

Schoolplan 2019-2023

De Bareel
HEEMSKERK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Risico's	8
5 De missie van de school	11
6 Onze parels	13
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	13
8 Onze visie op lesgeven	14
9 Onze visie op identiteit	14
10 Onderwijskundig beleid	15
11 Personeelsbeleid	21
12 Organisatiebeleid	24
13 Financieel beleid	29
14 Kwaliteitszorg	29
15 Basiskwaliteit	32
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	32
17 Strategisch beleid	33
18 Aandachtspunten 2019-2023	34
19 Meerjarenplanning 2019-2020	36
20 Meerjarenplanning 2020-2021	37
21 Meerjarenplanning 2021-2022	38
22 Meerjarenplanning 2022-2023	39
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit is het schoolplan van basisschool De Bareel. Ons schoolplan is afgestemd op het **Koersplan 2019-2022 Tabijn dat zijn wij!** dat eind 2018 is opgesteld in samenwerking met alle medewerkers en is vastgesteld. Uitgangspunt voor het koersplan zijn de vier kernwaarden van Tabijn: ambitie, vertrouwen, verbinding en plezier. Het koersplan bevat drie kernambities die in ons schoolplan vertaald worden in doelen voor de komende vier jaar en jaarplannen. De ambities uit het Koersplan 2019-2022 zijn:

1. Brede ontwikkeling van kinderen
2. Werkplezier van personeel
3. Een toekomstbestendige organisatie

Tabijn staat ook de komende vier jaar voor hoge kwaliteit en geeft IKC-ontwikkelingen een prominente plaats. In ons schoolplan beschrijven we de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling en welke middelen we inzetten om leerlingen én personeel optimale ontwikkelkansen te bieden. Vanuit de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren worden aandachtspunten en doelen geformuleerd en vertaald in actiepunten voor het jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug, reflecteren we op de opbrengsten en stellen we vast wat gerealiseerd is en wat meegenomen wordt in de volgende planperiode.

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school met inbreng van teamleden en de medezeggenschapsraad.

Ons schoolplan beschrijft in grote lijnen onze kwaliteit en verwijst waar mogelijk en noodzakelijk naar meer gedetailleerde informatie in de bijlagen.

Bijlagen

1. Koersplan Tabijn
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Meldcode Bareel
4. Taken van interne contactpersoon
5. Beleid begeleiding startende leerkrachten
6. Instemming MR

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Tabijn
Algemeen directeur:	Carla Smits (bestuurder) Marjan Plazier (algemeen directeur)
Adres + nr.:	De Trompet 1960
Postcode + plaats:	1967 DB Heemskerk
Telefoonnummer:	0251-230082
E-mail adres:	onderwijsbureau@tabijn.nl
Website adres:	www.tabijn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Bareel
Directeur:	Marga van Lieshout
Adjunct-Directeur	Marijke Lamers
Adres + nr.:	Waddenlaan 1
Postcode + plaats:	1967 EH Heemskerk
Telefoonnummer:	0251-230468
E-mail adres:	bareel@tabijn.nl
Website adres:	www.bareel.tabijn.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met drie bouwcoördinatoren (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de twee IB'ers het managementadviesteam (MAT) van de school. Onze school wordt bezocht door 600 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 1,5% een gewicht: 9 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 3 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een nieuwbouw/vinexwijk. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken/inschrijfformulieren). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (54%).

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. De zwaktes zijn in beeld en volop in ontwikkeling. Een aantal onderwerpen komen terug in verbetertrajecten zoals: muziek, rekenen, veiligheid tijdens in- en uitgaan van de school en de samenwerking met OA en BSO collega's.

In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Het team werkt als PLG - Team is ambitieus - Expertise team - Zorgstructuur - Continu verbeteren van het onderwijs - Communicatie (ouders/team) - Vertrouwen en veiligheid - Creativiteit en cultuur - Bewegingsonderwijs - een schoolplein waar kinderen veelzijdig kunnen bewegen - Plus-onderwijs - Rekenklas - Gedragsspecialisten - Maatwerk (5 niveaus) - Rust in de school - Samenwerking (team/ouders) - Door in pandige BSO veel collega's voor zorg	- Expressie vakken (muziek en drama) - 21st century skills - Geen apart kleuterplein - Klimaatbeheersing - Schoonmaak - Onderhoud - Ontbreken van teamkamer - Leerkracht wisselingen - Gezamenlijke momenten (team) - Veiligheid bij brengen/halen kinderen - Samenwerking met OA en BSO collega's - Opbrengsten rekenen en begrijpend lezen lopen terug
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Kritisch kijken naar aanbod naast de lesstof - Nadat er 4 groepen 8 van school gaan, is er ruimte voor een teamkamer - OA en BSO meer betrekken in ontwikkeling - Meer teammomenten creëren - Vakleerkracht muziek - Technieklokaal zodra er ruimte is (of op schoolplein) - Presentatie/expressie jong beginnen - Eigenaarschap leerlingen vergroten - Borgen van onderwijs door nieuwe ontwikkelingen even 'on hold' te zetten. - Kindcentrum (0-13) beginnen met peuters erbij zodra er ruimte is. - Kiss and ride strook voor halen en brengen. - Nieuwe methoden of aanpakken voor rekenen en begrijpend lezen.	- Instroom zwakke leerlingen (vaardigheid en taal) - Verandering leerling populatie - Vrije markt, dus een groot verloop van collega's, kennis en identiteit. - Het lerarentekort. - 'Curling ouders' (ouders die problemen voor hun kinderen uit de weg vegen, weinig zelfredzaamheid in de opvoeding) - Terugloop leerlingaantal - Jonge leerkrachten worden moeder - Media: het gevoel van altijd bereikbaar moeten zijn (door Social Schools/mail) - Mondige ouders - uitval rekenen en begrijpend lezen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Terugloop van de leerlingaantallen.
2. Het lerarentekort
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)

4. Door veel tweeverdieners is er minder aandacht voor het kind
5. Curling ouders; kinderen zijn minder zelfredzaam
6. Leerlingen met motivatieproblemen.
7. Veranderende ouderpopulatie en hun aanspreektoon.
8. Veranderende leerling populatie (NT2, Toss, VKS, gescheiden ouders).
9. Jonge leerkrachten als moeders zorgt voor veel vervanging.
10. Onderwijsontwikkeling gaat te snel, hoe spelen wij hier op in?
11. Weinig tijd voor implementatie en borgen.
12. We weten niet op welke toekomst we de leerlingen voorbereiden.
13. Nieuwe aanpakken (methodes of strategieën) voor rekenen en begrijpend lezen

