerling onvoldoende zelfredzaam is.
- Er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- Er sprake is van stapeling van problematiek in een groep.
- De leerling op meerdere cognitieve vakgebieden een dermate grote achterstand heeft dat de aansluiting met leeftijdsgenoten niet mogelijk is.
- De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.
- De school, door gebrek aan middelen of door onvoldoende begeleidingsmogelijkheden, niet aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet kan komen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De Bareel zit in een periode van herstructurering van de ondersteuningsstructuur. Doel hierbij is:

- Meer zicht krijgen op de ontwikkeling van iedere leerling.
- Meer tegemoet komen aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
- Meer gebruik maken van de kwaliteiten van de professionals in en om de school.

Dit heeft tot heden geleid tot een nieuwe ondersteuningsstructuur die in de praktijk al werkt.
Wat nog in ontwikkeling is, is een instrumentarium om de onderwijsbehoeftes van de leerlingen goed in kaart te krijgen (een nieuw ontwikkeld groepsoverzicht) en het onderwijs daarop af te stemmen (een doelenplanner). In schooljaar 21-22 zullen beiden geïmplementeerd worden.