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Instroom zwakke leerlingen (vaardigheid en taal)	Ze er groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Anders organiseren van het kleuteronderwijs (korte instructies op maat en meer ruimte voor spel en observatie).</i>			
Verandering leerling populatie	Ze er groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Hierop inspelen door VVE aanbod te bekijken met het oog op de ontwikkeling naar IKC.</i>			
Het lerarentekort	Ze er groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Op bestuursniveau is er geïnvesteerd in een ruime flexpool. Bareel neemt extra formatie op in de begroting om afwezigheid van leerkrachten zo goed mogelijk op te vangen.</i>			
'Curling ouders' (ouders die problemen voor hun kinderen uit de weg vegen, weinig zelfredzaamheid in de opvoeding)	Ze er groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Meer gesprekken aangaan met deze ouders, om het belang van zelfredzaamheid toe te lichten.</i>			
Uitval rekenen en begrijpend lezen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>De werkgroep BL kijkt n.a.v. een teamscholing de mogelijkheden voor een nieuwe methode of strategieën. Het IBMT neemt rekenen onder de loep door middel van gerichte klassenbezoeken en zet daarbij de rekenspecialist in.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vrije markt, dus een groot verloop van collega's, kennis en identiteit.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>De visie herijken en inspelen op de behoefte tot scholing van de leerkrachten. Vervolgens, waar mogelijk, faciliteren om de scholing tot uitvoer te brengen in de praktijk.</i>			
Het lerarentekort	Zeergroot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Anders organiseren van het onderwijs. Kijken naar de rollen van de leerkrachten en de onderwijsassistenten. Mogelijk ruimte creëren voor 2/3 leraarondersteuners.</i>		Kosten: 50.000	
'Curling ouders' (ouders die alle problemen voor leerlingen uit de weg vegen, dus weinig zelfredzaamheid in de opvoeding)	Zeergroot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Idem, zie boven.</i>			
Terugloop leerlingaantal	Zeergroot (5)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Zien wij zowel als bedreiging, maar ook als kans om de ruimtes anders te benutten met het oog op 'anders organiseren' van het onderwijs.</i>			
Jonge leerkrachten worden moeder	Zeergroot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Extra formatie opnemen in de begroting.</i>		Kosten: vervangingskosten	
Media: het gevoel van altijd bereikbaar moeten zijn (door Social Schools/mail)	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Onderzoeken in het team hoe men hier instaat en of het als werkdruk wordt beschouwd of niet.</i>			
Mondige ouders	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Scholing 5D</i>		Kosten: 5.000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het lerarentekort	Zeergroot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Anders organiseren van het onderwijs.</i>			
Terugloop leerlingaantal	Zeergroot (5)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Zien wij zowel als bedreiging, maar ook als kans. Zie hierboven.</i>			
Jonge leerkrachten worden moeder	Zeergroot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Idem, zie boven.</i>		Kosten: vervangingskosten	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>In begrotingsgesprek financiële mogelijkheden bespreken die manieren mogelijk maken voor de omgang met de verschillende rollen van de leerkachten en OA en wat er voor nodig is aan organisatie en facilitering van bijvoorbeeld flexibele leerpleinen.</i>			
Terugloop leerlingaantal	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Idem, zie boven.</i>			
Jonge leerkrachten worden moeder	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Extra formatie opnemen in begroting.</i>		Kosten: vervangingskosten	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Instroom zwakke leerlingen (vaardigheid en taal)	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Door het anders organiseren van het onderwijs in groep 1/2, kunnen wij beter inspelen op grote verschillen tussen leerlingen.</i>			
Verandering leerling populatie	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Ontwikkeling naar KC met integraal aanbod voor alle leerlingen.</i>			
Vrije markt, dus een groot verloop van collega's, kennis en identiteit.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Door herijking visie en de interventies die eruit voortvloeien door de organisatie van het onderwijs, wordt het werken op De Bareel interessant. Daarnaast faciliteren in scholing.</i>			
Het lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Een plan maken om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden in het leraren tekort. Tijdig plannen bespreken met controler van Tabijn.</i>			
uitval rekenen en begrijpend lezen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Zie: onderwijskundig beleid.</i>			

5 De missie van de school

5.1 De missie van De Bareel

Missie - waar we voor staan

Kinderen leren samen te spelen/werken en door overleg de ander te begrijpen. Zowel in opvang als onderwijs bieden wij een plek waar ouders hun kind in vertrouwen achterlaten en waar ze zich kunnen ontplooiën.

Visie - waar we voor gaan

Op De Bareel zijn de leerlingen welkom om te spelen, leren, bewegen, ontwikkelen en ontmoeten. Om de leerlingen voor te bereiden op een steeds veranderende toekomst, bieden wij ruimte om innovatieve vaardigheden te ontwikkelen, waarbij het spelen en leren met elkaar wordt verbonden.

Onze kernwaarden zijn:



Welbevinden

Op De Bareel streven wij een gevoel van welbevinden na bij alle leerlingen, ouders en werknemers. Wij vinden het belangrijk dat iedereen goed in zijn vel zit. Welbevinden is voorwaardelijk om tot ontwikkeling te kunnen komen. Om een dergelijk gevoel te realiseren, richten wij ons op vertrouwen, plezier, samenwerking en eigenaarschap.



Vertrouwen

Wij hebben vertrouwen in elkaar en in onszelf. Binnen De Bareel zijn wij ervan overtuigd dat leerlingen, ouders en het team er samen voor zorgen dat iedereen zich goed kan voelen. Wij vertrouwen erop dat wij gezamenlijk een prettige (leer)omgeving kunnen realiseren.



Plezier

Door humor te gebruiken, elkaar positief aan te spreken en aantrekkelijk onderwijs en opvang te realiseren, willen wij plezier aanspreken. Plezier stimuleert motivatie in de ontwikkeling van iedereen op De Bareel.



Samenwerking

Op De Bareel vinden wij het belangrijk dat er goed wordt samengewerkt. Onder andere in de klas, tussen ouders, het team en met externen. Samen zijn wij in staat om het gevoel van welbevinden binnen de school te verspreiden. Wij zijn ervan overtuigd dat wij mét en van elkaar leren.



Eigenaarschap

Wij maken iedereen binnen de Bareel mede-eigenaar van de eigen ontwikkeling. Zo leren wij onder andere eigen keuzes maken met betrekking tot de inhoud en de vorm van ons leerproces. Hierbij worden toetsen niet als doel, maar als middel gebruikt om kritisch naar de eigen ontwikkeling te kijken.

Bijlagen

1. Pedagogische huisstijl Bareel

5.2 Extra paragraaf (1)

Gezamenlijke visie van De Bareel, in onderwijs en opvang:

Op De Bareel zijn de leerlingen welkom om te leren, spelen, bewegen, ontwikkelen en ontmoeten. In onze organisatie bieden we een afwisselende en stimulerende leeromgeving aan, zodat op vijf instructieniveaus aan de verschillende ontwikkelingsgebieden aandacht wordt besteed. Wij faciliteren naast ons onderwijs een breed naschools aanbod in de buitenschoolse opvang (BSO). Om de leerlingen voor te bereiden op een steeds veranderende toekomst, zorgen wij ervoor dat ze de ruimte krijgen om innovatieve vaardigheden te ontwikkelen. Wij werken in een rijke en uitdagende leeromgeving, waarin digitale leermiddelen een onderdeel zijn. Op deze wijze worden het spelen en het leren met

elkaar verbonden. Door samen te werken leren de leerlingen elkaar te vertrouwen en de ander beter te begrijpen.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

De Bareel levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De leerkrachten van De Bareel bieden maatwerk aan op vijf niveaus.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Van groep 1 tot en met groep 8 is er onderwijs voor meer-kunners in de plusklas	OP1 - Aanbod
	De Bareel heeft een rekenklas voor kinderen met een IV-score, waarvan we denken dat die met wat extra uitleg naar een III-score groeien.	OP1 - Aanbod
	Bewegingsonderwijs van een vakdocent en opgeleide leerkrachten, waarbij rekening wordt gehouden met het bewegingsniveau en kinderen veel en veelzijdig kunnen bewegen. Daarnaast heeft bewegend leren een prominente plek binnen ons onderwijs.	OP1 - Aanbod
	Er is veel tijd en een ruim aanbod voor cultuuronderwijs in alle groepen, aangestuurd door een specialist.	OP1 - Aanbod
	De Bareel heeft een ambitieus team, door veel aandacht voor professionalisering en het het lef om proeftuintjes uit te zetten.	OP3 - Didactisch handelen
	De Bareel heeft een prachtige grote schooltuin die onderhouden wordt door de groepen 5 onder leiding van de schooltuin opa's.	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

De Bareel heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkeldoelen vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	De Bareel geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft muziek, dans en beweging.
2.	De Bareel geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft de buitenruimtes. (borging kwaliteit van de lessen, aanpassing voor kleuters op het schoolplein)
3.	De Bareel onderzoekt de mogelijkheden om zich te ontwikkelen naar een Kindcentrum, in lijn met het koersplan van Tabijn en het stappenplan vanuit het directiebestuur. Wij bezoeken de Landelijke IKC dag en de directeur gaat de opleiding volgen.
4.	De onderbouw professionaliseert zich op het gebied van het spelend leren door proeftuinen uit te zetten, good-practices te volgen, met instructiekringen te werken en buigt zich over de doorgaande lijn van 1/2 naar 3.
5.	Het team professionaliseert zich op het gebied van bewegend leren.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, het bieden van maatwerk, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, zelfredzaamheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, eigenaarschap, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren op vijf niveaus
- gevarieerde werkvormen hanteren, zoals: bewegend leren, coöperatieve werkvormen en spelend leren.
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen, door IGDl als directe instructiemodel te gebruiken en het structureel 'modellen'.
- het stimuleren van zowel zelfstandig werken als samenwerken.
- het stimuleren van de zelfredzaamheid door uitgestelde aandacht en het ontwikkelen van eigenaarschap.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

De Bareel is een interconfessionele basisschool. Interconfessioneel houdt in dat bij ons op school elke geloofsrichting welkom is en dat wij vanuit de school geen specifieke geloofsrichting uitdragen. Omdat we het wel belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan de vijf geestelijke hoofdstromingen en bijbehorende feesten.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

10.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Op De Bareel gebruiken wij de methode 'Kwink', een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Dit is inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Op De Bareel geven wij de leersituatie zodanig vorm dat het kind een doorlopend ontwikkelingsproces binnen de eigen groep kan doormaken. Binnen onze groepen houden wij rekening met de verschillen tussen de kinderen. Ons streven is de leerstof binnen ons onderwijs op maat en (zoals bij taal en rekenen) op het niveau van de leerling aan te bieden. Dit betekent dat de leerling voor de verschillende vormingsgebieden in diverse niveaugroepen binnen de eigen groep leert. Ook de instructies vinden binnen deze niveaugroepen plaats. Op grond van Cito-toetsen, methodegebonden toetsen en observaties worden leerlingen in niveaugroepen ingedeeld. Voor een deel vindt het aanbod en verwerking op cognitief gebied digitaal plaats.

Naast de leerkracht zijn er ook onderwijsassistenten in de groepen werkzaam. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het geven van extra zorg aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Dit kan door middel van het overnemen van de groepstaken of door het aanbieden van extra hulp volgens een vastgesteld plan. Naast het leren in de vormingsgebieden leert de leerling zelfstandigheid op het gebied van taakstelling, planning van tijd en werk, leren "leren" en bepaling van leer-inhouden.

10.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief en Spelling in beeld (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). De overige vakken zijn terug te vinden in de schoolgids.

10.5 Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Spelling is een onderdeel van taal, waarbij het er om gaat zo foutloos mogelijk te schrijven. Maar taal is veel meer: leren je gedachten en meningen onder woorden te brengen, zowel mondeling als schriftelijk; leren luisteren naar anderen en leren daar een antwoord op te geven. Het schrijven van eigen teksten en het stelonderwijs, krijgt ook aandacht. Bij het schrijven van teksten leren leerlingen tevens gebruik te maken van de computer als tekstverwerker. Wij werken met de methodes 'Taal actief' en 'Spelling in beeld'. Woordenschatontwikkeling is onderdeel van deze methode. Leerlingen met taalachterstanden en/of dyslexie worden in zorggroepen door onderwijsassistenten extra ondersteund. Bij arrangementen biedt de leerkracht zorg. Leesproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd door middel van de methode 'Bouw' (vanaf groep 2). In de kleuterklassen worden de mappen van het CPS ingezet voor fonemisch bewustzijn.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode 'Wereld in getallen' (WIG). Deze methode sluit goed aan op de ontwikkeling van de leerlingen en het niveau van de Cito-toetsen. Met 'Wereld in getallen' rekent ieder kind op z'n best! Binnen deze methode wordt gewerkt volgens de opbouw van de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. De leerlingen werken zowel met hand- en werkboeken als met online software. De methode biedt veel ruimte voor het aanbieden van leerstof op verschillende niveaus. Het komende jaar wordt onderzocht of WIG wordt ingezet zoals het bedoeld is.

Daarnaast heeft De Bareel een rekenklas van groep 3 tot en met groep 8. De rekenklas richt zich op leerlingen met een IV-score, waarvan we denken dat zij met wat extra uitleg naar een III-score groeien.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag, verkeer en geestelijke stromingen.

In groep 3 werken wij met de methode 'De zaken van Zwijsen'. Door middel van doen en ervaren leren de kinderen meer over de wereld. In elf kernen, welke aansluiten bij de leesmethode 'Veilig leren lezen' gaan we door de wereld oriënterende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek, verzorging en maatschappijleer. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode 'Argus Clou' voor geschiedenis, aardrijkskunde (incl. topografie) en natuur/techniek. Aan de hand van een authentieke bron en ontdekvragen daagt deze methode kinderen uit om nét iets verder te kijken. Deze methode doet een beroep op de onderzoekende en ontdekkende vaardigheden van kinderen en probeert van daaruit de belangstelling en interesse voor de wereld te ontwikkelen. Een wereld die door de beschikbare communicatiemiddelen steeds toegankelijker wordt. Ook wordt het omgaan met landkaarten en een atlas aangeleerd. Voor geestelijke stromingen wordt de methode 'Samen leven' gebruikt.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze

leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek en toneel, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Wij besteden niet alleen aandacht aan het uitbreiden van kennis maar ook aan het uiten van gevoelens en het ontwikkelen van de motoriek en creativiteit. Hieraan wordt vanuit meerdere invalshoeken gewerkt. Dit gebeurt door tekenen, handvaardigheid, creatief spel, bewegingsonderwijs (vakdocent en opgeleide leerkrachten), muziek (vakdocent), dans en drama. Tijdens de optredens op vrijdagochtend door alle groepen, vakantie openingen, circuits, de tentoonstelling door alle groepen en 'Bareel's got talent', geven we hier zichtbaar gestalte aan. Daarnaast leren de kinderen door optredens ook om toeschouwer te zijn en welke respectvolle houding daarbij hoort.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Daarbij wordt er geleerd dat leerlingen op elkaar kunnen vertrouwen en hoe ze leren omgaan met het verliezen van een wedstrijd.

Voor de lessen bewegingsonderwijs beschikken wij over een vakleerkracht. Naast de vakleerkracht verzorgen ook een aantal van onze daartoe bevoegde leerkrachten lessen bewegingsonderwijs. Twee keer in de week hebben de leerlingen les: een les met toestellen waarbij de leerlingen kunnen oefenen met rollen/duikelen, schommelen/zwaaien springen/duiken en balanceren en een spelles (of een combinatie van beide). Er wordt rekening gehouden met het bewegingsniveau en ons doel is dat de leerlingen veel en veelzijdig kunnen bewegen in uitdagende lessen en buiten op het schoolplein.

10.10 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

10.11 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument bij klassenbezoeken en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actieve directe instructie, 'modelen', coöperatief, veel oefenstof en doelgericht.

10.12 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de zorggroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het 'Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie model' (IGDI).

Uitgangspunt is het werken in drie niveaus: basisaanbod, plusaanbod en extra zorg. Mogelijkheden tot extra hulp zijn:

- aangepaste instructie (voor en/of na instructie).
- extra aandacht tijdens het zelfstandig werken en/of in een zorggroep geleid door onderwijsassistent of leerkracht.
- het aanbieden van afgepaste overzichtelijke hoeveelheid leerstof.

- het zoveel mogelijk en zolang mogelijk gebruik maken van realistisch materiaal.
- hulp van groepsgenoten
- huiswerk.
- De zorg voor de groep en individuele leerlingen wordt gecoördineerd door de intern begeleiders (IB). De extra hulp wordt vastgelegd in het groepsplan, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Bij leerlingen met ondersteuningsbehoefte en/of leerlingen met problemen op het gebied van gedrag, wordt er een plan met heldere doelen opgesteld.

Mogelijkheden tot extra zorg zijn:

- Extra zorg met behulp van een (individueel) handelingsplan.
- Extra zorg met behulp van een aparte aanpak als subgroep in het groepsplan.

Voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte kan na overleg en toestemming van de ouders zowel het interne ondersteuningsteam als het ondersteuningsteam met externen worden ingeschakeld. Het interne ondersteuningsteam (bestaande uit: de directie, de IB-er, de leerkracht) of het ondersteuningsteam met externen (bestaande uit: de directie, de IB-er, de leerkracht, preventief ambulant begeleider van het Samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werkster en de schoolverpleegkundige) kan verschillende gerichte onderzoeken (laten) uitvoeren die nauwkeurig de mogelijkheden en beperkingen aangeven. Aan de hand van deze onderzoeken kan er een aangepast programma worden opgesteld, een arrangement worden aangevraagd of kan een leerling verwezen worden naar een andere vorm van onderwijs bijv. speciaal basisonderwijs. Voor leerlingen in groep 6 t/m 8 waarbij uit onderzoek blijkt dat zij afgestemd onderwijs (middels een onderwijsarrangement en/of eigen leerlijn) nodig hebben (middels een onderwijsarrangement en/of eigen leerlijn) op cognitief of sociaal emotioneel gebied, kan een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld worden.

10.13 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien, voor zover dat mogelijk is binnen een leerstofjaarklassensysteem. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen leerlingen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Esis (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Pravoo (vanaf schooljaar 2019/2020 wordt dit Dapto) en Scol (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en geven we de leerlingen extra ondersteuning die dat nodig hebben. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het SOP staat tevens beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.14 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. De leerkrachten zijn dagelijks alert op de ontwikkeling van hun leerlingen en kunnen altijd bij collega's, intern begeleider en directie terecht voor collegiale consultatie en advies. Formeel gebeurt dit echter bij de groepsbesprekingen. Deze groepsbesprekingen vinden drie keer per schooljaar plaats; in september (overdracht en doelen stellen), na de midden toetsen van Cito en na de eindtoetsen.

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling op cognitief en sociaal emotioneel vlak van de groep als geheel, van de subgroepen (basis-zorg-plus) en van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en worden geleid door de intern begeleider. Aan de hand van deze agenda wordt in kaart gebracht wat de onderwijsbehoeften en de bevorderende en belemmerende factoren van de groep, subgroep of de individuele leerling zijn. Er worden haalbare doelen gesteld en er wordt besproken op welke wijze het lesaanbod, de zorg en het leerkrachtgedrag aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen.

Zie verder het schoolondersteuningsprofiel van de school in de bijlage.

10.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat:

- het leren moeilijker gaat
- omdat een leerling juist uitdaging mist bij het leren
- omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Dit houdt in dat een school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.16 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. Het toetsoverzicht is terug te vinden in de bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op 'de tien minuten gesprekken' geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

10.17 Resultaten

Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en daarom streven we zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussen-toetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen middels het EWS. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

10.18 Plusklas

De Bareel biedt een passend onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafden van groep 1 t/m groep 8. Dit wordt 'in de klas' gerealiseerd door middel van 'compacten en verrijken' van de leerstof. Naast dit aanbod is er een plusklas voor de groepen 1/2, 3, 4, 5, 6, 7/8. De doelen van de plusklas zijn:

- de kinderen zitten lekker in hun vel en gaan met plezier naar school.
- de kinderen zijn productief.
- de kinderen halen de kerndoelen.
- de kinderen halen de plusdoelen.

In de plusklas krijgen de leerlingen een passende instructie, werken zij aan de hand van coöperatieve werkvormen en wordt het zelfstandige verrijkingsmateriaal besproken. De plusdoelen zijn gericht op het aanleren van de volgende drie vaardigheden:

1. leren leren: werkhouding, werken volgens plan, manieren van leren.
2. leren denken: analytisch denken, creatief denken, kritisch denken.
3. leren leven: inzicht in jezelf, omgaan met anderen.

De bijeenkomsten van de kleuters bestaan uit:

- onderzoekend en ontdekkend leren
- leren denken
- leren leven

De plusklassen 3/4, 5/6 en 7/8 krijgen (soms) werk mee om af te maken in de eigen klas. Deze kinderen zitten in de blauwe (hoogste) niveaugroep en maken minder basiswerk. Zij hebben daardoor tijd voor het verrijkingswerk van de blauwe groep en het werk vanuit de plusklas.

10.19 PCA Onderwiiskundig beleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,64
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,92
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,89
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	laag
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
Het team continueert en borgt de plus- en rekenklas	gemiddeld
Op De Bareel borgen we de kwaliteit van het bewegingsonderwijs en willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van het bewegend leren.	gemiddeld
De Bareel onderzoekt onder leiding van de rekenspecialist(en) op welke wijze WIG wordt gebruikt in de klassen d.m.v. observaties, om het rekenonderwijs op een hoger plan te krijgen. Daarnaast wordt er nagedacht hoe computational thinking een plaats kan krijgen in ons onderwijsaanbod.	hoog
Het team onderzoekt nieuwe aanpakken (methodes of strategieën) begripend lezen, plant good-practices en zet proeftuinen uit. Hierbij wordt gebruik gemaakt van collegiale consultaties.	hoog
Op De Bareel kunnen wij effectief omgaan met leerlingen en groepen die extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, door twee gedragsspecialisten.	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

11.1 Personeelsbeleid Tabijn

In het strategisch personeelsbeleid van Tabijn is vastgesteld op welke manier Tabijn voor haar scholen voorziet in voldoende en bevoegd/bekwaam personeel (kwantiteit en kwaliteit). Op Tabijnscholen werken alleen gekwalificeerde leerkrachten en gekwalificeerde medewerkers op de buitenschoolse opvang. Bij de aanstelling worden diploma's geverifieerd en kopieën van diploma's worden in het personeelsdossier opgeslagen. Een leerkracht of medewerker BSO kan niet starten zonder dat een geldige Verklaring omtrent gedrag (VOG) is overlegd.

De pedagogisch-didactische vereisten voor leerkrachten liggen vast in het functieprofiel. Het functieprofiel vormt (naast bijvoorbeeld de bijdrage die de leerkracht heeft gedaan aan de realisatie van de doelstellingen van de school) mede input voor de beoordeling van het functioneren van de leerkracht. Bij scholen van Tabijn wordt voor het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken gebruik gemaakt van de Digitale Gesprekscyclus. In de periode van twee jaar vinden minimaal drie gesprekken plaats: een startgesprek, een evaluatiegesprek en een beoordelingsgesprek.

Als er behoefte is aan of noodzaak wordt gezien tot verdere scholing op het gebied van pedagogisch-didactische vaardigheden, dan worden concrete afspraken gemaakt over activiteiten op het gebied van deskundigheidsbevordering. Uiteraard wordt deskundigheidsbevordering ook gestimuleerd als het functioneren goed is. Bij Tabijn wordt een kleine 3% van de loonsom besteed aan scholing en deskundigheidsbevordering. Het betreft zowel teamscholing als individuele scholing. Jaarlijks bepaalt de directeur in samenspraak met het team welke (team)scholing relevant op gewenst is.

Tabijn stimuleert de eigen verantwoordelijkheid van medewerkers voor hun persoonlijke ontwikkeling door middel van opleiding en scholing en heeft daarvoor enige jaren geleden de Tabijn-academie in het leven geroepen. Dit is een laagdrempelig en aantrekkelijk digitaal systeem waarin medewerkers hun eigen scholingsprogramma kunnen vormgeven.

De scholing die op de Tabijnacademie wordt aangeboden wordt zorgvuldig samengesteld door een werkgroep die

haar keuze baseert op de strategische koers van de organisatie en de scholingswensen van de scholen. Het aanbod varieert van didactische en onderwijsinhoudelijke (na)scholing, tot trainingen op het gebied van (persoonlijk) leiderschap en cursussen die bijdragen aan de vitaliteit van onze medewerkers.

Bij Tabijn is in de achterliggende jaren veel geïnvesteerd in informeel leren. Er zijn diverse mogelijkheden om met elkaar en van elkaar te leren op alle niveaus in de organisatie. Er zijn Professionele Leergemeenschappen en netwerkbijeenkomsten voor directeurs, adjunct-directeurs, intern begeleiders en leerkrachten. Ook voor de medewerkers van de buitenschoolse opvang worden dergelijke activiteiten georganiseerd.

Tabijn monitort een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in leidinggevende posities, door jaarlijks de samenstelling van het personeelsbestand in de reviewvergadering te agenderen. Op Tabijnscholen is de verdeling mannen en vrouwen onder algemene directie en College van Bestuur, sectormanagers en schooldirecteuren ongeveer 50/50. Er zijn relatief meer vrouwelijke dan mannelijke adjunct-directeuren.

11.2 De gesprekkencyclus

Voor het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken wordt gebruik gemaakt van de Digitale Gesprekscyclus. In de periode van twee jaar vinden minimaal drie gesprekken plaats: een startgesprek, een evaluatiegesprek en een beoordelingsgesprek. Input voor de gesprekken vormen het koersplan van Tabijn, het schoolplan en jaarplan (van de school), het functieprofiel en de klassenbezoeken die gedurende het jaar door de leidinggevende worden gedaan.

Als er behoefte is aan of noodzaak wordt gezien tot verdere scholing op het gebied van (pedagogisch-didactische) vaardigheden, dan worden concrete afspraken gemaakt over activiteiten op het gebied van deskundigheidsbevordering.

De werkwijze van de Digitale Gesprekscyclus is vastgelegd in het document Tabijn Gesprekscyclus.

Op De Bareel stellen wij in deze gesprekken doelen bij de verschillende competentie-gebieden. Wij formuleren hoe wij deze willen bereiken en wanneer wij vinden dat ze behaald zijn. In volgende gesprekken evalueren wij eerst de doelen en stellen nieuwe doelen vast. De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een Toolbox. Hierin kunnen bij verschillende functies en taken passende formuleren/ kijkwijzers gekozen worden.

Daarnaast zijn er groepsbezoeken door directie, intern begeleider en bouwcoördinator. Hierbij gebruiken wij ons eigen instrument 'Verslag Klassenbezoek'. Dit is geen beoordelingsinstrument maar een observatie-instrument. Hierin worden de door het team gekozen onderdelen beschreven. Wij maken aan de hand hiervan een objectief, beschrijvend verslag en stellen feedbackvragen waarmee wij met de leerkracht in gesprek gaan. Hierbij staat de ontwikkeling van de leerkracht én ons onderwijs centraal.

11.3 Professionele cultuur

In het professioneel statuut is vastgelegd hoe binnen de school wordt gewerkt aan de professionele cultuur. Er wordt veel belang gehecht aan samen leren en daarom zijn er - naast teamscholing - professionele leergemeenschappen en netwerken voor onder andere intern begeleiders, (startende) leerkrachten, (adjunct) directeurs.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen (PLG's) en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Op De Bareel zijn drie bouwcoördinatoren. Zij zitten op de bouwvergaderingen voor en nemen hierin de topics mee vanuit het managementadvies team (MAT) en managementteam (MT).

11.4 Bekwaamheid

Op Tabijnscholen werken alleen gekwalificeerde leerkrachten en gekwalificeerde medewerkers op de buitenschoolse opvang. De pedagogisch-didactische vereisten voor leerkrachten liggen vast in het functieprofiel. Bij de aanstelling worden diploma's geverifieerd en kopieën van diploma's worden in het personeelsdossier opgeslagen.

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun bekwaamheidsdossier: bij het behalen van een nieuw diploma of certificaat wordt een kopie verstuurd naar personeelsdossier@tabijn.nl

(mailto:personeelsdossier@tabijn.nl). Directeuren en adjuncten staan geregistreerd in het schoolleidersregister. Een leerkracht of medewerker BSO kan niet starten zonder dat een geldige Verklaring omtrent gedrag (VOG) is overlegd.

De Bareel stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Samen met de leerkrachten wordt gekeken waar hun talenten liggen en zij hun expertise aan kunnen wijden. Het is van belang dat de nieuwe leerkracht affiniteit heeft met het werken op meerdere niveaus. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in het online programma DDGC, waarin doelen worden (bij)gesteld en de beoordeling plaatsvindt. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en staat ingeschreven in het register. De adjunct is geregistreerd in het Velon register (voor lerarenopleiders) en start in september met het 2e jaar van de opleiding tot directeur. Dit is in juni 2020 afgerond, met registratie.

11.5 Begeleiding

Voor startende leerkrachten is het 'Beleid begeleiding startende leerkrachten' van Tabijn van toepassing. Dit beleid biedt startende leraren bij Tabijn professionele ondersteuning bij het doorgroeien in het beroep van leraar. Het resultaat van deze doorgroei in het begeleidingsplan is de groei van de startende leraar van start- naar basisbekwaam binnen drie jaar (conform de eisen van de CAO PO) en het ontwikkelen van een eigen professionele identiteit. Naast begeleiding op school worden startende leraren gemonitord en begeleid door bovenschoolse opleiders.

Voor startende schoolleiders is het Beleid inwerken nieuwe (adjunct) directeuren van toepassing. Dat is gericht op begeleiding bij de start in de nieuwe functie. Startende schoolleiders kunnen daarnaast rekenen op coaching en een 'maatje' uit het team van andere schoolleiders.

Nieuwe (eerste jaar) leerkrachten krijgen een mentor en een maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Beleid begeleiding startende leerkrachten) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de structuur en cultuur van Tabijn en de school. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de kernwaarden, de missie, de visie en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de competenties en dan met name degene die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De Bareel heeft een wisselende in- en uitstroom van leerkrachten. Er wordt gelet op de bekwame leerkracht die nieuw is op onze school. De bouwcoördinatoren en de aangewezen mentor zorgen ervoor dat deze leerkracht goed op de hoogte wordt gesteld van allerlei zaken.

Nieuwe leerkrachten krijgen dezelfde begeleiding maar geen extra budget in duurzame inzetbaarheid. Bovendien richten zij zich in hun POP op de fase die voor hun van toepassing is (start-basis-vakbekwaam).

11.6 Beleid Werkverdeling

Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt gewerkt met het werkverdelingsplan. In het voorjaar vinden teambesprekingen plaats waarin gezamenlijk wordt gesproken over de verdeling van het werk in het nieuwe schooljaar. In het werkverdelingsplan komen o.a. aan de orde: de verdeling van de taken, de inzet van werkdruk gelden, de tijden waarop iedereen op school is en het houden van pauze.

Nadat het werkverdelingsplan met instemming van de PMR is vastgesteld worden door de schoolleider met de teamleden individuele afspraken gemaakt. Het beleid werkverdeling en de bijbehorende achtergrond documenten (kaders van het bestuur) zijn voor alle teamleden inzichtelijk op SharePoint. Jaarlijks krijgen de teamleden de mogelijkheid om hun wensen en plannen voor het nieuwe schooljaar aan te geven.

De directie brengt jaarlijks de werkverdeling van leerkrachten in beeld middels een werkverdelingsplan. Hierin heeft het team inspraak. Deze werkverdeling wordt officieel vastgelegd in een werkverdelingsformulier. Hierop staan alle gegevens die nodig zijn zoals aanstellingsomvang, werkdagen, werktijden, pauzetijden, professionalisering en de schooltaken. Vóór de zomervakantie (en erna, uiterlijk tot eind september) wordt met iedere individuele werknemer zijn/haar werkverdelingsformulier besproken.

11.7 Scholing

Bij Tabijn wordt veel aandacht besteed aan scholing en deskundigheidsbevordering. Het betreft zowel teamscholing als individuele scholing. Jaarlijks bepaalt de directeur in samenspraak met het team welke (team)scholing relevant op gewenst is.

Tabijn stimuleert de eigen verantwoordelijk van medewerkers voor hun persoonlijke ontwikkeling door middel van

opleiding en scholing en heeft daarvoor enige jaren geleden de Tabijn-academie in het leven geroepen. Dit is een laagdrempelig en aantrekkelijk digitaal systeem waarin medewerkers hun eigen scholingsprogramma kunnen vormgeven.

De scholing die op de Tabijnacademie wordt aangeboden wordt zorgvuldig samengesteld door een werkgroep die haar keuze baseert op de strategische koers van de organisatie en de scholingswensen van de scholen. Het aanbod varieert van didactische en onderwijsinhoudelijke (na)scholing, tot trainingen op het gebied van (persoonlijk) leiderschap en cursussen die bijdragen aan de vitaliteit van onze medewerkers.

Bij Tabijn is in de achterliggende jaren veel geïnvesteerd in informeel leren. Er zijn diverse mogelijkheden om met elkaar en van elkaar te leren op alle niveaus in de organisatie. Er zijn Professionele Leergemeenschappen en netwerkbijeenkomsten voor directeurs, adjuncten-directeurs, intern begeleiders en leerkrachten. Ook voor de medewerkers van de buitenschoolse opvang worden dergelijke activiteiten georganiseerd.

11.8 PCA Personeelsbeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op De Bareel hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus (DDGC).
2.	Op De Bareel is er sprake van een professionele cultuur.
3.	Op De Bareel worden nieuwe leraren effectief begeleid door een maatje en gecoacht door een leerkracht die een coachopleiding heeft gedaan. Daarnaast zijn er bovenschoolse opleiders die tijd besteden aan de begeleiding van startende leerkrachten.
4.	Op De Bareel is het taakbeleid helder beschreven.
5.	Op De Bareel wordt gericht aandacht besteed aan professionalisering door zowel individuele als team nascholing.

Beoordeling

De ambities worden door het jaar heen geëvalueerd en aangepast door directie en team. Tweejaarlijks wordt er een enquête afgenomen leerlingen, ouders en personeel.

Wat moeten we precies met deze indicatoren?

Bijlagen

1. Strategisch personeelsbeleid Tabijn
2. Functieboek Tabijn

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 22 scholen van de Stichting Tabijn. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), drie IB'ers en twee ICT- coördinatoren. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudervereniging en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Van bijna elk leerjaar zijn er drie. Dit schooljaar ('19-'20) starten wij wederom met zes kleutergroepen. De indeling van klassen vindt onder andere plaats op basis van een sociogram. De leerkrachten plaatsen de leerlingen in de groep op tactische wijze, maar ook op basis van onderwijsbehoefte en verdeling jongens en meisjes. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Bij sommige vakken wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Bijvoorbeeld bij creatieve vakken en spel. Er wordt ook gekeken naar mogelijkheden in verschillende groeperingsvormen binnen de vakgebieden taal en rekenen (estafette/spelend leren/bewegend leren) en naar mogelijkheden rondom vak-integratie. De groepen 7 zetten flexibel groeperen in voor het vak rekenen in schooljaar '19-'20. Hierbij worden de groepen horizontaal doorbroken, verdeeld

in 4 groepen en ingedeeld op basis van inhoud en doelen. Dit wordt per blok bekeken en bijgesteld. In groep 8 werkt men aan het einde van het schooljaar met een VO rooster, waarbij de leerlingen worden ingedeeld op het uitstroomniveau en alvast kunnen wennen aan de manier van werken in het voortgezet onderwijs. Kinderen leren en werken op eigen niveau in de klassen, maar ook daarbuiten, onder begeleiding van de onderwijsassistenten. In groep 1/2 wordt er gewerkt met verschillende instructiekringen, waarbij leerlingen flexibel worden gegroepeerd binnen het niveau van de zone van naaste ontwikkeling.

12.3 Lestijden

Op De Bareel hanteren we de volgende lestijden voor groep 1/2 t/m 8: we starten 's morgens om 8.15 uur en lunchen (afhankelijk van de bouw) een half uur tussen 11.30 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.00 of 12.30 tot 14.00 uur. Op woensdag zijn de lestijden: 08.15 – 13.00 uur. Op jaarbasis maken alle leerlingen meer dan 940 uur. Voor schooltijden, vakanties en studiedagen verwijzen wij naar de schoolgids of www.scholenopdekaart.nl.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De Bareel is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Dit gebeurt voornamelijk via de app 'Social Schools'.

Een goed pedagogisch klimaat is voorwaarde voor het gevoel van veiligheid van leerlingen, leerkrachten en ouders binnen de school. Door middel van gezamenlijk opgestelde afspraken proberen wij een goed pedagogisch klimaat te waarborgen. Deze afspraken zijn beschreven in onze Pedagogische Huisstijl. Het zijn positief opgestelde afspraken, samengesteld door het team. Ons logo is zichtbaar in elk lokaal en ook aangebracht aan de buitenmuur van de school. Op een positieve wijze omgaan met elkaar is onderwerp van gesprek binnen alle groepen. Het team geeft zelf het goede voorbeeld door te communiceren in positieve bewoordingen. Wij complimenteren groot (hoorbaar voor iedereen) en corrigeren klein (alleen hoorbaar voor degene die het betreft). Wij begroeten de ouders en leerlingen elke morgen bij de deur en in onze benadering van leerlingen en ouders, gaan wij in eerste instantie uit van het bespreken van mogelijkheden. Op deze wijze leggen wij een basis voor een positieve en veilige sfeer.

12.5 Veiligheid

Anti-pestcoördinatoren

In het kader van veiligheid beschikt de school over een twee anti-pestcoördinatoren. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Deze taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Klachtenregeling

Voor een probleem dat niet op school opgelost kan worden bestaat een klachtenregeling. De klachtenregeling ligt ter inzage op school en staat tevens op de website van Tabijn. De regeling geeft aan dat met een klacht contact opgenomen kan worden met de interne contactpersoon van onze school. Deze contactpersoon zal de klager verwijzen naar de vertrouwens- of contactpersonen van Tabijn. Voor het behandelen van de klachten is Tabijn aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. In de klachtenregeling staat beschreven hoe en binnen welke termijn een klacht kan worden ingediend bij de klachtencommissie.

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs kunnen ouders terecht met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterijen. Ook discriminatie, onverdraagzaamheid en extremisme zijn onderwerpen waarover contact kan worden opgenomen.

Preventie kindermishandeling en huiselijk geweld

Vanaf 1 juli 2013 is de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van kracht. In deze wet wordt aan instellingen en zelfstandige beroepsbeoefenaren de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor

huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat organisaties en professionals weten welke stappen zij moeten zetten als zij mishandeling of verwaarlozing signaleren. Het doel van deze meldcode is sneller en adequater ingrijpen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode bevat een stappenplan waarin de leerkracht/intern begeleider duidelijke handreikingen krijgt wat er van hem/haar wordt verwacht vanaf het moment dat er signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling zijn waargenomen. De school is verplicht de signalen intern te bespreken en kan daarbij advies vragen aan Veilig Thuis. Ook zal er met de ouders een gesprek gevoerd worden over de signalen. De intern begeleiders worden geschoold om te werken met de stappen van de meldcode kindermishandeling. Eén IB'er (mevr. H. Kuyper) en de coördinator van de BSO (mevr. M. van Vliet) zijn beide aandachtsfunctionaris. Zij weten welke mogelijke vervolgstappen gezet kunnen worden om geweld tegen kinderen te voorkomen en aan te pakken. Het is tevens hun taak de teamleden hierover de informeren. Onze school maakt gebruik van een protocol. Het protocol en het stappenplan dat de school hanteert, ligt ter inzage op school.

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker (mevr. ten Hagen) registreert ongevallen en incidenten in de daarvoor bestemde map. Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Zij analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast in de Risico Inventarisatie & Evaluatie. Onder deze punten vallen ook het onderhoud van speeltoestellen in de gymzaal en op het schoolplein.

12.7 Preventie

De Bareel probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school gebruikt daarnaast de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Esis houden we de resultaten bij.

De Bareel heeft twee preventiemedewerkers. Zij hebben de volgende taken verdeeld: bijhouden ontruimingsplan, organiseren en coördineren ontruimingsoefeningen, risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) afnemen en actueel houden, toezicht op de registratie van gedocumenteerde incidenten, jaarlijkse inventarisatie EHBO materialen en het aanvullen daarvan, organiseren jaarlijkse (aanvullende) instructie BHV'ers. Er zijn 27 BHV'ers op school. Bij wisselingen van leerkrachten, zorgt de preventiemedewerker ervoor dat nieuwe leerkrachten zich gaan scholen. En daarnaast wordt rekening gehouden met het aantal BHV'ers per verdieping.

Preventie kindermishandeling en huiselijk geweld wordt beschreven onder het kopje veiligheid van dit hoofdstuk.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen, ouders en team twee-jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. De MR houdt toezicht op het uitwerken van de verbeterpunten van het tevredenheidsonderzoek en de RI&E.

Beoordeling

In de bijlagen vindt u het schoolveiligheidsplan (2018).

Bijlagen

1. Schoolveiligheidsplan
2. Plan van aanpak (RI&E)

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De volgende onderwerpen worden in de beschreven:

- Medicijn verstrekking/medisch handelen
- Algemene Verordening Gegevensbescherming
- Pedagogisch klimaat
- Wet sociale veiligheid op school

- Schorsing en verwijdering
- Gedragscode
- Arbo
- Interne contactpersoon
- Aandachtsfunctionaris
- Preventiemedewerker

12.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over: het bieden van de juiste zorg, leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

De leerkrachten werken met medewerkers OA en BSO als één team samen. Alle onderwijsassistenten werken na schooltijd in de opvang. Op die manier zien de kinderen steeds dezelfde gezichten in de school. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. Afhankelijk van de problematiek die zich voordoet, zoeken wij de samenwerking met externen.

12.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact en een warme overdracht met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

In de maanden mei/juni wordt er een aantal weken gewerkt volgens een VO rooster, waarbij de leerlingen naar niveau worden gegroepeerd en elke 50 minuten les krijgen van verschillende leerkrachten. Op deze wijze kunnen zij alvast wennen aan de organisatie van het VO.

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Eind mei 2018 is de Wet bescherming persoonsgegevens vervangen door de Algemene verordening Gegevensbescherming. De wet kent twee niveaus van verantwoordelijkheid waar het gaat om privacy:

1. Eigen verantwoordelijkheid: Het plaatsen van informatie op social media gebeurt op eigen verantwoordelijkheid. Van ouders wordt verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan. Onze leerlingen brengen we met behulp van een doorgaande leerlijn van gr. 1 t/m 8 de vaardigheden en kennis bij die nodig zijn voor een verantwoord gebruik van internet en social media.
2. Verantwoordelijkheid Tabijn: Onze verantwoordelijkheid beslaat met name het verzamelen van gegevens en de veilige opslag hiervan, gebruik van beeldmateriaal met toestemming en internet- en social media-gebruik. Tabijn streeft naar een geleidelijke maar doordachte invoering van de nieuwe privacywet. We werken aan continue

bewustwording van informatiebewaking en privacybescherming. Op de website van Tabijn www.tabijn.nl vindt u verdere informatie over de AVG met daarbij relevante links. De informatie wordt doorlopend geactualiseerd.

12.14 Opvang op school

De Bareel beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en naschoolse opvang. De school is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen (en ouders) en na schooltijd tot 19:00 's avonds. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Brood en Spelen.

12.15 PCA Organisatiebeleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De Bareel experimenteert met de organisatievorm 'groepsdoorbrekend werken' door teamleden naar talent te laten werken en het gebruik van vak-integratie. Hierbij wordt flexibel gegroepeerd of de leerkrachten staan voor elkaars groepen (vrije keuze onderwijs voor het kind).	gemiddeld

13 Financieel beleid

13.1 Financieel beleid Tabijn (algemeen)

Tabijn hanteert voor haar bedrijfsvoering de planning & controlcyclus. De cyclus bestaat uit beleid formuleren, inrichten, uitvoeren en toetsen. De producten koersplan, jaarplan Tabijn, jaarplan school, (meerjaren)begroting, periodieke rapportage en jaarrekening vormen de bouwstenen. In het koersplan wordt door Tabijn de visie beschreven voor de middellange termijn. Het koersplan wordt voor het komende jaar vertaald naar het jaarplan zowel voor Tabijn als voor de school. Het jaarplan is de onderbouwing van de begroting. Toetsing van de begroting vindt periodiek plaats. De jaarrekening wordt door de accountant gecontroleerd en voor 1 juli na afsluiten kalenderjaar gedeponneerd bij DUO. Tevens wordt er verantwoording van de jaarrekening, onderdeel in het jaarverslag, afgelegd op de website van Tabijn.

13.2 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. Er kunnen in principe geen uitgaven worden gedaan, zonder dat deze vooraf zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, rekening houdend met de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting. Hierin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De Bareel beschikt over een meerjarenbegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitsbeleid Tabijn

Tabijn hanteert een kwaliteitskader dat is vastgelegd in het Handboek Kwaliteitszorg. Een kalender met de activiteiten in het kader van het bewaken van de kwaliteit voor de periode 2019-2023 is daar onderdeel van. Het handboek is geëvalueerd en in maart 2019 opnieuw door het bestuur vastgesteld. Elke school werkt volgens de afspraken die in het handboek zijn gemaakt. Dit geldt ook voor het bovenschools management en het bestuur. Het handboek, met bijlagen, is als bijlage bijgevoegd.

Naast het Handboek Kwaliteitszorg wordt gebruik gemaakt van de Monitor Opbrengsten. Hierin is beschreven op welke wijze er verantwoording door de scholen van Tabijn wordt afgelegd over de opbrengsten van het onderwijs. Er wordt gebruikt van een Early Warning Systeem (EWS). De opbrengsten van de methoden-onafhankelijke toetsen worden eerst op schoolniveau geanalyseerd en geëvalueerd en vervolgens besproken met een lid van de algemene directie. Wanneer de opbrengsten niet voldoen aan de criteria die zijn gesteld volgt er een begeleidingstraject voor de betreffende school. De Monitor Opbrengsten is als bijlage bijgevoegd.

Tenslotte is vastgelegd welke richtlijnen de scholen van Tabijn hanteren voor het planmatig werken. De richtlijnen zijn als bijlage bijgevoegd.

14.2 Leiderschap

Op De Bareel geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. De directie heeft de taken onderling verdeeld en dit inzichtelijk gemaakt aan het team. Zodoende weet men waarvoor ze bij wie terecht kunnen. Het team is ambitieus en sterk gericht op het continu verbeteren van de kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze herijkte missie en visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

14.3 Inspectie

Onze school heeft in 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is. Daarnaast heeft de Bareel het predicaat 'excellente school' dat nog geldig is tot eind 2019. De BSO heeft in 2019 een bezoek gehad van de inspectie. De rapporten zijn terug te vinden in de bijlagen.

14.4 Vragenlijst Leraren

De Bareel heeft in deelgenomen aan de personeelstevredenheidspelling onder de teamleden. Van onze school

hebben negenenveertig medewerkers de vragenlijst ingevuld. In heel Nederland hebben in totaal 3038 medewerkers bij circa 171 metingen onder vergelijkbare scholen in dezelfde referentiecategorie (Referentie provincie NH) aan deze peiling meegewerkt. Deze medewerkers dienen als referentiegroep. Het onderzoek vond plaats met behulp van een schriftelijke vragenlijst en werd uitgevoerd door BvPO (Bureau voor praktijkgericht onderzoek te Groningen). Hoewel het bij onderzoek met een gering aantal respondenten de gewoonte is om te rapporteren in absolute aantallen worden hier de resultaten gepubliceerd met behulp van percentages. Hierbij moet bedacht worden dat een positief antwoord meer of minder een grote verschuiving in een percentage teweeg kan brengen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid personeel	8,3

Bijlagen

1. Enquête tevredenheid personeel
2. Rapport inspectie 2013
3. Rapport excellente school
4. Rapport BSO 2019

14.5 Vragenlijst Leerlingen

In 2018 heeft De Bareel deelgenomen aan de leerling-tevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 23036 leerlingen van circa honderdvierennegentig metingen onder vergelijkbare scholen in dezelfde referentiecategorie (Referentie prov NH) die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben 273 leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van honderdzesenvieftig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van 127 leerlingen uit groep de groepen 7 en 8.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid leerlingen	8,6

Bijlagen

1. Enquête tevredenheid leerlingen

14.6 Vragenlijst Ouders

In 2018 heeft De Bareel deelgenomen aan de oudertevredenheidspelling. In heel Nederland hebben in totaal 25958 ouders en verzorgers bij circa 270 metingen onder vergelijkbare scholen in dezelfde referentiecategorie (Referentie) aan deze peiling meegewerkt. Deze ouders dienen als referentiegroep. Van onze school hebben 55 ouders en verzorgers de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld over 33 kinderen in de bovenbouw en over 32 kinderen in de onderbouw (tien ouders hebben niet aangegeven in welke groep hun kind zit). Ten aanzien van de leerkracht konden de ouders voor elk van hun kinderen reageren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders	7,7

Bijlagen

1. Enquête tevredenheid ouders

14.7 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,5
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,91
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)	hoog
Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en borgen de kwaliteit van de EWS analyses	hoog

Bijlagen

1. Schoolveiligheidsplan
2. EWS
3. Kwaliteitskaart toetsen
4. School veiligheidsplan 18-19
5. Toetskalender

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij één keer per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving
2.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van De Bareel
3.	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen (continuous improvement)
4.	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding (zowel op zorg- als plusniveau)
5.	Het team draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen door de pedagogische huisstijl van De Bareel na te leven
6.	Tabijn en De Bareel leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Onderwijskundig beleid Bareel
2. Kwaliteitsaspecten Bareel

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

Tabij beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Toekomstbestendige organisatie	De school geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft muziek, dans en beweging.	hoog
Werkplezier van personeel	De school geeft invulling en uitvoering aan systematische collegiale consultatie	gemiddeld
Toekomstbestendige organisatie	De school benut de kansen om zich te ontwikkelen tot een Kindcentrum, in lijn met het stappenplan	gemiddeld

Bijlagen

1. Koersplan Tabijn
2. Roadmap KC Tabijn

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De Bareel geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft muziek, dans en beweging.	hoog
	De Bareel geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft de buitenruimtes. (borging kwaliteit van de lessen, aanpassing voor kleuters op het schoolplein)	laag
	De Bareel onderzoekt de mogelijkheden om zich te ontwikkelen naar een Kindcentrum, in lijn met het koersplan van Tabijn en het stappenplan vanuit het directiebestuur. Wij bezoeken de Landelijke IKC dag en de directeur gaat de opleiding volgen.	gemiddeld
	De onderbouw professionaliseert zich op het gebied van het spelend leren door proeftuinen uit te zetten, good-practices te volgen, met instructiekringen te werken en buigt zich over de doorgaande lijn van 1/2 naar 3.	hoog
	Het team professionaliseert zich op het gebied van bewegend leren.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Werkplezier van personeel	De school geeft invulling en uitvoering aan systematische collegiale consultatie	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Toekomstbestendige organisatie	De school benut de kansen om zich te ontwikkelen tot een Kindcentrum, in lijn met het stappenplan	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Het team continueert en borgt de plus- en rekenklas	gemiddeld
	De Bareel onderzoekt onder leiding van de rekenspecialist(en) op welke wijze WIG wordt gebruikt in de klassen d.m.v. observaties, om het rekenonderwijs op een hoger plan te krijgen. Daarnaast wordt er nagedacht hoe computational thinking een plaats kan krijgen in ons onderwijsaanbod.	hoog
	Het team onderzoekt nieuwe aanpakken (methodes of strategieën) begrijpend lezen, plant good-practices en zet proeftuinen uit. Hierbij wordt gebruik gemaakt van collegiale consultaties.	hoog
	Op De Bareel kunnen wij effectief omgaan met leerlingen en groepen die extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, door twee gedragsspecialisten.	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De Bareel experimenteert met de organisatievorm 'groepsdoorbrekend werken' door teamleden naar talent te laten werken en het gebruik van vak-integratie. Hierbij wordt flexibel gegroepeerd of de leerkrachten staan voor elkaars groepen (vrije keuze onderwijs voor het kind).	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) Op De Bareel borgen we de kwaliteit van het bewegingsonderwijs en willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van het bewegend leren.	hoog
	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en borgen de kwaliteit van de EWS analyses	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Bareel geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft muziek, dans en beweging.
	De Bareel geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft de buitenruimtes. (borging kwaliteit van de lessen, aanpassing voor kleuters op het schoolplein)
	De Bareel onderzoekt de mogelijkheden om zich te ontwikkelen naar een Kindcentrum, in lijn met het koersplan van Tabijn en het stappenplan vanuit het directiebestuur. Wij bezoeken de Landelijke IKC dag en de directeur gaat de opleiding volgen.
	De onderbouw professionaliseert zich op het gebied van het spelend leren door proeftuinen uit te zetten, good-practices te volgen, met instructiekringen te werken en buigt zich over de doorgaande lijn van 1/2 naar 3.
	Het team professionaliseert zich op het gebied van bewegend leren.
Beleidsplan 2019-2023: Werkplezier van personeel	De school geeft invulling en uitvoering aan systematische collegiale consultatie
Beleidsplan 2019-2023: Toekomstbestendige organisatie	De school benut de kansen om zich te ontwikkelen tot een Kindcentrum, in lijn met het stappenplan
PCA Onderwijskundig beleid	Het team continueert en borgt de plus- en rekenklas
	De Bareel onderzoekt onder leiding van de rekenspecialist(en) op welke wijze WIG wordt gebruikt in de klassen d.m.v. observaties, om het rekenonderwijs op een hoger plan te krijgen. Daarnaast wordt er nagedacht hoe computational thinking een plaats kan krijgen in ons onderwijsaanbod.
	Het team onderzoekt nieuwe aanpakken (methodes of strategieën) begrip lezen, plant good-practices en zet proeftuinen uit. Hierbij wordt gebruik gemaakt van collegiale consultaties.
	Op De Bareel kunnen wij effectief omgaan met leerlingen en groepen die extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, door twee gedragsspecialisten.
PCA Organisationsbeleid	De Bareel experimenteert met de organisatievorm 'groepsdoorbrekend werken' door teamleden naar talent te laten werken en het gebruik van vak-integratie. Hierbij wordt flexibel gegroepeerd of de leerkrachten staan voor elkaars groepen (vrije keuze onderwijs voor het kind).
PCA Kwaliteitszorg	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en borgen de kwaliteit van de EWS analyses

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Bareel geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft muziek, dans en beweging.
	De Bareel geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft de buitenruimtes. (borging kwaliteit van de lessen, aanpassing voor kleuters op het schoolplein)
	De Bareel onderzoekt de mogelijkheden om zich te ontwikkelen naar een Kindcentrum, in lijn met het koersplan van Tabijn en het stappenplan vanuit het directieberaad. Wij bezoeken de Landelijke IKC dag en de directeur gaat de opleiding volgen.
	De onderbouw professionaliseert zich op het gebied van het spelend leren door proeftuinen uit te zetten, good-practices te volgen, met instructiekringen te werken en buigt zich over de doorgaande lijn van 1/2 naar 3.
	Het team professionaliseert zich op het gebied van bewegend leren.
Beleidsplan 2019-2023: Werkplezier van personeel	De school geeft invulling en uitvoering aan systematische collegiale consultatie
Beleidsplan 2019-2023: Toekomstbestendige organisatie	De school benut de kansen om zich te ontwikkelen tot een Kindcentrum, in lijn met het stappenplan
PCA Onderwijskundig beleid	Het team continueert en borgt de plus- en rekenklas
	De Bareel onderzoekt onder leiding van de rekenspecialist(en) op welke wijze WIG wordt gebruikt in de klassen d.m.v. observaties, om het rekenonderwijs op een hoger plan te krijgen. Daarnaast wordt er nagedacht hoe computational thinking een plaats kan krijgen in ons onderwijsaanbod.
	Het team onderzoekt nieuwe aanpakken (methodes of strategieën) begripend lezen, plant good-practices en zet proeftuinen uit. Hierbij wordt gebruik gemaakt van collegiale consultaties.
	Op De Bareel kunnen wij effectief omgaan met leerlingen en groepen die extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, door twee gedragsspecialisten.
PCA Organisatiebeleid	De Bareel experimenteert met de organisatievorm 'groepsdoorbrekend werken' door teamleden naar talent te laten werken en het gebruik van vak-integratie. Hierbij wordt flexibel gegroepeerd of de leerkrachten staan voor elkaars groepen (vrije keuze onderwijs voor het kind).
PCA Kwaliteitszorg	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en borgen de kwaliteit van de EWS analyses
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Bareel geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft muziek, dans en beweging.
	De Bareel onderzoekt de mogelijkheden om zich te ontwikkelen naar een Kindcentrum, in lijn met het koersplan van Tabijn en het stappenplan vanuit het directieberaad. Wij bezoeken de Landelijke IKC dag en de directeur gaat de opleiding volgen.
	De onderbouw professionaliseert zich op het gebied van het spelend leren door proeftuinen uit te zetten, good-practices te volgen, met instructiekringen te werken en buigt zich over de doorgaande lijn van 1/2 naar 3.
	Het team professionaliseert zich op het gebied van bewegend leren.
Beleidsplan 2019-2023: Werkplezier van personeel	De school geeft invulling en uitvoering aan systematische collegiale consultatie
Beleidsplan 2019-2023: Toekomstbestendige organisatie	De school benut de kansen om zich te ontwikkelen tot een Kindcentrum, in lijn met het stappenplan
PCA Onderwijskundig beleid	Het team continueert en borgt de plus- en rekenklas
	De Bareel onderzoekt onder leiding van de rekenspecialist(en) op welke wijze WIG wordt gebruikt in de klassen d.m.v. observaties, om het rekenonderwijs op een hoger plan te krijgen. Daarnaast wordt er nagedacht hoe computational thinking een plaats kan krijgen in ons onderwijsaanbod.
PCA Organisatiebeleid	De Bareel experimenteert met de organisatievorm 'groepsdoorbrekend werken' door teamleden naar talent te laten werken en het gebruik van vak-integratie. Hierbij wordt flexibel gegroepeerd of de leerkrachten staan voor elkaars groepen (vrije keuze onderwijs voor het kind).
PCA Kwaliteitszorg	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en borgen de kwaliteit van de EWS analyses

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Bareel geeft invulling aan de KwaliteitsPLUS van Tabijn voor wat betreft muziek, dans en beweging.
	De Bareel onderzoekt de mogelijkheden om zich te ontwikkelen naar een Kindcentrum, in lijn met het koersplan van Tabijn en het stappenplan vanuit het directieberaad. Wij bezoeken de Landelijke IKC dag en de directeur gaat de opleiding volgen.
	De onderbouw professionaliseert zich op het gebied van het spelend leren door proeftuinen uit te zetten, good-practices te volgen, met instructiekringen te werken en buigt zich over de doorgaande lijn van 1/2 naar 3.
	Het team professionaliseert zich op het gebied van bewegend leren.
Beleidsplan 2019-2023: Werkplezier van personeel	De school geeft invulling en uitvoering aan systematische collegiale consultatie
Beleidsplan 2019-2023: Toekomstbestendige organisatie	De school benut de kansen om zich te ontwikkelen tot een Kindcentrum, in lijn met het stappenplan
PCA Onderwijskundig beleid	Het team continueert en borgt de plus- en rekenklas
	De Bareel onderzoekt onder leiding van de rekenspecialist(en) op welke wijze WIG wordt gebruikt in de klassen d.m.v. observaties, om het rekenonderwijs op een hoger plan te krijgen. Daarnaast wordt er nagedacht hoe computational thinking een plaats kan krijgen in ons onderwijsaanbod.
PCA Organisatiebeleid	De Bareel experimenteert met de organisatievorm 'groepsdoorbrekend werken' door teamleden naar talent te laten werken en het gebruik van vak-integratie. Hierbij wordt flexibel gegroepeerd of de leerkrachten staan voor elkaars groepen (vrije keuze onderwijs voor het kind).
PCA Kwaliteitszorg	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en borgen de kwaliteit van de EWS analyses

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27YC
Naam: De Bareel
Adres: Waddenlaan 1
Postcode: 1967EH
Plaats: HEEMSKERK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27YC
Naam: De Bareel
Adres: Waddenlaan 1
Postcode: 1967EH
Plaats: HEEMSKERK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
